Master of Science

Sustainable Management and Technology

HEC – University of Lausanne
IMD Lausanne
École polytechnique fédérale de Lausanne

INTEGRATING SUSTAINABILITY INTO ECONOMICS EDUCATION: Identifying the Systemic Levers in Swiss Maturité Education in the Canton of Vaud

By Jasmina Djordjevic

MASTER THESIS

Approved by the Examining Committee:

Prof. Estefania Amer Maistriau
Academic co-supervisor

Veronica Petrencu, PhD
Academic co-supervisor

Philippe Choffat
External Expert

Executive summary

Education plays an integral part in developing a society that is equipped with the knowledge, skills, attitudes and values needed to create a sustainable future. Education for sustainable development (ESD) strives to achieve just that. Therein, the discipline of economics presents an important entry point: Economics is the study of scarcity and resource allocation and hence allows for exploring the relationships between the economy, society and the planet, thus presenting a pivotal opportunity for integrating sustainability. This paper looks at how to integrate sustainability into economics education in Swiss maturité education in the canton of Vaud. It focuses on identifying the systemic levers that would enable the integration of sustainability in a holistic manner, by impacting students' hearts, bodies and minds. Interviews with several actors in the local education system revealed the opportunities and barriers to integrating sustainability into economics classes at the macro, meso and micro levels. The analysis dives deeper into key areas such academic freedom, teaching sustainability, sustainability awareness, disciplinary view of education and collaboration as well as financial means supporting ESD. Thereafter, recommendations are developed for achieving the integration of sustainability into economics classes using the identified levers in the system and are organised into 5 overarching goals: (1) Including more sustainability in the study plans, (2) Incentivising and encouraging teachers to integrate sustainability, (3) Empowering teachers to claim back their existing academic freedom, (4) Enabling teachers to integrate sustainability into their classes and (5) Fostering collaboration to further integrate sustainability into study plans and classes.

Acknowledgements

I would like to greatly thank my supervisors Estefania Amer Maistriau and Veronica Petrencu for their commitment and guidance during this four-month process. Thanks to them I have been able to expand not only upon my knowledge of sustainability, education and economics, but acquire new competencies that will accompany me from this moment on, throughout my life. I would also like to thank my family and closest friends for their ongoing support throughout my own educational journey, for their uplifting spirits and for their unconditional love. I would also like to thank each and every individual who took the time to meet with me and has contributed to enriching this work in ways that would have been impossible without them. Finally, I would like to express my gratitude for the opportunity of spending these past few months on a project that is close to my heart and thank you, reader, for taking the time to explore this work. I feel honoured to be able to share with you this labour of love.

Table of Contents

ACKNOWLEDGEMENTS 1

LIST OF ABBREVIATIONS 5

1) INTRODUCTION 1

2) LITERATURE REVIEW 3

2.1 INTRODUCTION 3
2.1.1 THE HISTORY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT 3
2.1.2 THE DOUGHNUT 6
2.2. ESD AND ITS PRINCIPLES 8
2.2.1 THE ROOTS OF ESD 9
2.2.2 THEORETICAL IDEAL VERSUS PRACTICAL LIMITATIONS 10
2.3 HOW ECONOMICS FITS INTO THE BIGGER PICTURE 11
2.3.1 THE INTEGRATION OF SUSTAINABILITY INTO ECONOMICS CLASSES 13
2.4 THE LEARNING OBJECTIVES OF ESD 16
2.4.1 COMPETENCIES: THE THREE LEVELS OF KNOWING 16
2.4.2 KEY COMPETENCIES IN ESD 17
2.5 ESD IN PRACTICE: PEDAGOGICAL APPROACHES 22

3) DOCUMENTARY RESEARCH METHODOLOGY 26

4) DOCUMENTARY RESEARCH ON SWISS MATURITÉ EDUCATION IN THE CANTON OF VAUD 31

4.1 THE SWISS EDUCATION SYSTEM 31
4.2 THE SWISS MATURITÉ 36
4.2.1 OFFICIAL GUIDELINES AT THE NATIONAL LEVEL: THE RRM/ORM 37
4.2.2 THE NATIONAL FRAMEWORK STUDY PLAN: THE PEC 40
4.2.3 THE EVOLUTION OF THE MATURITÉ 44
4.3 THE CANTON OF VAUD 46
4.3.1 IMPORTANT CANTONAL ACTORS 46
4.3.2 THE CANTONAL STUDY PLAN: THE PEV 48

5) INTERVIEW METHODOLOGY 53

6) ANALYSIS 56

6.1 ACADEMIC FREEDOM OF ECONOMICS TEACHERS IN MATURITÉ 57
6.2 TEACHING SUSTAINABILITY IN ECONOMICS CLASSES: OPPORTUNITIES AND BARRIERS OF THE FIELD 62
6.3 HIGHER PUBLIC AWARENESS OF SUSTAINABILITY AND ESTABLISHMENT-LEVEL ESD INITIATIVES 66

6.4 Disciplinary view of education and lack of collaboration 69
6.5 Lack of financial means supporting ESD 72

7) RECOMMENDATIONS 75

8) CONCLUSION 86

BIBLIOGRAPHY 0

APPENDIX 1

Appendix 1a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 1: Original French 1
Appendix 1b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 1: Translated into English 28
Appendix 2a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 2: Original French 52
Appendix 2b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 2: Translated into English 75
Appendix 3a: Interview Transcript: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Original French 97
Appendix 3b: Interview Transcript: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Translated into English 126
Appendix 4a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 4: Original French 153
Appendix 4b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 4: Translated into English 176
Appendix 5a: Interview Transcript: Education21 Collaborator: Original French 197
Appendix 5b: Interview Transcript: Education21 Collaborator: Translated into English 216
Appendix 6a: Interview Transcript: Lecturer of Didactics of Economics and Law at HEP Vaud: Original French 234
Appendix 6b: Interview Transcript: Lecturer of Didactics of Economics and Law at HEP Vaud: Translated into English 267
Appendix 7a: Interview Transcript: Sustainability Cell Vaud Collaborator: Original French 297
Appendix 7b: Interview Transcript: Sustainability Cell Vaud Collaborator: Translated into English 319
Appendix 8a: Interview Grid: Economics and Law Teachers in Maturité: Original French 0
Appendix 8b: Interview Grid: Economics and Law Teachers in Maturité: Translated into English 2
Appendix 9a: Interview Grid: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Original French 4
Appendix 9b: Interview Grid: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Translated into English 6
Appendix 10a: Interview Grid: Education21 Collaborator: Original French 8
Appendix 10b: Interview Grid: Education21 Collaborator: Translated into English 10
Appendix 11a: Interview Grid: HEP Economics Didactician: Original French 12
Appendix 11b: Interview Grid: HEP Economics Didactician: Translated into English 14

APPENDIX 12A: INTERVIEW GRID: SUSTAINABILITY CELL VAUD COLLABORATOR: ORIGINAL FRENCH 15
APPENDIX 12B: INTERVIEW GRID: SUSTAINABILITY CELL VAUD COLLABORATOR: TRANSLATED INTO ENGLISH 17

List of Abbreviations

Abbreviation	Definition
AFP	Federal Certificate of Professional Training (Attestation Fédérale de Formation Professionnelle)
ASPRED	Swiss Association of Economics and Law Teachers (Association Suisse des Professeurs en Économie et Droit)
CCD Unil	Competence Centre in Sustainability at the University of Lausanne (Centre de Compétences en Durabilité Unil)
CDIP	The Swiss Conference of Cantonal Directors of Public Education (Conférence suisse des Directeurs cantonaux de l'Instruction Publique)
CFC	Federal Certificate of Capacity (Certificat Fédéral de Capacité)
CIIP	The Intercantonal Conference on Public Education of Western Switzerland and Ticino (Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse Romande et du Tessin)
CSRE	Swiss Coordination Center for Research in Education (Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation)
DEF	Department of Education and Professional Training (Déparment de l'Enseignement et de la Formation professionnelle)
DEFR	Department of Economics, Education and Research (Département Fédérale de l'Économie, de la Formation et de la Recherche)
DF	Fundamental discipline (discipline fondamentale)
DFJC	Department of Education, Youth and Culture (Département de la formation, de la jeunesse et de la culture)
DGEP	General Directorate of Post-Compulsory Education (Direction Générale de l'Enseignement Post-obligatoire)
EC	School of commerce (École de commerce)
ECG	School of general culture (École de culture générale)
EM	Marurité school (École de maturité)
ESD	Education for sustainable development
EVMG	Evolution of the maturité (Evolution de la Maturité gymnasiale)
GAP	Global Action Program
HEP	University of Teacher Education (Haute École Pédagogique)

HES-SO	Specialised Higher Education Institution of Western Switzerland (Haute école spécialisée de Suisse occidentale)
OC	Complementary option course (option complémentaire)
OS	Specific option course (option spécifique)
ORM	Ordinance on the recognition of certificates of the Maturité gymnasiale (Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale)
PEV	The study plan for the canton of Vaud (Plan d'Etudes Vaudois)
PEC	The framework study plan (Plan d'Etudes Cadre)
PER	Study plan for the French-speaking part of Switzerland (Plan d'Etudes Romand)
RRM	CDIP Regulations on the Recognition of Certificates of Maturité Gymnasiale (Règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale)
SECO	The State Secretariat for the Economy (Secrétariat d'État à l'économie)
SEFRI	The State Secretariat for Training, Research and Innovation (Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation)
SNB	Swiss National Bank (Banque Nationale Suisse)
SD	Sustainable development
SDGs	Sustainable Development Goals
UN	United Nations
UNDESD	United Nations Decade of Education for Sustainable Development
UNEP	United Nations Environmental Program
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
WEF	World Economic Forum

1) Introduction

In the 21st century we face unprecedented challenges such as climate change, biodiversity loss, food insecurity, social inequalities, overpopulation and overconsumption, just to name a few. These challenges demand for us to rethink our ways of living and operating, sustainably. Education is at the source of how we evolve, serving as a journey which can influence and mould us in different ways. Education hence plays a crucial role in how we choose to address these pressing and grand challenges.

Education for sustainable development (ESD) describes an education that seeks to develop citizens who are equipped with the knowledge, skills, attitudes and values for creating a sustainable future. How do we achieve ESD? There are multiple ways for achieving ESD and integrating sustainability into education. This can be through the content taught, the way in which is taught or through the learning environment created for students. The literature review in Chapter 2 offers an insight into the principles of ESD and why and how the discipline of economics lends itself to its integration into schools.

The focus of this study lies in examining the Swiss education system, precisely in the canton of Vaud and understanding the levers in this system for integrating sustainability into economics classes. The purpose of this paper is to provide concrete recommendations to the canton of Vaud for integrating sustainability into economics classes in maturité-level education, while incorporating the knowledge on ESD and sustainability in economics education (Chapter 2) as well as the understanding of the education system in the canton of Vaud (Chapter 4). Chapters 3 and 5 present the two-step methodology used to this end.

Chapter 3 presents the methodology behind the documentary research conducted to illustrate the landscape of Swiss education in the canton of Vaud, the organisational framework and key actors present in this education system. This consisted of carefully finding and selecting a series of official documents that allowed to paint a comprehensive, yet non-exhaustive image reflecting the current state of this education system and the actors and properties driving that system. The documentary research found in Chapter 4 provides the resulting overview of the Swiss education system, its specificities and actors as well as the primary objectives for maturité-level education and the learning outcomes striven towards for economics education, in order to inform the reader on the current ecosystem and enlighten the analysis.

Together, the literature review and the documentary research create the basis for understanding the theoretical foundations of ESD and economics education in the canton of Vaud. The aim of this study

is to use this knowledge and confront it with the reality of what happens in the field in terms of sustainability in maturité-level economics education. Chapter 5 highlights the methodology used for the collection of the qualitative data through semi-structured interviews and its analysis. Seven key actors in the Swiss education system with various profiles were identified to be interviewed. These profiles and the motivations for their selection can be found in the corresponding chapter. Next, an interview grid was developed for each type of actor, used to direct each interview through key themes identified using the literature review and the documentary research. Each interview was then carried out in French, the local language in the canton of Vaud, transcribed and translated.

Thereafter, we proceed with the analysis of the collected data. Identified common themes resulting from the analysis were organised along two axes: the nature of the theme (opportunity or barrier for integrating sustainability into economics classes in maturité) and the level it emanates from (macro, meso or micro). This creates an overview of the results of the study. We then proceed to analyse these themes, their interrelatedness and the ways in which they affect various structural levels, based upon the interview data. The analysis is carried out along five identified axes, namely: academic freedom of economics teachers in maturité, teaching sustainability in economics classes: opportunities and barriers of the field, higher public awareness of sustainability and establishment-level ESD initiatives, disciplinary view of education and lack of collaboration and lack of financial means supporting ESD.

On the basis of the analysis, several recommendations are outlined and further developed in Chapter 7. The recommendations, organised into 5 overarching goals for integrating sustainability into economics classes in maturité, are as follows: (1) Including more sustainability in the study plans, (2) Incentivising and encouraging teachers to integrate sustainability, (3) Empowering teachers to claim back their existing academic freedom, (4) Enabling teachers to integrate sustainability into their classes and (5) Fostering collaboration to further integrate sustainability into study plans and classes. We go on to explain the reason for each recommendation, the underlying sub-recommendations for each and most importantly, how these levers work together in achieving the integration of sustainability into economics classes in maturité. Furthermore, an estimated cost-impact analysis is carried out to provide clarity on the relative financial input and expected impact of each goal and is used to further justify the recommended order of priority of execution of the stated goals.

In the conclusion we summarise the key take-away messages of the study as well as present its limitations before finally concluding with a call to action.

2) Literature Review

2.1 Introduction

The concepts of sustainability and sustainable development are far from novel, nevertheless, these same concepts have only recently started being considered and translated within the realm of education. In this chapter, I will provide an overview of sustainable development and explain education's role in its attainment. Furthermore, we will discuss how the discipline of economics and its teaching can contribute to creating a more sustainable world and way of life.

2.1.1 The History of Sustainable Development and Education for Sustainable Development

Sustainable development (SD) was famously coined as the development through which humanity "meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs." (Brundtland Commission, 1987). At the time, its definition was heavily focused on economic endeavours and the pursuit of a "new era of growth", in respect of the planet, its people and the natural environment (Brundtland Commission, 1987). These elements are referred to as the three pillars of SD: the economic pillar, the social pillar and the environmental pillar. SD is commonly understood as the balancing of these three pillars. In other words, each pillar represents one facet of the world and each should be able to develop and flourish while respecting the others. This particular view is referred to as "weak sustainability", a common representation of which can be seen in Figure 1, whereby the three pillars are represented in three partially overlapping circles, yielding at their intersection a space for SD.

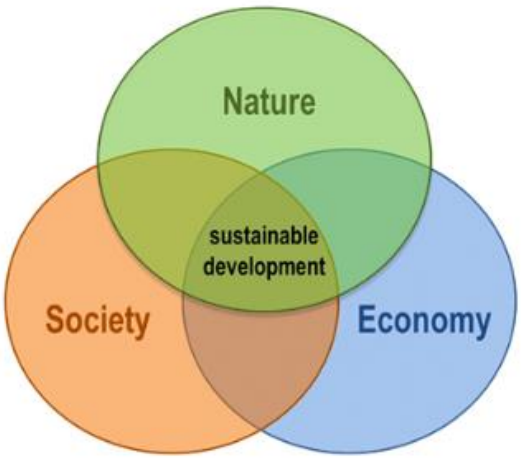


Figure 1: Graphical representation of weak sustainability *(Source* Error! Hyperlink reference not valid.***)***

The perspective adopted through weak sustainability makes the underlying assumption that physical capital (or "man-made" capital) can be used as a substitute for natural capital (Giddings et al., 2002). This viewpoint is disputed in the literature, by authors who argue that natural capital has inherent

values that are irreplaceable by physical capital. This has brought about a new line of thought and sustainability narrative, namely that of "strong sustainability", which introduces an order of priority in between the economic, social and environmental dimensions of SD. In this view, developing in a sustainable manner requires first to examine the underlying relationships between the three dimensions (Giddings et al., 2002). While all three remain necessary to achieve sustainability, we find in this vision a dependency between each sphere. The natural environment creates the basis for our life on Earth, so without it, nor society, nor economy would exist. The economy is built on top of the environment and the people who inhabit it, hence it is dependent on both of the latter. This leads to a shift in representation, from three partially overlapping circles, to three concentric circles, as shown in Figure 2, with the economy nestled within the society and the whole encompassed by the environment.

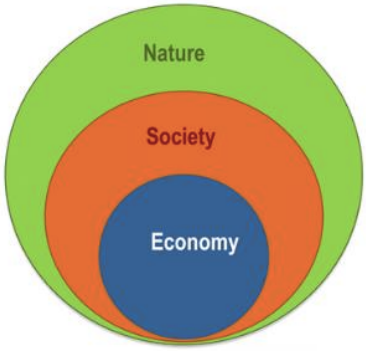


Figure 2: Graphical representation of strong sustainability *(Source: https://www.researchgate.net/figure/Graphic-representations-of-weak-and-strong-sustainability-a-Weak-sustainability-or_fig2_333839433)*

Upon presenting these two visions, we can see that they differ fundamentally and that, depending through which lens one chooses to view SD, the answers and solutions which result are substantially different. For instance, in the perspective of weak sustainability, technical solutions such as carbon credits are considered to be sustainable, because the economic benefit outweighs the environmental loss and hence, the sum of the three pillars remains positive (Giddings et al., 2002). However, in a strong sustainability viewpoint, carbon credits do not make up for the irreversible damage caused to the environment due to the pollution released into the atmosphere. Understanding both weak and strong sustainability, alongside their underlying assumptions, is crucial for comprehending the different frameworks presented below and how, depending on the view adopted, the way in which economics is taught can vary drastically.

The term of "Education for Sustainable Development" (ESD), first appeared in Agenda 21[1] and is generally defined as "an education that allows every human being to acquire the knowledge, skills, attitudes and values necessary to shape a sustainable future" (Combes et al., 2018). Following the birth of ESD, the UN put in place the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (UNDESD), a two-phase plan spanning from 2005 to 2014 used to promote, create partnerships around and implement ESD in education worldwide (Combes et al., 2018). The 2015 to 2019 UNESCO Global Action Program (GAP) helped further establish ESD in educational institutions. The GAP was built on five priority action areas: advancing policy, transforming learning and training environments, building capacities of educators and trainers, empowering and mobilising youth and accelerating sustainable solutions at the local level (One Planet Network, 2018). Most recently, "ESD for 2030" seeks to ensure that education is contributing to the completion of the Sustainable Development Goals (SDGs) set by the UN. Developed in 2016, the SDGs are a set of 17 goals which highlight key areas of focus for achieving SD, each of which contains specific targets[2] (Figure 3).

Figure 3: The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) *(Source: https://sdgcompass.org/sdgs/)*

The SDGs adopt the view that "ending poverty and other deprivations must go hand-in-hand with strategies that improve health and education, reduce inequality, and spur economic growth – all while tackling climate change and working to preserve our oceans and forests" (United Nations, 2023). We can observe that the goals are presented in such a way that they are pursued in parallel, reminiscent of weak sustainability. It must hence be noted that much of the literature treats ESD through this same lens. Recent scientific reports show that resolving the climate crisis requires to immediately start

[1] A document resulting from the United Nations (UN) conference on environment and development held in Rio in 1992. Therein, a plan developed by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the United Nations Environmental Program (UNEP) sought to "reorient(ing) education towards sustainable development" (Agenda21, 1992).

[2] According to a World Economic Forum (WEF) survey, 74% of adults worldwide are familiar with the SDGs, making it a useful reference framework (Ipsos, 2019).

adopting a strong sustainability approach, which would imply prioritising environmental goals, thus enabling the attainment of societal and economic goals on the basis of a thriving planet (IPCC, 2021). Some studies have indeed taken a look at how ESD would differ if based on the foundation of strong sustainability, including in the Swiss context (Curnier, 2017). This is not the objective of this paper, but remains an important question which requires further research. The focus of this paper pertains to understanding how the discipline of economics and its teaching in Swiss maturité schools can lend itself to ESD, how this manifests in Switzerland, with a focus on the canton of Vaud, and what levers can be identified for integrating sustainability into the education system.

2.1.2 The Doughnut

Another framework which is gaining in popularity is the Doughnut. Created in 2012 by English economist Kate Raworth, the Doughnut model represents a "safe and just space for humanity" (Figure 4). Living in this space means "meeting the needs of all within the needs of the living planet" (Doughnut Economics Action Lab, 2023). According to Kate Raworth, an economy which functions while respecting the limits of the planet and ensuring fundamental social welfare is a thriving economy, in contrast to an economy which seeks growth beyond all reason. As stated in her TED Talk: "Today, we have economies that need to grow, whether or not they make us thrive. And what we need (…) are economies that make us thrive whether or not they grow." (Raworth, 2018b). This vision of our economy is quite different to that which we are accustomed to and not only requires imagination and creativity to bring into realisation, but also calls for a deep shift in mindset.

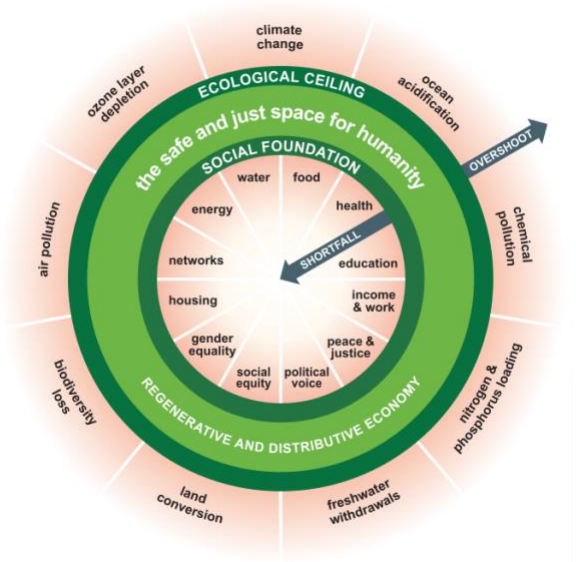
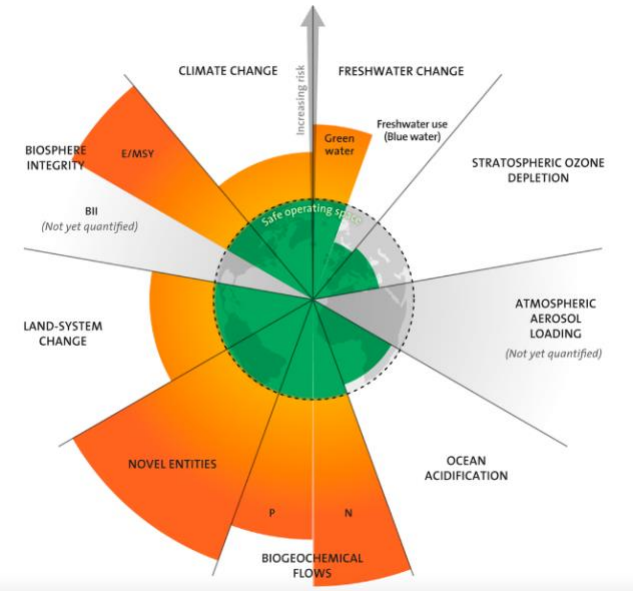


Figure 4: The Doughnut Model *(Source: https://climatalk.org/2022/01/23/doughnut-economics/)*

Using the power of visual representation, this model draws a vision for humanity to "thrive in balance", by living in between these two concentric circles (the "social foundation" and the "ecological

ceiling"), within the Doughnut (Doughnut Economics Action Lab, 2023). The lower boundary, the social foundation, is made up of twelve indicators derived from the SDGs, whereas the ecological ceiling is measured using the planetary boundaries. The planetary boundaries are a framework of nine ecological indicators or planetary elements which characterise our Earth's system, developed by scientists Rockström et al. (2015) (Figure 5). Each one has a safe operating space (green area) and an endangered one (orange area). Currently, six of the nine planetary boundaries have been transgressed, thus "increas(ing) the risk of generating large-scale abrupt or irreversible environmental changes" (Stockholm Resilience Centre, 2023). Although natural variability occurs in climate, these consequences are entirely human-induced (IPCC, 2021). Operating within the planetary boundaries, and hence within the Doughnut, requires adopting a strong sustainability approach, since the complexities of the Earth's system (including the interdependencies between the planetary boundaries), indicate that substituting natural capital by physical capital would not be feasible given the current state of this framework. A certain degree of substitutability may have been permitted under this model when the boundaries were all well respected, but this scenario is, unfortunately, no longer valid. By superimposing the planetary boundaries and the SDGs onto the Doughnut, we can observe a global snapshot that shows us simultaneously overshooting the ecological ceiling and falling short on the social foundation, hence spilling over both edges of the Doughnut (Figure 6).



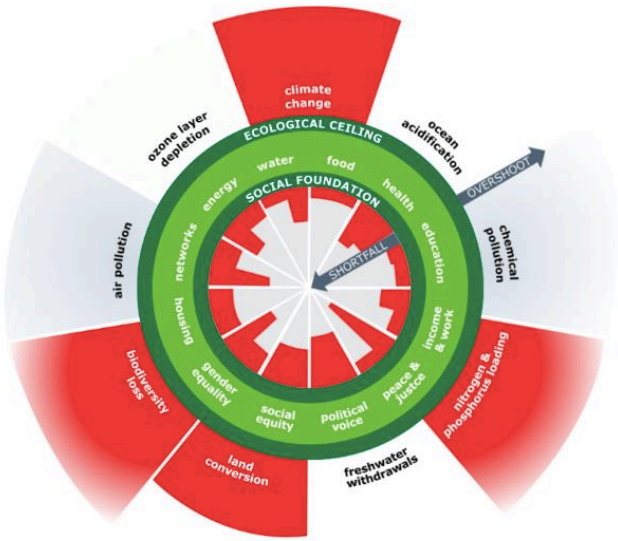


Figure 5 (left): The Planetary Boundaries (2022) (Source: https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2022-04-26-freshwater-boundary-exceeds-safe-limits.html)
Figure 6 (right): The Doughnut with Planetary Boundaries (2017) and Social Foundation (Raworth, 2013)

Understanding each model, their benefits and limitations is important, as the models we choose to refer to repeatedly create the standard that we seek to abide by in academia, industry and policy. Furthermore, each presents a very different type of economy and consequently, implies a very

different way of teaching economics to students, hence forging the economy of tomorrow and its actors.

2.2. ESD and its principles

In this section, I will first dive deeper into ESD and its principles, before applying this knowledge to the discipline of economics and sharing the ways in which economics presents itself as a gateway for ESD. Education is one of the SDGs in itself (SDG 4), but also acts as a vector for accomplishing many if not all of the other SDGs indirectly (UNESCO, 2017). In other words, "education alone cannot achieve a more sustainable future; however, without education and learning for sustainable development, we will not be able to reach that goal." (UNESCO, 2021). This key takeaway shows us the central role education plays in developing individuals and passing down the tools which will empower them to act in pursuit of SD. ESD is an ever-evolving concept and has come to encompass more value since its conception in 1992. Today, the UNESCO (2017) describes ESD as a "holistic and transformational education that addresses learning content and outcomes, pedagogy and the learning environment". This shows the various fronts on which educational institutions can act to integrate sustainability. "Greening" the learning environment and embedding sustainability within the teaching and learning processes are two strategies which go hand in hand and can be mutually reinforcing. Indeed, studies have shown that using practical, action-based approaches to green the learning environment together with students can provide practical application of the concepts taught in class and hence reinforce learning and vice versa. An example of this is by providing students with a garden to manage and care for (Johnson, 2012). As transforming teaching and learning practices is often viewed as being the more difficult of the two strategies, this will be the focus of this paper. Nevertheless, schools should preferably proceed to implementing both strategies in a consistent manner. The present chapter aims to give an overview of the economic learning content, learning outcomes and pedagogies in line with ESD and which favour the integration of sustainability into economics classes. This will provide the reader with the necessary base-knowledge for the upcoming analysis, bearing in mind that the focus of this paper lies in identifying the systemic levers for integrating sustainability into economics classes in Swiss maturité education.

As the term "ESD" continues to evolve, I invite the reader, in the following chapters, to embrace the core values and pillars which uphold this term and its underlying vision for education. In essence, ESD addresses the transformation of education needed to equip future generations with the knowledge, skills and attitudes for facing the world and its sustainability-related challenges (regardless of whether sustainability is referred to in its weak or strong sense). Moving towards the latter requires an open

mind and a profound questioning of where education is at and where it needs to be to address these challenges.

2.2.1 The roots of ESD

Before going any further, let us understand the core principles behind education, where we are today and why we are looking towards ESD. Getting clear on the "why?" is the first step in the pursuit of any goal and creates momentum to drive us out of our current state and towards our objective (Sinek, 2011). In a second step, we can look at how to bridge the gap between the two. The word "education" comes from the Latin roots "e" (i.e. out from) "duco" (i.e. to draw/pull) (Etymologeek, 2023). Hence, at its core, education refers to drawing something out from. This definition suggests that education seeks to build on what is already within and draws on this basis to develop the individual. This invites us to question the role of schools and how we intend to honour that responsibility towards those we teach. Pellaud (2011) declares that in today's educational system, it is sufficient to memorise concepts and learn things by heart to succeed. This bears the question of what message we are sending to today's youth by accepting this standard. Instead, seeking to stimulate students and ignite in them a hunger for continuous, life-long learning and an understanding that encompasses a larger dimension will help to prevent further suffering of humanity and that of the students. Moreover, we live in an era in which information and the latest knowledge is evolving at a speed schools can no longer keep up with (Pellaud, 2011). This underlines the importance of primarily transmitting the tools for seeking knowledge independently, instead of prioritising retention and repetition of material. Other abilities, beyond cognitive intelligence, must also be tended to. Schools may already address some, such as communication, collaboration and many more. It may however be time to question the fundamental purpose of the education being provided and review the priorities for its accomplishment.

ESD offers a vision and principles which take into consideration the context we live in and seeks to adapt education in such a way that students are well-equipped to tackle the associated challenges at the individual, team and societal level. Sustainability itself lies at the interface between mind, heart, body and soul. Learning how to lead a sustainable life may in fact depend on understanding how these human characteristics work together and developing the ability to leverage their strengths. Sustainability is a place where facts and values are intertwined and in which you need one to understand the other (Noguera-Méndez & Cifuentes-Faura, 2022). Therefore, beyond intellect, there is an ethical aspect to consider when looking at sustainability. This "moral compass" influences our human behaviour and hence the degree of sustainability in our actions.

The most detrimental actions to the planet are the ones that emanate from human activity. The Anthropocene characterises the current geological epoch during which human activity is significantly

impacting and putting pressure on Earth, such that it will likely be visible in the geological stratigraphic in millions of years to come (Lewis & Maslin, 2015). It is hence important to analyse and understand what the reasons behind our actions are, to be able to treat the root of the problem. ESD is about building the foundation in students which will provide them with the natural dispositions for behaving sustainably by combining the dimensions of heart, mind, body and soul.

Research has shown that nearly 45% of our activities are driven by habit (Neal et al., 2006). While helpful for sparing our energy, habits can be dangerous, especially those which are destructive to ourselves, others or even the planet, because they creep in unconsciously and become an acquired pattern in our lives. Clear (2018) suggests that one of the best ways to circumvent the struggle of breaking an old toxic habit or to build one which serves you more, is to attach to it a sense of identity. We naturally tend to act in ways which align with the identity we have built, our sense of self. Accepting, as a part of our identity, something which we want to acquire by habit, will subconsciously force us to comply with this habit quickly, in order to reduce the pain we experience when we act contrary to who we believe we are. In this example, the beliefs about our identity, caused by mind, coupled with the natural will to reduce the emotion of pain, driven by heart, allow for a shift in behaviour. When further including the dimension of body and the deeper essence of the soul, one can create lasting change in one's behaviour. This allows to gravitate towards a new behavioural pattern, rather than feeling the burden of having to push ourselves towards it (Clear, 2018). This integrated approach of questioning the world but also the self, mixed with a pursuit of action is what makes ESD captivating and simultaneously complex.

2.2.2 Theoretical ideal versus practical limitations

When speaking of ESD, we refer to something that is larger than just an extra discipline to be added to the curriculum. Ideally, ESD should be viewed and integrated as an institutional or "whole-school" approach, woven into the founding material of schools and spread across disciplines and teachings (UNESCO, 2017). This study compromises on this view by extracting the principles of ESD and seeking to reconcile them specifically with the teaching of economics. Nevertheless, tackling the discipline of economics can yield faster and more implementable changes. Adopting a bottom-up approach allows us to understand and work hand in hand with practitioners, to tailor and co-create solutions which work for them and involve multiple stakeholders in the discussion. As put forward by SDGs 16 and 17, creating inclusive societies and institutions which solve problems through partnerships between various actors is the way forward for sustainable change (United Nations, 2023). Given the harsh separations which currently exist between disciplines (cf. Chapter 4), drawing the existing connections between sustainability and each discipline presents a first, more straightforward step, before

elaborating unified methods at the institutional level. Theoretically, there are bases for ESD that can be introduced at the institutional level, however, in practice, their implementation must emerge from within each classroom, which is inscribed in the context of its own field and its own habits. “Systems don’t change by themselves. Individuals change systems” (Anson, 1994). Realising the latter brings to light the potential of power for change at the individual level. Better yet, if we combine bottom-up with top-down efforts in a coordinated manner, we will achieve to shift complex systems more effectively (Anson, 1994). This is precisely why this paper seeks to identify the practical opportunities and barriers to integrating sustainability in economics classes in maturité through individual actors leading the transition (cf. Chapter 5), to better understand the education system and the levers which could allow these actors to change the system.

2.3 How economics fits into the bigger picture

Having looked at education and its potential for supporting the pursuit of SD, I will now link this back to economics by outlining the opportunities this discipline presents for fostering ESD and how sustainability and economics are related.

Economics often gets bad press for being the domain of study which promotes capitalist societies and for being the catalyst for the climate crisis. Big industries, greedy individuals and a society which values money over all else are often associated with the word “economy”. In this paper, I aim to establish a balance between pointing out where economics and specifically economics education continues to contribute to the behaviours and attitudes which are unhelpful in the battle for sustainable development and also identifying its great potential in being a gateway for ESD. In life, we tend to simplify and easily label things as “good” or “bad”, living in constant dichotomy between “right” and “wrong”. In reality, there is a continuum between the two. Had all the decisions which led us to the current degree of global warming, deforestation and loss of biodiversity been made in pure spite, it might not seem so difficult to reverse it. However, it is because these actions created certain benefits, that we are having trouble letting go of them. This is not to be misunderstood as a justification of past actions, but it means to say that, as in the past, now too there are diverging interests, different priorities and a variety of actors that play a role in the unfolding of the solutions we can find for our current challenges. Furthermore, labelling these as “good” or “bad” does not help us. We must work with them in the aim of achieving the objectives we value most, collectively.

As seen previously, the economy is one of the three fundamental pillars of sustainability. The first step in explaining the close relationship between economics and sustainability is through the definition of economics itself. “Economics can be defined in a few different ways. It’s the study of scarcity, the study of how people use resources and respond to incentives, or the study of decision-making.”

(American Economic Association, 2023). When we speak about resource scarcity, we are right at the heart of SD. How do we manage our limited resources? What determines the distribution of resources? How do we create value for society through the transformation and trade of resources? These are all questions which lie at the centre of economic studies, clearly linking sustainability and economics.

At its core, economics is a term used to designate the relationship between people and the resources they use for survival and well-being. If we extrapolate further, most of the resources we depend on, originate from the natural environment. Hence, we could say that the economy is the set of laws and behaviours that govern our relationship with the planet. There are also multiple individuals who rely on these same resources. This adds a social aspect to the economy. Although the social and environmental spheres are an integral part of the economy, the story we have created is that of the "Me Economy" (Doughnut Economics Action Lab, 2023). We have adopted a highly ego-centric view of economics, centred around Man, embodying the "Homo Economicus": a perfectly rational, profit-seeking and ego-driven individual. Studies show that this image leaks beyond the walls of the classroom, as students having studied economics start to embody the traits of the "Homo Economicus", demonstrating, for instance, higher levels of greed compared to their peers (Wang et al., 2011). In the spirit of self-fulfilling prophecy theory, these economic concepts and theories model future generations. Traditional economics classes tend to leave students with a simplified and reduced vision of the world, often omitting the environment as a key actor. Nevertheless, the field of economics allows to explain topics such as externalities, present-bias and cooperation, which can be leveraged and used to foster critical thinking among students.

Noguera-Méndez & Cifuentes-Faura (2022) view tackling economics as an entry point for sustainability as a strategic choice, due to its relevance for SD, its central role in the elaboration of solutions to sustainability-related challenges, its ability to allow us to understand current behaviours, incentives and systems and finally due to the prestige of the field compared to other social sciences. Economics allows to understand the economic system and hence opens up a space for discussing our roles in the economy, our relationship with money, our consumption habits, our relationships with others, with ourselves and with the resources we manage. This makes economics directly applicable to topics at the heart of SD and can thus be used to teach students and allow them to discover and explore the profound questions and thoughts relating to SD. Economics is fundamentally intuitive, because each and every student has experienced being a part of their own local economy. This discipline hence also offers a direct link with the practical dimension of learning and teaching through lived experience, which, as we will see, is a crucial element in ESD pedagogy.

2.3.1 The integration of sustainability into economics classes

Integrating sustainability into economics classes can take many forms. Here, we will outline the key links between the discipline of economics and the two models of sustainability (weak and strong) presented above, illustrating how sustainability can be built into economics education, through learning content.

Earlier, we viewed education not only as an end to completing the fourth SDG, but also as an enabler for the completion of all other SDGs. If we narrow this down to economics education, we can understand how the potential for a shift in paradigm within this discipline has the ability to create many ripple effects across other sectors. Economics can indeed be tied to most, if not all of the SDGs. Table 1 showcases these ties for two of the SDGs and outlines how economics education can contribute to these goals.

Table 1: How economics education can contribute to SDGs 8 and 12

SDG and its description	Links between economics education and the SDG
Decent work & economic growth (SDG 8) seeks to "promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all" (UNESCO, 2017).	The perspective we have of economic growth and its long-term feasibility in a finite world is one of the largest debates in economics today. Questions of green growth, degrowth and decoupling are not the object of this paper. However, providing students with different insights and helping them to understand and express the arguments behind each is an interesting angle for integrating sustainability. This supports the socio-emotional learning objective, outlined by UNESCO (2017) of being "able to discuss economic models and future visions of economy and society critically and to communicate them in public spheres." Economics can also open the door to questioning one's own behaviours or one's own work-related values and needs (UNESCO, 2017). The cognitive learning objectives could incorporate learning about alternative economic models and indicators, inequalities in the job market or in wealth distribution, sustainable economic growth, economic ethics, sustainable entrepreneurship and employment in the light of novel technologies, just to name a few (UNESCO, 2017). Some of the behavioural takeaways highlighted by UNESCO (2017) are the ability to "engage with new visions and models of sustainable, inclusive economy and decent work", "develop and evaluate ideas for sustainability-driven innovation" and "develop criteria and make (…) efforts to decouple production from the impact of natural hazards and environmental degradation".
Responsible consumption & production (SDG 12) seeks to "ensure sustainable consumption & production patterns" (UNESCO, 2017).	Consumption and production are at the base of the economic model and are tangible for students to comprehend. Understanding what drives these behaviours is key in shifting them to more sustainable processes. We are programmed to consume for survival, and in return a certain part of our brain called the striatum activates the reward system in our body through the release of the dopamine hormone (Bohler, 2019). Social recognition activates this same mechanism in our brains, inciting us to act in ways that gain recognition, such as purchasing always more and "better" things, leading to a culture of overconsumption. Education can use this same natural mechanism for more beneficial outcomes, by strengthening the connections between the cortex (part of the brain responsible for reason) and the striatum, which is known to be relatively plastic or even by developing curiosity (Bohler, 2019). This would help us to leverage our human nature to stimulate responsible consumption and production. Various topics can be addressed in economics classes such as green economy (circular economy, cradle-to-cradle, etc), labelling systems and certificates and the environmental and social impacts of production and consumption (UNESCO, 2017).

When looking at the Doughnut (Figure 4), economics is not explicitly illustrated, and yet, holds a central role in the model. Economics is seen as a tool which, given the ecological ceiling and social foundation, must find a way to operate within these boundaries. How creative can we get and what solutions can we find to function in this safe space for humanity by using economics? This vision places the economy back at its source; between people and the limited resources they manage. Strong sustainability offers a very different reality of economics compared to weak sustainability. It introduces the dependency evoked earlier, of the economic pillar on both the social and environmental pillars. Furthermore, it embeds Man within the environmental sphere and no longer apart from it. Schools provide an interesting context for identifying and further understanding the origins of the paradigms[3] we carry around, discussing them collectively and actively creating new ones we purposefully choose to adopt. Multiple authors have outlined where the neoclassical economic model falls short and even where it conflicts with the principles underlying SD. According to Noguera-Méndez & Cifuentes-Faura (2022), the two most harmful ideas portrayed by modern economics are "the view of the economy as a closed system" and "the omission of the role of ecosystem services[4] and resources in human well-being". The authors further argue that economics ought to not only rely upon facts, but inbuild the notion of values into the discussion (Noguera-Méndez & Cifuentes-Faura, 2022). Raworth (2018a) also presents an alternative paradigm in her book "Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist", where she highlights seven key elements of neoclassical economics and proposes an alternative image for the 21st century (Figure 7).

[3] A paradigm can be defined as "model of something, or a very clear and typical example of something." (Cambridge Dictionary, 2023). Based on our experiences and the eyes through which we see reality, we form paradigms or even appropriate existing paradigms, subconsciously passed onto us through our surroundings. This filter through which we expect to see the world "intervenes in our value judgments and the establishment of our truth" (Pellaud, 2011).

[4] Ecosystem services can be defined as the "direct and indirect contributions of ecosystems to human well-being", which directly impact us, such as photosynthesis, carbon storage, water regulation etc. (Reagan, 2023).

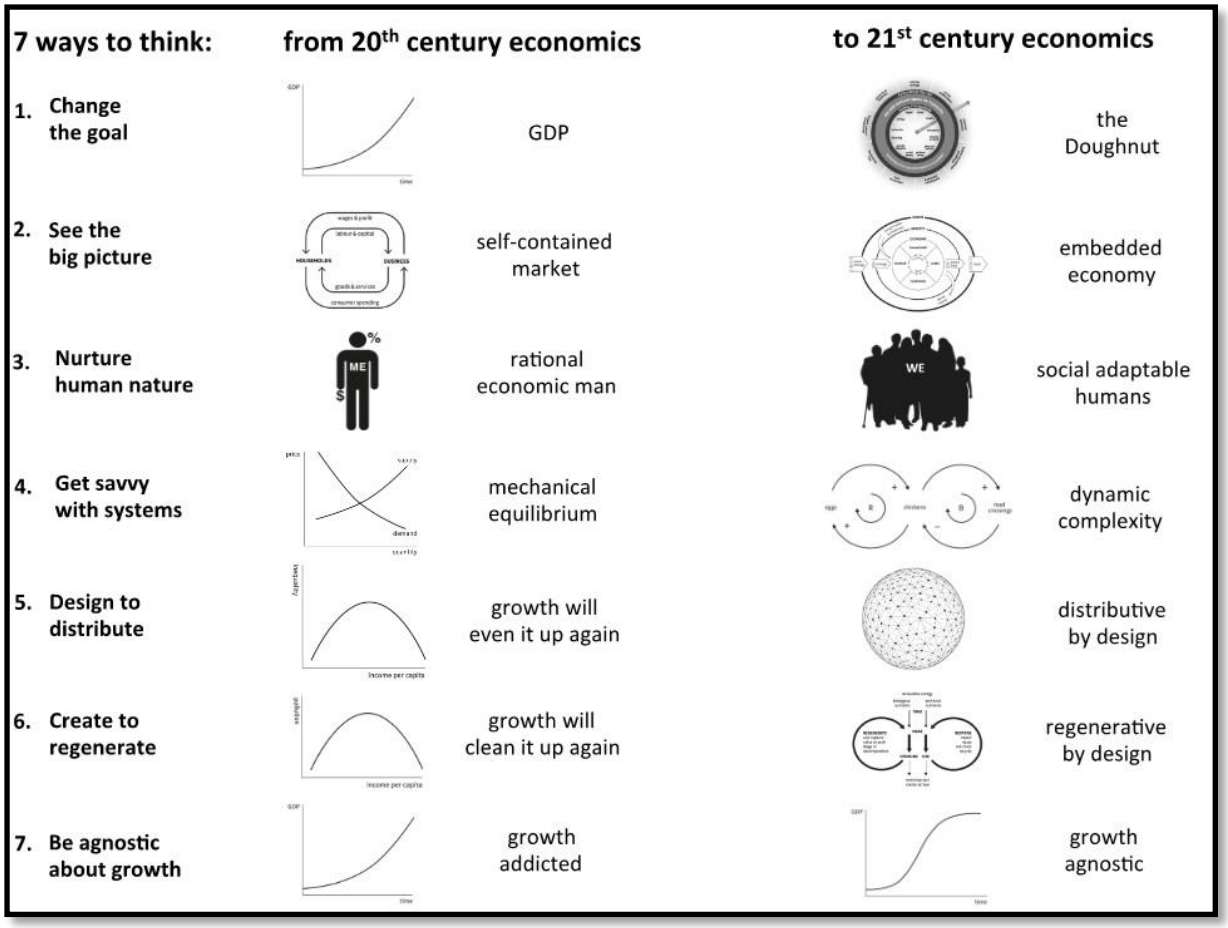


Figure 7: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist (Raworth, 2018a)
(Source of image: https://richellesibolboro.files.wordpress.com/2022/03/7ways.jpeg?w=960)

The first three of the seven principles overlap with previously discussed notions, such as strong sustainability, the embedded economy as well as the consideration of human nature. The fourth way to think encourages systemic, dynamic thinking over static equilibrium models. In this framework, we also notice a particular focus on growth. Points 5 to 7 highlight the exponential growth curb which characterizes 20th century economics and offers "magical" answers for distribution and regeneration. Instead, Raworth (2018a) believes that our economy should push aside this hunt for everlasting growth and instead focus on "thriving in balance" and being agnostic about growth. Furthermore, regeneration, fair distribution and systemic approaches should be built into our models and designs, rather than appear as an afterthought (Raworth, 2018a).

We have observed through this brief overview that economics can facilitate discussion around topics which are central to sustainability and how this discussion can vary based on the lenses of weak and strong sustainability. Integrating sustainability into economics classes is hence possible and provides important insights at various levels: individual, organisational and societal.

2.4 The learning objectives of ESD

We now understand the importance of economics education in the creation of a more sustainable future. This section will provide the reader with insights into the key learning objectives of ESD.

We have identified previously that ESD is "an education that allows every human being to acquire the knowledge, skills, attitudes and values necessary to shape a sustainable future" (Combes et al., 2018). What are the specific types of knowledge, skills and attitudes being referred to? The aim of the present section is to summarise the answers the literature offers on this topic.

2.4.1 Competencies: the three levels of knowing

"Knowledge is power" is a commonly used phrase. Hill (1937) begs to differ that "knowledge is only potential power. It becomes power only when, and if, it is organised into definite plans of action, and directed to a definite end". If we acknowledge that intellectual knowledge is incomplete on its own for reaching a desired outcome, then what else is missing? Pellaud (2011) suggests that there are three levels of knowing which must be attained: "intellectual knowledge"[5], "knowing to do"[6] and finally, "knowing to be"[7]. Both knowing to do and be are what help us bring knowing from within us to an external expression through our actions and attitudes. According to Pellaud (2011), this is what differentiates pure "teaching" from real "education". Where teaching focuses on transmitting knowledge, education allows the three levels of knowing to manifest through expression in the world, bringing into action everything that has been acquired. As an analogy, we could view teaching as planting seeds, which have the potential to sprout, whereas education plants the seeds and then actively provides them with the sunshine and water they need in order to physically transform and flower. Giordan (2002) adds "knowing to live with self", topped with "knowing to live together (with others)" to this trio. While these aspects of knowing could also be considered as sub-dimensions of "knowing to be", they nonetheless highlight, on the one hand, the importance of collaboration and partnership in ESD and on the other hand, one's ability of being with oneself. Knowing to live with oneself enters into a realm of philosophical questions: how can I live with myself, unless there is a separation between the "I" who can live with the "self"? This is precisely the opening question in Tolle's (1999) book, leading to the subsequent question of: "Am I one or two? If I cannot live with myself, there must be two of me: the "I" and the "self" that "I" cannot live with. "Maybe, (he thought), only one of them is real". Aside from this deep inner questioning, this brings us back to the relationship we hold with ourselves and the understanding we have of who we are, what we identify with, what

[5] Translated from French «savoir » and from now on simply referred to as "knowledge".
[6] Translated from French « savoir-faire »
[7] Translated from French « savoir-être »

we cherish and value in life and how this affects not only ourselves but also others around us and our environment. Pellaud (2011) also suggests a fourth type of knowing, the so-called "meta-knowledge", appearing for instance when we reflect upon knowledge or seek to clarify values. For the sake of this paper, we will mainly focus on the base framework with the three types of knowing and view them as a necessary trio to consider within the learning outcomes of ESD. The learning content will be synonymous for "knowledge", the skills acquired will refer to "knowing to do" and finally, the attitudes, values or motivations are all in line with "knowing to be". Next, we will define the term "competency" as being the term which combines all three.

Competencies are formally defined as the "cognitive abilities and skills that the individual has or can acquire to solve specific problems, as well as the motivational, volitional and social dispositions that are attached to it to successfully and responsibly use problem solving in variable situations." (Weinert, 2001). Competencies designate the "mobilisation of a set of resources (knowledge, knowing to do and knowing to be) in view of solving a complex situation belonging to a family of problem situations"[8] (Chabrun, 2010). Perrenoud (1997), Swiss sociologist and anthropologist, coins competencies as the "ability to act effectively in a defined type of situation, ability that is based on knowledge, but is not limited to it"[9]. In this definition, we observe the role of action in the acquisition of a competency. It is through the outside observation of the manifestation of the competency that one knows whether or not the competency has been acquired by the student. Furthermore, competencies "cannot be taught, but have to be developed by the learners themselves" (UNESCO, 2017). Wiek et al. (2011) confirm that the majority of authors who have contributed to the literature on ESD agree that "specific key competencies" and "pre-defined learning outcomes" are needed when fostering ESD in schools. Once defined, these will act as a reference point for all to align their teaching methods as well as study plans with the achievement thereof.

2.4.2 Key competencies in ESD

Various authors have identified distinct sets of competencies that they deem essential for creating an education in service of SD, however no consensus has been reached on the latter. In this subchapter, I will present three different sets of key competencies for ESD by three different authors and discuss their similarities and differences (Table 2). These authors are: UNESCO, who lay down the

[8] Translated from original text in French : « (…) la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, savoir être) en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations problèmes. »

[9] Translated from original text in French : « (…) capacité d'agir efficacement dans un type défini de situation, capacité qui s'appuie sur des connaissances, mais ne s'y réduit pas. »

international reference framework for ESD, Wiek et al. (2011) who are the most cited paper on ESD competencies to date and Barth et al. (2021) who have more recently presented interesting potential amendments to Wiek et al.'s 2011 model.

Table 2: Key competencies for ESD (UNESCO (2017), Wiek et al. (2011), Barth et al. (2021))

	UNESCO (2017)	**Wiek et al. (2011)**	**Barth et al. (2021)**
	Systems thinking	Systems thinking	Systems thinking
	Anticipatory	Anticipatory	Futures-thinking
	Normative	Normative	Values-thinking
	Strategic	Strategic	Strategic-thinking
	Collaboration	Interpersonal	Interpersonal
	Critical thinking		Implementation
	Self-awareness		Intrapersonal
	Integrated problem-solving		Integrated problem-solving

Colour legend	Highly similar competencies	Fairly similar competencies	Different competencies

We can start by observing that there are four common competencies between the three models, which are the systems thinking, anticipatory, normative and strategic competencies, although named slightly different by Barth et al. (2021) (Table 2). All the competencies are defined in Table 3, either using the definitions provided by the authors, or tying together the different definitions for competencies identified by multiple authors. Systems thinking is central for reintroducing the existing connections between fields and stakeholders in a world which has become increasingly specialised and disconnected. ESD seeks to re-establish the knowledge of these links and remind us that "human beings, their cultures and their economy cannot function independently of each other"[10] (Pellaud, 2011). Morin's (1999) "hologram principle", whereby "the whole is in the part and the part in the whole"[11] supports the pursuit of viewing systems in their entirety and realising that each part is but another system in itself. Failure to recognise this leads to "the weakening of responsibility (each tending to be responsible only for his/her specialised task), as well as to the weakening of solidarity

[10] Translated from original text in French : « (…) l'être humain, ses cultures et son économie ne peuvent fonctionner de manière indépendante les unes des autres »

[11] Translated from original text in French : « le tout soit dans la partie et la partie dans le tout »

(each no longer feeling his/her link with his/her fellow citizens)"[12] (Morin, 1999). The competencies of anticipating/futures-thinking and strategic thinking are well-agreed upon across models. In order to propel SD, students must be equipped with forward-looking abilities and be capable of carrying out concrete plans which will help mitigate future risks and lead to sustainable outcomes.

Table 3: Definitions of the different competencies presented in UNESCO (2017), Wiek et al. (2011) and Barth et al. (2021)

Name of competency	Definition
Systems thinking	The ability to recognise the interconnectedness of things. Understanding complexity and the dynamics which occur between various elements within a system.
Anticipatory/ Futures-thinking	The ability to look into the future and envision various outcomes and consequences of present-day decisions. Understanding where we can reduce negative impacts.
Normative/ Values-thinking	The ability to discover and analyse the norms and values that drive our behaviours. Understanding how to negotiate sustainability values, principles, goals and targets.
Strategic	The ability to bring into a practical form innovative ideas for improving sustainability. Understanding strategic concepts.
Collaboration	"The ability to learn from others, to understand and respect the needs, perspectives and actions of others (empathy); to understand, relate to and be sensitive to others (empathic leadership); to deal with conflicts in a group; and to facilitate collaborative and participatory problem solving." (UNESCO, 2017)
Self-awareness	"The ability to reflect on one's own role in (…) society; to continually evaluate and further motivate one's actions; and to deal with one's feelings and desires." (UNESCO, 2017)
Integrated problem-solving (Overarching competence)	The ability to solve complex sustainability problems in a way that promotes SD. Acquired through the acquisition of the other competencies.
Interpersonal	"The ability to motivate, enable, and facilitate collaborative and participatory sustainability research and problem solving. This includes skills in communication, leadership, pluralistic and trans-cultural thinking and empathy." (Wiek et al., 2011)
Intrapersonal	"The ability to be aware of one's own emotions, desires, thoughts, behaviours, and personality, as well as to regulate, motivate, and continually improve oneself." (Barth et al., 2021)
Implementation	The ability to "us(e) actionable knowledge that has been created through strategic-thinking competency." (Barth et al., 2021)

[12] Translated from original text in French : « "l'affaiblissement de la perception du global conduit à l'affaiblissement de la responsabilité (chacun tendant à n'être responsable que de sa tâche spécialisée), ainsi qu'à l'affaiblissement de la solidarité (chacun ne ressentant plus son lien avec ses concitoyens). »

The normative/values-thinking competency is also omnipresent. Pellaud (2011) argues that "SD requires profound reflection upon the values underlying our actions and our decisions"[13] and that "it is above all a state of mind, a way of being, based on both individual and collective ethics"[14]. Echoing this opinion, Svanström et al. (2008) state that "in order to be a successful sustainability change agent, an individual must have (...) a value system and self-concept to support and under gird the actions of a change agent (motivation)". Despite its importance, Wiek et al. (2011) raise the question of to what degree schools can foster the normative competence without stepping into ideology promotion. Education cannot however be completely neutral (Pellaud, 2011). Discussing values can be used as an opportunity to raise awareness among students of the forces that already influence their lives. Leaving these hidden only allows them to have a larger pull on the individual, whereas allowing for a space to clarify one's values and bring them to the surface can only empower the individual to decide whether they choose to hold onto a belief system or choose to foster a new one. In fact, the UNESCO (2017) model includes self-awareness as an introspective ability whereby knowing oneself can provide benefits beyond the individual. Barth et al. (2021) similarly introduce the intrapersonal competency, which is still debated, as it links to all other competencies, notably to values-thinking "through self-awareness of one's values" (Barth et al., 2021). To conclude, it is clear that values are a central part of ESD, which are recognised in all three models.

Wiek et al. (2011) go beyond listing different competencies and present them in a related manner, illustrating how the competencies come together in the sustainability problem-solving process (Figure 8).

[13] Translated from original text in French : « Le développement durable nécessite une réflexion profonde sur les valeurs sous-jacentes à nos actions et nos décisions. »

[14] Translated from original text in French : « Il (le développement durable) est avant tout un état d'esprit, une façon d'être qui s'appuie sur une éthique tant individuelle que collective. »

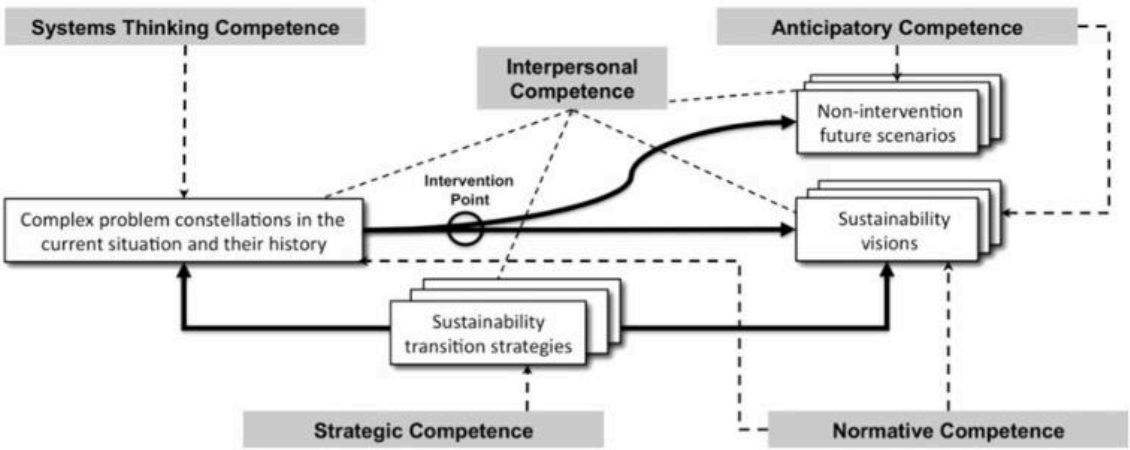


Figure 8: Key competencies in sustainability (Wiek et al., 2011)

They also differentiate key competencies from "basic" academic competencies. For Wiek et al. (2011), critical thinking is considered a basic competency and hence does not appear in Table 2. We can also observe that Wiek et al. (2011) identify an interpersonal competency in comparison to UNESCO's (2017) collaborative competency. This highlights one of the difficulties in reaching consensus on ESD-specific competencies, as often, different terminology is used to describe similar competencies. Upon examining the definitions, we can conclude that these two competencies are overlapping (Table 3). Barth et al.'s (2021) study concludes agreement amongst experts on Wiek et al.'s (2011) framework, suggesting however to add an intrapersonal competency as well as an implementation competency more heavily focused on action (Figure 9).

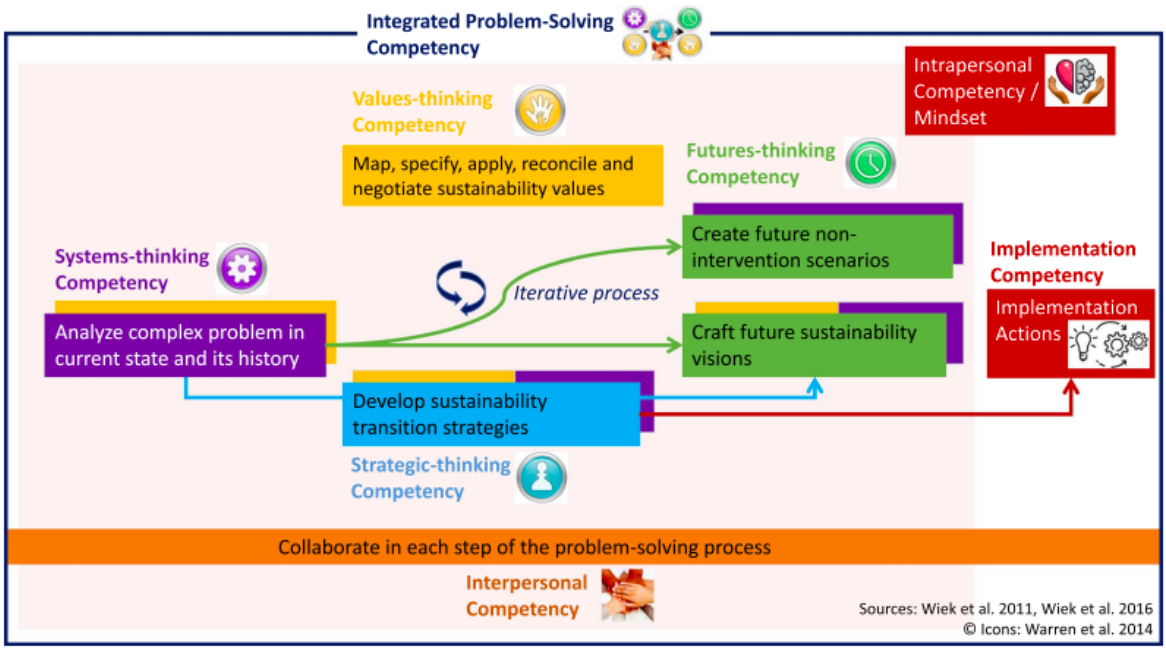


Figure 9: Key sustainability competencies (Barth et al., 2021)

It can be argued that the latter is somewhat included in the strategic competency, however it goes further insofar that it includes the monitoring and evaluation of a process of realisation of a strategy, beyond strategic thinking and planning. Given the importance of knowing to do, recognising the implementation as separate from the strategic competency is in line with the values of ESD.

Last but not least, we can discuss the overarching competency of integrated problem-solving. This competency, also added by Wiek et al. (2016), emerges from the completion of the others, which enables an individual to solve sustainability-related problems in a way which promotes SD, by completing the process described in Figure 9. For instance, we can apply this process to the problem of waste management and choosing to develop circularity[15] as a solution. Students would have to examine the different actors of the system, reflect on the strategies that would lead to a circular process in their value chain, project themselves into the future to understand the risks and benefits this would create as well as question the underlying values and effects this would have on people and how to make sure these are taken into consideration when implementing the change practically, albeit whilst working together. This demonstrates how the competencies come together in a problem-solving exercise.

All in all, this allows us to better understand the various levels of knowing and how these are tied into competencies. We have outlined three frameworks of competencies, specifically targeted as the key learning objectives for ESD. Lastly, we have explored how these competencies come together in the integrated problem-solving process.

2.5 ESD in practice: Pedagogical approaches

With this better grasp of ESD and its underlying principles, we can now take a look at the pedagogical approaches which are put forward in the literature to enact this education. There are three large pillars put forward by the UNESCO (2017), which are central to ESD pedagogy namely: having a learner-centred approach, action-oriented learning and transformative learning. ESD teaching shifts focus on the students and empowers them in their autonomy for learning. It is also rooted in practical experiences, by taking abstract concepts and applying them through action-based learning. Lastly, transformative learning refers to “empowering learners to question and change the ways they see and think about the world in order to deepen their understanding of it” (UNESCO, 2017). Hence, student involvement and participation in their learning, questioning themselves and the world as well as taking action are key elements for ESD.

[15] Circularity, here, is used in the sense of a circular, regenerative economy.

Lange (2011) presents three levels for designing ESD: the first consists of a solely intellectual approach, relying on the fact that intellectual knowledge will lead to action and a shift in behaviour, the second is learning by example to develop favourable, sustainable practices and the third suggests stepping beyond the mere dualism of intellectual and practical as a "necessary condition for allowing the emergence of an active citizenship"[16]. The latter requires mobilising a pedagogy that allows space for thinking about the ethical and political implications of our actions, combined with learning by doing, thus congruent with ESD. The "Transition Campus", a French association established in 2017, created a pedagogy for the transition[17] coined the "head-body-heart pedagogy"[18] (Campus de la Transition, 2022). This pedagogy is based on four fundamental pillars (Figure 10).

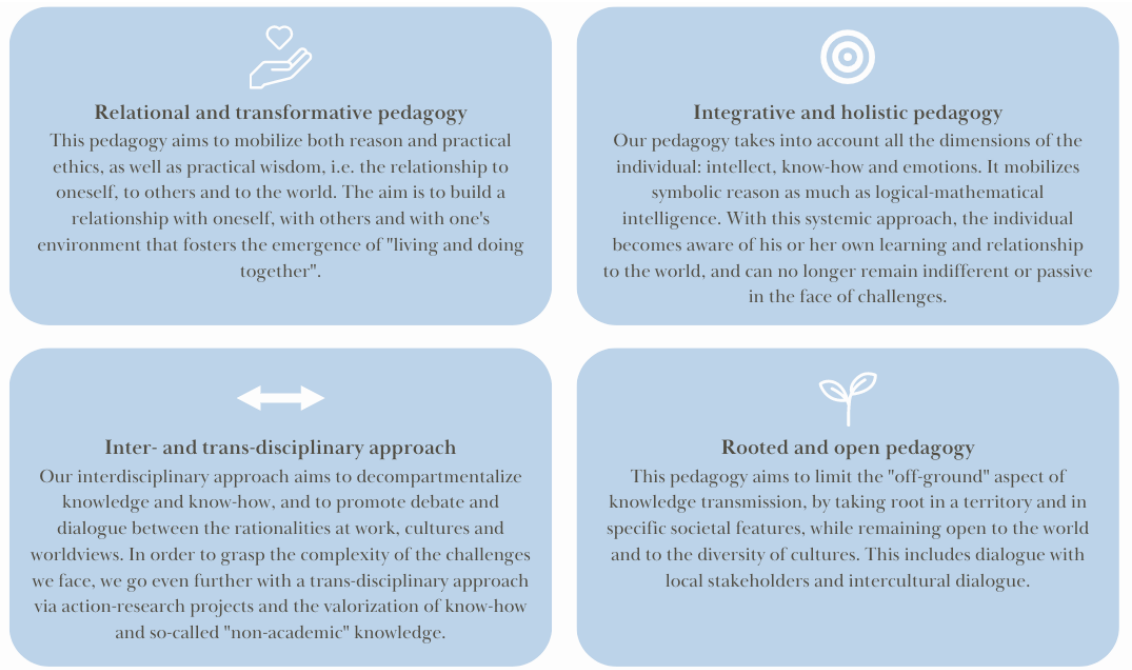


Figure 10: The four pillars of the head-body-heart pedagogy (Campus de la Transition, 2022)[19]

Similarly to those presented before, this pedagogy prioritises action-based learning, by addressing the intellectual, but also the emotional and bodily dimensions of our being. Students engage in day to day activities and learn how to lead sustainable lifestyles first-hand. They dive into the relationship they have with themselves, others, nature and the senses, seeking to bring the individual back to their

[16] Translated from original text in French : « la condition nécessaire permettant l'émergence d'une citoyenneté active. »

[17] Referring to the ecological and social transition.

[18] Translated from original name in French : « pédagogie tête-corps-cœur »

[19] Translated from the original diagram in French

"primary responsibilities to create an existential awareness of what is worthwhile in life."[20] (HES-SO, 2022). Recognising each student in their whole capacity and tending to every aspect of their being is an important aspect of ESD pedagogy. Moreover, the uncertain times which surround us exasperate the physical, mental and emotional stabilities of individuals. Joanna Macy, an American environmental activist, explores this domain further in her literature on eco-psychology.

In this transition, there are new challenges for students as well as teachers. Leading ESD requires a certain flexibility from teachers and a willingness to adapt their teaching practices. As we move towards a more learner-centred pedagogy, teachers might need to question their role and shift from being an "all-knowing" individual, to a position of mentor, guiding their students along their own developmental journeys (HES-SO, 2022). This further implies a different relationship with students, in a more collaborative fashion and assisting their "emotional, somatic, intuitive, spiritual and cultural" growth (HES-SO, 2022). A teacher's relationship with their own knowledge may be challenged by new topics and themes which they are not experts on. Allowing themselves to admit that they do not have all the answers is a part of enabling a process of learning alongside their students and can be a liberating process for both (Pellaud, 2011). In their guide for integrating sustainability into teaching, the HES-SO, a Swiss higher education institution, advises teachers to remain modest and to accept becoming apprentices alongside their students (HES-SO, 2022). Amidst these uncertain times, it is only natural not to have all the answers. However, this means embracing a certain vulnerability and becoming comfortable with the idea of co-creating answers with students, instead of handing them a set of pre-defined answers. The first steps for teachers lie in deciding and committing to embark on this adventure of ESD and taking small steps to understand where their own discipline connects with and nourishes the discussion around sustainability. Thereafter, opening a path of iterative learning and growth (HES-SO, 2022).

A cornerstone of today's education lies in formal evaluation and testing. In light of the above-discussed ESD competencies, it may seem challenging to include some of these elements in an evaluation. The questions of what to evaluate and subsequently, how, are crucial. Gey et al. (2022), who examined the assessment of cross-cutting competencies for ESD in the Swiss context, conclude that co-assessment allows to "combine student awareness and confidence, by including them in the learning and assessment process, with teacher expertise to support them". Project-based teaching was also highlighted as a pedagogy which was beneficial for supporting the "student's progression rather than sanction" their efforts (Gey et al., 2022). Centring evaluation around solution-focused

[20] Translated from original text in French : « (…) ses responsabilités premières pour susciter une prise de conscience existentielle sur ce qui est digne d'intérêt dans la vie. »

approaches and positive psychology are key in accompanying the student during their learning experience and creating a constructive assessment model (Gey et al., 2022).

Changes always bring with them certain obstacles and limitations that must be overcome. These challenges can arise at different levels and from different parties. Teachers are creatures of habit and have themselves benefitted from an education that has cornered them into their specialised discipline, to which they become attached, making it harder to open up their horizons and step into different roles (Lange, 2011). Lange (2011) highlights how "going beyond one-dimensional thinking and becoming bearers of SD educational projects is a real challenge for the generalisation of ESD and a challenge for the professional training of teachers"[21]. Not only are teachers ill-prepared, but students have become creatures of habit too. Lange's (2011) study found that certain new pedagogies which lacked the "normal" structure students were used to, made them feel uneasy and they found it difficult to face the reality and complexity which was encountered outside of the course manual. The feeling of helplessness is also something the students came up against when contemplating the challenges of the 21st century (Lange, 2011). Opening up the dialogue between teachers and students on the hurdles they encounter and learning to overcome them together by adapting approaches and remaining open-minded are key in the process of transformation.

In conclusion, there are many practical aspects that are central to ESD and its pedagogy, with a large focus on students and their development within an uncertain environment. Project-based learning and action-oriented learning are at the basis of bringing the fruits of ESD into concrete application and allowing future citizens to practice and demonstrate building sustainable solutions.

Having acquired further insight into sustainability, the principles, learning objectives, outcomes and pedagogies of ESD and how the discipline of economics lends itself to its integration into schools, the next part of this study turns its focus to the Swiss educational landscape and understanding the organizational properties of the latter.

[21] Translated from original text in French : « Dépasser une pensée unidimensionnelle et devenir des porteurs de projet éducatifs de DD constituent un véritable défi pour la généralisation de l'EDD et un défi pour une formation professionnelle des enseignants." »

3) Documentary Research Methodology

In the following chapter we will present the methodology used for the documentary research. The documentary research (Chapter 4) seeks to present the landscape of the scope of this study, namely Swiss maturité education in the canton of Vaud. Given that education is ruled at the cantonal level in Switzerland, it made sense to focus the present study on a certain canton instead of at the national level, to be able to tailor the study to the specificities of that canton's education system. Furthermore, the canton of Vaud was selected to be able to provide concrete recommendations to the local area in which the study was conducted. In order to achieve the goal of presenting the local educational ecosystem, the associated methodology consisted of carefully finding and selecting a series of documents that would allow to paint a comprehensive image reflecting the current state of this education system and the actors and properties driving that system. Although non-exhaustive, this research focuses on providing the overview and basic understanding needed to support and shed light on the subsequent analysis (Chapter 6). The interviews, conducted at a later stage for the analysis, were also used to ensure that no critical elements had been omitted from the documentary research.

The series of documents selected has been assembled in the following table, outlining the name of each document, a short summary of its content and why this document was precisely selected (relevance of the document) (Table 4). The documents are authored by: État de Vaud (State of Vaud), General Directorate of Post-Compulsory Education (DGEP)[22], Swiss Conference of Cantonal Directors of Public Education (CDIP)[23], Conseil Fédéral (Federal Council), Federal Department of Economics, Education and Research (DEFR)[24], State Secretariat for Training, Research and Innovation (SEFRI)[25], Department of Education and Professional Training (DEF)[26], éducation21, Competence Centre in Sustainability at the University of Lausanne (CCD Unil), Vaud University of Teacher Education (HEP Vaud), Intercantonal Conference on Public Education of Western Switzerland and Ticino (CIIP)[27], Specialised Higher Education Institution of Western Switzerland (HES-SO)[28], Swiss Association of Economics and Law Teachers (ASPRED)[29], Swiss National Bank (SNB) and Rethinking Economics.

---

[22] Translated from French : « Direction Générale de l'Enseignement Postobligatoire »
[23] Translated from French : « Conférence Suisse des Directeurs Cantonaux de l'Instruction Publique »
[24] Translated from French : « Département fédéral de l'Économie, de la Formation et de la Recherche »
[25] Translated from French : « Secrétariat d'État à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation »
[26] Translated from French : « Département de l'Enseignement et de la Formation professionnelle »
[27] Translated from French : « Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse Romande et du Tessin »
[28] Translated from French : « Haute école spécialisée de Suisse occidentale »
[29] Translated from French : « Association Suisse des Professeurs en Économie et Droit »

Table 4: Documents used for the documentary research with a short summary of content and relevance of the documents

Document	Content	Relevance of the document
Plan d'études vaudois pour l'école de maturité (PEV) (DGEP, 2022)	This document contains the study plan for maturité schools in the canton of Vaud.	This document provides the objectives and guidelines for maturité schools in the canton of Vaud.
Plan d'études cadre pour les écoles de maturité (1994) (PEC) (CDIP, 1994)	This document contains the framework study plan for maturité schools across the whole of Switzerland.	This document provides the basis for all maturité school study plans in Switzerland.
Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiales (RRM) (CDIP, 1995)	This document is the regulation pertaining to the recognition of the certificate obtained at the end of maturité studies, based on the administrative convention between the Conseil fédéral and the CDIP on the 16 January/15 February 1995.	This document allows to understand the conditions under which the maturité certificate can remain recognised and on what elements this depends on.
Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) (Conseil Fédéral, 1995)	This document is the federal ordinance which regulates the recognition of the certificate obtained at the end of maturité studies, based on the administrative convention between the Conseil fédéral and the CDIP on the 16 January/15 February 1995.	This document allows to understand the conditions under which the maturité certificate can remain recognised and on what elements this depends on.
Matu2023.ch (CDIP et al., 2023b)	This is the official website of the "Evolution of the maturité gymnasiale" (EVMG), grouping all the documents relating this the project.	This website allows us to understand what projects and decisions have been taken with respect to the EVMG.
Annexe au PEC : Compétences de base en mathématiques et en langue première constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures (CDIP, 2016)	This document contains updated competencies to be added to the mathematics and first language classes, as of the 2016/2017 school year. This is an amendment made to the PEC.	This document demonstrates that amendments are made to the PEC and how they can be made.
Plan d'études cadre pour les écoles de maturité: Informatique (CDIP, 2017)	This document presents amendments made to the PEC for the discipline of computer science (Informatique). This is the amendment which entered into force in 2018, replacing the 2008 amendment of the PEC for the discipline of computer science.	This document demonstrates adjustments made to the maturité study plan following the fast evolution of the field of computer science. This shows the ability of responsiveness to change in educational policies.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE II (État de Vaud, 2023)	This document defines secondary II education. It explains the composition and options in the secondary II level of education in Switzerland in the canton of Vaud.	This official state document helps provide an accurate understanding of the secondary II level of education in Switzerland in the canton of Vaud.
Organigramme de l'État de Vaud 2023 (État de Vaud, 2023a)	This document presents the organigram of the State of Vaud.	This document was used to understand the structure and different departments within the government, responsible for education in the canton of Vaud.
Organigramme du DGEP 2023 (État de Vaud, 2023b)	This document presents the organigram of the DGEP.	This document was used to understand the structure of the DGEP (within the DEF).
EXPOSE DES MOTIFS ET PROJETS DE BUDGETS (État de Vaud, 2022)	This document contains in depth information about the cantonal budget and its use by various departments.	This document allows to understand the current allocation of the cantonal budget and to what end it is being used and whether or not ESD is included in the plans.
éducation21 website (éducation21, 2023a)	The official website of éducation21.	This website is to explore éducation21's mandate and their offerings.
L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) à l'école et dans l'enseignement (éducation21, 2018)	This document offers information about ESD in schools for teachers and school governors.	This document provides a better understanding of what ESD means for éducation21 and their approach.
École vaudoise durable (DEF et al., 2023)	This website is the online version of the Sustainability Platform containing sustainability-related resources and projects in the canton of Vaud.	This website was used to better understand the activities carried out by the canton of Vaud in terms of ESD.
Réseau d'écoles 21 website (Réseau d'écoles21, 2023)	This is the official website presenting the réseau d'écoles21.	This website is used to better understand the réseau d'écoles21, with whom éducation21 is affiliated.
CDIP website (CDIP, 2023)	This is the official website of the CDIP.	This website was used for understanding the role the CDIP plays in the education system and was a portal containing further documents on this list.
CDIP: Programme de travail 2021-2024 (CDIP, 2020)	This document presents the work program of the CDIP between 2021 and 2024.	This document was used to understand in greater detail what tasks the CDIP carries out and to what extent ESD is included in those tasks.
CIIP website (CIIP, 2023)	This is the official website of the CIIP.	This website was used for understanding the role the CIIP plays in the education system.

Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM): Texte mis en consultation projet du 18 mai 2022 (CDIP, 2022b)	This document contains amendments of the RRM put up for consultation in 2022 as part of the EVMG.	This document allows to understand what modifications were being suggested for the modified RRM in 2022.
ÉVOLUTION DE LA MATURITÉ GYMNASIALE : Vademecum pour le projet «Actualisation du Plan d'études cadre (PEC)» (CDIP et al., 2023a)	This document presents the vade mecum for the PEC, as part of the EVMG project.	This document allows us to understand which elements are being discussed and proposed for the updated PEC, in line with the objectives of the EVMG.
ÉVOLUTION DE LA MATURITÉ GYMNASIALE : Rapport Durée minimale (CDIP & DEFR, 2021)	This document offers more detailed insights on the minimum duration project of the EVMG.	This document was used to understand more in depth the minimum duration project and its implications for Swiss maturité education in Vaud.
SEFRI website (SEFRI, 2023)	The official website of the SEFRI.	This website was used to understand the SERFI's role and mission in the State.
Guide pour l'integration de la durabilité dans les enseignements (HES-SO, 2022)	This document is a guide for teachers to help them integrate sustainability in their teaching.	This guide is used to understand what advice is being provided to teachers in higher Swiss education in terms of integrating sustainability into teaching and can help better understand the degree of advancement in the canton of Vaud.
DEF website (État de Vaud, 2023e)	The official website of the DEF.	This website was used to understand the DEF's role and mission in the State.
DGEP website (État de Vaud, 2023f)	The official website of the DGEP.	This website was used to understand the DJEP's role and mission in the State.
Sustainability Cell website (État de Vaud, 2023c)	The official website of the Sustainability Cell.	This website was used to understand the Sustainability Cell's role and mission in the State.
La formation postobligatoire dans le canton de Vaud (État de Vaud, 2021a)	This document presents post-compulsory education in the Canton of Vaud.	This document was used to better understand the landscape of post-compulsory education in the canton of Vaud and how the Swiss maturité fits therein.
Concordat de coordination scolaire (CDIP, 1970)	This document presents the inter-cantonal agreement for harmonising education.	This document was used to understand the foundations of Swiss education and how education is organised across the country.
ASPRED website (ASPRED, 2017)	This is the official website of the ASPRED.	This website was used to understand the ASPRED's role in the education system.
L'Éducation en Suisse: Rapport 2023 (CSRE, 2023)	This report is an official reference for actors in the educational system on Swiss education at all levels in 2023.	This report was used to understand the overall landscape of maturité education and the most pressing facts associated thereto reported in the 2023 edition of this report.

La maturité gymnasiale, en phase avec son temps ? (Tschopp, 2022)	This article discusses the evolution of the Swiss maturité and its implications.	This article was used to provide additional understanding of the EVMG and the potential implications of the latter.
Iconomix website (SNB, 2023)	This is the official website of Iconomix.	This website was used to understand the role of Iconomix and their offerings for economics teachers.
Rapport de durabilité 2022 (SNB, 2022)	This is the SNB's sustainability report for 2022.	This report was used to further understand the link between Iconomix and the SNB, and their tie with sustainability.
Chef du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (État de Vaud, 2023e)	This website presents the head of the DEF.	This website was used to better understand the governance of the DEF, specifically the profile of the head of the DEF.
Agenda 2030 Vaud (État de Vaud, 2021b)	This document contains the plan and agenda at a horizon of 2030 for the canton of Vaud.	This document was used to discover the what plans the canton of Vaud has announced for education on this horizon.
Plan climat vaudois (État de Vaud, 2020)	This document contains the canton of Vaud's current climate strategy.	This document was used to understand whether or not and if so how the canton of Vaud perceives the role of education in their climate strategy.
Obligation de formation continue pour les enseignant(e)s (CDIP, 2022a)	This document contains the official ruling concerning the obligation of in-service training for teachers per canton.	This document was used to discover how in-service training for teachers is regulated in the canton of Vaud.
HEP Vaud website (HEP Vaud, 2023b)	This is the official website of the HEP Vaud.	This website was used to understand the HEP Vaud's role in the education system, specifically in terms of maturité education and sustainability.
CAS: Agir pour la durabilité en milieu scolaire (HEP Vaud, 2022)	This document provides greater detail on the certificate of advanced studies (CAS) offered by the HEP on acting for sustainability in schools.	This document was used to gain greater insight into the courses developed by the HEP Vaud in terms of sustainability in education.
Rethinking Economics website (Rethinking Economics, 2023)	This is the official website of the Rethinking Economics organisation.	This website was used to better understand the role and mission of Rethinking Economics.

As aforementioned, these documents create the foundation for the documentary research on Swiss maturité education in the canton of Vaud carried out in the next chapter.

4) Documentary Research on Swiss Maturité Education in the Canton of Vaud

The present chapter focuses on presenting the Swiss education system, with a focus on the canton of Vaud, and providing the necessary background information in order to fully understand in which context Swiss maturité education is evolving and the characteristics of the system of which it is a part. This section does not seek to be exhaustive or explain the intricacies of the connections between all actors, but instead focuses on explaining key concepts which will enable the reader to understand the system and the analysis carried out subsequently.

4.1 The Swiss Education System

Switzerland is a federal state, composed of 26 independent cantons. Decisions are met at three separate levels: the Confederation, the cantons and the communes, each with varying levels of political power (The Federal Council, 2023). In terms of education, it is essential to understand that although the Confederation imposes some obligations and general guidelines for education, for the most part, each canton is sovereign in designing their own education system. This implies that from one canton to the next, aspects such as length of compulsory schooling, the disciplines taught and the study plans can vary. In understanding that having 26 radically different schooling systems may lead to certain complications, in 1970, Switzerland established the "Concordat of coordination of schooling". This inter-cantonal agreement, aimed at harmonising educational legislation, establishes common rules and recommendations across signatory cantons. The cantons delegate the responsibility of the tasks presented in the act to the Swiss Conference of Cantonal Directors of Public Education (CDIP)[30]. Among these tasks are a few obligations (Art.2, Concordat, 1970), such as a common starting age for schools, unified starting periods for the beginning of the school year as well as the lengths of compulsory schooling and various recommendations (Art.3, Concordat, 1970). The recommendations in the act concern a wide range of elements including: framework study plans, shared teaching materials, comparable diploma recognitions and the freedom of transfer between different schools at the same level of education (Concordat, 1970). Following this agreement, the cantons, through the CDIP, cooperate with the Confederation with regards to "matters of planning of education, pedagogical research and schooling statistics"[31] (Art.4, Concordat, 1970).

The CDIP was in fact created in 1897 as a place for exchanging visions and experiences when it came to education, before being handed the role of coordination between cantons. With this in mind and

[30] Translated from French : Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

[31] Translated from the original text in French : « en matière de planification de l'éducation, de recherche pédagogique et de statistique scolaire »

to further facilitate coordination, four regional conferences, within the CDIP, were established in western Switzerland and Ticino, north-west, central and eastern Switzerland. Each canton is free to decide whether they become participating members of one of these conferences (CDIP, 2023). The canton of Vaud belongs to the "Intercantonal Conference on Public Education of Western Switzerland and Ticino"(CIIP)[32].

The CDIP reunites the cantonal directors of public education three times a year to discuss current affairs, solve relevant problems and reach decisions together to improve and advance the Swiss education system (CDIP, 2023). Currently, the CDIP is looking to "contribute to the development of the quality of the Swiss education system, strengthen educational equity, support digital transformation and promote multilingualism, exchanges and mobility" [33] (CDIP, 2023). In terms of ESD, the term is briefly mentioned in their work program for 2021-2024, in which they state that they will "represent the cantons within the group of constituents of the éducation21 foundation, assist as a host to the meetings of the ESD group of the Confederation and represent the cantons within the réseau d'écoles21 advisory group"[34] (CDIP, 2020). These actors will be further explained below, but for now, we can note that ESD is not one of the CDIP's priorities. The CDIP works in collaboration with the Swiss Confederation, by representing the interests of the cantons, works at the interface with other political bodies and also represents Switzerland in international organisations.

When seeking to study economics education, we must also take into consideration the political environment in which the study plans are developed and informed. In the Swiss landscape, the Federal Department of Economics, Education and Research (DEFR) [35] is the department responsible for influencing educational policy at the federal level. Within this department, we find the State Secretariat for the Economy (SECO)[36] and the State Secretariat for Training, Research and Innovation (SEFRI)[37], respectively responsible for "ensur(ing) sustainable economic growth, high employment and fair working conditions by providing a stable environment for regulatory, economic and foreign trade

[32] Translated from the original name in French : Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse Romande et du Tessin (CIIP)

[33] Translated from original text in French : « contribuer au développement de la qualité du système éducatif suisse, renforcer l'équité éducative, accompagner la transformation numérique et promouvoir le plurilinguisme, les échanges et la mobilité. »

[34] Translated from original text in French : « représenter les cantons au sein du groupe des mandants de la Fondation éducation21, assister en tant qu'hôte aux rencontres du groupe EDD de la Confédération et représenter les cantons au sein du Groupe consultatif du Réseau d'écoles21 »

[35] Translated from the original name in French : Département Fédérale de l'Économie, de la Formation et de la Recherche

[36] Translated from original name in French : Secrétariat d'État à l'économie

[37] Translated from original name in French : Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation

policy" and "performance, funding, legislation and strategic management" of education, research and innovation (The Federal Council, 2023). Both bodies naturally have an important say in educational and economic policy at the Swiss level. Next, beyond the government, four other actors have been identified for their core involvement in economics education and ESD in Switzerland.

The éducation21 foundation

The éducation21 foundation is the national centre of competencies and services for ESD. They are an agent of the CDIP, working under their mandate. Their mission is the "practical anchoring, implementation and development of ESD at school, understood as a learning, living and working environment." (éducation21, 2023a). They offer products and services ranging from educational tools, thematic files, financial help, examples of good practice, a database containing offers from extracurricular actors to expertise and advice (éducation21, 2018). Éducation21 also carries out projects with collaborators from different Swiss universities of teacher education (HEPs)[38], in order to help with the concrete impact of said projects. These projects are evaluated and selected based on set criteria and are then implemented, together with éducation21 over two to four years (éducation21, 2021, 2023a). They are currently working on a project on "developing and implementing the basis for ESD in secondary II[39]"[40] (éducation21, 2023a). In terms of view on economics education, éducation21 has a webpage specifically dedicated to explaining and providing resources which link economics and ESD (éducation21, 2023b). Although their mandate concerns primary and secondary education, it can be observed that the materials provided on their platform are more developed for primary education. Éducation21 is also associated with a network of schools all across Switzerland which are committed long-term to promoting health and ESD in their establishments, named "Réseau d'écoles21" (Réseau d'écoles21, 2023).

Iconomix

Iconomix is the Swiss National Bank's (SNB) official educational program (Swiss National Bank, 2023). Developed in 2007 in response to a lack of financial knowledge recognised amongst the Swiss population, the SNB's program focuses on providing teachers in the secondary II level with free resources such as didacticized modules on various economic topics which they can pick and choose from and adapt with ease to fit the needs of their course. Furthermore, they hold an annual

---

[38] In French, named the "Hautes Écoles Pédagogiques"

[39] Secondary II education is post-obligatory secondary education. The structure of the Swiss schooling system can be found in Figure 11: The Layers of the Education System.

[40] Translated from the original text in French : « Développer et mettre en œuvre les bases de l'EDD au secondaire 2 »

conference and offer in-service trainings for teachers. They are the most popular non-mandatory teaching resource, reaching roughly 40% of their target audience (Swiss National Bank, 2023). It is therefore important to be aware of this actor and its impact in the sphere of Swiss economics education. They currently offer two modules which include sustainability-related aspects. This is however only a small portion of their total 100 modules on offer.

Rethinking Economics

Rethinking Economics is an international network of students aiming "to reform (the) economics curricula; diversify and decolonise the discipline and build a community of future-focused economists" (Rethinking Economics, 2023). The organisation works on various projects, campaigns and events to "connect(s) people globally to bring about economics education that is pluralist, realistic, diverse and decolonised" (Rethinking Economics, 2023). They have eight groups based in Switzerland, one of which is situated in the canton of Vaud, active within the University of Lausanne.

ASPRED

Last but not least, ASPRED[41] is the Swiss association of economics and law teachers, which is the official union of economics and law teachers who teach at the secondary II level. As an economics and law teacher, adhering to ASPRED gives you access to multiple resources for the classroom, various in-service trainings and access to the community (ASPRED, 2017). This group is highly active in defending the interests of the people they represent and are a core actor to consider when discussing evolutions in economics education.

Now that I have highlighted the general structure and bodies governing the education system in Switzerland, I will present the different educational pathways which exist after compulsory education. In order to understand the area of focus of this study, I will start by providing an oversight of the different levels of the education system, taking the canton of Vaud as an example (Figure 11).

[41] Association Suisse des Professeurs en Economie et Droit

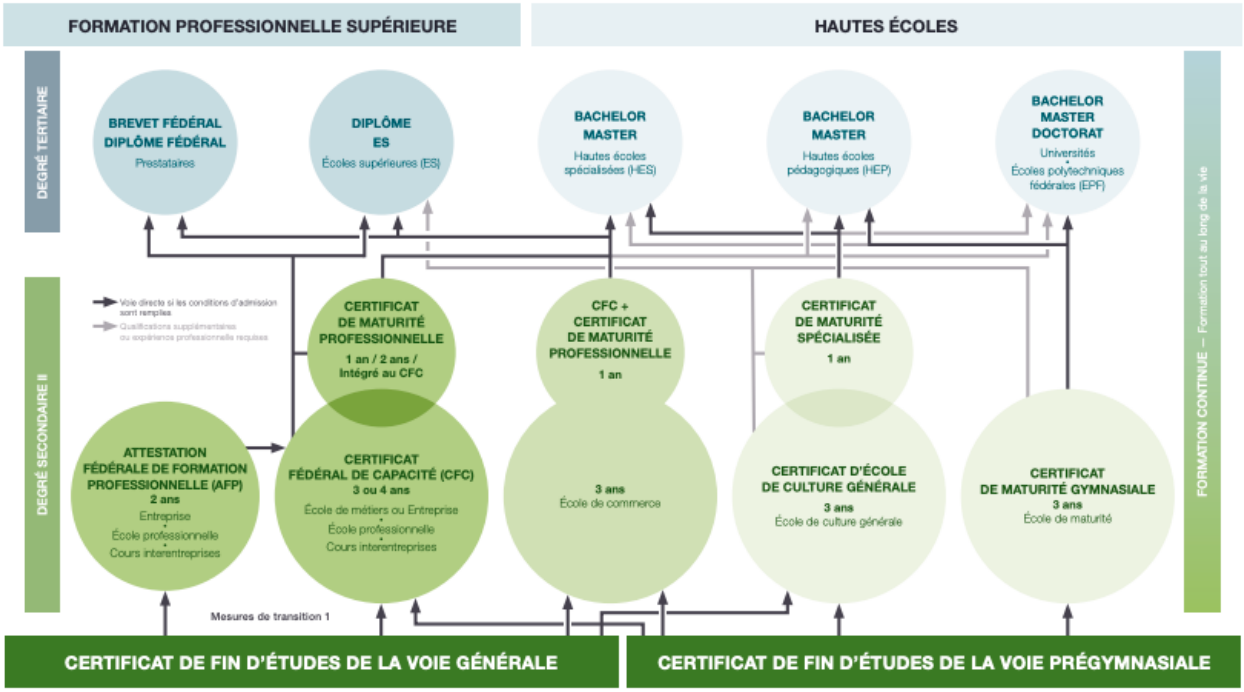


Figure 11: The Layers of the Education System (Example: Vaud) (État de Vaud, 2021a)

Firstly, one must observe that at the end of compulsory education (bottom of Figure 11), one can graduate with either a certificate of end of studies of the general track[42] or of the pre-gymnase track[43]. Both do not yield the same accesses when it comes to post-compulsory education. In terms of post-compulsory schools, we will be focusing on the secondary II level. As can be seen on the left of Figure 11, there are the *professional trainings* (leading to AFP[44], CFC[45] and professional maturité certificates) and to the right are the *general trainings*, hosted by the École de commerce (EC), École de culture générale (ECG) and the École de maturité (EM) (maturité school)[46]. All three of these schools are generally taught in one physical school called the "gymnase" (high-school), but they are separate educations leading to distinct certifications. Therein, students attending the EM most often continue their studies either at university or in other schools of higher education such as universities of teacher education (HEPs), which provide training for future teachers. As indicated in Figure 11, many paths can be bridged regardless of the starting point of the student. Nevertheless, without loss of generality, it is the darkened arrows that are most often travelled in between the different layers of education.

[42] Translated from French: "la voie générale"
[43] Translated from French: "la voie prégymnasiale"
[44] Federal Certificate of Professional Training (Translated from the original name in French: Attestation Fédérale de Formation Professionnelle)
[45] Federal Certificate of Capacity (Translated from original name in French : Certificat Fédéral de Capacité)
[46] To differentiate between the different types of "maturité", often we speak of "maturité professionnelle", "maturité spécialisée" and "maturité gymnasiale". This study focuses exclusively on the latter.

4.2 The Swiss Maturité

This paper focuses on the Swiss maturité in gymnases[47]. I will now motivate this choice, as well as develop upon the specificities of this academic path, which are important to understand for this study. The maturité generally consists of three years of study, between the ages of fifteen and eighteen. This academic path was chosen for several reasons which I will proceed to explain. First and foremost, the discipline of economics is only first introduced in secondary I education, three years prior to finishing compulsory schooling. Although there are economics and law lessons, which are merged into one class in secondary school, these are only optional for students who choose this as their specialisation. It is only at the maturité level that economics will be introduced as a mandatory class for all students. Hence, the scope of the teaching of economics is wider at gymnase. Another reason for focusing on secondary II level education is because of the age of the students. Students often graduate from these schools as adults and with the ability and right to vote at the age of eighteen, as a Swiss national, and should hence be equipped with the skills and knowledge to make informed decisions, including with respect to sustainability-related topics. Moreover, within the gymnase, the EM is the school with the most students with approximately 18'000 graduates each year compared to only 4'000 for the other schools (Office fédéral de la statistique, 2022). Furthermore, among these graduates, 22.31% select economics and law as their specific option (OS)[48] course, making it the most popular amongst the 8 specific option courses offered (Office fédéral de la statistique, 2022). We will discover the structure of the maturité in more detail subsequently.

The structure of the education system itself also incited this choice. Previously, the role of teachers was discussed and will continue to be at the heart of the analysis. In order to become a teacher at the secondary II level, one needs to first obtain a university degree before attending the HEP. Hence, it is most likely that Swiss teacher candidates have themselves attended a maturité school, followed by university before becoming teachers themselves. Although this is a somewhat simplified model of thought and neglects untraditional routes or international movements between schools in different countries, the underlying reasoning is sound and hints at the following fact: students who decide to make teaching their career path have, more than likely, themselves graduated from maturité, and so, carry with them the lessons and experiences they lived as a student. This creates an interesting self-

[47] From now on, we will refer to Swiss maturité education (maturité gymnasiale) as "maturité" and its associated school as the "maturité school" (EM) or "gymnase" (to refer to the physical establishment in which maturité is taught).

[48] Translated from the original name in French : "option spécifique". We keep the acronym OS, as actors in the field are used to referring to the specific option as the "OS".

reinforcing feedback loop which is expected to produce a lag in the innovation of the materials taught and behaviours which are transmitted from generation to generation.

Furthermore, I deem it interesting to focus this study on maturité schools as there is evidence of recent evolution in this specific educational path. The maturité is currently undergoing a reform, called the "Evolution of the maturité gymnasiale" (EVMG), which will be further unfolded later. This presents an opportunity to discover and analyse what the most pressing areas for the evolution are and see to what extent sustainability is present in the new plans. Lastly, this study complements studies which have been carried out on ESD in the Swiss context, but with notably different focuses. Amadane (2022) studies the implementation of sustainability in professional training at the secondary II level, Curnier (2017) takes a larger approach by addressing the role of Swiss schools in the ecological transition and proposes a curriculum model to support this transition and Kohler (2020) hones in on economics didactic for ESD across the whole of secondary II education. This paper offers a focused vision of how the organisation of the discipline of economics can serve as a gateway for integrating sustainability into maturité schools in the canton of Vaud.

4.2.1 Official guidelines at the national level: the RRM/ORM

Now that we have explained and defined the scope within education that we are examining in this paper, we can dive into the more specific context the maturité inserts itself into. At the basis of the maturité lies the administrative convention of the 16th of January/15th of February 1995, between the Swiss Federal Council and the CDIP. This convention resulted in two legal texts, both entering into force on the 1st of August 1995, the "Ordinance on the Recognition of certificates of the Maturité gymnasiale" (ORM) [49] and the "CDIP Regulations on the Recognition of certificates of Maturité gymnasiale" (RRM)[50]. Both documents have the same content, but they differ insofar that the first is an ordinance, hence occupying a different position is Swiss law compared to the latter, the RRM, which is an inter-cantonal agreement. According to my research, it can be observed that they are often referenced together as the "RRM/ORM".

The RRM/ORM is the document of reference which is used to establish the requirements of a maturité certificate in order for it to be considered as equivalent regardless of the school delivering it and to be formally recognised by other schools, across all cantons. Specifically, it states the underlying principles which guarantee graduates free admission to other schools and universities. In order for

[49] Translated from the original name in French : Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale

[50] Translated from the original name in French : Règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale

these favourable conditions to be maintained, the EM must fulfil certain standards, which are described in the RRM/ORM. The ruling is organized in six sections: 1. General, 2. Conditions of recognition, 3. Particular dispositions, 4. Swiss Maturité Commission, 5. Procedure and 6. Final dispositions. We will take a more in depth look specifically at section 2, articles 5 and 8, which state the objectives of studies (Art. 5) as well as introduce the study plan (Art. 8) which one must adhere to, to gain national recognition of the certificate (CDIP, 1995).

According to the RRM/ORM, the objective of the school consists in "offering students the possibility to acquire solid fundamental knowledge adapted to the secondary level and to develop their openness of mind and their independent capacity of judgement"[51] (CDIP, 1995). Maturité studies ought to also give students the necessary maturity to be able to pursue their studies and "prepare them to assume their responsibilities within current society"[52]. This point comes back to gaining the maturity needed to be able to operate independently in society, exert one's right to vote and mentions the students' responsibilities within society. This is precisely in line with the view of ESD, in which the aim is to form responsible citizens who know how to cooperate and help foster sustainable development. Furthermore, it is desired that the schools "avoid specialization"[53], hinting at a well-rounded education, and that students "simultaneously develop their intelligence (…), their will, their ethical and esthetical sensibilities as well as their physical aptitudes"[54] (CDIP, 1995). This is to say that there should not be overfocus on one of the aforementioned elements, but rather that the student be accompanied on the various levels of their development, be it body, mind, emotions or values. Next, students are expected, at the end of their education to have the following capabilities of: "acquiring new knowledge, developing their curiosity, their imagination and their faculty of communication and working alone and in groups"[55], they will be able to "think logically and abstractly, but also use intuitive, analogical and contextual thinking"[56] (CDIP, 1995). This reminds us of the competencies

[51] Translated from original text in French : « (…) d'offrir à leurs élèves la possibilité d'acquérir de solides connaissances fondamentales adaptées au niveau secondaire et de développer leur ouverture d'esprit et leur capacité de jugement indépendant. »
[52] Translated from original text in French : « les prépare à assumer des responsabilités au sein de la société actuelle. »
[53] Translated from original text in French : « (elles) évitent la spécialisation »
[54] Translated from original text in French : « développent simultanément l'intelligence (…), leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques. »
[55] Translated from original text in French : « Les élèves seront capables d'acquérir un savoir nouveau, de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer et de travailler seuls et en groupe. »
[56] Translated from original text in French : « Ils exerceront le raisonnement logique et l'abstraction, mais aussi la pensée intuitive, analogique et contextuelle. »

previously discussed, such as collaboration, learning to learn and being agile in one's ways of thinking and viewing the world. Finally, students are expected to "be able to situate themselves in the natural, technical, social and cultural environment in which they live, in its Swiss and international dimensions, current and historical. They are preparing themselves to exercise their responsibility towards themselves, the other, society and nature"[57] (CDIP, 1995). This sentence is specifically noteworthy, as it highlights the natural world, the student's relationship with it and recalls the aspect of responsibility discussed earlier whereby students not only hold a responsibility in society and with respect to others, but also with respect to nature and towards themselves. Hence, it is implicitly stated that becoming a responsible and sustainable citizen is a learning objective of the school. In conclusion, we have seen that, given the current maturité-specific regulations, ESD does not oppose to the objectives set, but rather goes in the same direction as the latter. This is encouraging, as the principles put forward in terms of ESD can support and bolster these current objectives in such a way that the objectives are not only met, but surpassed.

Article 8 of the RRM/ORM imposes the condition for EMs to "follow the study plans issued or approved by the canton, which are based on the framework study plan issued by the CDIP for the whole of Switzerland."[58] (CDIP, 1995). This is to say that the CDIP provides a framework study plan (PEC[59]) upon which each canton is free to draft their own study plan and which the EMs in that canton are expected to follow, for their certificate of maturité to be recognised as per the regulation. We will take a closer look at the PEC and the cantonal study plan of the canton of Vaud subsequently. Following these indications, the RRM/ORM goes on to define which disciplines are to be taught, with which weights and provides some more administrative guidelines. It is interesting to note that the RRM/ORM has been updated a few times since its conception. Notably, it was last amended in June 2018, to introduce computer science as a recognised discipline by August 2022 (CDIP, 1995). A parallel can be drawn between the rise in importance of technology and digitalisation and the rise in importance of sustainability over time. However, both differ fundamentally in that the first is recognised as a science, whereas the latter represents an intersection of facts and values. Enhancing computer science in education became a political goal, as its use in personal lives and in industry increased exponentially.

---

[57] Translated from original text in French : « (…) seront aptes à se situer dans le monde naturel, technique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles et historiques. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature. »

[58] Translated from original text in French : « L'enseignement dispensé par les écoles délivrant des certificats de maturité suit les plans d'études émis ou approuvés par le canton, qui se fondent sur le Plan d'études cadre édicté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique pour l'ensemble de la Suisse »

[59] Translated from the original name in French : "Plan d'Études Cadre"

This led to the opportunity of considering what this transition meant for society and then, more specifically, for the education of the nation.

4.2.2 The national framework study plan: the PEC

As aforementioned, at the national level, the CDIP has developed a framework study plan (PEC) which is used as a basis for the development of the individual cantonal study plans. The PEC remains, at its core, a recommendation to be followed by cantons, but is not formally imposed (CDIP, 1994). Nevertheless, failure of compliance with the latter puts at risk the recognition of the certificate awarded to graduates, which is against the cantons' interest. This "double function" of the PEC, as identified in the text itself, hence indirectly imposes compliance.

The PEC is organised as follows: after an introduction on its nature, it gives general orientations for the maturité before providing a framework study plan for each discipline present in the curriculum and ending with practical recommendations for its implementation. The following subsections adopt this same structure in which I will highlight the aspects of the PEC which are relevant to the present study. I will analyse each in view of what was discovered in the literature review and provide sufficient overview such that it breeds fruitful comparison with the cantonal study plan of Vaud.

Introduction of the PEC

The PEC starts by outlining objectives for the maturité. Firstly, similarly to the RRM/ORM, students should not receive a specialised education, but should instead be prepared for any type of higher education studies in various domains (CDIP, 1994). This idea of preparing students for their next steps prevails across various documents and is important, because it demonstrates the interdependencies between different stages of education. This can be elaborated to how the secondary II level must insert itself as a logical follow-up of secondary I and must also provide a smooth transition to further studies. Hence, coordination must be ensured to coherently accompany the student. Furthermore, shifts, such as integrating sustainability, at any level of the educational chain will likely have knock-on effects on the other stages. It should thus be noted that compulsory education in the canton of Vaud, directed by the study plan for the French-speaking part of Switzerland (PER)[60], includes ESD. The next objective is providing "an education which does not only include intellectual training, but also the acquisition of a balanced general knowledge and the development of (the student's) personality"[61] (CDIP, 1994). This objective highlights the need for balance between the knowing, knowing to do and

[60] Translated from the original name in French: Plan d'études romand

[61] Translated from original text in French : « (…) une éducation qui ne comprenne pas uniquement un entraînement intellectuel, mais également l'acquisition d'une culture générale équilibrée et le développement de leur personnalité »

knowing to be, as discussed in the literature review, to develop individuals in such a way that allows them to harness their unique strengths. Lastly, the maturité is destined for individuals who will embark on "continuing education" [62] and for which the gymnase "lays the foundations for further improvement"[63] (CDIP, 1994). Learning is a continuous endeavour and the maturité is tasked with providing students will tools for life-long learning, beyond the classroom. As observed in this paragraph, the goals as defined by the PEC are aligned, through its base values and objectives presented, with the literature on ESD.

General orientations

The general orientations section of the PEC is dedicated to presenting some global principles which apply throughout the entire educational institution without being specific to just one discipline. This global, all-encompassing approach is reminiscent of the aim of ESD in removing some of the barriers between disciplines and reconnecting through what unites us all (Pellaud, 2011). This is achieved through the definition of five groups of competencies which all disciplines can feed into accomplishing and provide an overlapping orientation for the school as a whole. These competencies as well as key elements from the description of these competencies which highlight the alignment between the PEC and the literature on ESD in terms of vision of education can be found in Table 5.

Table 5: Competencies put forward in the general orientations of the PEC and key elements which highlight the alignment between the PEC and the literature on ESD in terms of vision of education

Competency	Key elements within the competency which highlight the alignment between the PEC and the literature on ESD in terms of vision of education
Social, ethical and political competencies	This competency is about learning responsibility and one's role in the community. Students must be made aware of changes, learn to adapt to them and also be aware of how their actions affect others through understanding the characteristics of their environment (CDIP, 1994). Economics and law contributes to this transdisciplinary competency in "developing the comprehension of situations and economic and legal changes, which is broadened and completed by the historical dimension"[64] (CDIP, 1994). Understanding economics and law and its historical evolution thus allows a more complete view and ability to acknowledge the present situation. Furthermore, it is highlighted that the "comprehension of the essential laws of nature allow for assuming one's responsibilities towards the environment", hence including the ecological dimension (CDIP, 1994).
Intellectual, scientific and	Within the second competency lies the paramount ability of leaning to "judge objectivity of intellectual work, to detect ideological biases in reasoning and to recognise one's own

[62] Translated from original text in French : « formation continue »

[63] Translated from original text in French : « (…) pose les bases pour un perfectionnement ultérieur. »

[64] Translated from original text in French : « L'enseignement de l'économie et du droit développe la compréhension des situations et des changements économiques et juridiques, que la dimension historique élargit et complète. »

epistemological competencies	biases"[65] (CDIP, 1994). This is essential in being able to view work critically and to detect flaws in reasoning and it even goes one step further by underlining the need for recognising one's own biases and epistemology. This links back to the normative competency presented earlier. Another competency mentioned consists of becoming a "responsible user of scientific knowledge"[66]. Linking this with scientific knowledge on climate change for instance, bears the question of how we empower students to use this knowledge responsibly.
Communicative, cultural and aesthetic competencies	"The adolescent is at the age when he/she constructs his/her identity, and communication plays a decisive role in this."[67] (CDIP, 1994). As discussed in the previous chapter, as humans develop, so does their sense of self. The description of this competency poses the fundamentals of self-discovery and encourages students to "practice philosophical reflection, the political social and ethical discourse and to not back down from existential questions"[68] (CDIP, 1994). In fact, school ought to be "a place where the fundamental questions must be able to be asked and where the debate takes place about them between teachers and students"[69] (CDIP, 1994). This validates that schools should permit and open up a space for discussion around deeper questions pertaining to life. Although not all may be able to be answered, communicating on the subject and exchanging with others is helpful in making sense of the world for oneself.
Competencies concerning personality development and health	This competency is about recognising how "many transformations and questions appear during adolescence: quest for identity, awakening of sexuality, (…). The school must reserve the necessary space for these personal areas, according to the needs of the young people and respecting their personality"[70] (CDIP, 1994). Today, children who have grown up during the Covid-19 pandemic have experienced times of immense uncertainty and fear. Climate change also presents us with an uncertain environment which can cause anxiety, especially amongst the younger generation. These aspects must be taken into consideration by schools.
Competencies concerning working methods, access to knowledge and information technologies	Information technologies are an inherent part of our society, giving students immediate access to a plethora of information. However, "this ease of access, to be effective, must go hand in hand with a good mastery of the search for useful information, this in the broader perspective of "learning to learn" that continuous education requires today"[71] (CDIP, 1994). This connects with the PEC objective of setting students up for continuous, life-long education.

[65] Translated from original text in French : « Le gymnasien doit apprendre à juger de l'objectivité d'un travail intellectuel, à déceler les biais idéologiques d'un raisonnement et à reconnaître ses propres partis-pris. »
[66] Translated from original text in French : « Le gymnasien est appelé à devenir un utilisateur responsable des connaissances scientifiques. »
[67] Translated from original text in French : « L'adolescent est à l'âge où il construit son identité, et la communication y joue un rôle déterminant." »
[68] Translated from original text in French : « (…) pratiquer la réflexion philosophique, le discours politique, social et éthique, et ne pas reculer devant les questions d'ordre existentiel. »
[69] Translated from original text in French : « (…) un lieu où des questions fondamentales doivent pouvoir être posées et où le débat s'engage à leur propos entre enseignants et élèves. »
[70] Translated from original text in French : « De nombreuses transformations et questions apparaissent pendant l'adolescence: quête de l'identité, éveil de la sexualité, (…). L'école doit réserver à ces domaines personnels l'espace nécessaire, selon les besoins des jeunes et en respectant leur personnalité. »
[71] Translated from original text in French : « (…) cette facilité d'accès, pour être efficace, doit aller de pair avec une bonne maîtrise de la recherche d'informations utiles, ceci dans la perspective plus large d'un „apprendre à apprendre" qu'exige aujourd'hui la formation continue. »

Framework study plan: Economics and law

Economics and law are taught together at the secondary level in Switzerland. The teaching of economics and law strives to "reveal(s) the values that any analysis of society presupposes"[72] and allows to differentiate between "short term and long-term objectives, individual and collective objectives according to technical, but also ethical criteria"[73], using the historical dimension to broaden and complete the understanding of today's economic system (CDIP, 1994). The PEC highlights how the teaching of economics and law feeds into developing the anticipatory and normative competencies analysed above. Moreover, systemic thinking occurs when the student "addresses notions that allow him/her to situate him/herself both as an individual and as a member of a community. In particular, conflicts of interest and roles between economic actors allow reflection based in particular on one's experience" [74] (CDIP, 1994). Economic decisions "highlight interdependencies and require a holistic approach"[75] (CDIP, 1994). As per the PEC, the student should also discover that "if production becomes an end in itself, it dominates human relations and masks the consequences on the environment."[76] (CDIP, 1994). Being pluralistic and presenting multiple socio-economic models and conceptions is encouraged to "help the student to approach these phenomena critically, to situate him/herself and to choose"[77] (CDIP, 1994). Hence, teaching different courants of economic thought can provide students with a more comprehensive view of the economy and empower them with critical thinking and the ability to choose. Lastly, economics allows us to bridge the gap with students' everyday experience, through "the use of the inductive method in microeconomics"[78] (CDIP, 1994). This echoes the student-centered approach discussed above as well as departing from what the students already bring into the classroom, to further deepen their experiences, and building a new understanding of them through the lens of the discipline of

---

[72] Translated from original text in French : « (…) révèle les valeurs que toute analyse de la société présuppose. »

[73] Translated from original text in French : « des objectifs à court terme et à long terme, des objectifs individuels et collectifs selon des critères techniques, mais aussi éthiques. »

[74] Translated from original text in French : « (…) aborde des notions qui lui permettent de se situer à la fois comme individu et comme membre d'une collectivité. En particulier, les conflits d'intérêts et de rôles entre acteurs économiques permettent une réflexion fondée notamment sur son expérience. »

[75] Translated from original text in French : « (…) met en évidence les interdépendances et nécessite une approche globale. »

[76] Translated from original text in French : « (…) si la production devient un but en soi, elle domine les relations humaines et occulte les conséquences sur l'environnement. »

[77] Translated from original text in French : « (…) aide l'élève à aborder ces phénomènes de manière critique, à se situer et à choisir. »

[78] Translated from original text in French : « Le recours à la méthode inductive en microéconomie prend appui sur l'expérience de l'élève. »

economics. Specific knowing, knowing to do and knowing to be objectives conclude the framework study plan for economics and law.

Practical recommendations for implementing the PEC

The authors of the PEC finish by recommending several practices for teachers to be able to bring these objectives into reality. These range from working on their relationships with students but also other actors of the educational system, to revaluating their relationship to the content which is being taught and learnt, "revitalising teaching"[79] and innovating teaching methods, organising content learning and experimenting with new evaluation methods which go beyond demanding restitution (CDIP, 1994). In summary: "All of us can revise our practices. Let's think no more: Different content! or: More content! Let's look towards the objectives, identify and induce values, propose attitudes. The changes I make in myself are more likely to alter the environment than those I only expect from others. This is the message of the PEC"[80] (CDIP, 1994).

We have seen, through analysing it in its entirety, including specifically for the discipline of economics and law, that ESD to some extent already underlies the PEC. This testifies that the foundations of the Swiss maturité are compatible with ESD. It is greatly important to have verified this, before advancing further with the study.

4.2.3 The Evolution of the Maturité

The Evolution of the Maturité (EVMG)[81] designates an ongoing project lead by the CDIP and the DEFR, started in 2021, which aims at "ensuring that (the maturité) (…) meets the requirements of tomorrow" [82] so as to "preserve the recognised quality of the maturité certificate throughout Switzerland and to guarantee long-term access to universities without examination for holders of a maturité certificate"[83] (CDIP et al., 2023b). To this end, the project has been split into four main sub-projects, with various actors of the education system contributing to each: the revision of the PEC, the minimum duration project, revision of the RRM/ORM and the governance project (CDIP et al., 2023b).

---

[79] Translated from original text in French : « (…) revitaliser son enseignement (…) »

[80] Translated from original text in French : « Tous, nous pouvons réviser nos pratiques. Ne pensons plus: Autres contenus! ou encore: Davantage de contenus! Regardons vers les objectifs, repérons et induisons des valeurs, proposons des attitudes. Les changements que je réalise en moi ont plus de chance de modifier l'environnement que ceux que je ne fais qu' attendre des autres. Tel est le message du PEC. »

[81] Translated from the original name in French : Évolution de la maturité gymnasiale

[82] Translated from the original text in French : « (…) de contribuer à ce que la formation gymnasiale réponde aussi aux exigences de demain. »

[83] Translated from the original text in French : « (…) préserver la qualité reconnue de la maturité gymnasiale dans toute la Suisse et de garantir à long terme l'accès sans examen aux universités pour les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale. »

The content of the new PEC will be elaborated together by maturité teachers, HEP didacticians and universities (CDIP et al., 2023b). The project is scheduled to be finalised in 2024, hence, I was not able to integrate the final outcomes and official decisions concerning the EVMG into this study. However, there are a few aspects of this plan that must be highlighted, as they will likely affect the integration of sustainability into economics classes in maturité in the future.

The first aspect to consider is the minimum duration sub-project. This part of the project consists in harmonising the length of studies across cantons, such that they are required to have the same minimum duration of four years (CDIP & DEFR, 2021). This is already the case for most cantons, except for Vaud, Jura and Neuchâtel. Adding an extra year to secondary II education has several implications, which are still being discussed. For the purpose of this study, I would like to highlight the future prolongment of the maturité studies, as this introduces more time into the study plan and potential opportunities for rethinking economics education. Alongside the revision of the length of studies, the PEC is being revised, providing an update from the 1994 version. It must be noted that in the new proposed structure for the PEC, ESD appears as a transversal theme, alongside interdisciplinarity, transversal competencies and citizenship education (CDIP et al., 2023a). The idea retained for now is that "all disciplines provide a contribution to ESD, citizenship and digital education, even if they do not all do so in the same measure. The contribution of each discipline must be indicated in the core of the discipline-specific framework study plans. The disciplines through which this contribution must be made are essentially geography for ESD and history for citizenship education."[84] (CDIP et al., 2023a). Although geography is specifically targeted for ESD, it is planned that all disciplines, including economics and law, shall contribute. Despite not knowing in what capacity this is planned we can conclude that there will likely be amendments in the PEC which will highlight ways in which economics and law can contribute to ESD.

In summary, it is important to be aware of the EVMG and anticipate the types of changes that will occur as a result of the evolution and how this affects our study. Currently, ESD is present in the discussion, providing an opportunity for it to enter into the updated PEC and become an explicit principle of maturité schools.

[84] Translated from original text in French : « que toutes les disciplines fournissent une contribution à l'éducation au développement durable, à l'éducation à la citoyenneté ainsi qu'à la numéricité, même si elles ne le font pas toutes dans la même mesure. La contribution de chaque discipline doit être indiquée dans le noyau des plans d'études cadre spécifiques aux disciplines. Les disciplines au travers desquelles cette contribution doit être apportée sont essentiellement la géographie pour l'éducation au développement durable, et l'histoire pour l'éducation à la citoyenneté. »

4.3 The Canton of Vaud

After having taken a look at the wider Swiss educational context, I will now focus on the canton of Vaud, the geographical focus of this study, with an emphasis on the important regional actors and the cantonal study plan for economics and law in maturité.

4.3.1 Important cantonal actors

The state of Vaud is organised in several departments. The department of education and professional training (DEF)[85] is newly headed by Frédéric Borloz since July 2022, who is part of the liberal-radical party (État de Vaud, 2023d). Within this department can be found the General Directorate of Post-Compulsory Education (DGEP)[86], responsible for all post-compulsory education (État de Vaud, 2023f), as well as other organisational bodies. Furthermore, the DEF has a so-called "Sustainability Cell"[87], directed by Gaëlle Keim, which aims at achieving coordination within and among departments of the DEF concerning "strategies, public policies and projects related to sustainability", works on the "elaboration and coordination of an action plan for a sustainable school of Vaud"[88], accompanies schools on their endeavour of becoming sustainable and finally, acts as an internal competence centre for sustainability-related counselling (État de Vaud, 2023d). The Sustainability Cell has made accessible the "Sustainability Platform"[89] for teachers and other educational actors who seek tools, support and information for integrating more sustainability into their teaching establishments (DEF et al., 2023). The "Agenda 2030 of Vaud" and its underlying transversal strategy the "Climate plan of Vaud"[90] present Vaud's announced direction and implementation strategy for sustainability at the cantonal level. The Agenda 2030 sets as an objective to have a "citizenship education" whereby citizens may "actively contribute to a democratic, open and resilient society (…) equipped with the knowledge and skills (...) to tackle sustainability-related challenges"[91] (État de Vaud, 2021b). The strategy set forth in the Climate plan of Vaud to achieve this objective, which can be found in Table 6, demonstrates the canton's pursuit of alignment with the principles of ESD, as presented in Chapter 2 (État de Vaud, 2020).

---

[85] Translated from the original name in French : Département de l'Enseignement et de la Formation professionnelle

[86] Translated from the original name in French : Direction Générale de l'Enseignement Post-obligatoire

[87] Translated from the original name in French : Cellule durabilité

[88] Translated from the original text in French : « des stratégies, politiques publiques et projets en lien avec la durabilité », « L'élaboration et la coordination d'un plan d'action pour une école vaudoise durable. »

[89] Translated from the original name in French : Plateforme durabilité

[90] Translated from the original name in French : Plan climat vaudois

[91] Translated from the original text in French: « contribuer activement à une société démocratique, ouverte et résiliente. (…) dotés des savoirs et des compétences (…) pour aborder les enjeux de la durabilité. »

Table 6: Climate Plan of Vaud: Strategy for Education[92] (État de Vaud, 2020)

GOALS 1. Strengthen the capacities of individuals to think and act in the face of climate and environmental change. 2. Develop innovative projects within the education and training system. 3. Support the research of the universities of Vaud.
IMPLEMENTATION Mainly by the DFJC **Implement a convergent policy between the management of establishments and teaching** 1. Task each establishment with implementing a sustainability and climate strategy at its own level 2. Strengthen the capacities of teachers, trainers and managers to integrate sustainability into their professional practices, through basic and continuous training. 3. Develop teaching content, methods and tools to enable the teaching of environmental and climate issues to be addressed. 4. Promote the implementation of climatically exemplary learning practices and environments (vegetation, energy, mobility, food, etc.). 5. Support pilot educational projects related to environmental and climate issues. **Support research programs on questions of ecological transition and climate change**
EXPECTED RESULTS ✓Consistent consideration of climate issues in compulsory and post-compulsory education, in content, practices and places of learning. ✓Development of knowledge, competencies, attitudes and knowledge of the values necessary to actively contribute to a sustainable and resilient society. ✓Facilitation of the acceptance of the measures of the Climate Plan throughout society.

Furthermore, in terms of budget, 600'000 CHF is planned to be invested in the "development of a model for implementing sustainability in digital education"[93] from 2023-2027 (État de Vaud, 2022). Despite the plans stated above, no other projects have been reported with an allocated budget dedicated to integrating sustainability into education at the level of the canton.

Another key actor in Vaud is the HEP Vaud. This university of teacher education trains future teachers both through pre-service training to obtain their initial diploma as well as offers in-service training[94] during one's teaching career. In terms of pre-service training, the one year Masters of Advanced Studies (MAS) in secondary II education for the discipline of economics and law delivers the certificate and teaching diploma enabling an individual to teach economics and law in secondary II teaching establishments (HEP Vaud, 2023b). This training is accessible to anyone who has completed a Master's degree in the domain they wish to teach and also includes a practical internship. Various in-service trainings are also offered by HEP Vaud, including some around ESD, such as: "Educating for sustainability in our disciplines: what's possible?"[95], "Teaching economics in the Anthropocene era"[96]

[92] Table contents translated from the original text in French, Plan Climat Vaudois (2020), "28. La formation, moteur du changement", p.73.

[93] Translated from the original text in French: « Développement d'un modèle sur la mise en œuvre de la durabilité dans l'éducation numérique »

[94] Also known as "formation continue" in French or "continuing education". We prefer to use the term "in-service education", but as different names for this training may appear throughout various sources, it is important to mention this here.

[95] Translated from the original name in French: « Eduquer à la durabilité dans nos disciplines: quels possibles? »

[96] Translated from the original name in French: « Enseigner l'économie à l'ère de l'Anthropocène »

(HEP Vaud, 2023a) and a specific Certificate of Advanced Studies (CAS) about "Acting for sustainability in schools"[97] (HEP Vaud, 2022). It is important to understand what happens at the level of teacher education, in order to better understand what tools and knowledge teachers are equipped with when they enter the workplace.

4.3.2 The cantonal study plan: the PEV

In this subchapter I will examine the study plan for the maturité in the canton of Vaud (PEV)[98], specifically for the discipline of economics and law. Economics and law appears at three separate moments during maturité education: the obligatory discipline (DO)[99] (compulsory class), the specific option (OS)[100] (optional class) and the complementary option (OC)[101] (optional class) (DGEP, 2022). Figure 12 illustrates these three classes, their place in the three-year curriculum and the number of periods per week of each class. These three classes each have separate course programs which are described in the PEV and which I will present in greater depth shortly.

Type of Economics and Law Class	Year of Maturité: 1st	2nd	3rd
Obligatory Discipline (DO)	2		
Specific Option (OS)	4	5	5
Complementary Option (OC)			3

Figure 12: The number of periods per week in each of the three types of economics and law classes in maturité

The PEV presents its economics and law classes as a combination of three underlying branches, namely political economics, corporate economics and law (DGEP, 2022). The objectives for each class are expressed with respect to each of these underlying branches and vary depending on the type of class. I choose to purposefully omit the law-related objectives, as this paper focuses specifically on economics education, however, we must be aware that economics and law are inseparable in maturité and that both are taught together. I will start by studying the overarching objectives provided for the

[97] Translated from the original name in French : « Agir pour la durabilité en milieu scolaire »
[98] Translated from the original name in French: Le Plan d'Études Vaudois
[99] Translated from the original name in French: "Discipline obligatoire". We keep the acronym DO, as actors in the field are used to referring to the compulsory discipline as the "DO".
[100] Translated from the original name in French: "Option spécifique". We keep the acronym OS, as actors in the field are used to referring to the specific option as the "OS".
[101] Translated from the original name in French: "Option complémentaire". We keep the acronym OC, as actors in the field are used to referring to the complementary option as the "OC".

discipline of economics and law, before diving into each class specifically and highlighting the elements which assist ESD or which could lend themselves favourably to its integration.

The General Objectives for Economics and Law in the PEV

The PEV provides general objectives for all economics and law classes, which include allowing students to "better situate themselves as individuals and as a member of a community"[102], developing their own set of values and being able to refer to them, understanding the complexity of the modern world and realising the effects of the economy on society (DGEP, 2022). We recognise here the presence of intra-personal, inter-personal, systems-thinking and value-thinking competencies. In terms of knowing, economic phenomena ought to be studied across space and time, hence providing a global and historical perspective on the subject (DGEP, 2022). Collaboration, critical thinking, communication, ethical reflection and the ability to think about a company and its environment are stated in the study plan as "knowing to do" objectives (DGEP, 2022). Developing a "sense of initiative", a "sense of responsibility", becoming "responsible for one's actions" and "demonstrating critical thinking"[103] are a part of the "knowing to be" targets for the economics class (DGEP, 2022). Lastly, it is presented that the "methodological approach (be) as varied as possible"[104], including elements such as the "analysis of the different currents of economic thought and their comparison with the facts"[105], project work and role-playing situations. This diversity in approaches is important for helping students to learn how to learn, keeping them engaged and allowing them to explore and be confronted with different realities (Pellaud, 2011). We observe that the general objectives are coherent with ESD and encourage the development of various levels of knowing to develop some key ESD competencies, thus accommodating the potential integration of sustainability in economics classes.

The Obligatory Discipline (DO)

The DO is aimed at providing students with the tools for understanding the economy which lies "at the heart of social life"[106] (DGEP, 2022). This first-year class focuses on preparing students to vote on economic subjects, be able to digest news articles and be aware of their role as a consumer and its implications (DGEP, 2022). "Current national and international themes such as globalization, economic

---

[102] Translated from the original text in French: « mieux se situer à la fois comme individu et comme membre d'une collectivité »

[103] Translated from the original text in French: « esprit d'initiative », « sens de responsabilité », « responsable de ses actes », « faire preuve d'esprit critique »

[104] Translated from the original text in French: « L'approche méthodologique est la plus variée possible. »

[105] Translated from the original text in French: « l'analyse des différents courants de la pensée économique et leur confrontation aux faits »

[106] Translated from the original text in French: « au coeur de la vie sociale »

growth and sustainable development" are also said to be treated, all while "favouring an interdisciplinary approach" (DGEP, 2022). The latter is not further elaborated upon. Besides these elements, which are readily linkable with sustainability, as highlighted in Chapter 2, the study plan presents certain themes of content listed in Table 7. This class is not subject to an end of year exam.

Table 7: Economic content themes for the DO presented in the PEV (DGEP, 2022)[107]

Political Economy	**Other subjects to choose from**
- Basic concepts: → *definition;* → *needs;* → *typologies of goods;* → *factors of production.* - The role of the state in the economy (economic systems, public finance). - Price determination (the law of supply and demand, different forms of market). - Economic growth and its impact on the environment. - Economic imbalances. - Economic policies.	Elements of family, contract and criminal law. **Cross-disciplinary subject** The risks of over-indebtedness for young adults (budgeting, consumer credit law, the main risks of debt)

The Specific Option (OS)

The economics and law OS is the most consequential class in comparison to the DO and OC. This class allows students to deepen their economic understanding along four branches of study: financial management (including accountancy), law, political economics and corporate economics (DGEP, 2022). Students are taught "economic concepts, laws and models", "the main currents of economic thought" as well as the "importance of the role of companies in the fabric of the Swiss economy and society"[108] (DGEP, 2022). This remains somewhat general and does not indicate which models or to what extent certain contents appear. Students are however "invited to consider the economy in relation to the environment and society, taking sustainable development into account" [109], acknowledging sustainability and the relationship between the economy, society and the planet (DGEP, 2022). Furthermore, the OS "fosters encounters between the school, on the one hand, and local communities and businesses, on the other, and thus encourages the debate of ideas"[110], hence immersing students into practical, experiential learning and leveraging pedagogical tools such as

[107] Table contents translated from the original text in French.

[108] Translated from the original text in French: « les concepts, lois et modèles économiques », « les principaux courants de la pensée économique », « l'importance et le rôle des entreprises dans le tissu économique et social de notre pays »

[109] Translated from the original text in French: « (L'èleve est) invité à considérer l'économie en lien avec l'environnement et la société en tenant compte du développement durable. »

[110] Translated from the original text in French: « (L'option spécifique) favorise les rencontres entre l'école, d'une part, les collectivités et les entreprises, d'autre part, et sollicite ainsi les débats d'idées. »

debates (DGEP, 2022). Competencies and attitudes for each branch are outlined in the study plan. The most interesting in relation to our study are quoted and commented in Table 8. Alongside these provisions, a detailed study programme for each year the class is taught is provided in Table 9. We can observe in the latter that there is a lot more structure and themes which are imposed compared to the DO and OC classes. Sustainability is not explicitly mentioned in the themes, but can potentially be integrated through other economic themes, as explored in Chapter 2.

Table 8: Sustainability-related competencies and attitudes to be acquired in the OS (DGEP, 2022)[111]

Competencies to be acquired in corporate economics:	**Competencies to be acquired in political economics:**
• "Explain the interdependencies between the company and its technological, economic, ecological, legal, cultural and social environment." → *This feeds into the systems-thinking competency of ESD and mentions various factors with which the economy interacts, including the ecological and social environments.*	• "Explain and analyse consumer and producer choices using theoretical models." → *This can be used to link economics with everyday practices that students have and open up a discussion about values and critically view certain assumptions of the mainstream economic theory.* • "Explain and analyse the most important contemporary economic problems." → *This points towards looking at the most pressing problems of our time, such as the lack of sustainability in certain economic models.* • "Analyse economic facts from a social and environmental perspective." → *This fosters the normative and systems thinking competencies, by adopting various perspectives.*
Attitudes to be acquired: In terms of attitudes, students are supposed to acquire a critical outlook, become aware of the "complexity of economic mechanisms and the relativity of standards and theories" as well as be open-minded, open to the "decompartmentalization of different fields of knowledge" and capable of making links.	

Table 9: Study program for each year of teaching of the OS: themes per branch of study (DGEP, 2022)[112]

	1st year	**2nd year**	**3rd year**	**Additional themes**
Financial management	- Analysis and logging of account transactions - Adjustment of status and management accounts - Closing of accounts and preparation of financial statements	- Cost accounting: creation of cost price, costing estimates, quotations, profit forecasts	- Financial analysis: balance sheet and income statement analysis	- Securities and real estate - Financial statements by legal form - Cash flow statement - Operating statement - Cost accounting for services
Corporate economics	- General knowledge of the company: organization, functions, environments, creation, growth, added value	- Marketing	- Mandate contract - Employment law: employment contracts, human resources, social security	- Production management - Finance and banking - Business plan - Corporate citizenship

[111] Table contents translated from the original text in French.

[112] Table contents translated from the original text in French.

Political economics		*Macroeconomics* - Measuring economic activity, growth and business cycle - Public finance	*Macroeconomics* - Economic imbalances: inflation and unemployment - Economic policies - Money and monetary policy - International economics *Microeconomics* - Supply, demand and the market - Different market forms: monopoly, perfect competition, oligopoly - State intervention in markets	- History of economic thought

The Complementary Option (OC)

Finally, the OC seeks to showcase the complexity of the economy, the importance of the role of companies in the Swiss ecosystem and seeks to enable students to "present and explain the relationships between economic agents", "confront the theoretical concepts and models to reality" and "become aware of national and international economic issues"[113] (DGEP, 2022). The PEV does not provide any other precisions apart from some suggested themes which can be chosen to be treated.

In summary, the general orientations and objectives cited in the PEV include elements which are congruent with ESD and hence encourage ESD, to a certain extent, through the study plan. The separation between objectives for knowing, knowing to do and knowing to be lends itself favourably to ESD and some key ESD competencies were identified within the PEV. However, when it comes to concretely lining out themes which are either compulsory or optional for teachers to include in their courses, sustainability is never highlighted explicitly. Concerning pedagogical practices, the PEV does not give further indication beyond the varied methodological approach in the general objectives for economics and law in the PEV. This presents some "wiggle room" in theory. In the next chapter, I will present the methodology used to explore and confront the theoretical aspects seen thus far with the practical dimension of what happens within Swiss maturité-level economics education, to be able to better understand the opportunities and barriers for integrating sustainability in the field and identifying levers in the system which would allow for this integration to take place.

[113] Translated from the original text in French: « présenter, expliquer les relations entre les agents Économiques », « confronter les concepts et les modèles théoriques à la réalité », « prendre conscience des enjeux économiques nationaux et internationaux »

5) Interview Methodology

The following chapter outlines the methodology established for collecting the qualitative data at the core of the analysis. In pursuit of further understanding the economics classes in maturité education, how these may differ in practice from what was examined in theory and how sustainability is and can be further integrated into the latter, I decided to interview a number of actors directly involved with teaching economics and bringing sustainability into schools. These actors, alongside the number of their corresponding interviews and the reason for selecting this actor to be interviewed can be found in Table 10. The data collected has been anonymised and the actors have been assigned pseudonyms.

Table 10: List of actors interviewed and the reasons for interviewing each one

Nº	Actor interviewed	Reasons for interviewing this actor
1, 2, 4	**Teacher 1, Teacher 2, Teacher 4**	These individuals teach economics and law in maturité in the canton of Vaud and are able to share their practical experience of how economics is taught in maturité and provide further insights into the practical dimension of integrating sustainability into economics classes. Each teacher was selected from a different teaching establishment.
3	**HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité** [This actor is also referred to as "**Teacher 3**" or "**HEP student and trainee teacher**", for practical purposes]	This individual is currently a student at HEP Vaud, studying to become a teacher in economics and law in secondary II level education. They are also currently working in a maturité school as a trainee teacher, in parallel to their studies. This offers an interesting profile of HEP student and soon to be novel teacher of the discipline of economics and law, able to provide insights on pre-service education in the canton of Vaud for teaching economics in maturité and offers the perspective of a new teacher on the integration of sustainability into economics classes.
5	**Education21 Collaborator**	This individual works at éducation21 and is able to provide further insights into the Swiss education system and share how ESD is currently integrated into economics classes in maturité schools and the role of éducation21 in integrating sustainability further into maturité schools.
6	**Lecturer of Didactics of Economics and Law at HEP Vaud**	This individual is a lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud for secondary education. This person is able to share more about what is taught to future economics teachers in maturité at the HEP, especially in terms of didactics of economics and law. They will also be able to provide insight on the HEP's role in integrating sustainability further into economics classes in maturité schools.
7	**Sustainability Cell Collaborator**	This individual works at the Sustainability Cell and has the necessary knowledge on how the political landscape of the canton of Vaud works and works at integrating sustainability into all levels of education. This person is interviewed last, to allow for further insights based on the outcomes of the previous interviews.

A semi-structured interview method was selected for all interviews. This method consisted of developing an interview grid for each type of actor ahead of time, containing various themes to be covered during the interview, the justification of those themes and example questions. The interview grids were developed on the basis of the literature review and documentary research carried out previously, aiding in selecting which themes were particularly relevant to discuss with a given actor. These interview grids, in both the original French and translated into English, can be found in Appendices 8-12 (Appendix 8a: Interview Grid for Teachers: Original French, Appendix 8b: Interview Grid for Teachers: Translated into English, etc.). Semi-structured interviews were specifically chosen to allow more freedom in the discussion compared to a closed interview structure. I wanted the interviewee to feel as comfortable as possible to diverge and elaborate on elements that they viewed as central and important and to steer the conversation slightly, as this can provide meaningful additional information and even reveal important elements that may not have been considered in the interview grid. However, it was important to impose a certain degree of structure, as there were elements which I deemed crucial to discuss with the interviewed actors.

All interviews were conducted in French, the local language in the canton of Vaud, recorded, and then later transcribed and translated into English. Since recording the interviews could make some actors uncomfortable or withhold valuable information, I chose to guarantee anonymity such that they could feel more at ease when expressing themselves. Furthermore, this choice was made to increase the robustness of the analysis, leading to a more complete analysis in which the arguments are supported by direct quotes from the interviewed actors. The transcripts of all interviews in both languages can be found in Appendices 1-7, each Appendix corresponding to the number of the interview, as presented in Table 10 (Appendix 1a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 1: Original French, Appendix 1b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 1: Translated into English, Appendix 2a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 2: Original French, etc.). The interviews will be referenced by their respective numbers in the analysis. Note that the transcripts use "[…]" to replace sensitive information; "(…)" is used when speech was unclear or not able to be transcribed due to poor recording quality; finally, "…" is used to mark hesitation in the speech of the interviewee.

Although the sample is constrained in size due to time constraints, the variety of actors creates a rich basis for being able to analyse the different facets of economics education identified in the documentary research, ranging from the gymnase and maturité teachers, to the HEP with both lecturer and student perspectives, the éducation21 foundation mandated for ESD in Switzerland and finally the political perspective with an employee of the state of Vaud, working specifically in the

Sustainability Cell. The teachers were selected from different gymnases across the canton of Vaud. The interviews with Teachers 1, 2 and 3 resulted from conversations with three distinct mutual contacts. One of these contacts is more closely related with the field of sustainability in education, hence leading to a potential bias in the selection of Teacher 2. After request to interview the head of the economics discipline in one establishment, Teacher 4 (a colleague of the head of discipline in this establishment) was put forward for the interview instead. No reason was given for the latter, but we must bear in mind that this could also potentially bias the selection of Teacher 4. In hindsight, it seems that Teacher 4 may have been selected due to being deemed more apt to respond to questions regarding sustainability. Although the above-mentioned elements may sway the sample towards more sustainability-conscious teachers, Teachers 1 and 3 provide a more balanced outlook. Moreover, as will be explained in Chapter 6, the underlying realities and experiences of these teachers overlap despite these observed differences.

6) Analysis

In this chapter I will analyse the findings from the data collected through the interviews in light of the literature review and documentary research carried out. The analysis has been organised by themes along two axes: the nature of the theme (opportunity or barrier for integrating sustainability into economics classes in maturité (or both, depending on the context)) and the level it emanates from (macro, meso or micro) (Figure 13). The macro level contains themes emanating from the societal or policy-level. The meso level encompasses themes emerging from the establishment level, observed to be present within the various gymnases. Finally, the micro level concerns themes at the individual level, focused on teachers specifically, as they were the main focus of the interviews.

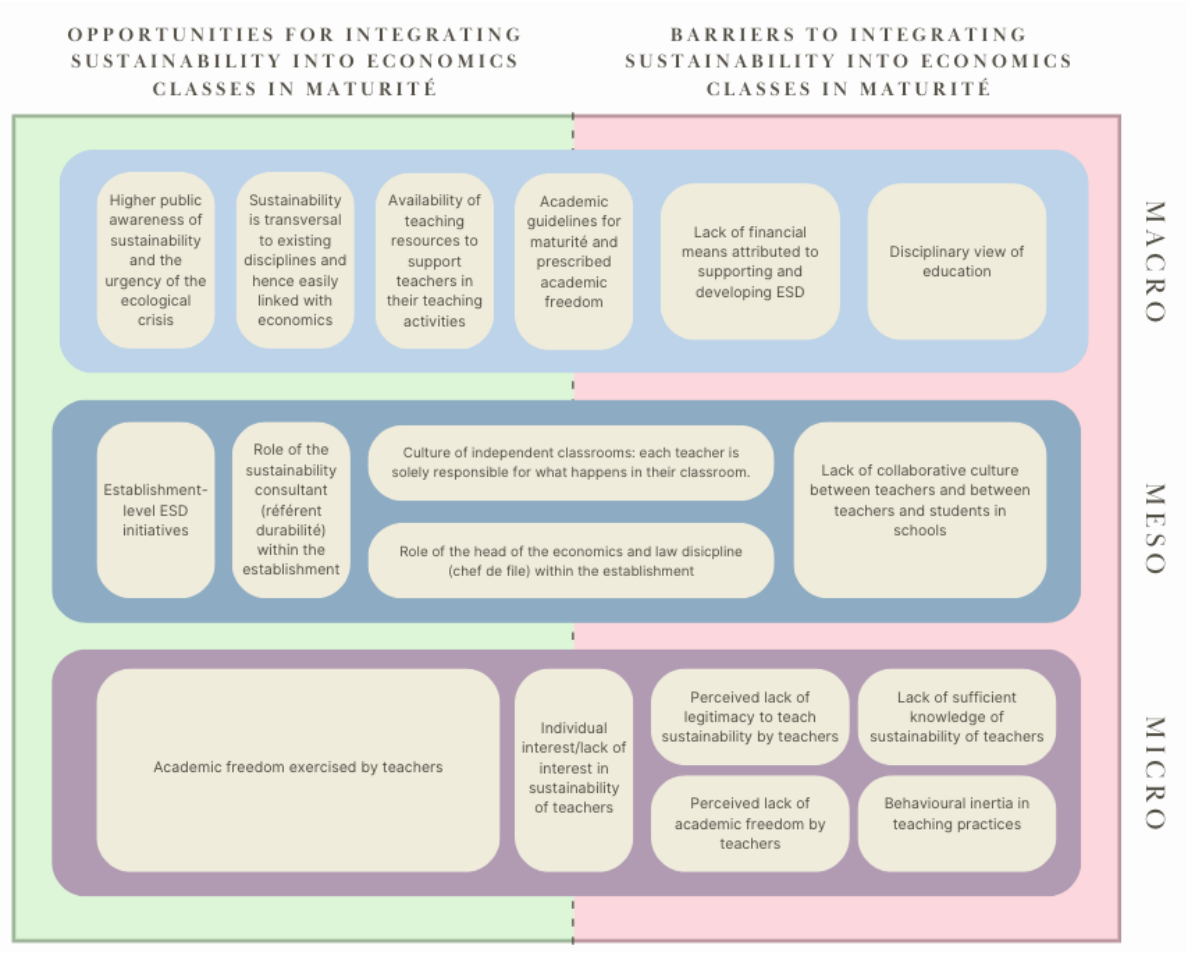


Figure 13: Themes from interview analysis organised along two axes: the nature of the theme (opportunity or barrier for integrating sustainability into economics classes in maturité) and the level it emanates from (macro, meso or micro)

I will now proceed to analyse these themes, their interrelatedness and the ways in which they affect various structural levels, based upon the interview data. To facilitate the flow of arguments, the analysis centres around five identified axes, each harbouring key messages, namely: academic freedom of economics teachers in maturité, teaching sustainability in economics classes: opportunities and barriers of the field, higher public awareness of sustainability and establishment-

level ESD initiatives, disciplinary view of education and lack of collaboration and lack of financial means supporting ESD.

6.1 Academic freedom of economics teachers in maturité

At the macro level, we saw that there are various guidelines such as the PEC and PEV at the national and cantonal levels which state objectives to be attained in the teaching of maturité. The documentary research revealed that these prescribed guidelines are relatively vast and do allow for the integration of sustainability, hence, presenting an opportunity for the latter. Furthermore, it was confirmed that "in gymnase there are no (imposed) teaching methods"[114] (Interview 7, l.237-238), meaning that although there are certain common objectives, the ways in which these are reached remain completely free. Moreover, "we cannot guarantee that (something) be taken up by everyone"[115] (Interview 7, l.225-226) despite it being in the study plan, "teachers from time to time also do things as they want, especially in S2 (secondary II), there is a very, very big freedom"[116] (Interview 6, l.1109-1110). Indeed, there is a relatively high level of prescribed academic freedom, which can also be observed through varying teaching practices, even within the same establishment. Teacher 3 illustrates this heterogeneity by stating: "I know that my colleague has spent a lot more time on this with her class. While I spent more time on (…), because, (…) Maybe I was more personally comfortable with it (…), because maybe I also know it a little bit better"[117] (Interview 3, l.611-614). Although everyone starts with the same foundation, the study plan, to create their class, "there is personal genius in every teacher (…) then it's up to each one to transpose the material and (…) bring it to the students in the way they please"[118] (Interview 4, l.256-257). This shows that individual interest and preferences can steer teaching practices.

The study plan can nevertheless also present a barrier for integrating sustainability into economics classes. Teacher 2 expresses that "when (they) look at (their) study plans, (they) do not specifically

---

[114] Translated from French: « Au gymnase il y a pas de moyens d'enseignement (…) » (Interview 7, l. 237-238)
[115] Translated from French : « (…) on peut pas garantir qu'elle sera effectivement prise en charge par tout le monde. » (Interview 7, l.243-244)
[116] Translated from French : « Les enseignants de temps en temps font des fois aussi un peu les choses comme ils veulent, surtout au S2 (secondaire 2), il y a une très très grande liberté. » (Interview 6, l.1225-1226)
[117] Translated from French : « Mais je sais que ma collègue, elle a passé beaucoup plus de temps là-dessus, par exemple, avec sa classe. Tandis que moi, j'ai passé plus de temps sur (…), parce que, voilà… j'étais peut-être plus à l'aise aussi personnellement avec ça, hein, parce que peut-être je connais aussi un petit peu mieux. » (Interview 3, l.660-663)
[118] Translated from French : « … il y a du génie personnel en chaque enseignant (…) après c'est chacun qui va transposer la matière et puis (…) l'amener aux élèves de la manière qui lui plaît » (Interview 4, l.278-282)

see that (they) have to do something on sustainability"[119] (Interview 2, l.233-234). In her perception, there are no explicit guidelines to act upon sustainability and she hence views this as an additional task by stating: "As long as I stick to the curriculum, which is what I'm supposed to do during the year with my students, (…) I can integrate sustainability"[120] (Interview 2, l.329-331). The study plan hence imposes a constraint on all teachers, but the ways and extent to which teachers feel constrained in reality can vary considerably.

This difference between what is formally prescribed and the perception of academic freedom at the micro-level surfaced during the analysis. Intrigued by this disparity, I dove deeper to find out why teachers often perceived a lack of academic freedom. The identified sources for the latter and examples for each are illustrated in Table 11.

Table 11: Identified sources of perceived lack of academic freedom by teachers with examples

Source of perceived lack of academic freedom	Examples
Interdependencies between different levels of education, especially between maturité and university-level education, put increased pressure on certain learning objectives.	"For example, we in the canton of Vaud, we do a lot of accounting in economics and law, but because it is a requirement of the faculty of Business and Economics (HEC)[121]. Still, when you arrive at HEC, there is a lot of accounting. (…) so there is still this influence of universities too." (Interview 3, l.895-899) 3/7 interviewees stressed the prominence of accountancy in economics and law classes. "the gymnase must fit into the logical continuation of what is offered to students in compulsory school. And then also make sure that they are given the necessary tools to go to university." (Interview 5, l.196-198)
The mere presence of a study plan is perceived as a constraint.	"We depend on a study plan because we have to follow the study plan we have" (Interview 2, l.238) "I still have to follow a program and in fact because there is a program already prepared, there are also manuals that go with it." (Interview 1, l.150-151)
Study plans are dense and lead to a perceived lack of time.	"we are running, because the program is very dense" (Interview 2, l.335)

[119] Translated from French: « quand on regarde nos plans d'étude, bah on voit pas spécifiquement que on doit faire quelque chose sur la durabilité » (Interview 2, l.249-250)

[120] Translated from French : « À partir du moment où je respecte le plan d'étude, c'est-à-dire ce que je suis supposée faire pendant l'année avec mes élèves, je peux, je peux intégrer les questions de, je peux intégrer les questions de durabilité » (Interview 2, l.359-361)

[121] Translated from French : « Hautes Études Commerciales »

	" (…) but there is always the worry that there is a program and then you feel like you're chasing the program" (Interview 3, l.253-254)
Exams are created on the basis of the study plans.	"And then we still have an exam at the end, so, me in itself, I would like to spend 2-3 months talking only about sustainability to my students. But in that case, the study plan would have to be changed." (Interview 2, l.238-240) "In fact, we have a little flexibility, but in fact we don't have that much. (…) we try to make sure that all classes, there is more or less the same teaching, so the tests in fact are common. So that at the end, as the exam is common (…), the tests are common." (Interview 1, l.166-170)
Establishment-level cultures leads to "things being done in a certain way".	"he shows us the program of classes that we will have. And then he tells us this is where we take the coursework at our school. Because, in fact, it is rather the head of discipline who decides which manual will be used in each gymnase" (Interview 1, l.164-166) "we always have either books or handouts that we use a little bit all the same" (Interview 4, l. 546-547) 3/4 teachers refer to the « head of discipline »[122] of economics and law, reported as being the person who "takes care of all the coordination, (…) of the progress of the program for his discipline.» (Interview 3, l.127-129) This role appeared in the analysis as being linked with the perception of academic freedom and will be further discussed in the main body of the text.

The sources of perceived lack of academic freedom presented above are distinct yet interdependent. In order for coherence to be held across different levels of education, study plans are created as a basis for economics and law classes per canton. This in itself, topped with the density of the programs, preparing students for the final exam and university-specific requirements, can be a demanding task, leading to a lowered perception of academic freedom and hence creating a barrier for the integration of sustainability. This perception can be further intensified by the establishment-level culture, seemingly lead by the head of discipline. This role was not identified in the documentary research, but was instead discovered through the interviews. Due to its observed frequency in the analysis and seeming importance, additional research was carried out to clarify the role of the so-called "head of

[122] Translated from French : « chef de file »

the economics and law discipline". This position is occupied by one of the economics and law teachers within each establishment. None of the teachers within my sample occupied this position, providing only limited insight into the specific role and duties of this position. Further research revealed that this person "coordinates teaching in a given discipline" by carrying out the tasks listed in Table 12, taking on a four year mandate which can be renewed at its term, and is remunerated or allocated "teaching exemptions"[123] for taking on this role (Le Conseil d'État du Canton de Vaud, 2022).

Table 12: The role of the head of the economics and law discipline as determined by the regulation of gymnases (Conseil des États du Canton de Vaud, 2022)[124]

a. Advises new and replacement teachers.
b. Presides over the preparation of examination papers.
c. Collaborates with other heads of disciplines.
d. Represents colleagues in dealings with management and cantonal authorities.
e. Takes part in meetings of cantonal conferences in his/her discipline.
f. Works with the director to draw up a draft budget for his/her discipline.
g. Manages the budget for his or her discipline.

The tasks outlined show the extent of the official undertakings of the head of the discipline and confirm that this individual has a certain amount of influence on their discipline and hence likely on colleagues of the same discipline. The reach and impact of their informal influence however, remains unclear. Teacher 3 reports that the head of discipline of economics in his school willingly shares teaching handouts, which teachers then use in their classes, stating that: "he made everything available to me, but that's really, it was his will because he was nice. It is not an obligation at all"[125] (Interview 3, l.129-132). This perceived act of kindness can also be viewed as an unsolicited constraint placed upon teachers' academic freedom, providing he/she feels obliged to use such material provided by the head of the discipline, as shown in Table 11. An ex-maturité chemistry teacher confirms that the role of the head of discipline in Vaud varies substantially between establishments and that for this reason it is very difficult to generalise the influence of the person occupying this role. He further helped clarify the exam-making process, stating that each gymnase is responsible for

[123] Translated from French : « décharges ». A teaching exception provides teachers with extra time to accomplish other tasks, during which they are still paid, but are exempt from their teaching duties.
[124] Table contents translated from the original document in French
[125] Translated from French: « Il m'a tout mis à disposition, mais ça c'est vraiment, c'était sa volonté parce qu'il était sympa. C'est pas du tout une obligation. » (Interview 3, l.140-141)

making their own exams and that there are no official guidelines ruling this process. He states that often teachers of the same discipline unite to create the written exam for their discipline and that oral exams are more often individually crafted by teachers. Coupled with point b. from Table 12, we can infer that the head of discipline likely takes part in the creation of the exams. This is interesting, as it restricts academic freedom insofar that all teachers must have a common basis on which to evaluate their students. Nevertheless, this basis and hence the final exams in maturité can and do vary from one establishment to another, as confirmed by the ex-chemistry teacher. The above-discussed points lead us to understand that there is a certain establishment-level culture in each gymnase, which can more or less influence teaching practices depending on the strength of the culture and the nature of the habits adopted. Furthermore, this culture expands to the creation of exams. As presented in the documentary research, the guidelines and examinations vary depending on the type of economics and law class (DO, OS and OC). Indeed, the DO is not subject to examination and the OC has very limited guidelines, leading them to be perceived as "quite free"[126] (Interview 3, l.109) and "totally free"[127] (Interview 1, l.128), compared to the OS.

Beyond this perception at the micro level, the analysis also revealed examples of academic freedom being actively exercised. For instance, Teacher 4 reports that she does "not necessarily always treat the subjects in the same way"[128] (Interview 4, l.261-262) and likes to vary her pedagogical approaches between group projects, workshops and more traditional classes. We know from the literature review that action and project-based learning are particularly important in integrating sustainability. When used in favour of ESD, this exercised academic freedom creates an opportunity for integrating sustainability into economics classes.

All in all, these elements, present at different levels of the education system, interact in such a way that academic freedom is granted and recognised globally, however only exercised to a certain extent at the micro level, due to a perception of lack of academic freedom in part driven by the establishment-level culture. Moreover, the current study plan does not provide the impression that sustainability is a learning objective. These barriers can keep teachers stuck from leveraging their existing freedom to be able to integrate sustainability into their classes.

---

[126] Translated from French : « assez libres » (Interview 3, l-117)

[127] Translated from French : « totalement libre » (Interview 1, l.142)

[128] Translated from French : « Je vais pas forcément traiter toujours les sujets de la même manière » (Interview 4, l.286-287)

6.2 Teaching sustainability in economics classes: opportunities and barriers of the field

We know from the literature review that economics and sustainability cannot be disentangled, as the economy is one of the three fundamental pillars of sustainability. In fact, sustainability is transversal to existing disciplines and is hence easily linked with economics. All interviewees were able to acknowledge this relationship between economics and sustainability, highlighting that "it lends itself quite well anyway in our discipline (…) it's quite easy to integrate (sustainability) into the content of the course" [129] (Interview 2, l.243-244). However, this was often coupled with confusion and overwhelm on where to begin in teaching sustainability. Teacher 3 declares that "the question we must ask ourselves is what (…) do we want the student, the students to retain on these aspects of sustainability? Because it can happen in a lot of places actually in the program"[130] (Interview 3, l.660-662), while Teacher 2 reports: "that's the whole problem of this question, is that it goes in all directions. And it often feels like you're drowning" [131] (Interview 2, l.725-726). This can make sustainability seem like a double-edged sword; easily implementable anywhere, yet relevant everywhere, leading to confusion on where to begin in its integration.

We recall from the literature review that sustainability can be integrated into economics classes in various ways. As presented by the éducation21 collaborator: "you can approach the task by theme, you can approach it by competency, or you can approach it by pedagogical principle or method"[132] (Interview 5, l.424-425).

In terms of the economic themes the most frequently identified as being suited for the integration of sustainability, 5/7 interviewees spoke about consumption and growth (and its limits). Consumption presents an interesting entry point by "contextualising the knowledge we share with our students"[133] and connecting it to the students' own experiences and is helpful in "generat(ing) a lot of motivation

---

[129] Translated from French: « Donc ça s'y prête assez bien quand même dans notre discipline, c'est vrai que c'est plus facile que dans d'autres, voilà, l'économie et droit, c'est assez aisé d'intégrer ça dans le contenu du cours. » (Interview 2, l.260-262)

[130] Translated from French : « la question qu'on doit se poser, c'est (…) qu'est-ce qu'on veut que l'élève, les élèves retiennent sur ces aspects durabilité. Parce que ça peut arriver à beaucoup d'endroits en fait dans le programme. » (Interview 3, l.715-717)

[131] Translated from French : « (…) tout le problème de cette question, c'est que ça part dans tous les sens et on a souvent l'impression de se noyer. » (Interview 2, l.779-780)

[132] Translated from French : « on peut aborder par l'entrée par un thème, on peut entrer par les compétences ou bien entrer par un principe pédagogique, une méthode. » (Interview 5, l.468-470)

[133] Translated from French: « (…) contextualiser les connaissances qu'on partage avec nos élèves. (…) Bah ça susciterait aussi, beaucoup de motivation, un engagement aussi très fort. » (Interview 6, l.463-472)

and a very strong engagement"[108] (Interview 6, l.412-420). Leveraging these types of themes is a step towards a learning which is rooted in practical experiences and action-based learning which is important for ESD. Other themes included the economic cycle, homo-economicus and the tragedy of the commons. We can draw a parallel with the themes listed here and Raworth's (2018a) "ways to think like a 21st century economist". Indeed, the embedding of the economic cycle within the natural environment, questioning the validity of the characteristics of the rational economic man and analysing the limits to GDP and growth are all reoccurring themes.

Developing key ESD competencies and experimenting with pedagogical approaches, as presented in the literature review, is another way of integrating sustainability into education. Teacher 4 likes to "explain a theory and then talk about the disadvantages of that theory and then propose to (the students): "But what could we do?", to ask them in fact to be critical of the system"[134] (Interview 4, l.138-140). This develops the critical thinking competency put forth by UNESCO (2017). This approach also urges students to think about concrete action, hence developing strategic-thinking and implementation competencies. The systems-thinking competency can be developed by "always giv(ing) to reflect upon the multidimensional and interrelated nature of economic activities" [135] (Interview 5, l.472-473). Through questioning her students, Teacher 4 also supports the development of the normative and intra-personal competencies, sharing that she is "(…) not directing them one way or the other, telling them you have to act as if or you have to do it like that, but just that they become aware"[136] (Interview 4, l.152-154). Merely showing different points of view and values to enhance learning, rather than imposing an ideology is essential when seeking to foster the normative competency.

Despite these openings, certain characteristics of the field of sustainability presented barriers to its integration into teaching. As seen in the literature review, sustainability is indeed an intersection between facts and values. This unique property of the field created a expressed discomfort amongst teachers, who feared to fall into a "moralising class"[137] (Interview 3, l.674) or risk "mak(ing) students feel guilty" [138] (Interview 2, l.259). This also triggers the perceived lack of legitimacy to teach

---

[134] Translated from French: « (…) j'aime beaucoup expliquer une théorie et puis parler des inconvénients de cette théorie et puis de leur proposer: "Mais qu'est-ce qu'on pourrait faire?", de leur demander en fait d'être critique par rapport au système, (…) » (Interview 4, l.151-153)

[135] Translated from French: « (…) toujours donner quand même à penser, le caractère multidimensionnel et inter-relié finalement des activités en lien avec l'économie.» (Interview 5, l.521-522)

[136] Translated from French: « je ne les dirige pas dans un sens ou dans l'autre, en leur disant il faut faire comme si ou il faut faire comme ça, mais juste qu'ils prennent conscience » (Interview 4, l.166-168)

[137] Translated from French: « (…) de ne pas tomber dans le cours moralisateur (…) » (Interview 3, l.730-731)

[138] Translated from French : « que ce soit culpabilisant pour les élèves » (Interview 2, l.278)

sustainability at the micro level, which will be discussed next. The Sustainability Cell collaborator supports the fact that "school is also made to address sensitive and topical issues, simply that there is also a posture of teacher, but as in any theme, where he/she must present the facts. He/she can talk about his/her opinions, but he/she has to represent them as his/her opinions"[139] (Interview 7, l.544-546). Indeed, as seen in the PEC, maturité schools are a space for discussing fundamental questions and enabling debates between students and teachers. The documentary research revealed adaptations to the RRM/ORM to include computer science as a discipline in the PEC. One of the big reported differences between computer science and sustainability was that one is viewed as a science, whereas the other not always. This dogmatic view of sustainability presents an important barrier at the micro level for the integration of sustainability into economics classes.

Furthermore, at the micro level, teachers declared a lack of sufficient knowledge of sustainability and were confronted with a perceived lack of legitimacy to teach sustainability. Indeed, Teacher 1 says that she is incapable of teaching sustainability and "feel(s) like a journalist"[140] (Interview 1, l.282-283) merely repeating facts that she is uncertain are true and does not know how to verify. Moreover, 2/4 teachers demonstrate confusion over the definition of the term "sustainability" and 3/4 teachers question their legitimacy to teach sustainability. This phenomenon also threatens the typical posture of the "all-knowing teacher", who may be confronted with questions they are unable to answer. As suggested by the literature, the role of the teacher may also need to shift to enable more learner-centred pedagogy. The perceived lack of legitimacy is problematic and is not always justifiable by a lack of understanding of sustainability. Teacher 2, for instance, who is a member of the sustainability team at her school and seemed at ease discussing the subject was still hesitant as to her legitimacy to teach it. The barrier of lacking sufficient knowledge in sustainability was found to be either due to a lack of individual interest in sustainability and/or due to the lack of sustainability in teachers' own educational paths.

This idea of systemic inertia in education was highlighted in the documentary research, whereby what is taught to teachers, before and during HEP, will become the basis of what is passed down to younger generations. The HEP lecturer of didactics shares some of the ways in which the HEP is seeking to

---

[139] Translated from French : « l'école est aussi faite pour aborder des questions sensibles et d'actualité, simplement qu'il y a une posture aussi d'enseignant, mais comme dans toute thématique, où il doit présenter les faits. Il peut parler de ses opinions, mais il doit représenter ça comme étant ses opinions. » (Interview 7, l.587-589)

[140] Translated from French : « En fait, ça, je suis incapable, (…) j'ai l'impression d'être une journaliste » (Interview 1, l.308-309)

evolve towards a "transformative and emancipatory pedagogy"[141] seeking to "transform (…) the training institutions (…), to also transform society (…) and bring it towards the planetary limits and the ecological floor"[142] (Interview 6, l.18-19), whereby the Doughnut is used as a reference framework. Although he claims that these changes are not yet developed enough, the analysis revealed that these efforts have made an impact on the HEP student interviewed. Due to changes in pre-service training, the HEP student and trainee teacher (Teacher 3) felt more legitimate to speak about the Doughnut model to the head of the economics and law discipline in his school, who then added it to the handout which was shared with all the teachers of the discipline, thus demonstrating how small institutional shifts can have ripple effects in practice. Regarding in-service training it is said that "it is true that around sustainability we cannot say that there is a real desire for training"[143] (Interview 6, l.1027-1028). In-service trainings on sustainability in economics can be found and have been followed by 2/4 teachers, but must be actively sought out. In-service training can be selected by the individual teacher, but it is also possible for establishments to organise "pedagogical days"[144] which are "days that are intended for teachers only" and allow "at the level of the institution to do in-service training or to address an educational theme"[145] (Interview 7, l.246-248). Hence, the type of in-service training followed can be driven by individual choice or by establishment-level interest.

Another barrier for integrating sustainability into economics classes is the behavioural inertia in teaching practices. As shown in the literature review, habits drive a large proportion of our behaviours, making it increasingly difficult to introduce change. We also saw that teachers (as well as students) were creatures of habit. This stickiness in behaviours was also found in the analysis, with teachers at the micro level repeating the same teaching habits and the latter spilling over to create habits at the meso level. Although new teachers learn certain skills at the HEP, upon entering the field "(…) they're quickly caught up by a "file" (the teachers of a discipline) asking them to do such and such a theme so that they can all be in agreement for, for example, a certificate or the maturité"[146] (Interview 6, l.148-

---

[141] Translated from French : « pédagogie (…) transformative et émancipatrice » (Interview 6, l.308-309)

[142] Translated from French : « de transformer (…) les institutions de formation, pour aussi (…) transformer la société et l'amener vers les limites planétaires et le plancher écologique. » (Interview 6, l.19-21)

[143] Translated from French : « C'est vrai qu'autour de la durabilité on ne peut pas dire qu'il y a une véritable volonté de formation » (Interview 6, l.1137-1138)

[144] Translated from French : « journées pédagogiques »

[145] Translated from French : « C'est des journées qui sont destinées aux enseignants (…) où c'est possible au niveau de l'établissement de faire de la formation continue ou d'aborder une thématique éducative » (Interview 7, l.264-267)

[146] Translated from French : « (…) ils sont vite rattrapés par une file qui leur demande de faire tel thème tel thème pour qu'ils puissent tous être en accord pour, par exemple, un certificat ou la maturité. » (Interview 6, l.167-172)

152). According to the documentary research, we know that teachers are involved in discussions concerning the revision of study plans and evolutions of their discipline, alongside other state actors. This symptom of behavioural inertia is hence also translated at the macro level.

These different forces presented above can create turmoil for teachers. The analysis however revealed a macro-level opportunity to aid teachers in this integration, namely, the availability of teaching resources to support teachers in their teaching activities. On the one hand teachers are offered, on average, 3 days of in-service training per year to support them in up-skilling and growing their own knowledge and on the other, they are provided access to multiple platforms providing various teaching materials. As identified in the documentary research, Iconomix and éducation21 are two such platforms that provide different resources to support teachers. In the interviews, 3/4 teachers spoke about Iconomix, whereas none mentioned éducation21. This reinforces the reputation of Iconomix as the most popular non-mandatory teaching resource, reported as practical for providing easily implementable, plug-in teaching modules. Regarding éducation21, their weaker presence in secondary II level education or the sample size of the analysis could be at the source of this finding. Teacher 2 emphasises that "(…) for Iconomix actually, we get the information. This is well conveyed by the management of the gymnase"[147] (Interview 2, l. 451-452). This effective communication hence aids in the distribution of the awareness of that particular teaching resource. Although éducation21 currently hosts more sustainability-related resources than Iconomix, the availability of these resources is regarded as an overall opportunity for integrating sustainability into economics classes.

We have seen in this section the overall vision the interviewees have of the field of sustainability and how they feel with respect to its integration into economics classes. Although multiple opportunities are present for this integration, there are still important barriers preventing teachers from acting on these opportunities. There are however certain evolutions in the educational landscape, with the HEP Vaud starting to increase the amount of sustainability in pre-service education and certain teachers actively cultivating ESD competencies and pedagogy through their teaching practices.

6.3 Higher public awareness of sustainability and establishment-level ESD initiatives

We already know that the awareness of sustainability is growing, in part thanks to development of the SDGs and the popularisation of the corresponding framework. This higher public awareness around sustainability and the urgency of the ecological crisis at the macro-level trickles down to both the meso and micro levels. This general heightened awareness means that individuals, teachers and

[147] Translated from French : « (…) pour Iconomix en fait, on reçoit les infos. Ça c'est bien véhiculé par les directions du gymnase » (Interview 2, l.490-491)

students, are also more aware of sustainability-related issues and that some have even developed a certain interest in the subject.

Individual interest in sustainability or lack thereof is not sufficient alone to influence teaching practices. However, when combined with the exercised academic freedom discussed above, the degree of interest in sustainability can either manifest favourably or unfavourably for ESD. When asked what would be done to integrate sustainability into their teaching practice if there were no constraints in the equation, Teacher 4 thought to introduce meditation for all students and require them to carry out a kind act. As per the literature review, this helps to develop the three levels of knowing, specifically knowing to be with oneself and others. Teacher 1 however expressed that she has not really even considered integrating sustainability, stating: "in fact, for me, it does not interest me"[148] (Interview 1, l.243). This shows how varying degrees of interest in sustainability can steer completely different outcomes in terms of ambition and vision for integrating sustainability into economics classes.

Additionally, individual interest in sustainability can spur other initiatives for ESD at the meso level, for instance through establishment-level projects. At Teacher 2's school a sustainability group was created by individual teachers motivated to further embed sustainability into their school. As a result, they host a sustainability day each year during which "all the first-year students (…) participate in (…) a climate fresk[149]", for second-year students they offer "a whole series of workshops" and two conferences followed by "reflection, questions and debates around these conferences" [150] are organised for third-year students (Interview 2, l.23-31). This action is said to mobilise the whole school and can impact the micro level by perhaps sparking the curiosity of other teachers and students. The latter can also act as an example for inspiring other establishments to develop similar initiatives, especially when shared on platforms, such as the canton's Sustainability Platform.

Through the analysis, two auspicious moments were identified for establishment-level ESD initiatives to emerge, namely the "special week"[151] and the "sustainability week"[152]. Although neither of these are compulsory for schools to organise, several gymnases host one or both types of weeks. This can take place during a whole week or a few days in a given semester and typically presents an opportunity

---

[148] Translated from French: « (…) en fait, moi ça me, ça ne m'intéresse pas » (Interview 1, l.266)
[149] The Climate Fresk is a game based on a series of cards that facilitates learning about climate change.
[150] Translated from French: « Tous les élèves de première année (…) participent à (…) la fresque du climat », « (on) propose toute une série d'ateliers », « on leur organise 2 conférences et ensuite enfin il y a une réflexion, des questions, débats autour de ces conférences » (Interview 2, l.24-33)
[151] Translated from French: « semaine spéciale »
[152] Translated from French: « semaine durabilité »

for other types of activities to be offered to students, beyond “normal classes”. Although the analysis reveals no blueprint for what such a week looks like, it can be viewed as low-hanging fruit for integrating sustainability by opening up a space beyond the normal routine of the school.

At the macro level there are also several implications of the rise in awareness of sustainability and of the urgency of the ecological crisis. Some of the implications at the cantonal level, presented in the documentary research, include the elaboration of the Agenda 2030 for Vaud and the corresponding Climate Plan Vaud strategy. Alongside the objectives stated therein, the Sustainability Cell collaborator revealed that all gymnases are required, by 2024, to nominate one (or more) “sustainability consultant(s)” [153] per establishment. This person is responsible for elaborating a sustainability plan for the school and heading sustainability-related actions to achieve that plan. The concrete role of the sustainability consultant will be context-specific, depending the establishment’s outstanding degree of sustainability and ambition. In exchange for taking on this role, the individual receives a minimum one period[154] teaching exemption per week (Interview 7, l.119-120). This new role shows a commitment at the macro level to assist schools in their transition towards becoming more sustainable.

As highlighted in the documentary research, macro-level shifts, such as the advent of digitalisation, can result in adaptions in education. The éducation21 collaborator outlines that the “SECO, obviously, it has orientations, the economy, it evolves, today, it is more and more digital. It has an influence, of course, on educational policies”[155] (Interview 5, l.101-102). Similarly, as sustainability becomes more prominent and considered as a need for the economy, we can expect there to be consequences on educational policies. An opening for these questions has already been observed in the ongoing EVMG. As identified previously, ESD has been communicated to be considered as a transversal theme in the new study plan. Although the new study plan is still under construction, the Sustainability Cell Collaborator announces that “objectives which relate to sustainability will be identified in each discipline”[156] (Interview 7, l.331-332). The choice of sustainability framework used as a reference, as seen in the literature review, will also be an important element influencing how the economy is viewed and will hence affect the objectives for economics education. As confirmed by the Sustainability Cell

[153] Translated from French « Référent.e.s durabilité »
[154] One period is equivalent to two hours of work.
[155] Translated from French : « le SECO, évidemment, lui, il a des orientations, l'économie, elle évolue, aujourd'hui, c'est de plus en plus digital. Ça ça a une influence, bien sûr, sur les politiques éducatives. » (Interview 5, l.109-111)
[156] Translated from French: « les objectifs qui ont trait à la durabilité seront identifiés dans chaque discipline » (Interview 7, l.357-358)

Collaborator, the canton of Vaud has settled with a strong definition of sustainability, using the Doughnut model as their reference framework. To differentiate between a strong or weak definition of sustainability, they speak of "sustainability education"[157] (strong sustainability) versus "education for sustainable development"[158] (weak sustainability). Éducation21 and the announced plan of the EVMG still refer to ESD, likely implying weak sustainability. This differentiation is specific to the French language, but is an important differentiation in the scope of the study. Moreover, to the knowledge of the lecturer of didactics, "in the themes that are proposed" for the economics study plan in the EVMG, it's "rather mainstream economics"[159] (Interview 6, l.163-164). The minimal duration sub-project of the EVMG, which all teachers exclusively associated with the EVMG, also creates an opening for the integration of sustainability. However, it is not clear as of yet what this additional year of maturité studies entails for the canton of Vaud.

In summary, the more awareness is built around sustainability-related issues, the more likely actions can emerge at the three different levels cited. These actions in turn shine light on sustainability and can spread awareness further, thus creating a virtuous cycle.

6.4 Disciplinary view of education and lack of collaboration

We observed in the documentary research a very strict disciplinary separation in the maturité study plans. This disciplinary view of education presents a barrier for integrating sustainability into schools. We know that sustainability is by nature transversal and that pedagogical approaches best tailored to ESD, such as the "head-body-heart pedagogy" presented in the literature review, are those which seek to move closer towards interdisciplinary approaches by decompartmentalising learning. Nevertheless, the interviews revealed that there is a severe lack of collaboration in maturité schools, whether that be between teachers of the same discipline, across disciplines or even between teachers and students. "Discussing with colleagues about the program is not often done"[160] (Interview 3, l.501-502) and "it's more like everyone does their thing"[161] (Interview 2, l.531-532), although they try, they "don't really coordinate very much"[162] (Interview 1, l.198), due to lack of time and difficulty in aligning schedules.

---

[157] Translated from French : Éducation à la durabilité

[158] Translated from French : Éducation au développement durable

[159] Translated from French : « les thèmes qui sont proposés, (…) on reste, (…) le plus souvent dans une économie plutôt mainstream » (Interview 6, l.183-185)

[160] Translated from French: « Mais discuter avec les collègues sur le programme, ça se fait pas trop. » (Interview 1, l.543-544)

[161] Translated from French : « C'est plutôt chacun fait son truc. » (Interview 2, l.573-574)

[162] Translated from French : « Donc en fait, on essaye de se coordonner, mais on se, on se coordonne très peu dans le fond. » (Interview 1, l.218)

Teacher 3 highlights the predominant disciplinary view of education when stating that "often we say, well, I am a specialist in my discipline, the others I talk to them about holidays and about family, but working together around projects is not in the habits"[163] (Interview 3, l.485-486). In terms of in-service training, teachers also "prefer to have training in (their) field directly"[164] (Interview 4, l.291). This harsh separation between disciplines creates a block for integrating sustainability into schools. Although economics teachers recognise the relevance of their discipline for teaching sustainability, some feel as though teaching sustainability should "not depend on economics teachers"[165] (Interview 1, l.293) who will "never be as good as a physics teacher"[166] (Interview 1, l.294) or they should "limit (themselves) to the economic part"[167] (Interview 1, l.262). Other teachers recognise the need for complementary disciplinary skills to come together, but are not used to working together to achieve the outcome of integrating sustainability in an interdisciplinary manner.

According to the documentary research, the EVMG accounts for sustainability to be considered in all disciplines, however specifically targeting geography classes for its integration. 3/4 teachers mentioned the discipline of geography when speaking about the integration of sustainability in maturité education, leading to believe that sustainability might be perceived as more relevant to that discipline specifically. As seen in the literature review, breaking down the barriers between disciplines is essential for developing sustainable citizens who understand the interrelatedness and complexity of sustainability-related problems and their potential solutions. Furthermore, each discipline, including economics, is highly relevant in this endeavour, for the reasons previously outlined.

Collaboration is however not non-existent. The lecturer of didactics shared that the HEP is actively training their students on ways to collaborate with colleagues, acknowledging that "the institution does not allow for it spontaneously"[168], with the aim of graduate students being able to foster collaboration once in the field (Interview 6, l.197). Teacher 2 also reports collaborating closely with one of her colleagues to prepare coursework and tests together for two classes they teach in parallel. Although this is the first time she has ever collaborated to this degree with a colleague, she expresses that "it's frankly very nice, because it's a job where you're alone in the classroom and it's very nice to

---

[163] Translated from French : « Donc souvent on se dit bah voilà, moi je suis spécialiste dans ma discipline, les autres je leur parle de vacances et puis de la famille. Mais de travailler ensemble autour de projets, c'est pas dans les habitudes. » (Interview 3, l.525-527)

[164] Translated from French : « C'est vrai que nous, on préfère avoir des formations sur notre domaine directement. » (Interview 4, l.317-318)

[165] Translated from French : « que ça ne repose pas sur les enseignants d'économie » (Interview 1, l.320)

[166] Translated from French : « on sera jamais aussi bon qu'un prof de physique » (Interview 1, l.321-322)

[167] Translated from French: « se limiter à la partie économie » (Interview 1, l.286)

[168] Translated from French : « (…) l'institution le permet pas spontanément. » (Interview 6, l.222)

be able to exchange with someone"[169] (Interview 2, l.526-527). This idea of being "alone in the classroom" was repeated multiple times in the analysis, with 3/4 teachers and the lecturer of didactics sharing a version of this thought. From the analysis, I deduce that there is a culture of independent classrooms, in which teachers are solely responsible for what happens within their classroom, isolating them from their colleagues. This phenomenon can, on the one hand, further enhance the lack of collaboration, given that teaching happens in silos between (most often) one teacher and their class, therefore increasing the barriers for integrating sustainability. However, this meso-level culture can also be an opportunity, coupled with academic freedom, for teachers to integrate sustainability and experiment with their teaching practices within a certain comfort zone.

According to the documentary research, the disciplines of economics and law are taught together in one class. This presents an opportunity for introducing "teaching sequences which directly cross both (disciplines)"[170] (Interview 6, l.142-143), leveraging the unique possibility of interdisciplinarity within the same class. Despite this exception, the generally disciplinary organisation of education makes it difficult to facilitate interdisciplinarity and can create other barriers for integrating sustainability into economics classes. For instance, Teacher 2 shares the struggle of not being able to easily offer her students alternative learning environments, such as going on trips and leaving the four walls of the classroom, because her "period of class is not sufficient and (she has) to (…) encroach on periods before (her) and after (her)"[171] (Interview 2, l.300-301). These learning activities, which can be used to foster ESD, require additional coordination across teachers and disciplines.

The lecturer of didactics presents that the new maturité plan seeks to "open up to cross-disciplinarity", allowing for a "whole-school approach"[172] (Interview 6, l.132-134). This idea of mobilising the entire school, presented as the institutional approach in the literature review, is at the basis of ESD and creating sustainable change at the root of the school, by including teachers, school governors and employees and students in the process. This can be further expanded upon by realising that collaboration is indeed a necessity in addressing sustainability-related challenges and can be fostered beyond the school, between institutions and by involving different actors in the students' learning

---

[169] Translated from French : « C'est franchement très agréable parce que c'est un métier où on est seul dans la salle de cours et c'est très agréable de pouvoir échanger avec quelqu'un. » (Interview 2, l.568-569)

[170] Translated from French : « proposer des séquences d'enseignement qui croisent directement les 2 (*l'économie et le droit*) » (Interview 6, l.161-162)

[171] Translated from French : « ma période de cours n'est pas suffisante, donc il faut que je (…) empiète, ça sur des périodes avant moi après moi » (Interview 2, l.325-326)

[172] Translated from French: « (…) il y a le souhait d'ouvrir au croisement disciplinaire (…) Ça c'est une grande question de la whole-school approche (…) » (Interview 6, l.150-152)

journey. Teacher 2 states that "it is not always necessary that everything comes from the teacher" and that "it also interests students to be able to discuss with people who are stakeholders in these sustainability issues" (Interview 2, l.298-299). The analysis also revealed various collaborations between HEP, Rethinking Economics, the University of Lausanne, the State of Vaud and éducation21, working together to rethink and foster sustainability in economics classes.

In summary, collaboration and interdisciplinary viewpoints in education are rare in practice, but are crucial for integrating sustainability into maturité schools. Although there are exceptions and efforts being made, this is hardly close to what is presented in the literature as being a fertile environment for ESD.

6.5 Lack of financial means supporting ESD

The documentary research revealed that apart from a project on the development of a model for implementing sustainability in digital education, there was no budget explicitly allocated to other ESD projects by the state of Vaud in the last available budget plan. In the analysis, it was further revealed that there is a severe lack of financial means invested in supporting the integration of sustainability into maturité schools in Vaud. The Sustainability Cell collaborator confirms that "the Cell was created without a budget, 3 years ago and (they) had submitted a budget request to the Grand Council in 2021 which was refused"[173] (Interview 7, l.400-401). This reportedly makes it challenging to operate and work on various projects which require a certain amount of financial resources. The Sustainability Cell recently submitted another budget request, amounting to 3.9 million Swiss francs, half of their former request, in hope of it being granted. If this is the case, they plan to invest one part into professional training schools and their evolution, as well as to finance the core activities of the Cell, namely "pilot projects in schools in terms of sustainability education, to also finance days of sustainability weeks in schools and (…) to create tools and content available to teachers"[174] to help them integrate sustainability into their classes (Interview 7, l.406-407).

As aforementioned, the analysis revealed a new position, namely that of the sustainability consultant within gymnases. We also know that this role is attributed a minimum one period teaching exemption per week. These teaching exemptions are "a perennial burden" each year and are hence withdrawn from the "operating budget of the state" (Interview 7, l.756-758). This means that payments which

[173] Translated from French : « la Cellule a été créée sans budget, il y a 3 ans en arrière et on avait soumis une demande de budget au Grand Conseil en 2021 qui a été refusé. » (Interview 7, l.433-434)

[174] Translated from French : « pour financer les projets pilotes dans les établissements en matière d'éducation à la durabilité, de financer aussi des journées de semaine de durabilité dans les établissements et puis une partie pour créer des outils et du contenu à disposition des enseignants. » (Interview 7, l.439-441)

happen at regular intervals must be administered by the DEF. It should also be noted that a one period teaching exemption per week is considered by the Sustainability Cell collaborator and Teacher 2 to be insufficient for the role.

The budget allocation at the level of the state is a political decision. As identified in the documentary research, there is currently a large focus on the increase of computer sciences and digital education in schools, with several projects being undertaken to ensure that it be integrated at the maturité level. In turn, certain financial means are being channelled to support this transition. For individuals who are involved in fostering ESD at the level of their schools, it can seem frustrating that sustainability has not been given the same perceived degree of importance. "Is it normal to rely on the volunteering of teachers so that sustainability has its place in schools?"[175] questions Teacher 2 (Interview 2, l.147-148), arguing that motivation and goodwill are not sustainable motors for integrating sustainability into schools. In comparison with computer science, she states: "The department (DEF) should give itself the means, as they give themselves the means on digital. That seems important. To bring digital technology into schools" (Interview 2, l.155-157). The analysis hence leads us to observe that there is a lack of financial means attributed to integrating sustainability into education at the macro level and that this can lead to despair at the micro and meso levels for individuals and groups of individuals allocating time and effort to supporting its integration.

The éducation21 foundation is one source of funding for ESD. As highlighted in the documentary research, éducation21 works under the mandate of the CDIP and hence "must align (…) with the discussions, the ways of seeing and doing that are decided at the Confederation"[176] (Interview 5, l.378-379), naturally creating a dependency between the organisation and the Swiss Confederation. Providing that a project yields concrete and implementable outcomes in terms of ESD, éducation21 offers partial funding to support "pedagogical innovations related to sustainable development"[177] (Interview 5, l.58). These projects must validate a certain number of criteria to receive a portion of the annual fixed budget allocated to these types of projects. A separate budget, available to the same end, is specifically reserved for HEPs. This provides some scope and opportunity to receive a lump sum to support an establishment-based project aimed at integrating sustainability.

---

[175] Translated from French: « Est-ce que c'est normal de compter sur le bénévolat d'enseignants pour que la durabilité ait sa place à l'école ? » (Interview 2, l.159-160)

[176] Translated from French: « (on) doit s'aligner sur les discussions, les manières de voir et de faire qui sont décidées à la Confédération. » (Interview 5, l.415-416)

[177] Translated from French: « des innovations pédagogiques en lien avec le développement durable » (Interview 5, l.65)

This section provided a high-level understanding of the main pulls in the system concerning financial resources. These resources are also found at the establishment level, as each school is allocated a certain budget by the DEF for their own operations. The research carried out does not provide answers on how establishment-level budgets are allocated within institutions, however addresses the macro-level lack of financial support for ESD, which has knock-on effects in terms of the budget available at the meso and micro levels for integrating sustainability into maturité schools and hence economics classes.

7) Recommendations

In this chapter, I will present my recommendations for integrating sustainability into economics classes in maturité education in the canton of Vaud, in light of the results of the analysis carried out in the previous chapter. The recommendations are organised in five overarching goals, presented in Figure 14. Next, I will present the specific recommendations behind each goal and explain why this recommendation is crucial in the pursuit of integrating sustainability into economics classes in maturité. I will then proceed to explain how these recommendations, which act upon levers in the education system, come together to allow for a shift at the level of the system enabling the integration of sustainability and finally suggest an order of priority based on how each recommendation feeds into the others and their respective estimated cost and impact.

5 Overarching Goals for Integrating Sustainability into Economics Classes in Maturité

01 Including more sustainability in the study plans

02 Incentivising or encouraging teachers to integrate sustainability

03 Empowering teachers to claim back their existing academic freedom

04 Enabling teachers to integrate sustainability into their classes

05 Fostering collaboration to further integrate sustainability into study plans and classes

Figure 14: The 5 overarching goals for integrating sustainability into economics classes in maturité

Including more sustainability in the study plans (Goal 1) is a central element for highlighting sustainability as a key part of the prescribed curriculum and fostering the adoption of the latter in classes, given that the study plan presents the basis upon which all teachers construct their courses. Adding sustainability in the study plans does not guarantee it will be integrated by all teachers, however, it represents a decision at the macro level to include sustainability amongst the existing goals of the program in a more explicit way than what was identified in the documentary research and removes the gray zone of economics teachers denying responsibility to teach sustainability and providing them with formal legitimacy to do so. In order to achieve this goal, I recommend taking the steps listed in Figure 15.

01 Including more sustainability in the study plans

A) Further define and clarify the learning objectives related to sustainability.

B) Define a common framework of ESD competencies and establish the acquisition of these competencies as a key learning objective.

C) Introduce periods dedicated to interdisciplinary projects.

Figure 15: Recommendations for achieving Goal 1

As seen previously, the current study plan allows for teachers to integrate sustainability into their economics classes in multiple ways. Nevertheless, the analysis showed that teachers do not perceive sustainability as a current objective in study plans, they are often lost as to where and how to integrate sustainability and do not feel legitimised to do so. Defining and clarifying learning objectives related to sustainability in the study plans (Recommendation 1A) acts on these three fronts. It provides direction and priorities on which learning objectives foster ESD and, moreover, removes confusion over whether or not sustainability should be addressed in economics classes. We learnt that ESD is being considered as a transversal skill in the EVMG and will likely result in specific sustainability-related learning outcomes to be highlighted in the study plans for each discipline. Given that the revision of the study plans is ongoing, this recommendation remains a high priority.

According to the literature review, there are several key competencies that have been identified for achieving ESD. However, as of yet, there is no formal consensus on the latter. I thus recommend to pursue agreement upon a common framework of competencies which will allow for consistency in integrating sustainability into schools at the macro level. Following this alignment, key learning objectives for attaining these competencies can be built into the study plans (Recommendation 1B).

Interdisciplinarity and project-based learning have been identified as key elements for ESD. The analysis revealed however that there is currently a lack of collaboration between disciplines and that project-based learning is rarely feasible due to various constraints. For this reason, and in order to start breaking down the disciplinary view of education, Recommendation 1C seeks to allocate two periods per week specifically dedicated to interdisciplinary projects in the study plan.

Figure 16 illustrates, along a scale from no sustainability to full sustainability, how much sustainability is included in study plans (pre-recommendations) and how the cursor shifts post-recommendations.

Figure 16: Goal 1: Cursor indicating the shift from pre-recommendation to post-recommendation state

Given the current organisation of maturité schools, we cannot expect to completely rewrite the study plans to make them fully sustainable. However, Goal 1 focuses on creating explicit objectives and space within the existing study plans for integrating sustainability. This also includes rethinking the current study plan and introducing sustainability in such a way that it is not perceived as an additional burden. The new length of maturité education across four year also presents an opportunity for diminishing the density of the study plans and hence creating an opening for increased integration of sustainability.

Beyond including sustainability in the study plans, I recommend to incentivise and encourage teachers to integrate sustainability into their teaching (Goal 2) using three actions (Figure 17).

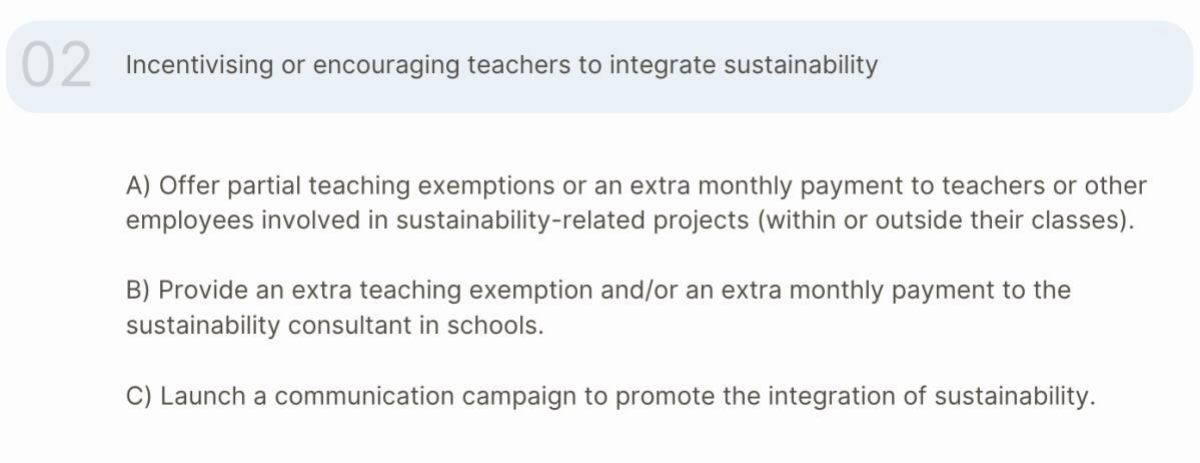


Figure 17: Recommendations for achieving Goal 2

This is important, considering the potential lack of interest and/or motivation for integrating sustainability revealed by the analysis. Even teachers who are involved with sustainability-related projects within their establishments on a voluntary basis do not think this can be sustained in the long run. Hence, it is critical to reward their involvement and also incentivise teachers to integrate sustainability, for instance by offering partial teaching exceptions or extra monthly payments to individuals who decide to allocate time to developing ESD in their establishment (Recommendation 2A).

Furthermore, we discovered that there is an individual, the sustainability consultant, who is responsible for leading the integration of sustainability in each establishment. Although their specific responsibilities differ between establishments, the one period teaching exemption provided for that individual is likely insufficient, especially for establishments with ambitious goals. Recommendation 2B tackles this specific point of providing either an extra teaching exemption or an additional monthly payment to the sustainability consultant to better match the extent of the ambitions set by the establishment. Additionally, for establishments with very low levels of sustainability or with very high ambitions, an external consultant could be hired to work side by side with the school's appointed sustainability consultant for a limited amount of time, in order to help put in place and launch certain projects which would be too heavily time-consuming for the sustainability consultant alone.

Lastly, in order to encourage the integration of sustainability, effective communication is important. The analysis revealed that sustainability was sometimes misunderstood and often viewed as being dogmatic. Moreover, teachers felt overwhelmed to even consider adding sustainability into an already overly dense program. Therefore, launching a communication campaign to promote the integration of sustainability is essential in addressing these barriers (Recommendation 2C). The messages I recommend promoting are: (1) Sustainability can be easily integrated into existing economics classes; (2) Nobody is a sustainability expert (and the good news is that you do not have to be to integrate sustainability into your class); (3) Adopting a learning-mindset is just as important for teachers as it is for students. Experimentation of new teaching approaches in line with ESD are encouraged and celebrated.

Apart from the novel role of the sustainability consultant, there are hardly any incentives or encouragement for the integration of sustainability presently. The recommendations put forward aim at increasing the latter and providing a reasonable amount of incentives (Figure 18).

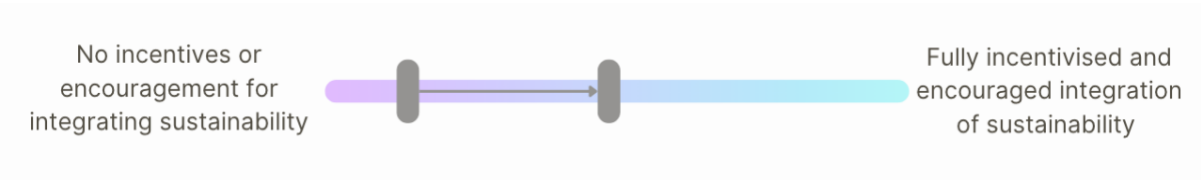


Figure 18: Goal 2: Cursor indicating the shift from pre-recommendation to post-recommendation state

We know from the analysis that perennial payments, such as those suggested in Recommendations 2A and 2B, are decided and administered by the DEF and that there is currently no budget being allocated to the Sustainability Cell within the department, nor to any other ESD-related projects. Nonetheless, with the promising prospect of more sustainability in study plans as a result of the EVMG

and a prospective budget granted to the Sustainability Cell, Recommendation 2C would be implementable and Recommendations 2A and 2B could be more reasonably requested.

The analysis uncovered discrepancies between the prescribed, perceived and exercised academic freedom. Although maturité teachers are extremely free as per their prescribed academic freedom, given only vast thematic guidelines, I found that multiple factors led them to perceive a lack of academic freedom, thus influencing the degree of academic freedom they exercised. Goal 3 consists of empowering teachers to claim back their existing academic freedom with the two recommendations listed in Figure 19.

03 Empowering teachers to claim back their existing academic freedom

A) Create a workshop for teachers to adopt a reflexive and innovation-oriented approach to their course content and teaching practices.

B) Specify the real extent of academic freedom during the onboarding process.

Figure 19: Recommendations for achieving Goal 3

Firstly, I recommend a practical workshop in which teachers are urged to reflect upon their teaching practices and identify which areas of their courses are in line with what they decided they wanted to teach and which ones have perhaps been swayed by external influence (Recommendation 3A). This will allow them to realise which parts of their course are serving their purpose well and which others they may want to rethink. For the latter, each teacher will then embark on a creative journey of redefining what this area could look like and identifying several key actions that they can immediately implement into their class to experiment with this new approach, as well as concretely plan when they will carry out this exercise. Finally, group discussions will be set up to question the beliefs the teachers hold around academic freedom, their sources and why these might no longer be valid, thus leaving them empowered to reclaim some of this freedom going forward.

Another axis for empowering teachers to claim back their existing academic freedom consists of explicitly stating the true extent of academic freedom during the onboarding process (Recommendation 3B). Given that the head of discipline is responsible for advising new teachers when they join the establishment, it could be made mandatory that he/she be required to also specify the true extent of academic freedom which the new teacher is subject to. This measure allows to spread knowledge and transparency around academic freedom as well as shine light on the differences between existing academic freedom and establishment-specific cultures and teaching practices. This

is not used to prevent individual establishments from having their ways of doing things, however it empowers teachers to be able to make a more informed decision on whether or not they adhere to the latter or to what extent. Figure 20 indicates which aspects of academic freedom are acted upon in Goal 3.

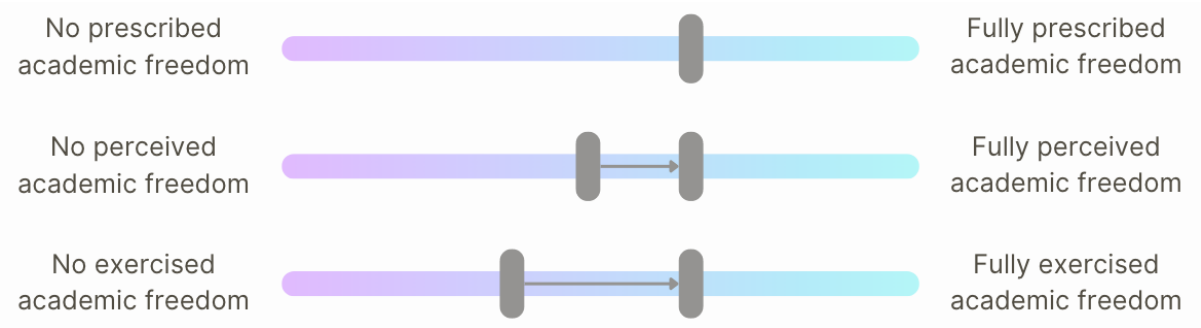


Figure 20: Goal 3: Cursor indicating the shift from pre-recommendation to post-recommendation state

In fact, Goal 3 does not affect the level of prescribed academic freedom, but rather seeks to bring perceived academic freedom to that same level and in turn lead to exercised academic freedom at the level prescribed, resulting in the alignment of all three. I recommend that the level of prescribed academic freedom remain around the same as it is currently, to provide common learning objectives and maintain a certain underlying uniformity of what is taught in maturité schools across the canton. Nevertheless, Goal 1 suggests to review how that academic freedom is organised. Namely, by recommending to include more sustainability in study plans, we restrict academic freedom slightly, but we also seek to balance it back out by suggesting to simultaneously review the density of the study plan, either in its content or within the new format of a maturité in four years in order to not further restrict the academic freedom. Moreover Goal 3 empowers teachers to claim back their academic freedom, but this does not guarantee that this freedom will be exercised in favour of sustainability. Hence, it is paramount that the underlying recommendations be enacted alongside the recommendations of Goals 1 and 2 to sway the reclaimed freedom in favour of integrating sustainability into classes.

As shown by the analysis, individuals who are incited to integrate sustainability into their classes may not always feel able to do so. Therefore, Goal 4 provides a complement to the prior recommendations, by looking concretely at how to enable this integration (Figure 21).

04 Enabling teachers to integrate sustainability into their classes

A) Integrate training on sustainability in pre-service training.

B) Increase the offer of in-service training on sustainability.

C) Develop and provide plug-in content and tools to easily implement sustainability in classes.

Figure 21: Recommendations for achieving Goal 4

We have also witnessed the impact that pre-service training can have on new teachers' teaching practices and even the ripple effect they can create by bringing these practices into teaching establishments. Furthermore, in-service training was discovered as an opportunity for further teacher education, but from the analysis, teachers had either not attended training on sustainability, as this had not been sought after, or had not been able to recall which sustainability trainings they had attended. Both pre-service and in-service training are hence key vectors for enabling teachers to be able to integrate sustainability into their classes (Recommendations 4A and 4B). More specifically, I recommend that pre-service training include the development of sustainability-related teaching competencies, as well as aim to raise awareness around: (1) The existing and acquired sustainability competencies; (2) The fact that "no one can know everything", such that teachers are better equipped to integrate sustainability once graduated and are less fearful of having to incarnate the "all-knowing" posture when they teach and allow themselves to learn and grow alongside their students (Recommendation 4A), thus in line with perpetuating the transformative and emancipatory pedagogy discovered in the analysis. I recommend similar content for developing in-service trainings, including making these trainings practice-oriented and relevant to the discipline of economics, such that teachers can gain a better understanding of how to use their discipline as an entry-point for sustainability (Recommendation 4B). Meanwhile, these in-service trainings should be well-advertised to establishments and teachers to gain visibility. As revealed by the analysis, the in-service training offers of Iconomix are well-communicated amongst schools and cited by 3/4 teachers. Using existing transmission platforms and communication channels such as those of Iconomix and éducation21 could be beneficial for increasing visibility and attendance at these trainings.

Lastly, we discovered that teachers appreciated easily implementable plug-in modules to use in their class. Recommendation 4C suggests to develop such content and teaching tools to help teachers to integrate sustainability in their classes in a punctual manner, creating a doorway for sustainability by requesting the least possible amount of time and effort from the teachers to prepare for this

integration. Goal 4 aims to increase the visibility of existing tools and further develop tools for enabling teachers to integrate sustainability into their classes, represented by a right-shift of the cursor indicated in Figure 22.

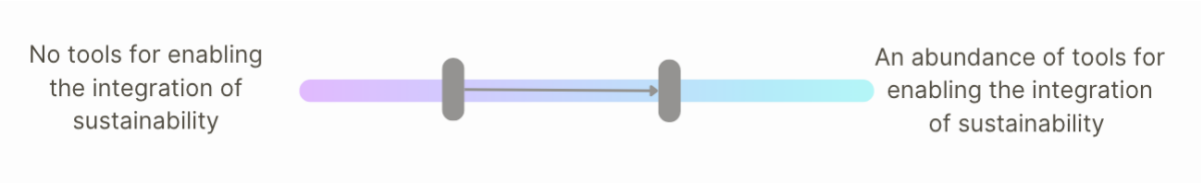


Figure 22: Goal 4: Cursor indicating the shift from pre-recommendation to post-recommendation state

This measure will take more time to put in place and requires coordination and collaboration between the HEP, universities and teachers in maturité to combine various levels of knowledge and experience to create useful and meaningful changes on these fronts. The challenge lies in developing tools which are useful and used, rather than an abundance of tools.

In order to facilitate a potential transition, the literature review revealed that collaboration and coordinated action amongst stakeholders was most effective in creating lasting change. Goal 5 intends to leverage collaboration to achieve further integration of sustainability into study plans and classes. From the analysis, we also know that there is a current lack of collaboration present in gymnases. Accordingly, I make four recommendations which will help foster collaboration for sustainable change and the integration of sustainability into study plans and classes (Figure 23).

05 Fostering collaboration to further integrate sustainability into study plans and classes

A) Create a community of teachers who are interested in sustainability.

B) Enable and encourage interdisciplinary teaching initiatives.

C) Organise events to promote best practices in integrating sustainability and be inspired by outstanding examples.

D) Engage students in dialogue and include them in decision-making processes concerning sustainability.

Figure 23: Recommendations for achieving Goal 5

Firstly, I recommend to create a community of teachers who are interested in sustainability and want to integrate sustainability into their schools (Recommendation 5A). This community could be enabled for instance by the Sustainability Platform of the canton, to provide teachers with a network of like-

minded individuals, across various disciplines, who can benefit from having a group where they can share ideas, express concerns and support each other through the learning process as well as mutualise the efforts being made individually for collective benefit. Regular meet-ups could be organised to facilitate connection between members of the community. This recommendation has the potential to increase solidarity, provide motivation and hold teachers accountable for integrating sustainability into their classes.

According to the literature review, interdisciplinarity and project-based learning are pivotal for ESD. Recommendation 5B focuses on enabling and encouraging interdisciplinary initiatives within teaching establishments. While Goal 1 sought to block out time dedicated to interdisciplinary projects, Goal 5 works on fostering the necessary collaboration between disciplines to enable these initiatives to come to life. To this end, I recommend creating a system whereby teachers can post suggestions for projects that are relevant to their own discipline and to which they believe one or multiple other disciplines could bring valuable additional insights. In this way, other colleagues interested in collaborating on the idea could get in touch with the teacher suggesting the collaboration to further develop and co-create a project or other pedagogical approaches, for students, intertwining these disciplines.

Events specifically organised to promote the integration of sustainability through demonstrating best practices and sharing outstanding examples can be used to inspire teachers. As discovered in interview 7, the pedagogical days organised by an establishment, requiring attendance of all teachers, can be an ideal opportunity to promote the integration of sustainability and spark conversation amongst colleagues within and between disciplines on how this can be applied in one's own establishment (Recommendation 5C).

Another important collaboration is that among teachers, the governing body of the school and the students themselves. I recommend to actively engage students in discussions involving sustainability and its integration into schools as well as include them in decision-making processes (Recommendation 5D).

The establishment-level initiatives identified in the analysis demonstrate some level of collaboration in integrating sustainability into schools. However, this remains rather low and appears to be the exception rather than the rule. Goal 5 aims to address this lack of collaboration and make collaboration much more present in day to day activities and weave it into the essence of schools as a requisite and support for integrating sustainability (Figure 24).

Figure 24: Goal 5: Cursor indicating the shift from pre-recommendation to post-recommendation state

Introducing the associated recommendations will aid in boosting efforts, motivation and sharing the advances made in integrating sustainability into schools, albeit whilst leaving some space for individual tasks, such as elaborating individual contributions to a group or tailoring certain outcomes from collaborative work to one's individual teaching style and then implementing and experimenting with them. Fostering collaboration is not straight-forward given the observed culture in maturité schools. I acknowledge Goal 5 as an ambitious, medium-term goal, yet a critical goal in succeeding to further integrate sustainability into schools.

As hinted throughout this chapter, each of the goals presented plays a part in a recommendation for enabling a systemic shift towards the integration of sustainability into economics classes in maturité. The principles underlying these goals are nonetheless relevant for a much wider scope and can be generalised to other disciplines, other levels of education with similar degrees of academic freedom and other geographical areas with comparable organisational structures to the canton of Vaud. Goal 1 creates a common basis for everyone by including more sustainability in the study plans. This prescribed guideline is however not enough to guarantee that sustainability will be integrated by all teachers, hence Goal 2 helps incentivise and encourage this behaviour. This sets up the foundation to then be able to act on Goal 3 of empowering teachers to claim back their academic freedom, such that the reclaimed portion of freedom is more likely to be devoted to efforts in favour of integrating sustainability. Goals 4 and 5 provide the edge needed to make sustainability as easily and quickly implementable as possible and sustained in the long run thanks to collaboration.

Figure 25 illustrates the estimated cost and impact of each goal, varying from low, to medium, to high.

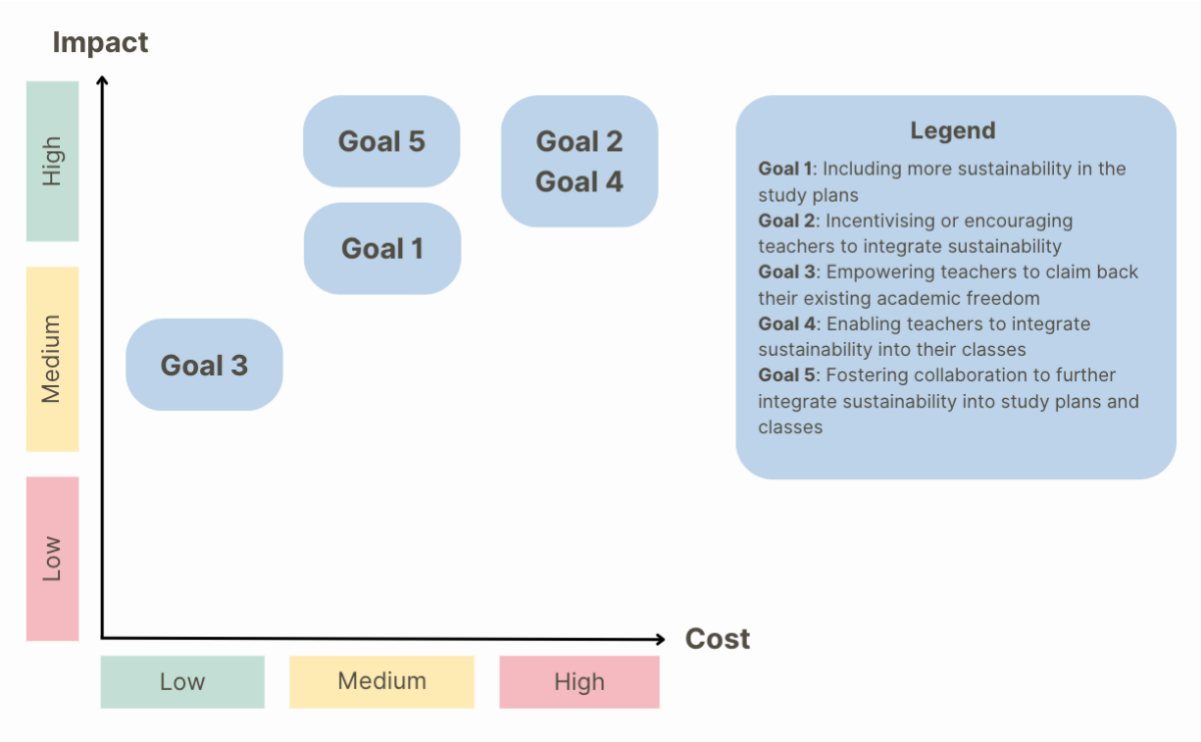


Figure 25: Cost-impact estimation of the 5 Goals for integrating sustainability into economics classes in maturité

We can observe that Goals 1, 3 and 5 provide the highest impact for medium-low cost. However, we know that Goal 2 is critical in maximising the impacts of Goals 3, 4 and 5. In conclusion, I recommend to prioritise goals 1 and 2, despite the higher cost requirements of the latter, followed by Goal 3 which can be implemented at relatively low cost. Once these have been achieved, there will likely be more demand for the outcomes of Goals 4 and 5, which imply additional costs, but will likely have a higher rate of return if this order of execution is adopted for carrying out the stated goals.

8) Conclusion

In conclusion, this study successfully identifies key levers, in the form of recommendations, for enabling a transition towards the integration of sustainability in economics classes in maturité education in the canton of Vaud. Moreover, these results can be generalised to other geographical regions presenting comparable characteristics to the canton of Vaud.

In summary, we have learnt that there are many possibilities for integrating sustainability into maturité schools and fostering ESD and that economics classes are an important vector in this integration. Furthermore, the organisational foundations of Swiss education, including the PEC, allow for and even encourage sustainability across disciplines and specifically in economics. Similarly, in the canton of Vaud, we observed that the basic guidelines provided by the PEV support ESD and allow for various thematic entry points for sustainability and total freedom over pedagogical approaches. We then took to the field to hear first-hand from core actors in the education system, including economics and law teachers in maturité, an HEP Vaud student and trainee teacher, an HEP Vaud lecturer of didactics of economics and law and members of both éducation21 and the Sustainability Cell, to gain a better insight into the organisational structure ruling the education system in the canton of Vaud and insights into the practical opportunities and barriers present in the system for integrating sustainability into economics classes.

This analysis brought to light several results that were unapparent upon the initial literature review and documentary research. We discovered that although teachers had a great amount of prescribed academic freedom, they did not always perceive this same degree of freedom at the individual level, leading them to exercise this freedom less. This creates a barrier for the integration of sustainability insofar that the freedom is being used to this end. However, the analysis also revealed that despite varying degrees of interest and enthusiasm for sustainability, the road to its implementation could be blocked by certain specificities of the field of sustainability. Teachers sometimes felt lost due to a lack of sufficient knowledge of sustainability and/or a perceived lack of legitimacy to teach sustainability, despite being able to identify the relevance of their discipline in this pursuit and how sustainability-related issues could be tackled through the lens of the discipline. Thereafter, we saw how a higher public awareness of sustainability has resulted in bright spots, showcasing certain establishment-level ESD initiatives. These examples present opportunities for further integration of sustainability into maturité schools. Schools nevertheless fundamentally remain stuck in a disciplinary view of education which limits collaboration and obstructs the collaborative spirit of ESD. Finally, we discovered a lack of financial means attributed to supporting and developing ESD at the cantonal level.

Having better understood the intricacies of the system and the opportunities and barriers at the macro, meso and micro levels as well as their interactions, we were equipped to make specific recommendations which would allow us to leverage the opportunities presented and overturn some of the barriers encountered in the analysis. These recommendations were formulated in 5 overarching goals for integrating sustainability into economics classes in maturité: (1) Including more sustainability in the study plans, (2) Incentivising and encouraging teachers to integrate sustainability, (3) Empowering teachers to claim back their existing academic freedom, (4) Enabling teachers to integrate sustainability into their classes and (5) Fostering collaboration to further integrate sustainability into study plans and classes. Carrying out the goals in this order is recommended to have the largest impact given the current state of the system and allow for each subsequent goal to be more effective in its attainment. Concrete sub-recommendations were suggested for each lever, which, if acted upon, would generate the necessary momentum for allowing a shift in the education system of Vaud, at the maturité level, and enabling the transition towards the integration of sustainability into economics classes. The canton of Vaud is kindly requested to consider these recommendations during the remainder of the EVMG process and thereafter in the elaboration of strategies seeking to integrate sustainability into education and more specifically into economics education at the maturité level.

There are nonetheless several limitations and areas of further study which I would now like to highlight. First of all, we focus here specifically on the discipline of economics, for reasons stated above. ESD nevertheless requires a whole-school approach in which all students, teachers and other school employees work together in facilitating ESD within their establishments. Secondly, we have asked ourselves the question of which levers in the system would allow for the integration of sustainability and have successfully answered this question, however we have only scratched the surface in terms of the specific content and pedagogical approaches which would be suitable for integrating sustainability into economics classes within this system. This ought to be explored in further research. In this pursuit, other actors presented but not interviewed such as ASPRED, Iconomix and Rethinking Economics would be relevant stakeholders to engage with to take the results of this study to the next level when thinking of bringing the above-stated recommendations to life. Thirdly, there are still certain elements which remain unclear, such as the specific influence of the head of the economics and law discipline within each establishment and the specificities around the allocation of financial means at the State, DEF and establishment levels. More in depth research is recommended to elaborate upon these elements and to tweak the recommendations above accordingly. Finally, in order to leverage the outcomes of the recommendations put forward, it is important to explore and develop, in further research, specific metrics enabling the canton of Vaud to track the progress of the

integration of sustainability into economics classes and hence providing feedback from the system as to the strengths and potential weaknesses of certain implemented actions.

To conclude, education is a powerful instrument for transforming the world. In order to tackle the sustainability-related challenges of the 21st century, education is being called to shift towards an education for sustainable development or sustainability education (as used in the canton of Vaud). Waiting to change can be detrimental to the future that awaits us and detrimental to the generations who deserve to be equipped with the competencies that will help them navigate the uncertain future. Instead, we must seek to surpass our own limitations and create a narrative that will serve us at a higher level. I would like to end by saying this: The changes we seek do not happen on the outside. The possibility for change is rooted deep within each individual. Hence, fostering the relationship we have with ourselves, at the level of our hearts, minds, bodies and souls, is at the basis of who we consider ourselves to be, what we decide to do and how we show up in the world around us. Sustainability in education lies not in “you, tomorrow”, but in “me, today”.

Bibliography

Ahmed, N. (2021, November 10). *The Next Economy: Why the growth and degrowth debate misses the point - Rethink Disruption*. https://rethinkdisruption.com/next-economy-growth-degrowth/

Amadane, S. (2022). *Quelle place pour la durabilité forte dans la maturité professionnelle? Analyse critique du plan d'études cadre de la maturité professionnelle (PEC-MP) du point de vue de la durabilité forte*. https://igd.unil.ch/memoires/uploads/memoire/memoire_pdf/1961/6b8cf744-4377-4b5a-84d2-bcb85debefc0.pdf

American Economic Association. (2023). *What is economics?* https://www.aeaweb.org/resources/students/what-is-economics

Andrea Cirla (Director). (2014, September 8). *Edgar Morin – Réformer la pensée, réformer l'éducation*. https://www.youtube.com/watch?v=Y1ZWD4pvKLE

Anson, R. J. (1994). *Systemic Reform: Perspectives on Personalizing Education.* https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED376557.pdf#page=12

ASPRED. (2017). *Aspred – association suisse des professeurs d'économie et de droit*. https://svwr.ch/f/home

Barth, M., Brundiers, K., Cebrián, G., Cohen, M., Diaz, L., Doucette-Remington, S., Dripps, W., Habron, G., Harré, N., Jarchow, M., Losch, K., Michel, J., Mochizuki, Y., Rieckmann, M., Parnell, R., Walker, P., & Zint, M. (2021). Key competencies in sustainability in higher education—Toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, *16*(1), 13–29. https://doi.org/10.1007/s11625-020-00838-2

Barthes, A., & Alpe, Y. (2012). Les éducations à, un changement de logique éducative ? L'exemple de l'éducation au développement durable à l'université. *Spirale. Revue de recherches en éducation*, *50*(1), 197–209. https://doi.org/10.3406/spira.2012.1100

Bohler, S. (2019). *Le Bug humain: Pourquoi notre cerveau nous pousse à détruire la planète et comment l'en empêcher*. Groupe Robert Laffont.

Brundtland Commission. (1987). *Our Common Future*. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf

Cabeza Gutés, M. (1996). The concept of weak sustainability. *Ecological Economics*, *17*(3), 147–156. https://doi.org/10.1016/S0921-8009(96)80003-6

Cambridge Dictionary. (2023, May 10). *Paradigm Definition*. https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/paradigm

Campus de la Transition. (2022a). *Pédagogie de la transition*. Les Liens Qui Libèrent.

Campus de la Transition. (2022b, March 4). *Présentation du Campus de la Transition | Cécile Renouard*. https://www.youtube.com/watch?v=khj3mPyno_8

Campus de la Transition. (2023). *Notre pédagogie*. https://campus-transition.org/formations-notre-pedagogie/

CDIP. (1970). *Concordat de coordination scolaire*.

CDIP. (1994). *Plan d'étude cadre (PEC)*. https://edudoc.ch/record/17477/files/D30b.pdf

CDIP. (1995). *Règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM)*. https://rsn.ne.ch/DATA/program/books/RSN2020/20202/pdf/410132.pdf

CDIP. (2016). *Annexe au plan d'études cadre du 9 juin 1994 pour les écoles de maturité: Compétences de base en mathématiques et en langue première constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures1*. https://edudoc.ch/record/121434/files/gym_maturitaet_basale_komp_anhang_rlp_f.pdf

CDIP. (2017). *Plan d'études cadre pour les écoles de maturité: Informatique*. https://edudoc.ch/record/131918/files/rlp_inf_2017_f.pdf

CDIP. (2020). *Programme de travail 2021-2024 adopté par l'Assemblée plénière le 30 octobre 2020*. https://edudoc.ch/record/213098/files/programme-de-travail-CDIP-2021-2024.pdf)

CDIP. (2022a). *Obligation de formation continue pour les enseignant(e)s*. https://edudoc.ch/record/212405/files/202.pdf

CDIP. (2022b). *Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM): Texte mis en consultation projet du 18 mai 2022*. https://www.fedlex.admin.ch/filestore/fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1/doc_2/fr/pdf-a/fedlex-data-admin-ch-eli-dl-proj-2022-11-cons_1-doc_2-fr-pdf-a.pdf

CDIP. (2023). *Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique*. EDK - Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. https://www.cdip.ch/fr

CDIP. (2023). *Plans d'études*. EDK - Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Retrieved 10 March 2023, from https://www.cdip.ch/fr/systeme-educatif/infos/plans-detudes

CDIP & DEFR. (2021). *EVOLUTION DE LA MATURITÉ GYMNASIALE: Rapport Durée minimale*. https://matu2023.ch/images/PDF/FR/MD_Rapport_f.pdf

CDIP, DEFR, & SEFRI. (2023a). *ÉVOLUTION DE LA MATURITÉ GYMNASIALE Vademecum pour le projet «Actualisation du Plan d'études cadre (PEC)»*. https://matu2023.ch/images/PDF/FR/TP1_Vade_FR.pdf

CDIP, DEFR, & SEFRI. (2023b). *Évolution de la maturité gymnasiale*. https://matu2023.ch/fr/

Chabrun, C. (2010, January 13). *Savoir, connaissance, compétence | Coop'ICEM*. ICEM. https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/3593

CIIP. (2023). *CIIP*. https://www.ciip.ch/

Clear, J. (2018). *Atomic Habits: An Easy & Proven Way to Build Good Habits & Break Bad Ones*. Penguin Publishing Group.

Combes, B., Leicht, A., Agbedahin, A. V., & Won, J. B. (2018). *From Agenda 21 to Target 4.7: The development of education for sustainable development—UNESCO Digital Library*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261801

Conseil Fédéral. (1995). *Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM)*. https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19950018/201301010000/413.11.pdf

CSRE. (2023). *L'Éducation en Suisse: Rapport 2023*. https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/bildungsberichte/2023/BiBer_2023_F.pdf

Curnier, D. (2017). *Quel rôle pour l'école dans la transition écologique? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit*.

Cutting, R., & Summers, D. (2016). *Education for Sustainable Development in Further Education* (1st ed.). Palgrave Macmillan London.

CY Cergy Paris Université. (2021, September 27). *CY Teach & Learn 2021*. CY Cergy Paris Université; Pierre-yves Leon. https://www.cyu.fr/formation/centre-dappui-aux-enseignements/service-diversification-pedagogique/cy-teach-and-learn-la-classe-hybridee-mes-etudiants-et-moi

DEF, Université de Lausanne, & HEP Vaud. (2023). *Accueil | École vaudoise durable*. https://www.ecolevaudoisedurable.ch/

DFJC. (2022). *Concept de durabilité. Guide de mise en oeuvre pour établissements scolaires et professionnels | École vaudoise durable*. https://www.ecolevaudoisedurable.ch/ressources/concept-de-durabilite-guide-de-mise-en-oeuvre-pour-etablissements-scolaires-et

DGEP. (2022). *Plan d'étude vaudois pour l'école de maturité*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgep/dgep_fichiers_pdf/DGEP_brochure_EM_web.pdf

Doughnut Economics Action Lab. (2023). *Doughnut Economics Education: A Teacher's Guide | DEAL*. https://doughnuteconomics.org/tools/34

éducation21. (2018). *L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) à l'école et dans l'enseignement*. https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/dossier_edd_A4_FR_DEF.pdf

éducation21. (2021). *« Projets innovants des HEP pour l'EDD » (IPHP): Critères d'évaluation des esquisses de projets*. https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/IPHP/IPHP_Crit%C3%A8res_FR.pdf

éducation21. (2023a). *Éducation21*. https://www.education21.ch/fr

éducation21. (2023b). *L'éducation à l'économie | éducation21*. https://www.education21.ch/fr/edd/approches/education-a-l-economie

État de Vaud. (2020). *Stratégie du Conseil d'État vaudois pour la protection du climat: Plan climat vaudois – 1ère génération*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/environnement/climat/fichiers_pdf/202006_Plan_climat.pdf

État de Vaud. (2021a). *La formation postobligatoire dans le canton de Vaud*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/orientation/fichiers_pdf/publications/formation_postobl.pdf

État de Vaud. (2021b, June). *Agenda 2030 | État de Vaud*. https://www.vd.ch/themes/environnement/durabilite/agenda-2030

État de Vaud. (2022). *EXPOSE DES MOTIFS ET PROJETS DE BUDGETS*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/etat_droit/finances_publiques/fichiers_pdf/EMPD-L_Budget_2023.pdf

État de Vaud. (2023a). *ENSEIGNEMENT SECONDAIRE II*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfin/statvd/Dom_15/Autres/15_Def_Enseignement-secondaire-II.pdf

État de Vaud. (2023b). *Organigramme de l'État de Vaud 2023*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/autorites/organigramme_simplifie_janvier_2023-2.pdf

État de Vaud. (2023c). *Organigramme du DGEP 2023*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgep/dgep_fichiers_pdf/organigramme-dgep.pdf

État de Vaud. (2023d). *Cellule durabilité | État de Vaud*. https://www.vd.ch/toutes-les autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def/secretariat-general-du-departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-sg-def/cellule-durabilite

État de Vaud. (2023e). *Chef du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle | État de Vaud*. https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def/chef-de-departement

État de Vaud. (2023f, May 2). *Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (DEF) | État de Vaud*. https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def

État de Vaud. (2023g, May 4). *Direction générale de l'enseignement postobligatoire (DGEP) | État de Vaud*. https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def/direction-generale-de-lenseignement-postobligatoire-dgep

Etymologeek. (2023). *Educate word origin*. Etymologeek. https://etymologeek.com/eng/educate

Gey, N., Pellaud, F., Blandenier, G., Lepareur, C., Massiot, P., Shankland, R., & Gay, P. (2022). Assessment of cross-cutting competences in education for sustainable development: Example of the Swiss research project transformations. *Environmental Education Research*, 1–17. https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2136362

Giddings, B., Hopwood, B., & O'Brien, G. (2002). Environment, economy and society: Fitting them together into sustainable development. *Sustainable Development*, *10*(4), 187–196. https://doi.org/10.1002/sd.199

González-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. A Systematic Literature Review. *Sustainability*, *12*(24), Article 24. https://doi.org/10.3390/su122410366

HEP Vaud. (2022). *CAS: Agir pour la durabilité en milieu scolaire*. https://etudiant.hepl.ch/files/live/sites/files-site/files/filiere-pg/programme-formation/CAS%20Durabilite_Presentation_candidats_2022-2024.pdf

HEP Vaud. (2023a). *Durabilité*. http://candidat.hepl.ch/accueil/formations-continues/formation-continue-attestee/evenements-et-actualites/focales-thematiques/durabilite.html

HEP Vaud. (2023b). *Formation de base en français pour le MAS en enseignement secondaire II*. https://www.hepl.ch/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactique-du-francais/prestations-formation/formation-de-base/mas-en-enseignement-secondaire-i.html

HES-SO. (2022). *Guide pour l'intégration de la durabilité dans les enseignements*. https://dfjc-files.sos-ch-gva-2.exo.io/s3fs-public/2023-02/Guide_Integration_durabilite_enseignements_V1_1-1.pdf

Hill, N. (1937). *Think and Grow Rich: The Original 1937 Unedited Edition*. Napoleon Hill Foundation.

Hoverstadt, P. (2022). *The Grammar of Systems: From Order to Chaos & Back*.

IPCC. (2021). Summary for Policymakers. *Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*, 3–32.

Ipsos. (2019). *United Nations Sustainable Development Goals: Global attitudes towards its use and regulation*. https://www.weforum.org/press/2019/09/global-survey-shows-74-are-aware-of-the-sustainable-development-goals/

Johnson, S. (2012). *Reconceptualising gardening to promote inclusive education for sustainable development*. https://doi.org/10.1080/13603116.2012.655493

Kohler, P. (2020). *La didactique de l'économie et ses acteurs face à l'éducation en vue d'un développement durable: Tensions, perspectives et inertie au niveau Secondaire II*. https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Publications/Pierre_Kohler-Memoire_HEP-Vaud_version_finale_electronique.pdf

Kovacs, S. (2012). L'éducation au développement durable, entre agir et comprendre: Étude au sein de quatre collèges français. *Spirale. Revue de recherches en éducation*, *50*(1), 225–237. https://doi.org/10.3406/spira.2012.1102

Lange, J.-M. (2011). Éducation au développement durable: Éléments pour une problématisation de la formation des enseignants: *Carrefours de l'éducation*, *HS n° 1*(3), 71–85. https://doi.org/10.3917/cdle.hs01.0071

Lange, J.-M. (2014). Chapitre 7. Des dispositions des personnes aux compétences favorables à un développement durable: Place et rôle de l'éducation. In *Education au développement durable* (pp. 163–182). De Boeck Supérieur. https://doi.org/10.3917/dbu.diemer.2014.01.0163

Le Conseil d'État du Canton de Vaud. (2022). *Règlement des gymnases*. https://www.lexfind.ch/fe/fr/tol/18423/fr

Lemonde, G. (2022, November 11). L'ÉCOLOGIE ET LA MÉCANISATION DE L'ÂME. *Démarche Saluto*. https://demarchesaluto.com/articles-de-laccueil/lecologie-et-la-mecanisation-de-lame/

Lewis, S. L., & Maslin, M. A. (2015). Defining the Anthropocene. *Nature*, *519*(7542), Article 7542. https://doi.org/10.1038/nature14258

Moreau, A., Bruguière, C., & Triquet, E. (2012). Question scientifique socialement vive et médiation participative: Apports et limites d'un partenariat entre école et professionnels de l'éducation au développement durable. *Spirale. Revue de recherches en éducation*, *50*(1), 211–223. https://doi.org/10.3406/spira.2012.1101

Morin, E. (1999a). *La tête bien faite* (du Seuil).

Morin, E. (1999b). *Les Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_fre

Neal, D. T., Wood, W., & Quinn, J. M. (2006). Habits—A Repeat Performance. *Association for Psychological Science*, *15*(4), 198–202.

Noguera-Méndez, P., & Cifuentes-Faura, J. (2022). Environmental sustainability in economics teaching: Analysing Spanish upper secondary economics textbooks. *Environmental Education Research*, 1–18. https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2069680

Office fédéral de la statistique. (2022, June 27). *Certificats de maturité gymnasiale selon l'option spécifique, le canton de l'école, le canton de domicile et le sexe—2012-2021 | Tableau*. https://www.bfs.admin.ch/asset/fr/22824339

Old Dog Documentaries. (2021, October 15). *Joanna Macy: Climate Crisis as a Spiritual Path*. https://www.youtube.com/watch?v=bQAYVKqTkKo

One Planet Network. (2018, January 24). *Global Action Programme (GAP) on Education for Sustainable Development (ESD)*. One Planet Network. https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/projects/global-action-programme-gap-education-sustainable-development-esd-0

OxfordSmithSchool. (2022, September 2). *How to Save the Planet: Degrowth vs Green Growth?* https://www.youtube.com/watch?v=YxJrBR0lg6s

Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Quae éditions.

Pellaud, F., Bourqui, F., Gremaud, B., & Rolle, L. (2013). L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignants en Suisse: Entre directives ministérielles et mises en œuvre pratiques. *VertigO*, *Hors-série 13*. https://doi.org/10.4000/vertigo.13213

Perrenoud, P. (2023). *Notice bibliographique*. Retrieved 27 April 2023, from https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/notice.html

Perrenoud, P. (1997). Construire des compétences dès l'école. *Revue des sciences de l'éducation*, *24*(2), 438–439. https://doi.org/10.7202/502035ar

Phelan, L., & Lumb, M. (2021). Higher education for times of climate crisis—Critical awareness, purpose and community. *International Studies in Sociology of Education*, *30*(1–2), 173–190. https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1854828

Raworth, K. (2018a). *Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist*. Penguin Random House.

Raworth, K. (2013, April 28). *Doughnut | Kate Raworth*. https://www.kateraworth.com/doughnut/

Raworth, K. (2018b). *Kate Raworth: A healthy economy should be designed to thrive, not grow | TED Talk*. https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow

Reagan, P. (2023, January 3). *What are Ecosystem Services?* Earth.Org. https://earth.org/what-are-ecosystem-services/

Redman, A., Wiek, A., & Barth, M. (2021). Current practice of assessing students' sustainability competencies: A review of tools. *Sustainability Science*, *16*(1), 117–135. https://doi.org/10.1007/s11625-020-00855-1

Réseau d'écoles21. (2023). *Bienvenue | réseau d'écoles21*. https://www.reseau-ecoles21.ch/

Rethinking Economics. (2023). *About Us*. Rethinking Economics. https://www.rethinkeconomics.org/about/

Rockström, J., Richardson, K., Steffen, W., Cornell, S. E., Fetzer, I., Bennett, E. M., Biggs, R., Carpenter, S. R., de Vries, W., de Wit, C. A., Folke, C., Gerten, D., Heinke, J., Mace, G. M., Persson, L. M., Ramanathan, V., Reyers, B., & Sörlin, S. (2015). Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science*, *347*(6223), 1259855. https://doi.org/10.1126/science.1259855

Rua, L. (2022, January 23). Doughnut Economics: An Introduction. *ClimaTalk - Climate Is Talking*. https://climatalk.org/2022/01/23/doughnut-economics/

SEFRI. (2023). *Les missions du SEFRI*. https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/das-sbfi/aufgaben-des-sbfi.html

Shephard, K. (2015). *Higher Education for sustainable development* (1st ed.). Palgrave Pivot.

Sinek, S. (2011). *Start With Why: The Inspiring Million-Copy Bestseller That Will Help You Find Your Purpose*. Penguin UK.

SNB. (2022). *Rapport de durabilité 2022*. https://www.snb.ch/fr/mmr/reference/sustrep_2022/source/sustrep_2022.fr.pdf

SNB. (2023). *Iconomix: At a glace*. https://www.iconomix.ch/en/about-us/at-a-glance/

Stockholm Resilience Centre. (2022, April 26). *Freshwater boundary exceeds safe limits*. https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2022-04-26-freshwater-boundary-exceeds-safe-limits.html

Stockholm Resilience Centre. (2023). *Planetary boundaries*. https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html

Svanström, M., Lozano, F., Itesm, M., León, N., & Rowe, D. (2008). Learning Outcomes for Sustainable Development in Higher Education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *9*. https://doi.org/10.1108/14676370810885925

The Federal Council. (2023). *The portal of the Swiss Government*. https://www.admin.ch/gov/en/start.html

The Shift Project. (2022). *Training Tomorrow's Economic Actors*. https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2022/11/221103_CSB_Synthesis_ENG_Web.pdf

Tolle, E. (1999). *The Power of Now: A Guide to Spiritual Enlightenment*. New World Library.

Tschopp, O. (2022, September 21). La maturité gymnasiale, en phase avec son temps ? *Les défis dans l'éducation et la formation*. https://blogs.letemps.ch/olivier-tschopp/2022/09/21/la-maturite-gymnasiale-en-phase-avec-son-temps/

UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444

UNESCO. (2021). *UN Decade of ESD*. https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd/un-decade-of-esd#:~:text=The

United Nations. (2023). *The 17 goals*. https://sdgs.un.org/goals#history

Wang, L., Malhotra, D., & Murnighan, J. K. (2011). Economics Education and Greed. *Academy of Management Learning & Education*, *10*(4), 643–660. https://doi.org/10.5465/amle.2009.0185

Weinert, F. E. (2001). Concept of competence: A conceptual clarification. In *Defining and selecting key competencies* (pp. 45–65). Hogrefe & Huber Publishers.

Wiek, A., Bernstein, M., Foley, R., Cohen, M., Forrest, N., Kuzdas, C., Kay, B., & Withycombe Keeler, L. (2016). *Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. Chapter 16: Operationalising Competencies in Higher Education for Sustainable Development.* Routledge: London and New York. https://www.researchgate.net/publication/283295405_Wiek_A_Bernstein_MJ_Foley_RW_Cohen_M_Forrest_N_Kuzdas_C_Kay_B_Withycombe_Keeler_L_2016_Operationalising_Competencies_in_Higher_Education_for_Sustainable_Development_In_Barth_M_Michelsen_G_Rieckmann_M_

Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: A reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, *6*(2), 203–218. https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6

Winograd, K. (2016). *Education in times of environmental crises: Teaching children to be agents of change*. Routledge.

Zwang, A., & Girault, Y. (2012). Quelle(s) spécificité(s) pour l'Éducation au Développement Durable (ÉDD) ? *Spirale. Revue de recherches en éducation*, *50*(1), 181–195. https://doi.org/10.3406/spira.2012.1099

Appendix

Appendix 1a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 1: Original French

Interviewer

Merci d'accord, donc peut-être pour commencer, je propose que vous vous présentiez. Vous nous dites un peu qui vous êtes, votre parcours où vous en êtes aujourd'hui, ce que vous faites… ?

Teacher 1

D'accord, OK. Bah alors en fait donc moi je… mon nom est […], Et puis en fait, moi je donc je suis enseignante depuis seulement 7 ans. Avant je faisais du marketing. J'ai travaillé notamment […]. Et ensuite, j'ai travaillé dans le marketing, plutôt à […]. Et puis donc je suis. Après, je suis devenue enseignante, j'ai passé la HEP […]. Et en fait j'ai commencé par enseigner à l'école professionnelle […].

Et après j'ai eu un poste au gymnase de […] et donc j'enseigne l'économie et droit qui comprend, ben, toute l'économie d'entreprise que vous connaissez peut-être bien que les ressources humaines, le marketing, les… Qu'est ce qu'on enseigne encore ? toutes les, le, la stratégie voilà. Et puis toute l'économie politique, donc tout ce qui est la macro, la micro, mais à un niveau bien sûr moins élevé que ce qu'on fait à l'université. Puis ensuite il y a toute la partie droit. Donc il y a dans le droit. Bah il y a du droit, plutôt du droit des obligations. Le droit des contrats, le droit des sociétés.

Alors après ce qui est moins obligation, il y a droit de la famille, droit des successions et puis une introduction au droit, différence entre droit privé et droit public. Et puis ensuite, il y a le, le tout, ce qui est finance et compta. Voilà donc le finance et compta. Bah il y a dans les programmes globalement, il y a bah évidemment, toutes les bases de la comptabilité bilan, compte de résultat. Mais il y a aussi donc les réserves latentes, les comptes transitoires. Et puis en finance, on fait, on fait un peu de l'analyse financière, c'est de l'analyse de bilan et de compte de résultat.

Voilà voilà donc en fait en gros et donc moi je suis enseignante au gymnase de […], je travaille à cent pourcent. J'ai différentes classes, j'ai des classes de 1M (*première de maturité*), ça vous avez certainement fait parce que c'est la discipline fondamentale que tout le monde doit faire en première année. Donc j'ai une classe de 1M. Cette année par exemple, j'en ai eu plusieurs les années précédentes. Je ensuite j'enseigne dans les classes de école de commerce, beaucoup parce que les profs d'éco enseignent beaucoup dans les écoles de commerce, donc je la en j'enseigne. Eco et droit *(économie et droit)* et finance et compta en école de commerce. Ensuite, j'enseigne l'OC *(l'option complémentaire)*. Mais par contre j'enseigne pas l'OS *(l'option spécifique)* et je n'ai jamais enseigné l'OS donc je vais pas pouvoir vous aider là-dessus. Je connais même pas vraiment les programmes, j'ai vraiment pas vraiment ce qu'ils font.

Voilà donc grosso modo, voilà. Ce que je peux vous dire sur moi.

Interviewer

Merci OK, donc vous dites que donc pour la classe de 1M, vous enseignez la discipline fondamentale, enfin obligatoire pour tous les étudiants, et à quoi ça ressemble un peu plus ce cours-là?

Teacher 1

Donc là les programmes de 1M, globalement, il y a beaucoup d'économie politique. Donc il y a une introduction à l'économie, donc là c'est explication de ce qu'est l'économie en général et bien les besoins. Voilà une quand même longue introduction. Ensuite on fait de la monnaie, tout ce qui est la monnaie et puis les politiques monétaires. Ensuite et ensuite il y a du droit. Et ensuite, il y a des chapitres à choix, donc on peut faire du droit de la famille, du droit des successions. On peut faire de l'écologie si on veut, mais ça, c'est vraiment un choix. Chaque prof en fait peut choisir ce qu'il aime enseigner.

Interviewer

Et par rapport à ces choix justement, est-ce que c'est des, c'est parmi une liste et vous en choisissez, est-ce que vous avez aussi le droit d'apporter quelque chose d'autre, et en l'occurrence, qu’est-ce que vous vous avez choisi d'apporter ?

Teacher 1

En général, je fais le droit de la famille parce que les élèves aiment bien et je trouve que c'est assez utile. Et puis c'est assez agréable en fait enseigner pour les élèves. Pour ce qui est de l'économie, je fais plutôt de l'actualité. En fait, donc, moi, je varie beaucoup avec l'actualité de ce travail sur des articles, donc c'est pas, je choisis pas la même chose chaque année. Tout dépend des événements d'actualité qui se profilent. Par exemple l'an passé, bah effectivement, on a passé, on a parlé d'écologie parce que y avait la guerre qui se déclarait en Ukraine donc ça avait une influence sur le prix du gaz, et cetera. Mais moi je vais toujours de manière assez économique.

Le seul en fait vraiment le seul pour l'instant, moi le seul cours que je fais d'écologie, c'est celui qui est-il est en 2e année d'école de commerce. Et là, c'est un cours qui est assez complet, qui s'appelle écologie et énergie, donc je vais vous dire un peu ce qu'il y a dedans. Sinon, à aucun moment, à aucun autre moment j'enseigne ces choses-là. Après moi je suis pas passionnée de ce genre de sujet donc donc que spontanément Ben je le fais pas non plus mais bon voilà pour l'instant c'est pour ça que je le fais pas aussi. Je pense qu'en fait, il y a certaines de mes collègues qui doivent certainement le faire.

Bon, donc je vais vous dire ce qu'il y a dans le cours qu'on fait, je vais l'ouvrir. Il s'ouvre lentement parce que j'ai un ordi qui est très vieux ici. J'ai renversé du thé sur mon ordi et sur mon laptop et malheureusement en fait, il est, je l'ai, il fonctionne plus donc je suis obligée de retourner sur un vieil ordi. C'est pour ça aussi que j'ai galéré ce matin parce qu'en fait je je j'ai du je dois retourner sur un vieil ordi qui vraiment n'a plus rien à jour et qui est vraiment très très lent. Donc voilà à chaque fois que je dois attendre qu'un fichier s’ouvre, ça me prend des heures.

Interviewer

Ne vous inquiétez pas, c’est une petite preuve de la journée. Enfin, il y a justement, ce matin. la même chose qui est arrivée à une amie à moi. Elle a appris un café à la Migros, qu’elle a mis dans son sac.

Les cafés un peu, qui sont fermés, les lattés. Et il s'est ouvert dans le sac, donc elle avait tous ses affaires aussi puis… Voilà donc non, c'est…

Teacher 1

C'est fini, moi j'ai vraiment essayé, mais je peux, j'ai rien pu faire. Alors voilà donc j'ai le cours qui s'ouvre, donc je peux vous dire plus en détail ce que ce qu'on fait. Donc dans ce cours en fait, ce qu'il y a c'est, donc il y a plusieurs parties, qui est tout en fait, il y a le cours, il est divisé en 3 grandes parties. On y passe quand même. Je pense, je sais plus combien de périodes, mais je pense qu'on doit passer bien 6 à 8 périodes sur ce qui est beaucoup en fait pour chaque chapitre, parce qu'en école de commerce en fait, il y a énormément de chapitres. Donc passer 6 à 8 périodes sur un chapitre, c'est quand même pas mal. Et donc ce chapitre, il est composé de 3 grandes parties, première partie, c'est problèmes écologiques présents et futurs. Donc en fait, on explique aux élèves ce que ce qu'est l'effet de serre et les gaz à effet de serre. On explique le réchauffement climatique et les conséquences. On étudie particulièrement le cas de la Suisse, que se passe-t-il en Suisse ? Ensuite, on a comment on peut lutter dans le monde contre le réchauffement et quels sont les autres méfaits sur je peux vous je peux rentrer plus en détail si vous voulez là pour l'instant je vous dis les grandes parties. Ensuite, on étudie l'énergie, les sources d'énergie, la consommation d'énergie en Suisse et les politiques énergétiques de la Suisse et ensuite, on étudie le développement durable. La Suisse et le développement durable.

Donc je peux vous… rentrer plus en détail. Donc je regarde plus en détail ce que ce qu'on présente dans le cours. Donc en fait, on explique par exemple donc, quand on explique les gaz à effet de serre, on explique de manière, je trouve quand même assez assez technique. Je voudrais pas dire technique, mais on explique quand même ce que c'est le dioxyde de carbone, le machin. Donc on l'expliquerait pas comme l'expliquent certainement les profs de bio ou les profs de géo, mais on l'explique quand même, donc on explique voilà le l'effet de serre, la couche d'ozone et cetera. Donc voilà les émissions donc on explique tout ça. Après on prend pas mal de chiffres dans le monde. Quels sont les pays qui sont les plus pollueurs ? Tout ça évidemment, pour agrémenter tout ça.

Je sais pas, peut-être qu'en fait, je peux malheureusement pas vous partager parce que je suis pas sur l'ordinateur pour le zoom. Ensuite, quels sont les les ? Qu'est ce qui contribue le plus en fait ? Aux émissions d'effets de serre. Donc en fait, on a un graphique où on présente l'énergie, donc l'approvisionnement énergétique, les transports, le bâtiment. Donc on montre l'agriculture, la foresterie tout ça l'industrie, donc, en fait, on montre quelles sont, comment est réparties en fait les les, les différents secteurs qui émettent des des effets de serre en fait en gros. Voilà ensuite, on explique les effets, donc on montre déjà un graphique sur le réchauffement climatique, donc on montre en fait que la que la moyenne en fait de la moyenne de la température dans le monde, c'est, a été, s'élève petit à petit, donc on montre en fait notamment que ça a beaucoup augmenté depuis les années septante. Voilà donc en fait, on explique un peu ça. Donc après on explique quelles sont les conséquences, par exemple, qu'on a. Il y a des événements météorologiques, des grosses vagues de chaleur, des sécheresses, et cetera, des des ouragans na na na. C'est des choses que vous savez mieux que moi. Les niveaux de la mer la, la fonte des glaces. Le problème des ressources en eau. Et puis les conséquences sur la santé. Après donc en fait aussi sur le les problèmes de la production alimentaire des écosystèmes du fait que ben il peut y avoir des problèmes aussi pour la, pour la, pour la, pour la consommation en général parce qu'en fait on risque d'avoir moins de pétrole, et cetera, et cetera. Donc en fait on présente globalement ces grands éléments. Vous me dites en fait, si vous

voulez que j'aille plus en détail ou pas. Moi je vous balaye en fait des différents éléments, mais, parce que j'imagine que vous le savez, mais si vous le savez pas, et si vous voyez pas trop ce que je veux dire, eh ben n'hésitez pas à m'interrompre et me poser des questions hein ? Donc là ouais.

Interviewer

Peut-être, peut-être pour clarifier ça, c'est pour le cours de EC, donc un des cours en école de commerce, c'est ça où vous rentrez plus en détail ? Mais c'est donné par des professeurs d'économie.

Teacher 1

C'est ça, c'est ça. Donc voilà donc je continue à vous, à vous. Vous avez d'autres questions là-dessus ou pas ? Est-ce que vous voulez que je vous re balaie le cours ou ça ? Ça vous intéresse ou pas ?

Interviewer

Euh, ça va, je pense que, vu le un peu le focus sur la, la maturité, peut-être que je vous pose peut-être une question plus sur le… à nouveau si on revient vers la discipline obligatoire ou le l'OC que vous avez mentionné tout à l'heure, puis on peut-on peut parler un peu plus de ça, mais c'est intéressant de savoir en tout cas que ce cours d'EC, enfin d'école de commerce, existe. Mais le focus est plus sur la, la maturité gymnasiale.

Teacher 1

Alors en fait, moi je n'enseigne donc franchement, je suis du coup, il faudrait peut-être que vous rencontriez quelqu'un qui enseigne l'OS? Parce que moi je connais pas les programmes de l'OS. Attendez, je vais quand même jeter un coup d'œil. Je peux quand même vous aider, je vais regarder, je vais jeter un coup d'œil sur le site du gymnase où là il y a les programmes. Je crois pas qu'il y ait des écologie énergie, mais je vais quand même vérifier ça tout de suite.

Interviewer

D'après ma connaissance. Enfin j'ai, j'ai pu, jeter un coup d'œil quand même dans le programme, mais peut-être ce que vous pourriez, je pense que vous avez quand même beaucoup de de connaissances, en tout cas, de comment fonctionne aussi le système et les professeurs au gymnase. Notamment, vous avez dit que, par exemple, dans la discipline obligatoire qui avait des cours à choix. Je sais pas, est-ce que ça s'applique aussi à l'OC et comment ? Comment est-ce que vous faites ce choix ou est-ce que c'est un peu… ?

Teacher 1

Alors l'OC, c'est, je, je peux, on peut faire ce qu'on veut. On sait donc, là c'est le tout le cours toute l'année, c'est 3 périodes, qui est très, qui est totalement libre. Et puis donc, il est totalement libre, moi je fais pas du tout d'écologie et d'énergie, moi je fais je, je en fait, j'ai divisé le cours en 3 parties, une partie économie politique, une partie économie d'entreprise et une partie droit.

Et j'ai choisi en fait de d'orienter le cours sur l'horlogerie Suisse. Donc je prends des exemples sur l'horlogerie. Alors bien évidemment avec ce qui se passait en Ukraine avec le la crise énergétique, je vais parler en fait de temps en temps j'entrecoupe aussi de d'actualité, mais s'il ne se passait pas ça,

moi personnellement je l'aurais pas enseigné. J'aurais pas choisi de. Mais le livre de, le cours d'OC est totalement libre donc si vous me parlez à moi, Ben moi je fais ça, mais en fait un collègue va faire un truc complètement différent. Il y a des collègues en fait qui font que des cours d'OC qui sont d'actualité. Donc, ils prennent vraiment des articles de journaux, puis les élèves… Moi, j'ai un cours qui est que j'ai déjà préparé et que je j'enseigne, mais il y a des profs en fait qui ont pas vraiment de cours préparés et qui réagissent au gré de l'actualité tout au long de l'année. […].

Interviewer

Ok, et vous avez parlé de de préparer les cours, donc vous avez un cours que vous avez préparé par exemple sur l'horlogerie. Et puis, autour des 3 axes, des 3 thèmes. Et de manière générale, c'est vous les professeurs qui préparez vos propres cours, en avance et puis vous choisissez quelle discipline vous enseignez chaque année ou c'est quoi de l'organisation qui se cache derrière ?

Teacher 1

Pour l'OC, c'est ça ?

Interviewer

Oui, fin, en général, mais on peut commencer avec l'OC.

Teacher 1

En fait ce qui se passe, c'est que pour l'OC on est totalement libre. Donc là je fais vraiment ce que je veux comme je veux, comme je l'entends. Après, pour les autres, les autres et je dois quand même suivre un programme et en fait du fait qu'il y a un programme déjà préparé, il y a aussi des manuels qui vont avec. Donc, on va donc là en général, ben moi je vais pas réinventer la roue quand j'enseigne un cours de 1M DF *(discipline fondamentale)* et même si je devais enseigner l'OS l'année prochaine ou dans 2 ans ou je sais pas quoi, quand, eh bien je ne je ne vais pas recréer mon cours comme je l'ai fait en OC parce qu'en fait y a des manuels plus différents manuels. Et les profs s'appuient sur ces manuels.

Interviewer

D'accord. Est-ce que vous pourriez nous raconter un peu plus ? Donc vous avez dit, vous avez fait la HEP […]. Et donc en arrivant au gymnase, comment ça s'est passé, comment est-ce que vous donc vous… Donc vous arrivez dans l'institution et puis on vous dit : Ah, vous avez donc ce cours à donner. C'était quoi les, c'est quoi les réflexes du début ?

Teacher 1

En fait, il y a dans chaque file, on appelle ça des file vous savez, dans chaque file, il y a un chef de file et lui, il est censé accueillir les nouvelles personnes qui arrivent au gymnase et il est censé, par exemple leur leur leur dire, donc ils nous présentent le programme qu'on connaît pas en en général, on a, on l'a étudié un peu à la HEP, mais il nous remontre le programme des classes qu'on va avoir et puis il nous dit : « Voilà où on prend les cours chez nous. » Parce qu'en fait, c'est plutôt le chef de file qui décide, quel manuel va être utilisé dans chaque gymnase. En fait, on a un peu de flexibilité, mais en fait on en a pas tant que ça. Et puis par exemple nous à (…), alors c'est peut être différent d'un

gymnase à l'autre, mais nous, à (…), on essaie de faire en sorte que toutes les classes, il y a à peu près le même enseignement, donc les tests en fait sont communs. Pour qu'à la fin, comme l'examen est commun de fin, l'examen de fin de cycle est commun, les tests sont communs. Donc en fait on se on fait toutes les mêmes exercices, ils font tous quoi ? Parce que moi je fais pas partie de ça, mais ils font tous les mêmes exercices en même temps, ils suivent le même programme de manière assez assez stricte je. Et ça, c'est fixé par le chef de file, alors il le fait, pas de manière autoritaire, parce que dans l'enseignement en fait, c'est pas comme dans une entreprise, c'est toujours de manière, en concertation les uns avec les autres, mais c'est quand même comme ça que chez nous, c'est comme ça que ça se passe. J'imagine que dans d'autres gymnases, les enseignants ont leurs programmes et puis on peut leur dire, vous pouvez prendre tel manuel, tel manuel. En fait, on leur, on leur conseille des manuels juste pour les aider, mais ils ont le droit certainement de choisir ce qu'ils veulent. Nous chez nous, en fait, il y a beaucoup d'enseignants qui ont écrit des manuels, donc ça a ce qu'ils veulent, c'est qu'on utilise aussi leurs manuels parce qu'ils pensent qu'il est bien, parce que c'est eux qui ont qui l'ont écrit. Donc ça chez nous, ça, ça réduit un peu la liberté en quelque sorte, mais en sachant que c'est quand même un métier où on reste libre.

Et on pense que le manuel de même si le chef de file nous dit étudier ce manuel, si on pense que les exercices qu'on veut faire, ils sont mieux dans un autre manuel et ben on peut demander d'acheter aux élèves un autre manuel, donc ça c'est. On peut refaire des exercices nous-mêmes. En général, il y a tellement déjà d'exercices partout qu'on a pas vraiment besoin d'en refaire. Mais moi, par exemple, pour le cours d'OC, j'ai créé tous mes propres exercices parce que j'ai fait beaucoup de d'articles. J'ai pris beaucoup d'articles de journaux, donc je devais créer moi-même des questions parce que je voulais que ce soit un peu récent et puis très Suisse.

Interviewer

Merci et niveau donc comme vous dites là chez vous, dans votre gymnase en tout cas, il y a cette cohésion entre les cours qui sont donnés. Et puis les professeurs qui suivent quand même plus ou moins la même chose pour préparer les élèves. Est-ce qu'il y a un esprit assez collaboratif entre les enseignants aussi quant à cette préparation ou ça passe comme vous dites par le chef de file ?

Teacher 1

En général, on essaye, mais en fait, il faut savoir que c'est quand même très .. la coordination en fait, dans les gymnases, c'est quand même compliqué parce qu'en fait on a tous des emplois du temps qui sont différents, on a tous des des… Il y en a un qui en fait, on peut pas faire des réunions comme en entreprise, donc on en fait quelques fois, mais c'est quand même compliqué parce que si c'est le jour où la personne n'enseigne pas, ben il faut qu'elle vienne exprès pour une réunion.

Donc en fait, on essaye de se coordonner, mais on se, on se coordonne très peu dans le fond. En fait la coordination, elle passe vraiment par les manuels qu'on utilise par les programmes qu'on doit effectuer, par les objectifs qu'on se met en voit que nos élèves atteignent tel ou tel niveau plus que par des réunions régulières et fréquentes. C'est, c'est très peu la culture en fait de de de l'enseignement.

Interviewer

Et. Et donc, comme vous avez mentionné avant, c'est quand même un métier assez libre fondamentalement, donc chaque enseignant a vraiment sa propre… Ouais liberté de choisir aussi.

Teacher 1

Oui, dans le cadre de si on est dans des années où les programmes sont exigés dans le cadre du programme. En fait, on peut-on n'est pas, on n'est pas totalement libre, on n'a, on peut pas faire ce qu'on totalement ce qu'on veut. Si par exemple moi j'aimais pas le droit, Ben j'aurais pas le droit de dire je fais pas le droit, je suis obligée de faire de le droit et puis les les, les thèmes qu'on m'impose, mais je peux les faire comme je veux. L'essentiel, c'est que les élèves à la fin atteignent un certain niveau.

Interviewer

D'accord et, et ce niveau des élèves, qu'est ce qui est visé ?

Teacher 1

Bah ça dépend. En fait, ça dépend de ce qu'on enseigne. En fait, ça dépend des matières, ça dépend de. Il y a des, il y a des choses en fait dont on veut, qui, dont on souhaite qu'ils maîtrisent bien, et puis d'autres en fait, c'est plutôt superficiel. Tout dépend en fait. De de ça, ça va dépendre d'un chapitre à l'autre. Ça c'est vraiment, ça dépend, par exemple, si on a 3 périodes pour enseigner un chapitre et ben évidemment que on est obligé de… on va pas pouvoir rentrer beaucoup en détail. Alors que si on a 20 périodes pour enseigner un chapitre et Ben évidemment que ça va, qu'on va pouvoir expliquer beaucoup de choses aux élèves.

On va pouvoir faire beaucoup d'exercices, donc vous voyez, en fait, on est aussi contraint par le nombre de périodes qu'on doit allouer à chaque chapitre.

Interviewer

Et chapitre ici fait référence à… ? Chapitre du Manuel, chapitre de... ?

Teacher 1

Au cha… en général par exemple, on peut dire la monnaie, donc par exemple je vous donne un exemple, on dit la monnaie, la monnaie. Je dis, il y a des gens qui ont écrit des bouquins qui font 1000 pages, donc je pourrais parler toute l'année. Moi, j'ai suivi un cours quand j'étais à l'université toute l'année, mais moi et mes élèves on me dit 8 périodes sur la monnaie.

Donc je vais, moi ce que je vais faire, c'est que je vais puiser l'essentiel, donc je je par exemple, je veux-je vous donne un exemple, je vais faire les fonctions de la monnaie, qu'est ce que la monnaie? La monnaie, les fonctions de la monnaie. La… l'histoire un peu, l'histoire de la monnaie. Vous voyez en fait si, par contre, si on me dit toute l'année tu peux parler de la monnaie, bah là le cours sera plus plus, plus précis, plus fouillé, plus détaillé. Voilà donc c'est c'est ça que ça veut dire en fait en gros.

Mais en fait quelque part, et puis dans les manuels, donc moi je vais regarder les manuels de gymnase évidemment et puis je vais dire : Ah Ben là par exemple, ils font ça ça, je peux me permettre, par exemple de supprimer une chose que je trouve un peu superflue pour en mettre une autre. Mais je

peux pas faire beaucoup ça parce qu'en fait il faut qu à la fin les élèves ils aient quand même le même background.

Interviewer

Oui, et est-ce que vous avez déjà pensé à peut-être intégrer un peu plus la durabilité ? Quel est votre senti en fait, par rapport à…

Teacher 1

Pas vraiment, en fait, moi ça me, ça ne me m'intéresse pas, j'adore l'économie, j'adore le droit, j'aime peu la durabilité. Je trouve qu'en fait c'est je, je suis pas déjà très à l'aise pour l'enseigner parce que il y a beaucoup de d'effets de serre, et cetera, qui relèvent plus des profs de de chimie physique, biologie. Je sais pas en fait, mais qui sont quand même des aspects qui sont des aspects techniques. Que je connais pas, hein, que j'ai pas étudié, que donc effectivement je peux faire mon cours en école de commerce là-dessus donc je me suis un peu renseignée, j'ai un peu lu et cetera.

Mais je suis. J'ai pas vraiment. J'ai pas, j'ai pas beaucoup de légitimité en fait à présenter ce genre de choses et le problème c'est que si on enseigne la durabilité mais que on connaît pas ces ce genre de choses. En fait ce que j'enseigne, là où je suis à l'aise pour enseigner par exemple le développement durable c'est de dire les aspects sociaux, vous savez en fait on on fait le les 3 parties, les aspects économiques, les aspects sociologiques et environnementaux. Et puis là en fait je suis assez à l'aise parce que les aspects économiques, évidemment, je suis à l'aise. Les aspects sociologiques aussi. Dire par exemple que une entreprise doit faire attention à mieux protéger ses salariés, mieux payer ses salariés ou je ne sais quoi. Vous avez en fait dans le développement durable, on, on prend ces 3 piliers et là en fait, quand je présente les 3 piliers du développement durable, là je me sens à l'aise. En revanche, quand je dois présenter les pays de serre et le CO2 et le ben, là, je me sens pas du tout à l'aise parce que je je… c'est des choses que je connais pas bien en fait je connais pas bien. Déjà j'ai jamais étudié. Alors après par exemple si on parle des problèmes économiques, de l'eau ou des problèmes économiques du pétrole, bah là je suis plus à l'aise donc en fait, si vous voulez, je trouve que pour l'instant c'est en termes d'enseignement, en fait, c'est un peu compliqué pour un prof d'économie. En fait, nous, on devrait se limiter à la partie économie. Et et les profs, en fait, il devrait y avoir une coordination avec les profs de bio et les profs de géo ou les profs de physique ou de chimie. Je sais pas qui sont les profs qui qui devraient enseigner ça mais pour qu'en fait l'élève quand même une overview plus décente en faite. Si tu veux, moi quand je présente les l'effet de serre, bah que ce soit moi ou n'importe qui qui présente des effets de serre, ben ça revient au même parce qu'en fait moi j'ai pas de de connaissance, j'ai pas étudié l'effet de serre, j'ai pas de de… Et puis j'ai pas, j'ai même pas de background physique qui me légitime à l'expliquer aux élèves. Vous voyez ? Et après donc quand je lui dire ben oui, alors ça entraîne en bah en fait… Y a y a les conséquents les choses en fait sont. Il y a des, y a des emmène des conséquences les unes après les autres, mais seulement il faut quand même partir de quelques, de quelque chose de solide et c'est là où nous les profs d'écho, bah, on est mal armés. Parce qu'en fait ça devrait pas être nous qui expliquons l'effet de serre. Je veux dire, moi je n'y comprends rien. Je veux dire, moi je lis que la effectivement la la le le le le la, la planète se réchauffe mais si on si c'est j'espère que les scientifiques qui disent ça sont des vrais scientifiques parce qu'en fait quelque part, sinon, je je raconte quelque chose qui est y a pas de… Voilà, y a nous en fait en économie ben on se base sur des théories. Il y a eu des prix Nobels, il y a eu différentes confrontations, et cetera. Je ne sais pas en fait sur quelle science en fait, je me base, je sais pas qui a

grandi en dit effectivement c'est prouvé scientifiquement, mais je suis pas capable de donner le nom d'un auteur. Vous voyez ? En fait, en économie, je suis toujours capable de sortir le nom d'un auteur en droit. En droit on est toujours capable de retourner dans des, dans des codes, des obligations, et cetera. D'où vient la loi ? Quand j'enseigne l'effet de serre, je veux dire, moi je sais pas, j'ai aucune idée de qui sont les les, les, les, les, les, les. Est-ce qu'il y a, est-ce qu'il y a des grands scientifiques, quels sont leurs noms, quels sont leurs renommés ? En fait, ça, je suis incapable, donc moi je dis, j'ai l'impression d'être une journaliste, bah en fait, qui répète bêtement ce qu'elle entend en fait, quand je dis ça, voilà.

Interviewer

Je comprends et puis disons peut être idéalement, comment est-ce que vous envisageriez ça du coup, si vous deviez amener de la durabilité dans le cours ? Avant, vous avez parlé, peut-être de collaborer avec d'autres professeurs, mais est-ce que enfin, justement, si vous aviez pas de contraintes de temps ou de périodes de programme, est-ce que vous auriez des idées qui vous viennent à la tête par rapport à ça ?

Teacher 1

Bah en fait, ce qu'il faudrait c'est bah peut être en fait qu'on soit peut-être mieux formé. Les enseignants d'économie mais dans ces cas-là en fait… Ou bien que ce soit. Soi qu’on soit mieux formé sur le début et puis les effets de serre. Et puis le… Qu'on comprenne mieux en fait ce qu'on est, ce qu'on présente quelque part ou bien que ce soit que ça ne repose pas sur les enseignants d'économie. Moi, à mon avis, c'est ce qui serait le mieux parce que en fait, on sera jamais aussi bon qu'un prof de physique ou un prof de… Dire que parce qu'en fait parce que quand on explique un concept, ben ça ramène toujours à d'autres concepts. Et puis si les élèves posent des questions, Ben quand on a, quand on est, quand on est compétent sur la matière en fait, on peut toujours aller un peu plus loin puis répondre aux questions de manière plus précise. Moi là quand j'enseigne, par exemple en école de commerce, bah en fait, il faut pas que j'ai de questions parce que si j'ai des questions, bah je sais pas y répondre parce qu'en fait j'ai pas de de de de… Outre mon cours, alors oui, j'ai en fait, je peux y répondre en fonction de ce que… bah j'écoute des podcasts parfois qui parlent de ça. Moi, j'écoute un podcast d'économie que j'aime beaucoup et en fait que souvent, quelquefois en fait, y a de la durabilité, donc j'apprends des choses. Je lis là aussi la presse, mais en fait, si vous voulez, moi ça me gêne quand même de répéter des choses qui relèvent du journalisme et pas de et pas que j'ai que j'ai que je puisse pas dépasser en fait des des des des… Comment dire un peu de café du, pas café du commerce parce que les gens que j'ai dans les podcasts que j'écoute en général sont des gens de qualité et puis les les journaux que je lis sont aussi des journaux de gens de qualité. Mais à la fin, moi j'ai l'impression que j'explique quelque chose qui relève du café du commerce quand je parle de ça. Donc c'est pour ça aussi que certainement que je n'aime pas vraiment l'enseigner parce que j'ai j'ai je commence le cours en difficulté. Parce qu'en fait, je dois commencer le cours en expliquant ça. Et puis je commence le cours, euh... C'est difficile pour moi, parce que moi je veux pas expliquer, je, je comprends pas quoi, je comprends pas le le, le CO_2, le machin je je j'ai pas suffisamment de connaissances chimiques ou physiques. Je suis pas même pas capable de dire… [rire]. Vous voyez à quel point pour pour pour pour être… Ouais, pour pour être légitime en fait je trouve. En revanche, quand on va me parler du prix du pétrole, de l'épuisement des ressources, Ben ça en fait, je peux

toujours me référer à des à des à des écrits économiques ou à des auteurs économiques que je connais et là je suis, j suis beaucoup plus à l'aise.

Interviewer

Et vous avez mentionné donc, entre autres donc, journaux, podcasts, des types de ressources en fait desquelles vous tirez quand même quelques savoirs sur la durabilité. Est-ce qu'il y en a d'autres qui qui vous viennent à l'esprit ou d'autres que vous, que vous connaissez, que ce type de ressources ? Que vous pouvez aller voir, ou vous renseignez plus ?

Teacher 1

Bah disons que moi, si je devais refaire un cours par exemple en OS, je m'appuierai quand même sur ce cours d'EC que j'ai (…). Qui a déjà été fait pour des profs d'économie et qui est pas si mal dans le fond. En fait, si vous voulez, donc ce serait moi si je devais en fait… Après, je dans les dans les manuels, je crois qu'en fait j'ai pas… Laissez-moi, juste, je vais aller chercher un manuel, je reviens.

[*Part de la salle et revient après quelques secondes*]

Alors, les 2 manuels qui sont qui sont présentés aujourd'hui en fait qu'on utilise beaucoup aujourd'hui, c'est celui-là qui s'appelle « Les mondes économiques ». Vous l'avez vu ou pas ?

Interviewer

Oui, alors je, moi je l'ai pas vu au gymnase, mais là on voit « les mondes économiques ».

Teacher 1

Voilà, et donc là attendez, je regarde juste le sommaire pour voir s'il y a une partie écologie dans ce livre là. Donc, vous vous voulez quoi ? Le développe plutôt développement durable, écologie, quel est le terme en fait que les 2 ? Je regarde les 2. Donc, par exemple, il y a. Donc, 195. Il y a problème de l'eau, alors attendez, je regarde si c'est autour du développement durable ou pas. Donc, par exemple, en fait, là, on est dans un chapitre qui est sur les conséquences de la croissance. Alors c'est vrai que maintenant ça me fait penser que c'est vrai que quand on enseigne l'économie, la croissance économique, on on parle en fait des conséquences positives et des conséquences négatives. Et quand on enseigne les conséquences négatives, on parle en effet de la pollution. Vous voyez, ça me fait penser à ça. J'avais oublié de de l'épuisement des ressources de de la, de des déchets. Donc en fait donc à ce moment-là c'est abordé. Donc, mais mais sachant que c'est abordé, vous voyez là par exemple, je. Donc il y a les conséquences de la croissance. Ouais donc en fait dans les conséquences de la croissance, ce serait un peu un chapitre où on parle du développement durable parce que il y a les conséquences sociales aussi en matière… parce que je sais pas si vous, quand vous parlez, quand vous entendez développement durable, vous pensez aussi les burnouts, de tout ce qui est durable au sein de l'entreprise où vous parlez, que de tout ce qui est environnement et écologie.

Interviewer

Dans, dans la globalité.

Teacher 1

D'accord, donc là en fait par exemple, donc, quand on étudie la croissance économique, ça c'est vrai, J'avais j'y pensais pas. Par exemple, souvent, il y a des, il y a beaucoup d'enseignants en fait, en 1M, qui choisissent ce chapitre en fait la, la croissance économique comme chapitre de qu'on… à choix. Et dans ce chapitre-là, effectivement donc y a les conséquences de la croissance, donc les conséquences sociales, avec les dépressions, les burn-out et cetera. Et l'obésité. Donc ça c'est pour tout ce qui est... Ensuite, il y a les conséquences sur l'environnement pareil en reparle de de gaz à effet de serre. Le réchauffement, le réchauffement climatique, les conséquences du réchauffement. Voilà donc en… la pollution… Donc là, effectivement c'est un chapitre où les enseignants pourraient parler de ça ; Les déchets, de la surexploitation des ressources, les catastrophes écologiques. Et puis les 3, les 3 piliers du développement durable. Donc là, dans ce cours, les mondes économiques, on trouve ça. Ça, y a pas mal, il y a quelques pages là-dessus. Et puis après y a un autre bouquin qui s'appelle « science économique », qui est, qui est de Brunetti, qui est une traduction d'un manuel allemand Suisse, quoi, suisse-allemand hein ? D'ailleurs, et qui vient de Suisse alémanique. Et là il doit y avoir aussi pareil. Donc par exemple, je regarde. Je vais appeler donc je regarde question. Alors là je le vois pas. Donc je vais plutôt regarder autre chose, je vais regarder… qu'est ce que je peux regarder ? Je peux regarder écologie par exemple donc… C'est tout. Économie de marché, économie planifiée. Donc là il y a pas d'écologie, je vais regarder quand même dans le cours sur la croissance économique, il doit y avoir un peu les mêmes choses. Donc si vous voulez savoir, je sais pas si vous voulez étudier qu'en Suisse romande ou en Suisse alémanique aussi ?

Interviewer

Là, c'est plutôt vraiment, la question de donc voilà si vous devriez intégrer plus la durabilité où est-ce que vous irez chercher ? Donc comme vous vous avez présenté là peut-être dans le cours d'EC ? Mais oui, vraiment…

Teacher 1

Et je, vous voyez en fait, dans ces je, j'irai le chercher là aussi dans ces dans ces manuels que j'utilise régulièrement. En fait en général ce que je fais quand je prépare un cours, c'est que je regarde un peu. J'ai toute une série de manuels chez moi. Et puis je regarde, je les parcours les uns les autres et puis je me dis qu'elle est le mieux. Quel est le ? Je reprends des parties d'un des parties, de l'autre. Parfois, je regarde même sur Internet, j'ai des manuels français aussi que j'utilise, que j'ai chez moi et puis c'est comme ça que je construis mes cours. Donc là par exemple la, sur le le Brunetti, là sur le livre qui s'appelle « sciences économiques », bah vous voyez en fait là pour le coup la croissance... Elle est pas du tout.. Attendez, je vais regarder quand même. Croissance et conjoncture. Ben là par exemple dans le Brunetti, sauf erreur de ma part, mais là il parle pas des vraiment des méfaits de la croissance économique. Enfin, ils expliquent la croissance, qu'est-ce que c'est ? Le PIB et cetera, comment on calcule ? Là, c'est plutôt croissance au sens croissance récession, et cetera. Mais là, il y a pas de critique de la croissance économique, dans ce manuel. Dans ce que j'en vois comme ça… attendez je le parcours un peu plus vite. Banques et stabilité financière, non, finances publiques, non. Donc là par exemple, eh ben j'aurais rien trouvé dans ce manuel, si je devais faire un cours là-dessus.

Interviewer

Je vois d'accord et peut-être vous avez parlé aussi avant de tout simplement former les profs d'économie plus sur ça, vu que peut-être il y a juste aussi une… oui, un malaise d'enseigner ces choses

si on si on est pas formé pour ça. Est-ce que vous avez assisté à des à des formations, autres qui, qui incluent la durabilité ?

Teacher 1

Non. Pas du tout.

Interviewer

Hum hum. Et puis à la HEP (*Haute École Pédagogique*)… donc en tout cas, d'après ma compréhension, il y a des… disons, de l'éducation exécutive pour les professeurs qui doivent suivre des cours. Est-ce que vous pouvez juste nous nous en dire un peu plus et comment ça se passe ?

Teacher 1

Alors là, en fait la HEP, c'est vraiment… En fait ce qui se passe c'est que pour les enseignants du secondaire 2 et sur la Matu… en fait, nous, on va juste à la HEP... Si vous voulez, on fait un Master, euh, en en matière économique ou droit, voilà parce que c'est économie et droit. En général, c'est plutôt économie. Et puis, à partir de là, une fois qu'on a ce master, on a le droit de rentrer à la HEP où on fait un an, mais qui est un master de plutôt de de pédagogie ou d'enseignement. Donc là on va pas suivre des cours, y a aucun cours qui a un cours où on va apprendre des choses économiques ou de droit. On va faire de la didactique, donc on… ce qu'on peut faire, c'est que par exemple, on va la didactique, c'est-à-dire qu'on va nous dire : Comment est-ce que vous enseigneriez le droit international ? Comment est-ce que vous enseigneriez un cours sur la croissance économique ? Comment est-ce que vous enseigneriez… Est-ce que c'est mieux d'enseigner avec des des articles de journaux avec des vidéos ? Enfaite c'ets ça un cours de didactique. Donc, donc en l'occurrence en fait, là, je vais, on suit pas de on, on suit des cours mais des cours par exemple, de d'histoire de la pédagogie. Donc en fait, il y a les grandes, y a des grands auteurs qui ont étudié les sciences, comment enseigner, mais là, on va étudier plutôt comment est ce que le les, les, les élèves peuvent apprendre en fait. Donc que c'est plutôt des, par exemple, un gros cours qui s'appelle qu'on appelle « ans » je sais plus comment il s'appelle ? En fait, c'est un gros cours, on explique les grands auteurs de Piaget à Vygotski, c'est-à-dire des auteurs qui ont expliqué comment est-ce qu'on apprend.

Comment ? Donc c'est les sciences de l'apprentissage, mais là on voit pas du tout d'écologie, et cetera. Là on explique, explique le cerveau comment fonctionne le cerveau, comment fonctionnent les enfants, à partir de quand ils peuvent apprendre un certain nombre de choses. Voyez, en fait, c'est plutôt de la théorie qui explique comment est-ce que le cerveau fonctionne et comment est-ce qu'on apprend le mieux ?

Donc ça, ensuite y a un cours, il y a un autre cours important qui est un cours de … pas de discipline, mais de gestion de classe. Donc là on va pas non plus parler d'écologie dans ce cours là parce qu'en fait c'est comment est-ce qu'on gère une classe. Et ensuite y a les didactiques du droit et de l'économie mais là je vous, je vous, comme je viens de vous le dire c'est pas des cours où on va apprendre quelque chose en particulier. On va plutôt dire que ça, c'est mieux de l'enseigner comme ci ou comme ça. Voilà, c'est ça, c'est de la didactique, en fait, c'est pas, on va rien apprendre qui et… L'économie, en… tout ce qu'on a appris en économie et droit, on l'a déjà appris à l'université, on va pas l'apprendre à la HEP. Vous voyez donc la HEP, c'est vraiment pour tout ce qui relève de la pédagogie et de l'enseignement.

Interviewer

Hum, d'accord.

Teacher 1

Et même les options, c'est des options sur l'évaluation, comment évaluer des élèves sur… vous voyez? En fait, c'est des, on a des choix d'option mais qui restent en fait dans le cadre de la pédagogie. Je peux pas dire tiens, je je me perfectionnerais bien sûr la monnaie ou sur la croissance économique ou sur je sais pas quoi. Je vais aller prendre un cours à la HEP. Non, en fait, si je veux faire ça, il faut que je prenne un cours à HEC ou que je prenne un cours spécifique dans une université d'économie ou de droit.

Interviewer

C'est clair et donc une fois que vous terminez la formation HEP, donc avec votre master de d'économie et droit en main. Vous êtes donc… Il est possible d'enseigner dans un gymnase, c'est ça ? Et après vous faites 100%, donc l'enseignement dans le gymnase, est-ce qu'il y a des moments encore de formation qui s'y mêlent ?

Teacher 1

Il y a 3 jours de formation. En fait, par exemple, nous dans le canton de Vaud, alors chaque canton a ses propres règles, nous, dans le canton de Vaud, on a le droit de suivre les formations que l'on veut. Quoi, il faut qu'elles soient validées par le département, la DGEP, mais en fait, c'est au choix de l'enseignant. Donc là je pourrais par exemple, si je connaissais une bonne formation sur la durabilité ou sur l'écologie ou je ne sais quoi. Ben je pourrais dire, j'aimerais me me perfectionner là-dessus. Et. Et puis voilà quoi. Et puis mon certainement que ce serait validé, mais je peux pas et je peux pas… y a les budgets sont quand même restreints, donc je pourrais peut-être pas partir à l'autre bout du monde pour aller faire cette formation. Mais s'il y avait dans le canton de Vaud, ou même même peut-être en France, hein, là on a quand même des budgets, voilà. Je pourrais soit prendre 3 jours de formation là-dessus et je pense que ça serait accepté ou bien une journée ou 2 jours ou une demi-journée, ça c'est c'est… Pour l'instant, moi j'en connais pas de formation… ou on ne m’en a jamais proposé. Et mais je, mais si je cherchais moi-même, je suis sûr que j'en trouverai et puis je pourrais dire, bah, je vais faire cette formation, et puis certainement que ce sera accepté.

Interviewer

Ok donc c'est un mélange de, soit on vous propose quelque chose, soit vous le cherchez, et de toute manière il faut que ce soit… Est ce que, si on vous propose, ça serait du coup déjà validé par le…

Teacher 1

Ben ça dépend, non, parce que si, il faut que si on me propose, il faut que ce soit si par exemple c'est le directeur ou la, nous en l'occurrence, on a une directrice. Notre directrice a déjà parlé et dit, voilà, je pense, c'est ça que je propose à tous les enseignants d'économie. Ben, évidemment là c'est de fait validé parce que ça vient déjà de le, de la direction mais si… Et ça, quelquefois ça arrive. Elle dit, bah ce serait bien que tous les profs d'éco fassent cette formation. Souvent c'est proposé par le chef de file parce qu'elle est prof de (…) notre directrice, donc elle sait pas ce que, ce dont on a besoin en

économie, mais souvent, si c'est le chef de file dans ces cas-là oui. Ça se passerait comme ça, sinon c'est chacun individuellement qui choisisse qu'il a envie de faire.

Interviewer

Et quel type de formation est-ce que vous avez suivi, vous, par le passé ou plus récemment ?

Teacher 1

Par exemple, là on est… moi, j'ai suivi, ben, moi je vais en fait avoir encore une classe d'école de commerce. Il y a une réforme de l'école de commerce, donc moi là cette année, je me suis concentrée sur des formations mais qui étaient plus… En fait, y a une réforme du CFC et donc en fait de comment enseigner certaines choses un peu plus comme ils font dans les écoles professionnelles.

Donc ça, c'était encore vous voyez… En fait, c'est les cours qu'on prend en dehors, c'est peu souvent des cours d'approfondissement de notre matière. Parce qu'en fait globalement moi ce que je dois enseigner à mes élèves en économie et ben je le suis, je le sais déjà quoi, c'est pas… sauf s'il y a des nouvelles théories, mais même s'il y a des nouvelles théories, ça viendra à l'école à maturité, peut-être dans 20 ans. Et puis ceux qui sont en ce moment, qui font leurs études actuellement, ben eux, ils apprennent. Donc, vous voyez, en fait, c'est quand même un peu décalé. On n'est pas à la pointe non plus de de l'enseignement de ce qui suit, ça c'est plutôt le rôle de l'université.

Donc moi quand je, je suis des formations en général, ce sont pas toujours des formations d'économie ou bien des… oui, alors il y a aussi des si, il y a par exemple je ce que je vous dis, c'est pas totalement vrai parce que en fait il y a la BNS, la Banque nationale Suisse qui organise en fait à travers une chose qui s'appelle Iconomix, vous pouvez aller le voir en fait sur le site, vous connaissez déjà ou pas ? On vous en a parlé ? Voilà, donc là en fait, il y a toute une série d'outils, des petites vidéos, des des, des, des, des, des, des articles de journaux, des des, des, des cours, des didactiques, des… Et puis, ils organisent aussi des formations, donc souvent en fait, les enseignants d'économie suivent ces formations Iconomix, donc il peut y avoir une journée… Je crois d'ailleurs qui en a une sur la durabilité en ce moment, que cette année. Regardez, en fait, vous regardez sur le site Iconomix et vous voyez en fait les formations qui sont… ou bien vous les appelez en fait, vous pouvez les appeler puis leur demander s'ils ont déjà fait, parce que moi je les, je suis pas de près donc j'ai pas tout en mémoire, mais vous pouvez leur demander leur programme. Peut-être que chaque année ben ils en proposent une et que moi je, je passe à côté. Si vous voulez comme j'enseigne pas vraiment les la durabilité ou en école de commerce je, je…. Et puis je suis pas fan, je suis pas à fond sur ces sujets, du coup c'est pas la première chose que je vais aller… le premier cours sachant que j'ai que 3 jours c'est pas forcément ce que je vais choisir. Mais eux, par exemple, ils pourraient dire on fait un cours de durabilité pour tous les enseignants d'économie du canton ou de Suisse romande parce que même ils sont, c'est national hein ? Donc tous les enseignants de Suisse même parce qu'ils pourraient faire en Suisse, en en allemand et puis en français vous voyez en italien ? Donc eux, ils pourraient faire ça.

Interviewer

Hum hum. Quel, quel type de format vous inviterait plus, peut-être, à suivre une telle formation ?

Teacher 1

Ben peut-être si c'était, si on avait un peu plus d'explications sur le, vraiment le réchauffement climatique, vous voyez en fait des choses un peu plus précises qui nous permettent en fait de de mieux expliquer aux élèves. Je verrai un peu plus ce genre de choses. Pour moi, c'est ce qui me plairait. Ou bien peut-être des chercheurs qui ont fait des recherches vraiment particulières et qui pourraient nous présenter leurs recherches, ça, ce serait peut-être intéressant parce que du coup, on serait on on, on se réfèrerait à des, à des choses plus larges en fait.

Interviewer

Hum hum. Et puis oui, donc d'après vos connaissances, il n'y a pas de cours ou vous avez pas cherché en fait de cours comme ça ?

Teacher 1

Ben moi, moi non parce que j'en ai pas vraiment besoin, j'en peu comme je vous dis, j'enseigne une fois donc en 2e année d'école de commerce. Donc ouais j'en j'enseigne peu… je suis pas vraiment je me… je me penche pas quand si je devais enseigner en OS ou en OC, ben j'aurais été beaucoup plus de temps là-dessus à faire des recherches.

Interviewer

Hum, oui. Et puis vous avez mentionné donc peut-être aussi en en vue de la réforme qui se fait en tout cas en EC, que vous prenez peut-être certains cours un peu différemment pour vous préparer à ça. J'ai entendu dire que aussi pour la maturité, il y a en tout cas une une évolution qui est en train, je pense, c'est assez à l'heure actuelle que qu'ils sont en train de changer quelques trucs, est-ce que vous pouvez nous en dire plus ou j'ai pas tout compris enfaite?

Teacher 1

Mais en fait moi non plus, parce que on est très peu informés. En fait, c'est vraiment, vous savez, en fait, ça vient vraiment la dernière minute un peu les informations, donc nous non plus… En fait, ce qu'on ce que ce, que l'on sait pour l'instant, c'est le nombre d'heures d'économie et de droit qu'on va avoir ben en première année en 2e année, et cetera. Mais je suis en fait… la Matu en 4 ans. Finalement, je sais même pas si ça va être vraiment être mis en mis en place. Je crois que oui, hein. Je crois que la Matu en 4 ans, elle va être mise en place. Pour l'instant en fait, on est… Moi, non, j'ai pas tout compris non plus. Parce que je, je en fait, on est très peu informés. Donc pour l'instant, ben pour l'instant…

Interviewer

Désolé, je voulais pas vous couper, mais vous dites pour l'instant, vous avez vraiment juste le nombre d'heures en fait qui changerait pour votre discipline.

Teacher 1

Voilà, c'est ça. Mais pour l'instant, c'est encore en discussion, donc là en fait moi, ce que je sais, c'est ça, y a des réunions… Donc, en fait, on a de temps en temps mais très peu hein, c'est 2 peut-être une ou 2 fois par an parce que, comme je vous dis, y a pas beaucoup de réunions où on est en conférence des maîtres, ce qui s'appelle les conférences des maîtres. Et là, on nous présente les réformes, donc il y a les syndicats qui réagissent en fonction de des choses qui leur plaisent, qui leur plaisent pas donc

nous, on, on est amené à se, à faire des commentaires, on l'a fait en séance de file et pour l'instant c'est flou, c'est… Non, pour l'instant, le programme il est pas, on sait pas du tout.

Interviewer

C'est ça donc, et disons que s'ils implémentent cette maturité de 4 ans. En quoi est-ce que vous imaginez que ça pourrait changer du coup, parce que ça fait quand même un saut de 3 ans à 4 ans pour le canton de Vaud.

Teacher 1

Ben bah en fait, je sais pas parce que ça… peut être qu'en fait j'ai l'impression que l'objectif c'est qu'il y ait un peu un enseignement différent. Je suis pas sûre en fait qu'on enseigne beaucoup de choses supplémentaires, même si on avait une année supplémentaire. J'ai l'impression qu'en fait c'est un peu pour avoir le temps de faire de ce de peut-être, de mettre plus de vidéos ou d'enseigner plus à travers le les, les, les outils informatiques. Vous voyez en fait, j'ai l'impression que… mais ça, c'est mon sentiment. J'ai pas de confirmation, j'ai l'impression qu'en fait c'est pas c'est pas tant sur les programmes que ça va que ça va avoir une influence. C'est plutôt sur les outils, la façon de de, de, de en fait, pour que les élèves soient plus à l'aise avec les outils informatiques aujourd'hui. J'ai l'impression que c'est ça, mais franchement, je suis très peu à l'aise en fait de vous répondre à ces questions parce que on en sait rien dire, on en sait vraiment rien.

Interviewer

Non, je comprends, alors, c'est vraiment encore l'incertitude. Et puis la communication est pas descendue encore au niveau des des professeurs. Donc non ça, ça fait sens. Ok, et est-ce que vous pensez que ça peut permettre peut-être aussi d'autres… comme vous dites, si on rajouterait pas seulement de la matière, mais qu'on aurait plus de temps à faire des choses un peu différemment. Qu'est ce que vous pensez que ça pourrait apporter de plus pour les élèves justement ?

Teacher 1

Ben en fait, déjà, peut être en fait, ils, c'est plutôt au niveau de ce qu'on appelle les compétences Nous en fait en en enseignement, on parle de connaissances. Donc là, c'est vrai, programme ce qu'on doit savoir, et cetera. Et puis après on parle de compétences, les compétences c'est par exemple la rédaction, la, la capacité à résoudre un problème rédactionnel ou la capacité de résoudre un problème économique, mais ce, avec des éléments mathématiques, la capacité à peut-être faire un montage vidéo s'ils doivent faire un film sur le réchauffement climatique, par exemple, vous voyez en fait. Donc c'est, c'est, l'idée c'est de développer plus de compétences ou bien peut-être que les élèves, par exemple, ce dont on parle beaucoup, […] mais par exemple les cours inversés, donc les vidéos que les profs font et puis après les élèves vont bien, les profs leur dit vous allez lire ça ça ça et après quand on arrive en classe ben nous on débriefe sur ce que vous avez déjà fait. Vous voyez ? Donc ça c'est par exemple, c'est peut-être que c'est plus pour pour changer un peu de manière d'enseigner. Il y a beaucoup de critiques, hein, sur l'enseignement et la façon dont on enseigne aujourd'hui, c'est très compliqué à changer. Donc je pense en fait la, cette maturité en 4 ans, elle elle… la réforme vient non seulement du fait qu'il y a des cantons qui ont déjà 4 ans, comme vous le savez, mais aussi du fait qu'il y a quand même des que l'enseignement est beaucoup critiqué. Et moi je sais pas dans quelle mesure en fait on va vraiment, ça va vraiment changer, mais parce qu'en fait, pour changer les, pour changer

la façon d'enseigner, ben il faudrait tout changer. Quoi donc ? Et y comprit les mentalités des élèves quand ils arrivent en classe donc c'est pas… ça se fait pas comme ça en changeant en 3-4 ans. Mais bon j'en sais rien. Voilà je sais pas, je je, je. C'est une volonté politique, hein, de cette cette maturité en 4 ans.

Interviewer

Et vous dites que oui, c'est assez compliqué en fait de changer l'enseignement de l'économie tel qu'il est aujourd'hui. Quelles sont pour vous les obstacles à ça qui vous viennent en tête ?

Teacher 1

Ben déjà, par exemple, la façon dont les élèves travaillent, habitués à travailler. Moi par exemple, je suis quand j'ai commencé l'enseignement tard, je me suis dit, je mettrais jamais de sanction aux élèves. Je trouve ça débile, ça ne sert à rien, et cetera. La réalité fait que les élèves ont tellement l'habitude en fait. Si si je mets pas de sanction, ben il est le… J'ai beaucoup d'élèves qui ont jamais leur manuel par exemple. Qui peuvent, qui ont donc en fait si vous voulez, je suis obligée de mettre des sanctions parce qu'en fait les élèves s'attendent à des sanctions. Pour moi, l'école, c'est pas ça. Pour moi, l'école, tout le monde devrait arriver avec son manuel ou pas tout le monde, mais on peut oublier de manière occasionnelle, bien, ça peut arriver à tout le monde, mais c'est, on peut pas systématiquement ne pas avoir son manuel. Et en fait, moi je vois pas aujourd'hui d'autres façons de faire amener le manuel aux élèves, outre que de leur mettre des sanctions. Vous voyez, j'ai beau leur dire, mais sinon vous pouvez pas travailler, et cetera. Ça leur est complètement égal. Alors pas à tous évidemment, mais il faut que moi, en tant qu'enseignante, j'ai le devoir de faire en sorte qu'un maximum d'élèves dans ma classe travaille. J'ai pas, je suis pas là pour faire travailler 2 élèves qui travaillent déjà très bien et qui ont qui pourraient faire très bien sans moi. Donc si vous voulez, donc en fait c'est toute tout un état d'esprit d'école aujourd'hui, c'est tout un état d'esprit. On dit l'école par exemple, en Finlande, les enseignants arrivent dans la classe et tout… Mais il y a aussi tout un état d'esprit qui fait que les élèves aient accueilli l'enseignement tel qu'il est mis en place là-bas. Aujourd'hui en fait être seul à faire ça. Bah en fait, c'est courir… c'est être sûr que l'élève ne va rien apprendre à la fin des 3 ans qu'il va suivre dans mon cours, quoi. Si je fais le cours tel que je l'ai imaginé, tel que j'aimerais le faire tel que qui serait plus certainement plus intelligent ? Mais la, le, la réalité, c'est que ben c'est pas comme ça qu'on fait, donc c'est compliqué en fait, pour un élève de se discipliner seul de de de faire des choses qui qu'il ne fait pas d'habitude en fait, voilà tout simplement.

Interviewer

Est-ce que vous voyez des, des leviers à ça ? En tout cas, des façons d'agir qui pourraient commencer à bouger cet état d'esprit ?

Teacher 1

Ben écoutez en fait, franchement, j'ai j'ai, je je sais pas. Je trouve que c'est très très compliqué, c'est très très compliqué. Il faudrait peut-être responsabiliser plus les élèves, mais en fait, nous, au gymnase, on est un peu entre 2 feux parce qu'en fait on est, on est, on est censé avoir des élèves qu'on amène à l'université, donc en fait ils sont censés prendre leur autonomie. Et c'est vrai qu'en fait, on le fait quand même, donc là je veux pas être trop critique parce que quand un élève arrive en première année, il a vraiment des réflexes d'écoles obligatoires, on doit vraiment le sanctionner. Et puis en 3e

année bah souvent on a moins les sanctionner, mais ça ça dépend des classes. Vous voyez ? En fait, ça dépend vraiment des classes. Il y a des classes de 3, il y a des… j'ai des classes de première année qui sont hyper autonomes et qui qui globalement font les choses très bien. J'en ai d'autres qui sont en 3e année à qui je dois encore mettre des oublis parce qu'ils ils amènent pas à leur travail, sinon pour travailler en classe. C'est une question d'organisation, voilà en fait. Mais honnêtement, j'ai j'ai, je, je n'aurais pas de solution, je n'en ai pas d'ailleurs, si j'en avais, je les appliquerais mais. Je n'en ai pas.

Interviewer

Je vois, je vois. Vous avez parlé juste avant de de compétences aussi qu'on développait donc vous avez fait la différence entre connaissance et puis compétence. Lesquelles est-ce que vous visez en fait pour vos élèves dans les cours d'économie et droit ?

Teacher 1

Moi, je pense qu'en fait moi je vise beaucoup... Je trouve qu'en fait ici, dans la maturité Suisse ou même en école de commerce, les élèves sont assez bien formés techniquement. C'est à dire quand on leur demande de faire des calculs mathématiques, même simple ou même pas si simple, en fait, ils sont-ils ont un peu les réflexes et puis ils savent le faire, ils apprennent un peu. Par exemple, la comptabilité, alors ils sont pas tous forts en comptabilité, mais il y a quand même une certaine habitude. En revanche, ce qui pèche énormément, c'est l'écrit et le français, les réponses aux questions… Quand je pose des questions, bah limite ils me répondent par oui ou non. Et en fait, ils comprennent pas quand je leur dis ben ils me disent, Madame, vous avez posé votre question, j'ai répondu oui. Non, en fait, c'est pas ça. J'attendais à ce que vous argumentiez, que vous devez des choses… Moi par exemple, je leur dis qu'il faut qu'ils utilisent la méthode AEI donc je leur explique, c'est une méthode qui s'appelle, qui dit affirmer, expliquer, illustrer. Et je me dis quand vous répondez à une question, si vous essayez de faire ces 3 choses là… Donc, je leur prends par exemple le, le, je leur fais le cours. Un cours pour expliquer AEI. Je leur dis bah, on va prendre la question : On est en hiver. Je je dis, est-ce que vous pensez qu'il va faire beau demain ? Est-ce que demain vous pensez que ça va être une journée très chaude, par exemple. Alors je leur dis, vous avez pas de grandes connaissances en météorologie mais est ce que, qu'est ce que vous savez ? Et donc là ils disent ah bah non il va pas faire chaud, on est en hiver. Alors je vais dire alors : affirmer donc non, il ne va pas faire chaud. Expliquer pourquoi vous pensez qu'il va pas faire chaud avec les connaissances que vous avez ? Bah, parce qu'on est en hiver. Si… en hiver les températures ne montent pas à la… Puis après illustrer bah par exemple, hier, on avait une température de 7° l'année dernière à la même date, on avait une température… Donc voyez en fait, j'essaye de leur de leur dire en fait toute question que je pose, vous devez cerner le problème en essayant de répondre à ces 3 choses. À affirmer, oui ou non, expliquer, pourquoi vous pensez ça et illustrer, donner un exemple. Et ça en fait, ça leur permet quand même de d'avoir une structure de réponse aux questions, sinon ils répondent oui ou non et ils pensent qu'ils vont avoir la totalité des points parce que ils ont bien répondu oui ou bien répondu non.

Interviewer

Ouais oui.

Teacher 1

Et ça, c'est très bon. Par exemple, ça c'est ça a l'air bête, mais en fait, les élèves ne parfois ne comprennent pas leurs notes parce que je sanctionne si j'aurais par exemple je mets une question sur 2 points ou sur 3 points, ben je vais mettre 1/2 point s'ils disent correctement oui ou non mais après le l'autre point et demi il va venir de l'argumentation et ça eh ben ils ont du mal à comprendre.

Interviewer

Donc, d'où cette importance pour vous de la compétence, vraiment, de l'écrit, de l'argumentation en parallèle avec tout ce qui est calcul et puis… Je vois. Et peut-être pour revenir à maintenant le début plus de la conversation. Mais quand on parlait vraiment de aussi avec le cours en EC et puis la, la durabilité, vous présentez les 3 piliers. Ça m'intéresserait de de savoir si pour vous la durabilité a quand même sa place dans un cours d'économie ? Et donc si oui, dans quelle mesure sinon pourquoi plutôt pas ?

Teacher 1

Ah oui, oui, oui, ça, ça, je pense que ça, ça place le. Le développement durable, par exemple les 3 piliers, ça c'est vraiment, je trouve quelque chose en fait, qui doit être enseigné par les profs d'économie. Par exemple, moi j'ai… des profs de géographie, ben qui parlent de des aspects de l'aspect social à l'intérieur de l'entreprise, ben ça, c'est pas vraiment leur, pas que c'est pas leur rôle de dire ça me dérange pas qui c'est pas, c'est pas ce qu'il ça me dérange pas qu'il enseigne, mais si vous voulez ils enseignent moins bien que nous au sein d'une entreprise, quand on explique exemple le management, Ben ça fait partie en fait, c'est aussi des techniques de management, c'est aussi des des éléments de rentabilité, des en matière d'image et de marketing, de communication. Donc en fait ça ça, vraiment ça on rebondit bien sûr différents éléments qui sont des éléments économiques. Sur la profitabilité de l'entreprise aujourd'hui, une entreprise qui qui se moquerait de du développement durable mais en fait elle pourrait perdre des clients et une certaine rentabilité du fait que ben, les gens ont envie de voir… Voilà, après il y a ce genre de… des gens ont envie de voir en fait des des, que les entreprises en fait, font des choses en matière de développement durable. Il y a aussi j'étais en train de penser aussi à autre chose. Bah par exemple, quand on parle des du placement et des fonds. Des fonds. Ben là, il y a, on explique par exemple qu'il y a des, il y a des fonds qui sont des fonds verts ou des fonds admission. Bah ça en fait, ça s'inscrit bien aussi dans le cadre du développement durable. En tout, pour que les élèves puissent faire des des liens. Donc on avait, on a plein de choses qu'on pourrait expliquer ce que je trouve qui est compliqué, c'est le réchauffement climatique, la montée des eaux de le les, les les, les ouragans, les machins en fait, on n'est pas compétent pour expliquer ça. En revanche, il y a plein de choses qui relèvent le, la pénurie des ressources naturelles, le le, oar exemple, quand on a parlé de la, des effets, des méfaits, de la croissance avec le les burn-out et les dépressions. Ben tout ça en fait, c'est aussi des techniques de management en fait qui ça rejoint bien des choses qui relèvent de l'économie de l'entreprise. Donc oui, ça a sa place, moi je dans je dirais, mieux segmenter : le prof de chimie doit expliquer certaines choses, le prof d'économie d'autres, le prof, des géographies d'autres et le prof de bio, d'autres. Et puis en fait, pour que chacun en fait, on reste dans des dans des sujets dans lesquels on est à l'aise, sur lesquels on peut rebondir. Bah vous voyez dans ce cours, quand on a fait le cours là-dessus, on a parlé de ça quand on a fait le cours, on fait le cours de marketing aujourd'hui, par exemple, je vais en cours avec mes élèves, Eh bien en termes d'image, aujourd'hui, on peut pas se passer de… un bon marketeur ne peut pas se passer de réfléchir en matière de de, de, d'image de l'entreprise. Alors après, ça peut mener au greenwashing

dont on parle, on peut parler aussi, mais il peut pas l'ignorer. Et faire remonter... Il peut pas ignorer aussi que certaines personnes vont aussi, ils font que des actions de communication et pas de réelles actions derrière que ça va être limité à du greenwashing et ça ça peut être négatif aussi.

Vous voyez donc en fait, c'est ça, c'est on rebondit bien en fait, sur différents éléments, la pénurie des ressources naturelles aussi avec l'augmentation des prix. Ben si voilà, il y a en fait les économies, ça va peut être que on, on peut penser que il y a un moment où va peut-être créer de nouvelles énergies ou diversifier l'énergie, si le prix du pétrole est trop élevé si il manque, si on la rareté (en fait, on enseigne la rareté en économie), eh bien, si les ressources naturelles deviennent rares, que va-t-il se passer ? Voyez donc, en fait, ça s'est on on, on a… Ça a tout à fait notre place en économie d'entreprise, en économie politique, quand on enseigne la croissance, quand on enseigne les prix, la rareté, quand on a une utilité en économie. Tout ça, ça a vraiment bien la place, tous ces éléments là, effectivement ça de la, sa place en économie. Et même je dirais c'est le prof d'économie qui doit l'enseigner. Les problèmes, voilà les problèmes du gaz et de de l'électricité, et cetera, c'est c'est c'est le prof d'économie aussi qui doit l'enseigner. Mais mais après moi je peux pas expliquer comment le gaz est distribué, j'en sais rien vous voyez mais en revanche, le prix du gaz, tous ces grands des grands éléments. Ben oui.

Interviewer

C'est ça ? Donc vous voyez quand même beaucoup de liens qui peuvent se faire à travers votre matière en termes de développement durable.

Teacher 1

Oui, oui, bien sûr, oui, oui.

Interviewer

Est-ce que quand vous parlez notamment des ressources naturelles comme ça ou vous déviez parfois sur ces questions ou vous les intégrez déjà maintenant ?

Teacher 1

Oui, oui oui. Bah évidemment, en fait ça c'est oui ça, si on on on parle de ça, évidemment qu'on, de toute façon, les élèves posent toujours des questions. Dans une classe, l'avantage, c'est que c'est interactif, on n'est pas c'est pas comme à l'université où on est dans des grands amphis, donc de toute façon les élèves, ils entendent certaines choses évidemment, et ils sont même plus au courant que moi, parfois pour certains. Et il y a, il y a des, il y a toujours une communication qui se crée là-dessus. Et puis un échange dans la classe.

Interviewer

Ouais, je vois. OK, et peut-être je réfléchi s'il y a d'autres questions qui me restent, mais on a déjà fait un beau travail, donc vraiment merci beaucoup, en tout cas pour tout ce que vous avez partagé. Et puis pour tout ce que j'apprends là aussi, ça fait un moment que j'étais, j'étais plus au gymnase. Mais donc finalement je pense pour clôturer sur ça, c'est que chacun a un peu sa spécialité. Donc comme vous dites en économie bien sûr, je peux parler des prix, des conséquences aussi du climat sur les prix de certaines ressources, et cetera, mais en capacité de d'expliquer les phénomènes vraiment

chimiques, physiques, c'est hors un peu de cette compétence. Et donc pour vous, idéalement, ce serait chaque professeur l'intègre à sa manière, selon sa discipline. C'est ça ?

Teacher 1

Ouais et comme ça, chacun peut faire un lien avec un cours qu'il a fait, je suis sûre qu'un prof de chimie peut faire un lien avec un cours qu'il a fait comme nous, on peut faire des liens avec en économie, avec les cours qu'on a fait.

Interviewer

Et pour les étudiants, est-ce que à votre avis, ça c'est tout aussi enrichissant que d'avoir peut-être tout au même endroit où vous avez…?

Teacher 1

Ben c'est peut-être en fait ce que ce qui est, ce qui est… c'est vrai que souvent, quand c'est compartimenté, à la fois de d'une matière à l'autre, d'un d'une branche à l'autre, mais pas seulement, même parfois d'un chapitre à l'autre, dans la même branche économie en fait, les élèves ont parfois du mal à faire les liens. C'est vrai. Donc en fait ce qui, pour que ce soit bien enseigné, il faudrait peut être qu'en fait une période où on dit le prof de physique… Si vous voulez, si le prof de physique il fait ça en septembre et que le prof d'éco il le fait en mai ou même en décembre hein? Les élèves, en fait, ils ont-ils ils, ils sont un peu sortis du truc. Par contre si on disait : bah, le mois de septembre ou le mois d'octobre est consacré à ces questions de développement durable chez la bio en en biogéographie, en chimie, en économie. Eh Ben ça, je pense que ce serait… En fait je pense, en fait, l'élève ce serait plus facile pour lui, parce qu'il entendrait plusieurs fois, parce que évidemment, comme nous, on répèterait quand même des choses que dit le prof de … C'est… ça va ensemble. Donc en fait, je pense que l'élève là serait capable, de faire des liens, parce que si si il sort du cours de bio et que après on enchaîne avec le cours d'éco et qu'on parle du même sujet, eh ben, quelque part, en fait, l'élève, il est voilà, il est-il est, c'est tout frais dans sa tête.

Voilà ça, je pense que ce serait une façon après, donc on peut aussi le faire à travers peut-être, de projets interdisciplinaires. Donc ça, euh, ça pourrait être le cas, mais ça c'est déjà plus compliqué à mettre en place, mais ça aussi ça pourrait se faire. On a en fait… mais ça pour l'instant maturité y a pas ça. Ben, il y a pas, en école de commerce, il y a beaucoup de projets qui sont des projets interdisciplinaires. Et d'ailleurs, par exemple, pour vous en première année d'école, je voulais vous en parler, mais finalement, comme on a dévié sur la maturité… En première année d'école de commerce, là j'ai un cours, pas, c'est pas vraiment un cours. En fait, c'est, on est un peu coach. Ça s'appelle « approfondir et relier », et là en fait les élèves ils doivent, ils doivent interroger une entreprise et rédiger un rapport et faire une présentation orale et ils doivent nous présenter l'entreprise. Donc en fait nous en économie, on a défini des critères. Moi, par exemple, il doivent me présenter le micro, le macro environnement. Ils doivent me présenter le marketing, comment l'entreprise se fait connaître, et cetera. Et puis il y a toute une partie qui est en durabilité, que les élèves doivent rédiger et qui est faite par le prof de bio et de géographie. Et donc là, ils ont notamment en fait donc ils essayent, alors c'est ça reste très très, on n'est pas du tout dans les grands… c'est vraiment au niveau de l'entreprise mais par exemple donc ils ont des questions qui demandent à ce que l'entreprise fait des efforts sur par exemple les déchets. Si alors ils regardent… ou bien sur les y a y a je sais pas si c'est le prof de bio

ou le prof de géo il y en a un des 2 qui est plutôt sur les aspect sociaux, donc ils demandent à ce qu'ils embauchent ce que, par exemple ils font des, ils ont des, ils font, ils appliquent de la diversité dans l'entreprise. Est-ce qu'ils ont des critères de diversité ? Et puis y en a d'autres qui demandent comment ils font avec leurs poubelles, comment, comment ils sont… Si par exemple je sais pas je dis n'importe quoi… Si c'est un restaurant, qu'est-ce qu'ils font ou si c'est une entreprise ou c'est un restaurant, qu'est-ce qu'ils font ? Des restes qui sont pas, qui sont encore… qu'on pourrait encore consommer, vous voyez ? Donc ils ont toute une série de questions qui sont déterminées par les profs de bio. Et là à la fin ils doivent rendre un rapport qui a un rapport commun et c'est moi qui les, qui, moi je vais évaluer ma partie, eux, ils évaluent l'autre partie. Les profs de bio et de géo. Et là en fait, ils font un travail un peu mais ça c'est vraiment au niveau de l'entreprise, mais c'est de manière individuelle, mais ça, c'est un élément qui donc ça par exemple, c'est un projet interdisciplinaire qui existe en en école de commerce mais qui sera supprimé dans la nouvelle version. Donc vous voyez, l'année prochaine, c'est terminé ça. Mais ça c'est possible en fait. Mais ça pour l'instant, les projets interdisciplinaires n'existent pas en maturité.

Interviewer

Hum. Et donc vous avez déjà un peu expliqué comment ça fonctionnait, donc vous êtes plusieurs professeurs, c'est ça ? Qui en tout cas… vous faites des questions pour votre… qui concerne votre discipline, pour que les élèves l'écrivent dans le rapport ? Et puis, est-ce que, je sais pas, il y a un nombre d'heures allouées pendant lesquelles les élèves travaillent sur ça ?

Teacher 1

Ils ont 2 périodes pendant tout un semestre. Et donc ils doivent aller interroger l'entreprise, ils doivent faire des recherches sur internet, ils doivent regarder ce que font les concurrents de l'entreprise en question. Et puis ils rédigent. Et puis moi je suis là. Souvent, je suis à mon, à mon ordinateur, quand je fais mes, je fais mes choses et puis en fait, je j'essaye de de de guider les élèves. Ben là, ce serait bien qu'aujourd'hui vous ayez écrit cette partie, écrit cette partie, préparer l'entretien, vous voyez ? En fait, je suis un peu un peu plus guide, mais là c'est du un travail en autonomie, ce qu'on appelle en autonomie.

Interviewer

D'accord, donc vous êtes présente dans la salle de classe, les élèves arrivent et puis votre rôle, il diffère quand même de celui que vous prenez pour enseigner un cours ?

Teacher 1

C’est ça. Exact, tout à fait.

Interviewer

Et donc, comment est-ce que vous voyez ce rôle ? Donc vous avez mentionné, c'est plutôt « guide » un peu. Vous êtes là pour faciliter le le travail, c'est ça ?

Teacher 1

Oui, c'est ça. En fait, moi mon rôle, c'est de répondre aux questions de, de corriger certainement au milieu, peut-être pour voir s'ils partent quand même dans la bonne direction. Ben c'est, c'est en fait le rôle, c'est quand même aussi que qu'ils se prenne en main. Donc là, typiquement, on est un peu dans le, dans l'école telle que dans un peu « l'école de demain ». Vous voyez ? En fait, donc ils ont des, ils ont des objectifs, ils ils doivent rendre un rapport mais c'est pas la prof qui va leur dire s'ils si ils travaillent pas pendant les 2 périodes. Moi, je suis pas derrière leur ordinateur pour aller voir ce qu'ils font. Alors si, ben, après ils ont les vacances de Pâques ou ils écrivent tout parce qu'ils ont ceux qui ont rien fait ont rien fait. Mais c'est un peu aussi à la fois, ils doivent s'organiser. Donc moi je les je j'ai, je les guide, mais je ne les sanctionne pas, justement, dans ce genre de période. Donc si par exemple ils avancent pas bien… donc là j'ai quand même demandé pendant les vacances de que chacun doit m'envoyer ce qu'il a fait. J'ai pas encore regardé mais je vais regarder, je vais leur faire un retour à chacun mais euh… C'est c'est, c'est libre à eux en fait, après, dans la note qu'ils ont. Moi je leur dis, bah voilà aujourd'hui les objectifs d'aujourd'hui, c'est ça que vous devriez faire. Moi, c'est comme ça que je le vois, je fais un petit rappel de du de la partie du cours. Qui qui qui concerne en fait ce qui, ce qu'ils doivent rédiger et basta. Et après, moi je suis à ma à table. Eux viennent me poser des questions. Euh, mais eux doivent faire leur recherche, et cetera. C'est pas moi qui écris leur rapport, c'est pas moi qui parfois même ils aimeraient bien que je rédige les phrases. Non. Mais moi je donne… et puis d'ailleurs je suis moins bonne qu'eux parce qu'en fait ils travaillent sur une entreprise qu'eux connaissent et que moi je connais pas donc c'est ça et en fait ce que j'essaie de leur dire aussi, là vous travaillez sur quelque chose qu'à la fin, vous connaîtrez mieux que moi.

L'entreprise, le resto, il travaille sur un petit restaurant ou bien il y en a qui ont des plus grandes entreprises. Ils choisissent librement l'entreprise en fonction aussi, il faut qu'ils puissent aller faire des entretiens, donc il faut quand même qu'ils connaissent quelqu'un au sein de l'entreprise. Mais après je dis moi, je vous êtes censé connaître mieux l'entreprise à la fin du semestre que moi je connais votre entreprise. Je la connais pas. Dire, je je, peut-être que je la connais, parce que si c'est une grande entreprise, mais je connais pas aussi bien que vous ce qu'ils font en matière de recyclage, ce qui, quels sont leurs objectifs, quelles sont leurs valeurs. Quelles sont… voilà. Donc c'est, c'est voilà mon rôle.

Interviewer

D'accord. Et puis dans ce que vous observez, est ce que le comportement ou en tout cas les attitudes des élèves changent face à un cours qui est, qui est construit comme ça ou ce projet justement et puis un cours « normal » entre guillemets ?

Teacher 1

Oui et non en fait. Il y a en fait… si vous voulez, dans un cours normal, un élève ne peut pas vraiment rien faire. Dans le sens où, si on prend la partie, si on prend la partie négative d'abord et après je parlais du positif. Donc, en fait, dans un cours normal, un élève ne peut pas vraiment rien faire, quoi que… un élève peut venir en classe, ne rien écouter ou mentir les exercices copier sur son voisin et puis… et donc finalement je dirais que pas tant que ça. Parce que, alors que là, il peut carrément ne rien faire parce que moi je vais pas aller derrière lui donc, mais globalement ce sont les, ce sont les mêmes élèves, qui à la fin vont rien faire là ou qui vont rien faire en classe. Après les élèves qui sont sérieux et même sans être excellent, je veux dire un élève qui est juste, qui a un comportement je dirais normal, hein ? Pas voilà. Et ben lui, il va, il va un peu discuter, c'est un cours un peu plus cool aussi. C'est une période où ils ont le droit d'aller sortir avec leur téléphone pour téléphoner à

l'entreprise. En fait, ils s'organisent un peu comme ils veulent. Moi si ils veulent sortir 10 min. Pour faire autre chose, ça ne me dérange pas. En fait, c'est ils ont en fait, c'est à partir du moment à la fin, ils savent qu'ils doivent rendre leurs rapports, c'est c'est, c'est libre. Donc là, oui l'attitude est différente. Alors c'est vrai que les élèves y en a qui vont dire ah ben ils vont profiter de prendre les 10 min, mais c'est parce qu'en fait, ils sont autorisés. Dire, c'est pas le même cadre. En fait, ils sont plus… ça les stresse plus aussi les élèves, parce que en fait, ils, c'est en fait une des choses qui n'ont pas l'habitude de faire. Et puis c'est très difficile pour eux. En fait, ça a l'air tout très facile quoi. Tout facile, ça a pas l'air difficile quand quand nous les profs on on dit ben vous allez écrire ça tout ça, mais en fait c'est très très difficile. Ils doivent refaire des liens avec les cours, ils doivent rédiger. Ils sont très peu aptes à rédiger. En fait, quand ils arrivent, c'est en première année qu'on fait ça. Donc c'est très très difficile, donc parfois en fait ça crée quand même, un certain stress pour les élèves. Donc moi, c'est pour ça que justement j'ai cette période en chaque début de cours, je dis aujourd'hui, vous devriez faire ça. Je fais un rappel comme ça, ça leur remet en fait, ça leur permet de se remémoriser là pour qu'il y ait qui va bien avec ceux qui doivent faire, sinon c'est très compliqué pour eux.

Interviewer

Et, et les projets interdisciplinaires, ce sont des projets individuels ou en équipe ?

Teacher 1

En équipe. En général, ça c'est en… ils font ça en 2 ou 3 par 2 ou 3 en général, c'est des projets de groupe.

Interviewer

Ok ok ok, je vois. Et niveau… donc si on devait partir de 0 pour créer un projet interdisciplinaire, qu'est-ce que ça, qu'est-ce que ça engendre en fait ? Donc je comprends un peu donc à quoi ça ressemble à la fin. Mais pour en arriver à là, qu'est-ce que ce qu'il faut niveau input ?

Teacher 1

Eh ben alors il faut que ben les élèves aient que connaissent le cours. Par exemple un projet disciplinaire qui pourrait être interdisciplinaire, qui pourrait être mis en place typiquement c’est : pouvez-vous installer des panneaux solaires sur votre maison ? Ça, c'est un peu bête, donc les élèves, ils doivent aller faire des recherches en matière de panneaux solaires, alors il y a des aspects qui sont des aspects physiques, chimiques ou je ne sais quoi. Bio. Donc là il y a toute une partie, des aspects économiques combien ça coûterait ? Il pourrait peut-être regarder… ou bien est-il intéressant d'installer des panneaux solaires chez vous ? Donc déjà il faut qu'il fasse les recherches de savoir si le toit convient bien, si on machin… après il faut qu'il fasse l'analyse des coûts en matière énergétique, ben on dépense tant sur les panneaux solaires. Vous voyez en fait ça, c'est typiquement un projet interdisciplinaire qui serait au niveau des élèves et qui pourrait être effectué. Donc il y a des aspects économiques, ben combien ça coûte, le seuil de rentabilité, à partir de combien d'années bah ça devient rentable d'en installer. Donc ça voilà typiquement ça, c'est le genre de choses qu'on pourrait faire et ça demanderait pas grand-chose de coordination. En fait, ça demanderait que le prof de physique ou de chimie bah suive sur ces aspects à lui le prof d’éco, ben moi je j'enseigne le seuil de rentabilité. Je dis, je vous rappelle que voilà, on le calcule comme ça, vous amenez votre facture d'énergie sur l'année, voilà… Donc vous voyez, en fait, c'est un peu de coordination des enseignants

mais après le projet bah, à la fin ils ont résolu un problèmes qui a un problème concret avec des éléments qui sont des éléments économiques, physiques, hein, qui relèvent de différentes branches et qui qui est intéressant en fait, qui est concrètement intéressant, qui peuvent avoir à faire dans le monde de l'entreprise qui ressemblerait à quelque chose qui pourrait faire dans le monde de l'entreprise.

Interviewer

Pensez-vous que c'est applicable aussi pour la maturité comme ça l'était jusqu'à maintenant pour… ?

Teacher 1

Ouais, tout à fait. Oui tout à fait.

Interviewer

Oui, oui, intéressant. Donc juste un peu de coordination et c'est vrai que… ouais… Quels seraient donc les obstacles ? Pourquoi ça, ça se fait pas plus ?

Teacher 1

Bah parce qu'il y a beaucoup de programmes. En fait, les programmes sont chargés, les enseignants préfèrent faire aussi préfèrent enseigner en fait, c'est plus noble d'enseigner de la théorie. En fait, c'est aussi le rôle du gym... En fait, à chaque fois qu'on fait un projet comme ça, eh bien on s'éloigne de la discipline et on s'éloigne en fait de la culture générale qu'on donne aux élèves. Et voilà. En fait, on résout un problème concret, donc c'est intéressant pour les élèves parce que ça, ça leur plaît, parce que c'est vraiment concret. D'un autre côté, ben on s'éloigne de la matière. Nous, ce que si vous voulez ce genre de problème, eh ben ils le feront toute leur vie en entreprise. En revanche, ce que ce que nous on apprend dans la discipline, ben ils le verront que là.

Interviewer

Oui, je comprends. Et peut-être une dernière question par rapport à, au tout début, donc vous avez dit que le développement durable, c'est quelque chose que vous enseignez, avec notamment les 3 piliers. Est-ce que vous pourriez juste élaborer un peu comment vous présentez justement, ces 3 piliers à un élève qui ne s'y connaît pas encore ?

Teacher 1

Attendez, je vais vous dire, je vais vous le dire, c'est c'est assez, c'est c'est très sommaire hein donc on… Pourquoi alors attendez, je regarde. Donc en fait ce qu'on ce qu'on fait, c'est qu'on dit ça s'en enseigne autour de 3 piliers. Ou est-ce que c'était ? Alors attendez, je vais vous dire.

[*L'enseignante cherche dans son manuel*]

Donc en fait, on fait le schéma, là, des 3 piliers qui se, qui se rejoignent avec l'intersection.

Interviewer

Donc les 3 cercles… c'est ça, OK ?

Teacher 1

Ah, c'est ça. Voilà donc on dit le, donc il faut pour que pour que ce soit pour qu'un projet soit viable, ben il faut… pour qu'il soit durable, en fait, il faut qu'il soit viable, vivable et équitable. Donc c'est ce qu'on leur dit. On leur dit sur la partie économique, Ben il faut que que qu'il y ait quand même une certaine rentabilité de l'entreprise et de et des économies en général. Et pour que ce soit social, eh ben il faut qu'il y ait la lutte contre l'exclusion, la santé des populations, l'insertion et cetera, la diversité. Et pour, et pour ce qui est environnement, ben faut qui qui qui ne détruise pas pas l'environnement, qu'il y ait est suffisamment de ressources naturelles, qui qui, lui, qui permet de lutter contre le changement climatique… Voilà, en gros c'est ça qu'on leur dit. On leur prend en fait là le l'article de de de loi en fait de la dans la Constitution fédérale que vous avez peut-être vu l'article 2 de la Constitution, qui dit la Confédération Suisse protège la liberté et les droits du peuple, elle assure l'indépendance et la sécurité du pays, elle favorise la prospérité commune, le développement durable, la cohésion interne et la diversité. Donc en fait, voilà, donc c'est ça qu'on c'est, c'est très très sommaire mais on dit voilà, il y a 3 piliers, c'est ce qui fait que c'est ce qui fait le la durabilité.

Interviewer

L'intersection. Et ça, ça vous le, donc ça… c'est le manuel ? C'est un peu ce qui est décrit dans le manuel que vous suivez... ?

Teacher 1

Et c'est le truc qu'on trouve partout, hein, ça a vraiment truc. C'est le… Les 3 cercles que l'on trouve dès qu'on tape « développement durable » sur Internet. C'est ce qu'on trouve.

Interviewer

Oui, oui, oui je comprends et pardon, maintenant j'ai réfléchi. Donc, les manuels que vous avez montré avant ça, c'est en fait les manuels aussi spécifiques pour l'enseignant, alors que l'élève aurait une autre version en fait, s'il suit avec les exercices ou c'est pas exactement ça ?

Teacher 1

Tout le monde, enseignant et élève. Nous, les enseignants, on a des, les corrigés des exercices à côté, mais le manuel sur lequel on se base, c'est le même. Alors en fait ce qu'il y a, c'est que moi je vais pas faire acheter 15 livres à mes élèves donc je regarde en fait le, celui qui m'intéresse le plus ou parfois je photocopie certaines pages. En fait, on a pas forcément le droit et en fait, c'est un peu une zone grise mais que j'avoue que je le fais quoi donc quelquefois quand je trouve que c'est mieux expliquer un endroit ou un autre, ou bien je reprends ou bien je réécris mon truc à moi en m'inspirant de ce qui a été fait et qui me paraît plus clair. Je regarde aussi sur internet et parfois sur Internet, même quelquefois sur Wikipédia, c'est bien, les choses sont bien, elles peuvent être bien expliquées.

Interviewer

Tout à fait. Ok d'accord, bah honnêtement, merci beaucoup pour tout ce que vous avez apporté et tout ce qu'on a discuté.

Appendix 1b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 1: Translated into English

Interviewer

Thank you okay, so maybe to start, I propose that you introduce yourself. You tell us a little about who you are, your journey where you are today, what you do...?

Teacher 1

Okay, OK. Well so actually I ... my name is [...], And then actually, I so I've been a teacher for only 7 years. I used to do marketing. I worked in particular [...]. And then I worked in marketing, rather at [...]. And then I am. After that, I became a teacher, I passed the HEP [...]. And in fact I started by teaching at the vocational school [...].

And then I had a job at the gymnase of [...] and so I teach economics and law which includes, well, all the business economics that you may know well as human resources, marketing, ... What are we still teaching? All the, the, the strategy that's it. And then all the political economy, so everything that is macro, micro, but at a lower level of course than what we do at university. Then there's the whole right part. So there is in the law. Well there is law, rather law of obligations. Contract law, company law.

So after what is less obligation, there is family law, inheritance law and then an introduction to law, difference between private law and public law. And then there is the, the whole, what is finance and accounting. So that's financing counted. Well there are in the programs globally, there are well obviously, all the bases of balance sheet accounting, income statement. But there are also latent reserves, transitional accounts. And then in finance, we do, we do a little bit of financial analysis, it's balance sheet and income statement analysis.

So that's basically what I am and so I'm a teacher at the gymnase of [...], I work one hundred percent. I have different classes, I have classes of 1M (first *of maturité*), it you certainly did because it is the fundamental discipline that everyone must do in the first year. So I have a class of 1M. This year, for example, I had several in previous years. I then teach in business school classes, a lot because eco teachers teach a lot in business schools, so I teach it. Eco and law *(economics and law)* and finance and accounting in business school. Then I teach OC *(the complementary option).* But on the other hand I do not teach OS *(the specific option)* and I have never taught OS so I will not be able to help you on that. I don't even really know the programs, I really don't really know what they do.

So that's basically it. What I can tell you about myself.

Interviewer

Thank you OK, so you say that for the class of 1M, you teach the fundamental discipline, finally mandatory for all students, and what does this course look a little more like?

Teacher 1

So there the programs of 1M, overall, there is a lot of political economy. So there is an introduction to economics, so there is an explanation of what the economy is in general and well the needs. That's a long introduction. Then we make money, everything that is money and then monetary policies. Then and then there is law. And then, there are chapters to choose from, so we can do family law, inheritance law. We can do ecology if we want, but that's really a choice. Each teacher in fact can choose what he likes to teach.

Interviewer

And in relation to these choices precisely, is it from, it is from a list and you choose some, do you also have the right to bring something else, and in this case, what have you chosen to bring?

Teacher 1

I usually do family law because students like it and I find it quite helpful. And then it's quite enjoyable actually teaching for students. As far as the economy is concerned, I do more news. In fact, me, I vary a lot with the news of this work on articles, so it's not, I choose not the same thing every year. It all depends on the current events that are looming. For example, last year, well, indeed, we passed, we talked about ecology because there was war that was declaring in Ukraine so it had an influence on the price of gas, and so on. But I always go quite economically.

The only one is really the only one for now, me the only course I do in ecology is the one who is he in 2nd year of business school. And here, it's a course that is quite complete, which is called ecology and energy, so I'm going to tell you a little bit what's in it. Otherwise, at no time, at no other time do I teach these things. After me I'm not passionate about this kind of subject so that spontaneously Ben I don't do it either but hey for now that's why I don't do it too. I think there are actually some of my colleagues who certainly have to.

Okay, so I'll tell you what's in the course we're doing, I'll open it. It opens slowly because I have a computer that is very old here. I spilled tea on my computer and on my laptop and unfortunately in fact, it is, I have it, it works more so I have to go back to an old computer. That's also why I struggled this morning because in fact I had to go back to an old computer that really has nothing up to date and is really very very slow. So every time I have to wait for a file to open, it takes me hours.

Interviewer

Don't worry, it's a little proof of the day. Finally, there is precisely this morning. The same thing that happened to a friend of mine. She learned a coffee at Migros, which she put in her bag. The cafes a little, which are closed, the lattes. And it opened in the bag, so she had all her stuff too and then... So no, it's...

Teacher 1

It's over, I really tried, but I can, I could do nothing. So here I am the course that opens, so I can tell you in more detail what we do. So in this course actually, what there is is, so there are several parts, which is everything in fact, there is the course, it is divided into 3 major parts. We go anyway. I think, I know more how many periods, but I think we have to spend 6 to 8 periods on what is actually a lot for each chapter, because in business school, in fact, there are a lot of chapters. So spending 6 to 8

periods on a chapter is still not bad. And so this chapter, it is composed of 3 major parts, first part, it is present and future ecological problems. So in fact, we explain to students what the greenhouse effect and greenhouse gases are. We explain global warming and the consequences. We are particularly studying the case of Switzerland, what is happening in Switzerland? Then, we have how we can fight in the world against global warming and what are the other harms on I can you I can go into more detail if you want there for now I tell you the major parts. Energy, energy sources, energy consumption in Switzerland and Swiss energy policies are then studied, and then sustainable development is studied. Switzerland and sustainable development.

So I can tell you... Go into more detail. So I look in more detail at what is presented in the course. So in fact, we explain, for example, when we explain greenhouse gases, we explain in a way, I still find quite technical. I do not want to say technical, but we still explain what carbon dioxide is, the thingee. So we would not explain it as bio teachers or geo teachers certainly explain, but we explain it anyway, so we explain here the greenhouse effect, the ozone layer and so on. So here are the shows so we explain all that. Then we take a lot of figures in the world. Which countries pollute the most? All this obviously, to enhance all that.

I don't know, maybe in fact, unfortunately I can't share with you because I'm not on the computer for zooming. Then, what are the ones? What actually contributes the most? Greenhouse gas emissions. So in fact, we have a graph where we present energy, so energy supply, transport, building. So we show agriculture, forestry all that the industry, so, in fact, we show what are, how is distributed in fact the the, the different sectors that emit greenhouse effects in fact basically. Then we explain the effects, so we already show a graph on global warming, so we actually show that the average in fact of the average temperature in the world, it is, has been, rises little by little, so we show in fact that it has increased a lot since the seventies. So that's actually what we explain a little bit. So then we explain what are the consequences, for example, that we have. There are weather events, big heat waves, droughts, et cetera, hurricanes na na na. These are things you know better than I do. Sea levels the, melting ice. The problem of water resources. And then the health consequences. After that, in fact, also on the problems of food production in ecosystems because there may be problems also for the, for the, for the, for consumption in general because in fact we risk having less oil, et cetera, et cetera. So in fact we present these major elements globally. You are actually telling me, whether you want me to go into more detail or not. I'm actually sweeping you different elements, but, because I imagine you know, but if you don't, and if you don't really see what I mean, well don't hesitate to interrupt me and ask me questions huh? So yes.

Interviewer

Maybe, maybe to clarify this, it's for the EC course, so one of the business school courses, is that where you go into more detail? But it is given by professors of economics.

Teacher 1

That's it, that's it. So here I go to you, to you. Do you have any other questions about this or not? Do you want me to sweep the course or that? Are you interested or not?

Interviewer

Uh, that's fine, I think, given the a little focus on the, maturité, maybe I'm asking you maybe a question more about the... again if we go back to the compulsory discipline or the CB that you mentioned earlier, then we can talk a little more about that, but it is interesting to know in any case that this CE course, well a business school, exists. But the focus is more on the, gymnase maturité.

Teacher 1

So actually, I don't teach frankly, I'm all of it, maybe you should meet someone who teaches OS? Because I don't know the OS's programs. Wait, I'll take a look anyway. I can still help you, I will look, I will take a look at the site of the gymnase where there are the programs. I don't think there are any energy ecologys, but I'll check that right away.

Interviewer

As far as I know. Finally I was able to, I was able to take a look anyway in the program, but maybe what you could, I think you still have a lot of knowledge, in any case, of how the system and the teachers in the gymnase also work. In particular, you said that, for example, in the compulsory discipline that had elective courses. I don't know, does it also apply to the OC and how? How do you make this choice or is it a little...?

Teacher 1

So the OC is, I, I can, we can do what we want. So we know, this is the whole course all year, it is 3 periods, which is very, which is totally free. And then, it is totally free, I do not do ecology and energy at all, I do I, I in fact, I divided the course into 3 parts, a part political economy, a part business economics and a part right.

And I actually chose to focus the course on Swiss watchmaking. So I take examples from watchmaking. So obviously with what was happening in Ukraine with the energy crisis, I'm going to talk actually from time to time I also intersperse news, but if it didn't happen that, I personally would not have taught it. I wouldn't have chosen to. But the book of, the OC course is totally free so if you talk to me, well I do this, but actually a colleague will do a completely different thing. There are colleagues in fact who only make OC courses that are topical. So they really take newspaper articles, and then the students... Me, I have a course that I have already prepared and that I teach, but there are teachers in fact who do not really have courses prepared and who react to the news throughout the year. [...].

Interviewer

Ok, and you talked about preparing the courses, so you have a course that you have prepared for example on watchmaking. And then, around the 3 axes, the 3 themes. And in general, it is you teachers who prepare your own courses, in advance and then you choose which discipline you teach each year or what is the organization behind it?

Teacher 1

For the OC, right?

Interviewer

Yes, end, in general, but we can start with the CB.

Teacher 1

In fact what happens is that for the OC we are totally free. So here I really do what I want as I want, as I see fit. After, for the others, the others and I still have to follow a program and in fact because there is a program already prepared, there are also manuals that go with it. So, we go there in general, well I will not reinvent the wheel when I teach a course of 1M DF *(fundamental discipline)* and even if I were to teach the OS next year or in 2 years or I do not know what, when, well I will not recreate my course as I did in OC because in fact there are textbooks more different textbooks. And teachers rely on these manuals.

Interviewer

All right. Could you tell us a little more? So you said, you did the HEP [...]. And so when you get to the gymnase, how did it go, how do you... So you arrive at the institution and then you are told: Ah, so you have this course to give. What were the, what are the reflexes of the beginning?

Teacher 1

In fact, there are in each line, we call it queues you know, in each line, there is a head of discipline and he, he is supposed to welcome the new people who arrive at the gymnase and he is supposed to, for example, tell them, so they present us the program that we do not know in general, we have, we studied it a little at the HEP, but it shows us the program of classes that we will have. And then he tells us this is where we take the coursework at our school. Because, in fact, it is rather the head of discipline who decides, which manual will be used in each gymnase. In fact, we have a little flexibility, but in fact we don't have that much. And then for example we at (...), so it may be different from one gymnase to another, but we, at (...), we try to make sure that all classes, there is more or less the same teaching, so the tests in fact are common. So that at the end, as the exam is common end, the end-of-cycle exam is common, the tests are common. So in fact we all do the same exercises, what do they all do? Because I'm not part of that, but they all do the same exercises at the same time, they follow the same program pretty strictly I. And that's set by the head of discipline, so he does it, not in an authoritarian way, because in education in fact, it's not like in a company, it's always in a way, in consultation with each other, but that's still how with us, that's how it happens. I imagine that in other gymnases, teachers have their programs and then we can tell them, you can take this textbook, this textbook. In fact, they are given textbooks just to help them, but they certainly have the right to choose what they want. We at home, in fact, there are many teachers who have written textbooks, so that has what they want, is that we also use their textbooks because they think it is good, because they are the ones who wrote it. So that with us, that reduces freedom a little bit in a way, but knowing that it's still a job where we remain free.

And we think that the textbook even if the head of discipline tells us to study this manual, if we think that the exercises we want to do, they are better in another manual and well we can ask to buy students another textbook, so that is. We can do exercises ourselves. In general, there are so many exercises everywhere that you don't really need to do it again. But I, for example, for the OC course, I created all my own exercises because I made a lot of articles. I took a lot of newspaper articles, so I had to create questions myself because I wanted it to be a bit recent and then very Swiss.

Interviewer

Thank you and level so as you say there at home, in your gymnase in any case, there is this cohesion between the classes that are given. And then the teachers who still follow more or less the same thing to prepare the students. Is there a fairly collaborative spirit between the teachers also regarding this preparation or does it happen as you say by the head of discipline?

Teacher 1

In general, we try, but in fact, you have to know that it is still very .. Coordination in fact, in gymnases, it's still complicated because in fact we all have schedules that are different, we all have different schedules. There is one that in fact, we can not do meetings as in business, so we do a few times, but it is still complicated because if it is the day when the person does not teach, well he must come on purpose for a meeting.

So in fact, we try to coordinate, but we don't really coordinate very much. In fact, coordination really goes through the textbooks we use, the programs we have to do, the objectives we set ourselves that our students reach this or that level more than through regular and frequent meetings. It is, it is very little culture in fact of teaching.

Interviewer

And. And so, as you mentioned before, it's still a pretty free profession basically, so every teacher really has their own... yes freedom to choose too.

Teacher 1

Yes, as part of if we are in years where programs are required under the program. In fact, we can we are not, we are not totally free, we do not have, we can not do what we totally want. If, for example, I did not like law, Ben I would not have the right to say I do not law, I am obliged to do law and then the themes, the themes that are imposed on me, but I can do them as I want. The main thing is that students at the end reach a certain level.

Interviewer

Okay and, and what level of students, what is targeted?

Teacher 1

Well it depends. In fact, it depends on what you are teaching. In fact, it depends on the materials, it depends on. There are, there are things in fact that we want, that, that we want them to master well, and then others in fact, it is rather superficial. It actually depends. From that, it will depend from one chapter to another. That's really, it depends, for example, if we have 3 periods to teach a chapter and well obviously that we are obliged to... We will not be able to go into much detail. Whereas if we have 20 periods to teach a chapter and well obviously it's okay, that we will be able to explain a lot of things to the students.

We will be able to do a lot of exercises, so you see, in fact, we are also constrained by the number of periods we have to allocate to each chapter.

Interviewer

And chapter here refers to...? Chapter of the Manual, chapter of...?

Teacher 1

At the cha... In general, for example, we can say money, so for example I give you an example, we say money, money. I say, there are people who have written books that are 1000 pages long, so I could talk all year round. I took a course when I was at university all year, but I and my students were told 8 periods about money.

So I'm going to do what I'm going to do is I'm going to draw the essential, so I'm going to give you an example, I'm going to do the functions of money, what is money? Money, the functions of money. The... History a little, the history of money. You see in fact if, on the other hand, if I am told all year round you can talk about the currency, well there the price will be more, more precise, more detailed, more detailed. So that's what it basically means.

But actually somewhere, and then in the textbooks, so I'm going to look at the gymnase textbooks obviously and then I'm going to say: Oh well there for example, they do that, I can afford myself, for example, to delete one thing that I find a little superfluous to put another. But I can't do much of that because in fact the students have to have the same background at the end.

Interviewer

Yes, and have you ever thought about maybe integrating sustainability a little more? What is your feeling actually, in relation to...

Teacher 1

Not really, in fact, for me, it does not interest me, I love economics, I love law, I don't like sustainability. I find that in fact it is I, I am not already very comfortable teaching it because there are a lot of greenhouse effects, et cetera, which are more the responsibility of the teachers of physical chemistry, biology. I don't know actually, but they are still aspects that are technical aspects. That I do not know, eh, that I did not study, that so indeed I can do my course in business school on this so I did a little research, I read a little and so on.

But I am. I didn't really. I don't have, I don't have much legitimacy in fact to present these kinds of things and the problem is that if we teach sustainability but we do not know these kinds of things. In fact what I teach, where I am comfortable teaching for example sustainable development is to say the social aspects, you know in fact we do the 3 parts, the economic aspects, the sociological and environmental aspects. And then actually I'm quite comfortable because the economic aspects, obviously, I'm comfortable. The sociological aspects too. To say, for example, that a company must be careful to better protect its employees, better pay its employees or whatever. You actually have in sustainable development, we take these 3 pillars and there in fact, when I present the 3 pillars of sustainable development, there I feel comfortable. On the other hand, when I have to present the greenhouse countries and CO2 and the ben, there, I feel not at all comfortable because I ... These are things that I do not know well in fact I do not know well. I have never studied. So after for example if we talk about economic problems, water or economic problems of oil, well there I am more

comfortable so in fact, if you want, I find that for the moment it is in terms of teaching, in fact, it is a little complicated for an economics teacher. In fact, we should limit ourselves to the economic part. And the teachers, in fact, there should be coordination with the bio teachers and the geo teachers or the physics or chemistry teachers. I don't know who are the teachers who should teach this but so that the student still has a more decent overview in fact. If you want, me when I present the greenhouse effect, well whether it is me or anyone who presents greenhouse effects, well it comes back to the same because in fact I have no knowledge, I have not studied the greenhouse effect, I have no ... And then I don't, I don't even have a physical background that legitimizes me to explain it to students. You see? And then when I say yes, then it leads in well actually... There are the consequent things in fact are. There are, there are consequences one after the other, but only we still have to start from a few, something solid and that's where we echo teachers, well, we are poorly armed. Because in fact it should not be us who explain the greenhouse effect. I mean, I don't understand it. I mean, I read that the actually, the planet is warming up but if we if it's I hope that the scientists who say this are real scientists because in fact somewhere, otherwise, I'm telling something that is there is no ... That's it, there is actually us in economics well we base ourselves on theories. There have been Nobel Prize winners, there have been different confrontations, et cetera. I don't know in fact what science in fact, I base myself, I don't know who grew up actually says it's scientifically proven, but I'm not able to give the name of an author. You see? In fact, in economics, I am always able to take out the name of an author in law. In law, we are always able to go back to codes, obligations, et cetera. Where does the law come from? When I teach the greenhouse effect, I mean, I don't know, I have no idea who the les, the, the, the, the, the. Are there great scientists, what are their names, what are their reputations? In fact, I'm incapable of that, so I say, I feel like a journalist, actually, who stupidly repeats what she actually hears, when I say that, that's it.

Interviewer

I understand and then let's say maybe ideally, how would you consider it suddenly, if you had to bring sustainability into the course? Before, you talked about maybe collaborating with other professors, but finally, precisely, if you had no time constraints or program periods, would you have any ideas that come to mind in relation to that?

Teacher 1

Well, actually, what we need is maybe we're better trained. Economics teachers but in these cases actually... Or whatever it is. Ourselves that we are better trained on the beginning and then the greenhouse effects. And then the... Whether we understand better what we are, what we present somewhere, or that it does not depend on economics teachers. Me, in my opinion, this is what would be best because in fact, we will never be as good as a physics teacher or a physics teacher... To say that because in fact because when we explain a concept, well it always leads back to other concepts. And then if the students ask questions, Ben when we have, when we are, when we are competent on the subject in fact, we can always go a little further and then answer the questions more precisely. Me there when I teach, for example in business school, well in fact, I must not have questions because if I have questions, well I do not know how to answer them because in fact I have no of ... Besides my course, so yes, I actually have, I can answer it based on what... Well, I listen to podcasts sometimes that talk about that. Me, I listen to an economics podcast that I really like and in fact that often, sometimes in fact, there is sustainability, so I learn things. I also read the press, but in fact, if you like,

it still bothers me to repeat things that are journalism and not that I have that I have that I can not exceed in fact of the of the... How can I say a little coffee, not commercial coffee because the people I have in the podcasts I listen to in general are quality people and then the newspapers I read are also quality people's newspapers. But in the end, I feel like I'm explaining something like a commercial café when I talk about it. So that's also why certainly I don't really like teaching it because I have I start the course in difficulty. Because actually, I have to start the course by explaining that. And then I start the course, uh... It's difficult for me, because I don't want to explain, I, I don't understand what, I don't understand the, CO2, thingie I don't have enough chemical or physical knowledge. I'm not even able to say... [laughs]. You see how much for for for to be... Yeah, to be legitimate actually I think. On the other hand, when people talk to me about the price of oil, the depletion of resources, Well, in fact, I can always refer to economic writings or economic authors that I know and here I am, I am much more comfortable.

Interviewer

And so you mentioned, among other things, newspapers, podcasts, types of resources from which you still draw some knowledge about sustainability. Are there others that come to mind or others that you know, that this type of resource? That you can go see, or inquire more?

Teacher 1

Well let's say that me, if I had to redo a course for example in OS, I would still rely on this EC course that I have (...). Which has already been done for economics teachers and which is not so bad in the background. Actually, if you want, so it would be me if I actually had to... After, I in the textbooks, I think that in fact I did not ... Leave me, just, I'll go get a textbook, I'll come back.

[*Leaves the room and returns after a few seconds*]

So, the 2 manuals that are presented today in fact that we use a lot today, it is the one called "The Economic Worlds". Have you seen it or not?

Interviewer

Yes, so I, I did not see it in the gymnase, but there we see "the economic worlds".

Teacher 1

That's it, and so wait, I'm just looking at the summary to see if there is an ecology part in this book. So, what do you want to be? The develops rather sustainable development, ecology, what is the term in fact that the 2? I look at the 2. So, for example, there is. So, 195. There is a water problem, so wait, I'm looking at whether it's around sustainable development or not. So, for example, in fact, we are in a chapter on the consequences of growth. So it's true that now it makes me think that it's true that when we teach economics, economic growth, we are actually talking about positive consequences and negative consequences. And when we teach about negative consequences, we are indeed talking about pollution. You see, it reminds me of that. I had forgotten about the depletion of resources of the, waste. So actually at that point it's addressed. So, but knowing that it is addressed, you see there for example, I. So there are the consequences of growth. Yeah, so in fact in the consequences of growth, it would be a bit of a chapter where we talk about sustainable development because there

are also social consequences in terms of... Because I don't know if you, when you speak, when you hear sustainable development, you also think about burnouts, about everything that is sustainable within the company where you speak, as about everything that is environment and ecology.

Interviewer

In, as a whole.

Teacher 1

Okay, so there actually for example, so, when we study economic growth, that's true, I didn't think about it. For example, often, there are, there are many teachers in fact, in 1M, who choose this chapter in fact the, economic growth as a chapter of what we ... to choose. And in this chapter, there are indeed the consequences of growth, so the social consequences, with depressions, burn-outs and so on. And obesity. So that's for everything that is... Then there are the consequences on the environment as we talk about greenhouse gases again. Global warming, global warming, the consequences of warming. So that's it... pollution... So this is indeed a chapter where teachers could talk about this; Waste, overexploitation of resources, ecological disasters. And then the 3, the 3 pillars of sustainable development. So there, in this course, the economic worlds, we find that. That's not bad, there are a few pages on it. And then there is another book called "economics", which is, which is Brunetti, which is a translation of a Swiss German textbook, what, Swiss-German eh? By the way, and who comes from German-speaking Switzerland. And there must also be the same. So for example, I look. I'm going to call so I'm looking at question. So I don't see it. So I'm going to look at something else, I'm going to look... What can I watch? I can look at ecology for example so... That's all. Market economy, planned economy. So there is no ecology, I will look anyway in the course on economic growth, there must be a little bit of the same things. So if you want to know, I don't know if you want to study only in French-speaking Switzerland or German-speaking Switzerland too?

Interviewer

There, it's rather really, the question of so here's if you should integrate more sustainability where will you go? So as you showed up there maybe in the EC course? But yes, really...

Teacher 1

And I, you see actually, in these I, I will go and look for it there also in these in these manuals that I use regularly. In fact, in general, what I do when I prepare a course is that I look a little. I have a whole series of manuals at home. And then I look, I run through each other and then I tell myself that she is the best. What is the? I am taking parts of one of the parts, the other. Sometimes I even look on the Internet, I also have French textbooks that I use, that I have at home and then that's how I build my courses. So there for example the, on the Brunetti, there on the book called "economics", well you actually see there for the moment growth ... She is not at all. Wait, I'll look anyway. Growth and economic conditions. Well, for example, in the Brunetti, unless I am mistaken, but there he does not talk about the real evils of economic growth. Finally, they explain growth, what is it? GDP et cetera, how do we calculate? That is growth in the sense of growth recession, et cetera. But there, there is no criticism of economic growth, in this manual. In what I see like this... Wait for it a little faster. Banks and financial stability, no, public finances, no. So there for example, well I would have found nothing in this manual, if I had to do a course on it.

Interviewer

I agree and maybe you also spoke before just training economics teachers more on that, since maybe there is just a... Yes, a discomfort to teach these things if you are not trained for it. Have you attended any trainings, other than trainings that include sustainability?

Teacher 1

No. Not at all.

Interviewer

Hum hum. And then at the HEP (*Haute École Pédagogique*)... So anyway, as I understand it, there are... let's say, executive education for teachers who have to take classes. Can you just tell us a little bit more about it and how it goes?

Teacher 1

So there, in fact the HEP, it's really... In fact what happens is that for teachers of secondary 2 and on the Matu... in fact, we just go to HEP... If you want, we do a Master's degree, uh, in economics or law, that's because it's economics and law. In general, it is rather economic. And then, from there, once you have this master's degree, you have the right to enter the HEP where you do a year, but which is a master's degree in pedagogy or teaching. So there we will not take courses, there is no course that has a course where we will learn economic or law things. We're going to do didactics, so we... What we can do is that, for example, we go to didactics, that is to say, we will be told: How would you teach international law? How would you teach a course on economic growth? How would you teach... Is it better to teach with newspaper articles with videos? In fact this is a didactic course. So, so in this case in fact, there, I go, we do not follow on, we follow courses but courses for example, history of pedagogy. So in fact, there are the greats, there are great authors who have studied science, how to teach, but here, we will rather study how the students can learn in fact. So that it is rather of, for example, a big course called "years" I know more what it is called? In fact, it is a big course, we explain the great authors of Piaget to Vygotsky, that is to say authors who have explained how we learn.

How? So it's the sciences of learning, but there we don't see ecology at all, et cetera. There we explain, explain the brain how the brain works, how children work, from when they can learn a certain number of things. See, actually, it's more theory that explains how does the brain work and how do we learn best?

So that, then there's a course, there's another important course which is a course of ... No discipline, but classroom management. So we're not going to talk about ecology in this course either because in fact that's how do we manage a class. And then there are the didactics of law and economics but there I tell you, I you, as I just told you it is not courses where we will learn something in particular. We will rather say that it is better to teach it like this or like that. That's it, it's didactics, in fact, it's not, we're going to learn nothing that and... The economy, in... everything we have learned in economics and law, we have already learned at university, we will not learn it at the HEP. So you see the HEP, it's really for everything related to pedagogy and teaching.

Interviewer

Um, okay.

Teacher 1

And even the options, it's options on assessment, how to evaluate students on... You see? In fact, it is, we have choices of option but which remain in fact within the framework of pedagogy. I can't say well, I would of course improve the currency or on economic growth or on I don't know what. I'm going to take a course at HEP. No, actually, if I want to do that, I have to take a course at HEC or take a specific course at an economics or law university.

Interviewer

It is clear and therefore once you complete the HEP training, so with your master's degree in economics and law in hand. So you are... It's possible to teach in a gymnase, right? And after you do 100%, so teaching in the gymnase, are there still moments of training that mingle with it?

Teacher 1

There are 3 days of training. In fact, for example, we in the canton of Vaud, so each canton has its own rules, we, in the canton of Vaud, have the right to follow the training we want. What, they must be validated by the department, the DGEP, but in fact, it is at the choice of the teacher. So there I could, for example, if I knew a good training on sustainability or ecology or whatever. Well, I could say, I'd like to get better on that. And. And then that's what. And then my certainly it would be validated, but I can not and I can not... There are still limited budgets, so I might not be able to go to the other side of the world to do this training. But if there were in the canton of Vaud, or even maybe in France, eh, there are still budgets, that's it. I could either take 3 days of training on this and I think it would be accepted or a day or 2 days or half a day, that's it... For the moment, I do not know any training... or I was never offered one. And but I, but if I were looking for it myself, I'm sure I'll find some and then I could say, well, I'm going to do this training, and then certainly it will be accepted.

Interviewer

Ok so it's a mixture of, either we offer you something, or you look for it, and anyway it has to be... Is that, if we propose you, it would be suddenly already validated by the...

Teacher 1

Well, it depends, no, because yes, if I am offered, it must be if, for example, it is the director or the, we in this case, we have a director. Our principal has already spoken and said, I think, this is what I propose to all economics teachers. Well, obviously there it is actually validated because it already comes from the, from the management but if... And that sometimes happens. She says, well, it would be nice if all eco teachers did this training. Often it is proposed by the head of discipline because she is a teacher of (...) our director, so she does not know what, what we need in economics, but often, if it is the head of discipline in these cases yes. It would be like that, otherwise it is each individual who chooses what he wants to do.

Interviewer

And what kind of training have you taken in the past or more recently?

Teacher 1

For example, here we are... I followed, well, I'm actually going to have another business school class. There is a reform of the business school, so this year, I focused on training but which was more... In fact, there is a reform of the CFC and therefore actually how to teach some things a little more like they do in vocational schools.

So that was again, you see... In fact, it is the courses that we take outside, it is not often courses of deepening of our subject. Because in fact globally me what I have to teach my students in economics and well I am, I already know what, it's not... Unless there are new theories, but even if there are new theories, it will come to school at maturité, maybe in 20 years. And then those who are at the moment, who are currently studying, well in them, they learn. So, you see, actually, it's still a little offbeat. We are not at the forefront of teaching what follows, that is rather the role of the university.

So me when I, I follow training in general, it's not always economics training or ... yes, then there are also if, there is for example I am telling you, it is not totally true because in fact there is the SNB, the Swiss National Bank which actually organizes through something called Iconomix, you can go see it actually on the site, Do you already know or not? Have you been told about it? That's it, so there is actually a whole series of tools, short videos, des, des, des, des, newspaper articles, des, courses, didactics, ... And then, they also organize trainings, so often in fact, economics teachers follow these Iconomix trainings, so there can be a day... I think who has one on sustainability right now, than this year. Look, actually, you look on the Iconomix website and you actually see the formations that are... Or you actually call them, you can call them and ask them if they have already done so, because I am not close so I do not have everything in memory, but you can ask them for their program. Maybe every year they offer one and I miss it. If you want as I don't really teach sustainability or business school I, I.... And I'm not a fan, I'm not thoroughly on these subjects, so it's not the first thing I'm going to go... The first class knowing that I only have 3 days is not necessarily what I will choose. But they, for example, they could say we do a sustainability course for all economics teachers in the canton or French-speaking Switzerland because even they are, it's national huh? So all teachers in Switzerland even because they could do in Switzerland, in German and then in French you see in Italian? So they could do that.

Interviewer

Hum hum. What kind of format would invite you more, perhaps, to follow such a training?

Teacher 1

Well, maybe if it was, if we had a little more explanation about the, really global warming, you actually see things a little more precise that actually allow us to explain better to students. I'll see a little more of that kind of thing. For me, that's what I would like. Or maybe researchers who have done really specific research and who could present their research to us, that might be interesting because suddenly, we would be on, we would refer to, broader things in fact.

Interviewer

Hum hum. And then yes, so according to your knowledge, there are no courses or you have not actually looked for courses like that?

Teacher 1

Well, me, not because I don't really need it, I little as I tell you, I teach once in 2nd year of business school. So yes I don't teach much... I'm not really I... I don't bend when if I had to teach in OS or OC, well I would have been much more time on it doing research.

Interviewer

Um, yes. And then you mentioned maybe also in view of the reform that is being done in any case in EC, that you may take some courses a little differently to prepare for that. I heard that also for maturité, there is in any case an evolution that is underway, I think, it is quite right now that they are changing some things, can you tell us more or I did not understand everything actually?

Teacher 1

But in fact neither do I, because we are very little informed. Actually, it's really, you know, actually, it really comes the last minute a little bit of the information, so neither do we... In fact, what we know at the moment is the number of hours of economics and law that we will have in the first year in the 2nd year, et cetera. But I'm actually... the Matu in 4 years. Finally, I don't even know if it's really going to be implemented. I think so, huh. I believe that the Matu in 4 years, it will be set up. For now, in fact, we are... No, I didn't understand everything either. Because I, in fact, we are very little informed. So for now, well for now...

Interviewer

Sorry, I didn't mean to cut you off, but you're saying for now, you really just have the number of hours actually that would change for your discipline.

Teacher 1

That's it. But for now, it's still under discussion, so actually me, what I know is that, there are meetings... So, in fact, we have from time to time but very little huh, it's 2 maybe once or 2 times a year because, as I say, there are not many meetings where we are in conference of masters, which is called conferences of masters. And there, we are presented with the reforms, so there are the unions that react according to things that they like, that they do not like, so we, we are led to make, to make comments, we did it in a session and for the moment it is unclear, it is ... No, for now, the program it is not, we do not know at all.

Interviewer

So that's it, and let's say if they implement this 4-year maturité. How do you imagine that it could change suddenly, because it is still a jump from 3 years to 4 years for the canton of Vaud.

Teacher 1

Well, actually, I don't know because that... Maybe in fact I have the impression that the objective is that there is a little different teaching. I'm not sure we actually teach a lot of extra stuff, even if we had an extra year. I feel like it's actually a bit to have time to do this maybe, to put more videos or teach more through the, the, computer tools. You see, actually, I feel like... But that's my feeling. I

have no confirmation, I have the impression that in fact it is not so much on the programs that it will have an influence. It's more about the tools, the way of, of, actually, so that students are more comfortable with computer tools today. I feel like that's it, but frankly, I'm really uncomfortable actually answering these questions because we know nothing about it, we really don't know anything about it.

Interviewer

No, I understand, so it's really still uncertainty. And then the communication has not yet descended to the level of the teachers. So no that, it makes sense. Ok, and do you think it can perhaps also allow other... As you say, if we would not only add material, but we would have more time to do things a little differently. What more do you think it could bring for students?

Teacher 1

Well, in fact, already, maybe in fact, they, it is rather at the level of what we call the skills We actually do in teaching, we talk about knowledge. So there, it is true, program what we need to know, et cetera. And then we talk about skills, skills are for example writing, the, the ability to solve an editorial problem or the ability to solve an economic problem, but this, with mathematical elements, the ability to maybe make a video editing if they have to make a film about global warming, for example, you see actually. So it's, it's, the idea is to develop more skills or maybe the students, for example, which we talk about a lot, [...] but for example the flipped courses, so the videos that the teachers make and then after the students are fine, the teachers tell them you will read that and then when we arrive in class well we debrief on what you have already done. You see? So that's for example, maybe it's more to change a little way of teaching. There is a lot of criticism, eh, about teaching and the way we teach today, it's very complicated to change. So I think actually the, this maturité in 4 years, it she... The reform comes not only from the fact that there are cantons that are already 4 years old, as you know, but also from the fact that there are still many that education is much criticized. And I don't know to what extent we're actually going to really, it's really going to change, but because in fact, to change them, to change the way of teaching, well we'd have to change everything. What? And understood the mentality of the students when they arrive in class so it's not ... It's not like that by changing in 3-4 years. But I don't know. That's I don't know, I, I. It is a political will, eh, of this maturité in 4 years.

Interviewer

And you say that yes, it's actually quite complicated to change the teaching of economics as it is today. What are the obstacles to this that come to mind?

Teacher 1

Well, for example, the way students work, used to working. Me, for example, I am when I started teaching late, I said to myself, I would never put sanctions on students. I find it stupid, useless, et cetera. The reality is that students are so used to it in fact. If I put no penalty, well he is the... I have many students who never have their textbook for example. Who can, who actually have if you will, I am obliged to put sanctions because in fact students expect sanctions. For me, school is not that. For me, school, everyone should arrive with their textbook or not everyone, but we can forget occasionally, well, it can happen to everyone, but it is, we can not systematically not have his textbook. And in fact, I see no other way today to bring the textbook to students, other than to put sanctions on

them. You see, I can tell them, but otherwise you cannot work, et cetera. They don't care. So not to all, obviously, but I, as a teacher, have the duty to ensure that as many students as possible in my class work. I don't, I'm not here to make work 2 students who are already working very well and who could do very well without me. So if you like, so in fact it's a whole school mindset today, it's a whole state of mind. We say school for example, in Finland, teachers arrive in the classroom and everything... But there is also a whole state of mind that makes the students welcome the teaching as it is set up there. Today actually being alone in doing that. Well, actually, it's running... It is to be sure that the student will not learn anything at the end of the 3 years he will follow in my course, what. If I do the course as I imagined it, as I would like to do it as who would more certainly be smarter? But the, the, the reality is that well it's not how we do it, so it's complicated in fact, for a student to discipline himself to do things that he does not usually do in fact, that's simply.

Interviewer

Do you see any levers to that? In any case, ways of acting that could begin to move this state of mind?

Teacher 1

Well, listen actually, frankly, I have I have, I don't know. I think it's very, very complicated, it's very, very complicated. Maybe we should empower students more, but in fact, we, in the gymnase, are a bit between 2 fires because in fact we are, we are, we are supposed to have students that we bring to university, so in fact they are supposed to take their autonomy. And it's true that in fact, we do it anyway, so I don't want to be too critical because when a student arrives in the first year, he really has compulsory school reflexes, we really have to punish him. And then in 3rd year well often we have less sanction, but it depends on the classes. You see? In fact, it really depends on the classes. There are classes of 3, there are... I have first-year classes that are hyper autonomous and that generally do things very well. I have others who are in 3rd year to whom I still have to forget because they do not bring to their work, except to work in class. It's a question of organization, that's actually. But honestly, I have I have, I, I would not have a solution, I do not have any, if I had, I would apply them but. I don't have one.

Interviewer

I see, I see. You talked just before about skills that we were also developing, so you made the difference between knowledge and then competence. Which ones are you actually aiming for for your students in economics and law classes?

Teacher 1

Me, I think that in fact I aim a lot... I find that in fact here, in the Swiss maturité or even in business school, the students are quite well trained technically. That is to say when they are asked to do mathematical calculations, even simple or even not so simple, in fact, they are they have a little reflexes and then they know how to do it, they learn a little. For example, accounting, so they are not all strong in accounting, but there is still a certain habit. On the other hand, what sins a lot is the written and French, the answers to the questions... When I ask questions, they answer yes or no. And in fact, they don't understand when I tell them well, they tell me, Madam, you asked your question, I said yes. No, actually, that's not it. I was waiting for you to argue, that you owe things... Me, for example, I tell them that they must use the AEI method so I explain to them, it is a method that is

called, which says affirm, explain, illustrate. And I think when you answer a question, if you try to do these 3 things... So, I take them for example the, the, I teach them. A course to explain AEI. I tell them well, let's take the question: It's winter. I say, do you think it's going to be sunny tomorrow? Do you think tomorrow it's going to be a very hot day, for example? So I tell them, you don't have much knowledge of meteorology but what do you know? And so there they say ah well no it's not going to be hot, it's winter. So I'm going to say then: affirm so no, it's not going to be hot. Explain why you think it's not going to be hot with the knowledge you have? Well, because it's winter. If... In winter the temperatures do not rise to the... Then after illustrating well for example, yesterday, we had a temperature of 7 ° last year on the same date, we had a temperature ... So actually see, I'm trying to tell them actually any question I ask, you have to pinpoint the problem by trying to answer these 3 things. To affirm, yes or no, explain, why you think that and illustrate, give an example. And that in fact, it still allows them to have a structure of answer to the questions, otherwise they answer yes or no and they think that they will have all the points because they answered yes or answered no.

Interviewer

yes yes.

Teacher 1

And that's very good. For example, that's it sounds silly, but in fact, students sometimes do not understand their grades because I sanction if I would have for example I put a question on 2 points or on 3 points, well I will put 1/2 point if they say correctly yes or no but after the other point and a half it will come from the argumentation and that well they have trouble understanding.

Interviewer

So, hence this importance for you of the competence, really, of the writing, of the argumentation in parallel with everything that is calculation and then... I see. And maybe to go back to now the beginning more of the conversation. But when we were really talking about also with the course in EC and then the, sustainability, you present the 3 pillars. I'd be interested to know if sustainability still has a place in an economics class for you? And if so, to what extent if not why not?

Teacher 1

Oh yes, yes, yes, that, that, I think that, it places the. Sustainable development, for example the 3 pillars, that's really, I find something actually, that must be taught by economics teachers. For example, I have... geography teachers, well who talk about aspects of the social aspect inside the company, well, it's not really theirs, not that it's not their role to say it doesn't bother me who it isn't, it's not what it doesn't bother me that he teaches, but if you want they teach less well than us within a company, when we explain management for example, well it's part actually, it's also management techniques, it's also elements of profitability, image and marketing, communication. So in fact that, really that we bounce of course different elements that are economic elements. On the profitability of the company today, a company that would not care about sustainable development but in fact it could lose customers and a certain profitability because well, people want to see... That's it, after there is this kind of... People want to actually see DES, that companies actually do, do things in terms of sustainable development. There is also I was thinking about something else. Well for example, when we talk about investment and funds. Funds. Well, there are, we explain for example that there are,

there are funds that are green funds or admission funds. Well, actually, it's also part of sustainable development. In all, so that students can make connections. So we had, we have a lot of things that we could explain what I find complicated, it's global warming, rising water levels in the, hurricanes, thingies in fact, we are not competent to explain that. On the other hand, there are many things that relate the, the scarcity of natural resources, the the, oar example, when we talked about the, the effects, the harms, the growth with the burn-out and depression. Well, all this in fact, it is also management techniques in fact that it joins many things that are part of the economy of the company. So yes, it has its place, I in I would say, better segment: the chemistry teacher must explain some things, the economics teacher others, the teacher, geographies others and the bio teacher, others. And then in fact, so that everyone does, we stay in subjects in which we are comfortable, on which we can bounce back. Well you see in this course, when we did the course on this, we talked about it when we did the course, we do the marketing course today, for example, I go to class with my students, Well in terms of image, today, we can not do without ... A good marketer cannot do without thinking about the company's image. So afterwards, it can lead to the greenwashing we talk about, we can talk about too, but he can't ignore it. And bring up... He can not ignore also that some people also go, they do that communication actions and no real actions behind that it will be limited to greenwashing and it can be negative too.

So you see in fact, that's it, it's bouncing back well in fact, on different elements, the shortage of natural resources also with the increase in prices. Well, if there are actually savings, it may be that we, we can think that there is a time when will perhaps create new energies or diversify energy, if the price of oil is too high if it is lacking, if it is scarce (in fact, we teach scarcity in economics), Well, if natural resources become scarce, what will happen? See, actually, it's on on, we have... It has our place in business economics, in political economy, when we teach growth, when we teach prices, scarcity, when we have a utility in economics. All this, it has really good place, all these elements, indeed that of the, its place in economics. And even I would say it is the economics teacher who must teach it. The problems are the problems of gas and electricity, et cetera, it is also the economics teacher who must teach it. But after me I can not explain how gas is distributed, I do not know you see but on the other hand, the price of gas, all these great of the great elements. Well, yes.

Interviewer

That's right? So you still see a lot of connections that can be made through your material in terms of sustainable development.

Teacher 1

Yes, yes, of course, yes, yes.

Interviewer

When you talk about natural resources like that or do you sometimes deviate on these issues or do you already integrate them now?

Teacher 1

Yes, yes, yes. Well, obviously, in fact that's yes that, if we talk about that, obviously we, anyway, the students always ask questions. In a classroom, the advantage is that it's interactive, it's not like

university where we're in large lecture halls, so anyway the students, they hear some things obviously, and they are even more aware than me, sometimes for some. And there is, there is, there is always a communication that is created on this. And then an exchange in the classroom.

Interviewer

yes, I see. OK, and maybe I'm thinking about if there are any other questions I have left, but we've already done a great job, so really thank you very much, in any case for everything you've shared. And then for everything I'm learning there too, I've been in the gymnase for a while. But so finally I think to close on that, is that everyone has a little his specialty. So as you say in economics of course, I can talk about prices, the consequences of the climate on the prices of certain resources, et cetera, but in terms of being able to explain the really chemical and physical phenomena, it is somewhat outside that competence. And so for you, ideally, it would be each teacher integrates it in his own way, according to his discipline. That's right?

Teacher 1

Yeah, and like that, everyone can make a link with a course they did, I'm sure a chemistry teacher can make a link with a course they did like us, we can make links with economics, with the courses we did.

Interviewer

And for students, do you think that's just as rewarding as maybe having everything in one place where you have...?

Teacher 1

Well, maybe that's actually what is, what is... It is true that often, when it is compartmentalized, both from one subject to another, from one branch to another, but not only, even sometimes from one chapter to another, in the same branch of economics in fact, students sometimes have difficulty making the links. It's true. So in fact what, for it to be well taught, it may be necessary that in fact a period when we say the physics teacher ... If you want, if the physics teacher does this in September and the eco teacher does it in May or even December eh? The students, in fact, they have, they are a little out of the thing. On the other hand, if we said: well, the month of September or October is devoted to these questions of sustainable development in biogeography, chemistry, economics. Well, I think that would be... In fact I think, in fact, the student would be easier for him, because he would hear several times, because obviously, like us, we would still repeat things that the teacher of ... It's... it goes together. So in fact, I think that the student there would be able to make connections, because if he leaves the bio course and then we go on to the eco course and we talk about the same subject, well, somewhere, in fact, the student, he is here, he is, he is fresh.

That's it, I think it would be a way after, so we can also do it through perhaps, interdisciplinary projects. So that, uh, it could be the case, but that's already more complicated to set up, but that too could be done. We actually have... But that for the moment maturité there is not that. Well, there are not, in business school, there are many projects that are interdisciplinary projects. And besides, for example, for you in the first year of school, I wanted to talk to you about it, but finally, as we deviated on maturité ... In the first year of business school, I have a course, no, it's not really a course. In fact, it's, we're a bit of a coach. It's called "deepening and connecting," and here in fact the students they have

to, they have to interview a company and write a report and make an oral presentation and they have to introduce us to the company. So in fact we in economics, we have defined criteria. Me, for example, they have to introduce me to the micro, the macro environment. They have to introduce me to marketing, how the company is known, et cetera. And then there is a whole part that is sustainable, that the students have to write and that is done by the bio and geography teacher. And so there, they have in fact so they try, so it's still very very, we're not at all in the big ones... It's really at the level of the company but for example so they have questions that ask the company to make efforts on for example waste. If then they look... Or on the there is I do not know if it is the bio teacher or the geo teacher there is one of the 2 who is rather on the social aspects, so they ask that they hire what, for example they do, they have, they do, they apply diversity in the company. Do they have diversity criteria? And then there are others who ask how they do with their garbage cans, how, how they are... If for example I don't know I say anything... If it's a restaurant, what do they do or if it's a business or it's a restaurant, what do they do? Leftovers that are not, that are still... that we could still consume, you know? So they have a whole series of questions that are determined by the organic teachers. And there at the end they have to make a report that has a common relationship and it is I who evaluate them, I will evaluate my part, they, they evaluate the other part. Organic and geo teachers. And here in fact, they do a little work but this is really at the level of the company, but it is individual, but this is an element that so that, for example, it is an interdisciplinary project that exists in business school but that will be deleted in the new version. So you see, next year, that's over. But that's actually possible. But for now, interdisciplinary projects do not exist in maturité.

Interviewer

Humph. And so you've already explained a little bit how it works, so you're several teachers, right? Who anyway... You make questions for your... What concerns your discipline, for students to write in the report? And then, do I don't know, is there a number of allotted hours during which students work on this?

Teacher 1

They have 2 periods for a whole semester. And so they have to go and question the company, they have to do research on the internet, they have to look at what the competitors of the company in question are doing. And then they write. And then I'm here. Often, I am at my computer, when I do my, I do my things and then in fact, I try to guide the students. Well, it would be nice if today you wrote this part, wrote this part, prepare for the interview, you know? In fact, I am a little more guide, but here it is a work in autonomy, what we call autonomy.

Interviewer

Okay, so you're present in the classroom, students come and then your role, it's still different from the one you take to teach a course?

Teacher 1

That's right. Exactly.

Interviewer

And so, how do you see this role? So you mentioned, it's rather "guide" a little. You're here to make the job easier, right?

Teacher 1

Yes, that's it. In fact, my role is to answer the questions of, to correct certainly in the middle, perhaps to see if they are still going in the right direction. Well, it's, that's actually the role, it's also that they take charge of themselves. So there, typically, we are a little in the, in the school as in a little "school of tomorrow". You see? In fact, so they have, they have objectives, they have to make a report but it is not the teacher who will tell them if they if they do not work during the 2 periods. I'm not behind their computer to go see what they're doing. So if, well, after they have the Easter holidays or they write everything because they have those who have done nothing have done nothing. But it's also a bit at the same time, they have to get organized. So I have them, I guide them, but I do not sanction them, precisely, in this kind of period. So if, for example, they are not progressing well... So there I still asked during the holidays that everyone must send me what he did. I haven't looked yet but I'll look, I'll give them back to each one but uh... It is that is, it is free to them in fact, after, in the note they have. I tell them, well these are today's goals, that's what you should do. Me, that's how I see it, I make a little reminder of the part of the course. Which actually concerns what, what they have to write and basta. And after that, I'm at my table. They come to me with questions. Uh, but they have to do their research, et cetera. It is not me who writes their report, it is not me who sometimes even wants me to write the sentences. No. But I give... And besides I'm less good than them because in fact they work on a company that they know and that I don't know so that's it and in fact what I'm trying to tell them too, there you are working on something that in the end, you will know better than me.

The company, the restaurant, he works on a small restaurant or there are some who have larger companies. They freely choose the company according to it too, they have to be able to go and do interviews, so they still have to know someone within the company. But then I say me, I supposed you to know the company better at the end of the semester than I know your company. I don't know her. To say, I, maybe I know it, because if it's a big company, but I don't know as well as you what they do in terms of recycling, what, what their goals are, what their values are. What are... There you go. So that's, that's my role.

Interviewer

All right. And then in what you observe, does the behavior or at least the attitudes of the students change in front of a course that is, which is built like this or this project precisely and then a "normal" course in quotation marks?

Teacher 1

Yes and no actually. There is actually... If you will, in a normal course, a student can't really do anything. In the sense that, if we take the part, if we take the negative part first and then I was talking about the positive. So, actually, in a normal course, a student can't really do anything, although... A student can come to class, listen to nothing or lie the exercises copy on his neighbor and then... And so finally I would say not so much. Because, while there, he can do nothing because I will not go behind him so, but overall they are the, they are the same students, who in the end will do nothing there or who will do nothing in class. After students who are serious and even without being excellent, I mean a student

who is fair, who has a behavior I would say normal, eh? Not that's it. And well, he's going, he's going to talk a little bit, it's a little cooler class too. This is a time when they are allowed to go out with their phone to call the company. In fact, they organize themselves a little as they want. Me if they want to go out 10 min. To do something else, I don't mind. In fact, it is they actually have, it is from the moment to the end, they know that they must make their reports, it is it is, it is free. So there, yes the attitude is different. So it's true that there are some students who will say ah well they will enjoy taking the 10 min, but that's because in fact, they are allowed. To say, it is not the same framework. In fact, they are more... It stresses them out more as well, because in fact, they, it's actually one of the things that are not used to doing. And then it's very difficult for them. In fact, it looks all very easy what. All easy, it doesn't seem difficult when when we teachers say well you're going to write all that, but in fact it's very very difficult. They have to reconnect with the courses, they have to write. They are very unfit to write. In fact, when they arrive, it's in first year that we do that. So it's very, very difficult, so sometimes it actually creates some stress for the students. So that's why I have this period at the beginning of each class, I say today, you should do this. I do a reminder like that, it actually gives them, it allows them to rememorize themselves there so that there is who goes well with those who have to do, otherwise it's very complicated for them.

Interviewer

And, what about interdisciplinary projects, are they individual or team projects?

Teacher 1

As a team. In general, this is in... They do it in 2 or 3 by 2 or 3 in general, it's group projects.

Interviewer

Ok ok ok, I see. And level... So if we had to start from 0 to create an interdisciplinary project, what is that, what does it actually engender? So I kind of understand what it looks like at the end. But to get there, what is needed at the input level?

Teacher 1

Well then it is necessary that ben the students have that know the course. For example, a disciplinary project that could be interdisciplinary, that could be set up typically is: can you install solar panels on your house? That's a bit silly, so students, they have to go and do some research on solar panels, so there are aspects that are physical, chemical or whatever. Bio. So there is a whole part, economic aspects how much would it cost? Maybe he could look... Or is it interesting to install solar panels in your home? So already he has to do the research to know if the roof is suitable, if we mess ... After he has to do the analysis of energy costs, well we spend so much on solar panels. You actually see that, it's typically an interdisciplinary project that would be at the student level and that could be done. So there are economic aspects, well how much it costs, the break-even point, from how many years well it becomes profitable to install. So that's typically it, it's the kind of thing we could do and it wouldn't require much coordination. In fact, it would require that the physics or chemistry teacher well follow on these aspects to him the eco teacher, well I teach the break-even point. I say, I remind you that here, we calculate it like that, you bring your energy bill over the year, that's it... So you see, in fact, it's a bit of coordination of teachers but after the project well, in the end they solved a problem that has a concrete problem with elements that are economic, physical, eh, that belong to different

branches and that is interesting in fact, that is concretely interesting, who may have to do in the corporate world that would look like something that could do in the corporate world.

Interviewer

Do you think it is also applicable for maturité as it was until now for...?

Teacher 1

yes, absolutely. Yes, absolutely.

Interviewer

Yes, yes, interesting. So just a little coordination and it's true that... Yes... So what would be the obstacles? Why isn't that done more?

Teacher 1

Well because there are a lot of programs. In fact, the programs are busy, teachers prefer to do also prefer to teach in fact, it is nobler to teach theory. In fact, this is also the role of the gymnase... In fact, every time we do a project like that, we move away from discipline and we actually move away from the general culture that we give to students. There you go. In fact, we solve a concrete problem, so it's interesting for the students because they like it, because it's really concrete. On the other hand, well we move away from matter. We, what if you want this kind of problem, well they will do it all their life in business. On the other hand, what we learn in the discipline, well they will see it there.

Interviewer

Yes, I understand. And maybe one last question in relation to, at the very beginning, so you said that sustainable development is something that you teach, including the 3 pillars. Could you just elaborate a little how you present these 3 pillars to a student who does not know yet?

Teacher 1

Wait, I'll tell you, I'll tell you, it's enough, it's very summary huh so we... Why then wait, I'm watching. So in fact what we do is that we say it is taught around 3 pillars. Or was it? So wait, I'll tell you.

[*The teacher searches in her textbook*]

So in fact, we make the diagram, there, of the 3 pillars that meet, which meet with the intersection.

Interviewer

So the 3 circles... is that it, OK?

Teacher 1

Ah, that's right. So we say it, so it is necessary that for it to be for a project to be viable, well it is necessary ... For it to be sustainable, in fact, it must be sustainable, livable and equitable. So that's what they're told. We tell them on the economic part, well it is necessary that there is still a certain profitability of the company and savings in general. And for it to be social, well, there must be the fight

against exclusion, the health of populations, integration and so on, diversity. And for the environment, who does not destroy the environment, who is not enough natural resources, who is to fight climate change... That's basically what we're telling them. They are actually taking from them the article of of the law in fact of the in the Federal Constitution that you may have seen Article 2 of the Constitution, which says the Swiss Confederation protects the freedom and rights of the people, it ensures the independence and security of the country, it promotes common prosperity, sustainable development, internal cohesion and diversity. So actually, that's it, so that's what we are, it's very very summary but we say here, there are 3 pillars, that's what makes it sustainable.

Interviewer

The intersection. And that, it tells you, so that... Is this the manual? Is that kind of what is described in the manual you follow...?

Teacher 1

And that's the thing you find everywhere, huh, it's really tricky. This is the... The 3 circles that we find as soon as we type "sustainable development" on the Internet. That's what we find.

Interviewer

Yes, yes, yes I understand and sorry, now I have thought. So, the textbooks that you showed before that, it's actually the textbooks as specific for the teacher, while the student would have another version actually, if he follows with the exercises or it's not exactly that?

Teacher 1

Everyone, teacher and student. We, the teachers, have the answers of the exercises on the side, but the manual on which we base it, it is the same. So in fact what there is is that I will not make my students buy 15 books so I actually look at the, the one that interests me the most or sometimes I photocopy some pages. In fact, we do not necessarily have the right and in fact, it is a bit of a gray area but I admit that I do it what so sometimes when I find that it is better to explain one place or another, either I take or I rewrite my own thing inspired by what has been done and which seems clearer to me. I also look on the internet and sometimes on the Internet, even sometimes on Wikipedia, it's good, things are good, they can be well explained.

Interviewer

That's right. Ok okay, well honestly, thank you very much for everything you brought and everything we discussed.

Appendix 2a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 2: Original French

Interviewer

Donc merci d'être venue. Premièrement, peut-être pour commencer, je vous demande juste de vous introduire, d'où vous venez, votre parcours un peu et puis comment vous êtes arrivée ici aujourd'hui.

Teacher 2

Alors oui, moi, déjà, je viens de […]. Voilà, j'ai fait des études d'économie (…) J'ai donc un master en économie. Qu'est-ce qu'il vous faut d'autre pour la présentation, dites-moi, hein ? Je je réponds. Et donc ça doit faire… j'ai perdu le file… […] ans que j'enseigne ici au gymnase […]. J'enseigne donc en discipline fondamentale en première année et puis en option spécifique économie et droit. Et aussi parfois en classe d'options complémentaires économie et droit en 3e année. En lien avec votre sujet, je fais aussi partie du groupe durabilité du gymnase. On a créé, enfin, les enseignants ont pris l'initiative, bénévolement, de créer un groupe durabilité parce qu'on avait le sentiment que ça n'avance pas. Que les autorités ne semblent pas vouloir de se donner les moyens que ça avance. Donc on a voulu faire un petit peu bouger les choses au sein de notre gymnase, donc on a créé surtout depuis 3 ans et on organise tous les ans une journée, toute une journée durabilité, voilà. C'est un peu symbolique, mais c'est l'idée que on commence à impliquer certains principes (…).

Interviewer

Est-ce que vous pouvez m'en dire un peu plus du coup sur ce groupe qui s'est créé donc comme vous dites bénévolement par les professeurs ?

Teacher 2

Alors c'est un groupe qui comprend, je dirais qu'on est peut-être 7 ou 8, toutes les disciplines sont représentées dans ce groupe, donc uniquement des enseignants. Et on aimerait aussi que, inclure des élèves, mais pour le moment c'est n'est pas le cas. Et donc on passe en fait la moitié de l'année à organiser la journée durabilité, par exemple la prochaine journée, durabilité, c'est le […] donc on a déjà commencé depuis un mois à organiser cette journée. Donc, par exemple, les élèves de… Tous les élèves de première année du gymnase les 1M et les 1C participent à une activité, je ne sais pas si vous connaissez, ça s'appelle la fresque du climat. Oui ? Donc on a trouvé que c'était très très bien fait, que vraiment c'est une chouette activité. Donc tous les élèves de première année participent par classe à cette activité, donc menée par les enseignants. En 2e année, on propose toute une série d'ateliers. Ça va par exemple du défi vélos, à des visites d'entreprise, à la fabrication de, d'emballages alimentaires au cire d'abeilles enfin, fabrication de cosmétiques maison avec le prof de biologie, les profs de chimie. Enfin voilà, mais toujours toujours en lien avec la durabilité. En 3e année étant donné qu'ils sont plus grands, plus matures, eux, on leur organise 2 conférences et ensuite enfin il y a une réflexion, des questions, débats autour de ces conférences. Voilà un peu, fin, c'est le profil de notre journée. L'idée, c'est vraiment de mobiliser en fait tout le gymnase. Enfin, c'est le cas. Voilà.

Interviewer

Et puis bon, ça vous l'avez mis en place il y a...

Teacher 2

On a déjà fait 2 fois, on a déjà fait 2 éditions et celle du prochain, (…), ça sera la 3e fois qu'on le fait. Donc voilà.

Interviewer

Et du côté des élèves, ils apprécient assez ? Est-ce que vous savez... ?

Teacher 2

Ça, non, enfin, on ne fait pas un feedback avec un questionnaire auprès des élèves, c'est vrai que ça pourrait être intéressant. Globalement, je pense que oui. Bon, de toute façon, déjà, un élève est content de ne pas avoir cours. C'est un peu pragmatique ma réponse, de faire autre chose, mais oui, je pense que globalement ils sont contents. En cas la première année ils ont la fresque du climat, oui, parce que c'est ludique. Après, certains trouvent que c'est presque, c'est un peu anxiogène, hein ? La fin de la fresque avec toutes les conséquences qui arrivent… voilà. Donc ça, ça plaît plutôt. Je crois que les élèves de 2e année aussi, parce qu'ils choisissent l'atelier, ça ce fait... Une classe va choisir l'atelier auquel elle voudra participer. Donc à priori, s'ils l'ont choisi c'est que c'est bon. Enfin, en même temps, ils aimeraient parfois tous faire, je sais pas, le défi vélo, il y a pas non plus de la place pour tout le monde dans le défi vélo… Donc, disons que le choix peut parfois être plus subi, mais bon, globalement ça va. […] Avec les 3e année, ça dépend de la qualité des intervenants ou des conférenciers. Et ça quand on les connaît pas, qu'on n'a pas écouté leur conférence… parfois on est un petit peu, un petit peu déçu mais voilà. Mais globalement, je crois que ça se passe.

Interviewer

Donc vous avez dit que vous êtes […] impliqué parfois pour ce qui est […].

Teacher 2

Moi, […]. J'ai été impliqué la première année dans la fresque du climat. […] Enfin, il y a des responsables fresque du climat ici sur la Suisse et j'avais pris contact avec eux, parce que la première année, nous, on ne connaissait pas encore, donc il a fallu l'aide des gens de la fresque du climat pour... on a suivi des formations comme c'était le Covid à ce moment-là, on a fait des formations, moi j'ai fait avec mes collègues, on a fait des formations en ligne. Mais maintenant, on est capable de s'autogérer en fait sur la fresque du climat, parce qu'on est suffisamment nombreux en fait à avoir pratiqué plusieurs fois pour pouvoir à notre tour former nos collègues qui l'ont pas fait. C'était l'idée en fait, sur la fresque du climat. Et maintenant je suis passée sur la 2e année avec des ateliers, donc je suis libre d'organiser ce que je veux. Donc cette année, je vais faire interviewer, mais je vais d'abord aller au laboratoire de l'éprouvette à l'Unil, parce qu'ils proposent un atelier sur la fertilité des sols. Et l'après-midi, je fais venir une association qui s'appelle Clever. Vous connaissez, non ? Alors Clever, c'est assez bien fait, ils ont recréé un supermarché fictif. Alors après, ils viennent avec le mini-market, ou le gros-market si on les prend sur la semaine. Là, ça va être le mini. Ils ont recréé des faux aliments même avec des emballages, avec des étiquettes comme on trouverait à la Migros ou à la Coop. Donc les élèves vont leurs petites courses, voilà, et ensuite ils passent à la caisse, sauf que quand on scanne le code-barres, on n'a pas le prix, on a une toile d'araignée avec des indicateurs en lien avec la durabilité, d'accord ? Je sais pas, le respect des droits humains, la pollution des sols… et ça va mettre

où se situe leur aliment scanné sur cet axe. Mais ça, ça c'est vraiment très, c'est très sympa. Très très sympa, parce qu'ils voient directement bah l'impact du produit acheté sur ces différents critères en lien avec la durabilité. Voilà, c'est une toute petite associa…, la fondation, c'est une fondation, ça s'appelle Biovision et ça s'appelle Clever, et ça commence à être connu en fait. Mais ils ont encore pas beaucoup de moyens mais c'est franchement… Mais d'ailleurs ils étaient (…) à l'Unil. L'année passée ils avaient installé le grand supermarché dans le hall où il y a l'Amphimax et tout. Et les élèves pouvaient y aller. Donc apparemment vous ne les avez pas vus? Voilà, donc nous, on y est allé dans ce cadre. On pouvait y aller gratuitement, et j'ai emmené une classe pour participer à ça. Voilà, moi ce que je vais faire pendant ma journée durabilité. Voilà, je crois que j'ai fait le tour de cette journée. Alors on est très soutenus par notre direction pour l'organisation de cette journée. C'est vraiment un projet de tout l'établissement.

Interviewer

Dans quelle mesure est-ce que la direction vous soutient ?

Teacher 2

Ah, 100 pourcent. À 100%, vraiment, là-dessus, la directrice, elle nous soutient à fond. Après, d'abord hein, il y a quand même la question des moyens, on est bénévole. Pour certains ils passent beaucoup de temps, pour moi, il devrait avoir une forme de rétribution, au moins des décharges ou quelque chose, mais ça ne dépend pas forcément d'une direction, les moyens attribués, c'est le département. Et ça, c'est une autre histoire.

Interviewer

Comment est-ce que vous vous organisez donc entre professeurs ? Vous avez dit que donc qu'il y a un groupe, vous avez aussi dit que c'est comme ça que vous allez faire votre journée durabilité, donc je suppose que chaque…

Teacher 2

On a des réunions après les cours, le plus souvent. Et là on fait des tours de table et puis on se dit bon bah pour la prochaine... On a, on a un référent durabilité, parce que maintenant, il y a des référents durabilité dans tous les gymnases. Et ce référant dit, voilà, on se revoit dans un mois, pour un mois, il faut avoir préparé ça, ça, ça. Et c'est quand même toute une logique à mettre en place, parce qu'il faut qu'on produise des textes présentant nos activités pour que les élèves les lisent, s'inscrivent, ensuite il va falloir prévoir tous les maîtres qui vont accompagner. Nous, on organise mais évidemment pour chaque classe il va falloir un ou 2 accompagnants. Donc tout le monde est concerné d'une façon ou d'une autre. Après, je pourrais franchement pas vous dire le temps que ça me prend, disons, sur une année pour l'organisation de cette journée durabilité. C'est vrai que je l'ai jamais évalué, mais ça prend… non, je peux vraiment pas comme ça donner d'indication. Rien qu'en réunion, il y en a quelques-unes… En tout cas plus plus, d'une dizaine d'heures, ça c'est sûr. Mais on les fait parce que, ça nous intéresse.

Interviewer

Et donc vous avez mentionné l'accompagnement, donc il faut au moins plusieurs professeurs pour accompagner.

Teacher 2

En principe, il en faut 2.

Interviewer

Ok, et qu'est-ce qu'ils font en termes d'accompagnement pour... ?

Teacher 2

Ça dépend de l'activité. Parfois, l'accompagnant est passif. Et par exemple, quand je vais faire venir Clever, Clever à ces animatrices. Il y a 2 animatrices qui vont venir. En soi, j'ai même pas besoin d'accompagnant puisque là c'est un projet avec 2 animatrices. Là y a rien à faire. Moi, je serai là, il est même pas certain que j'ai besoin d'un accompagnant puisqu'en plus on sera dans une salle du gymnase. En revanche, le matin, quand on va aller à l'éprouvette, là, même s'il va y avoir des animateurs à l'éprouvette, à partir du moment où on sort, il faudra qu'on… on sera 2. Sur la fresque du climat, là il y aura vraiment besoin de monde puisqu'on fait tout en interne, donc on compte une classe séparée en 3 groupes parce qu'on peut pas jouer à la fresque… vous y avez joué ? On peut pas faire la fresque du climat à 25, c'est pas possible. Donc on a séparé les classes en 3 morceaux donc il faut un prof pour chaque groupe. Donc là sur la fresque du climat c'est 3 profs par classe. Et là, ça fait du monde.

Interviewer

Oui. Donc, enfaite, ça sort aussi du contexte des professeurs qui font partie vraiment du groupe qui organise, mais c'est les autres professeurs aussi qui doivent être…?

Teacher 2

Oui, puisque c'est une journée libérée de cours, donc tout le monde doit y participer. Voilà. Même si c'est votre jour de congé ce jour-là, bah tant pis, il faut quand même participer.

Interviewer

Ok.

Teacher 2

Donc tout le monde fera quelque chose. Après, l'implication variera en fonction de l'activité. Parfois, c'est totalement passif, il faut juste être là. Parfois il faut s'impliquer, comme la fresque du climat. Elle demande vraiment de se former si on n'a pas encore été formé, déjà, et ensuite bah d'animer, en fait on est animateur avec la fresque du climat.

Interviewer

À votre avis, les autres professeurs qui ne font pas partie de ce groupe, ils apprécient… ?

Teacher 2

Alors là, on touche un point sensible. Non, non, on a eu des interventions de collègues disant très clairement que ce n'était pas le rôle de l'école que de s'occuper de la durabilité. Que les politiques n'étant pas capables de prendre des décisions, c'est pas normal que ce soit à nous de les remplacer. Alors voilà, c'est…. Je je j'aurais tendance à dire que la plupart, ils sont favorables quand même. Il y en a… il y a quelques réfractaires. Alors j'ai pas vérifié, peut-être qu'ils s'arrangent pour pas participer ou ils le font quand même, mais ils ne sont pas nombreux.

Interviewer

Et face à ça, est-ce que vous avez des idées de comment on peut faire en sorte d'amener plus de monde ou en tout cas de favoriser l'environnement pour stimuler cette interaction ?

Teacher 2

C'est une question qu'on se pose tout le temps, y compris déjà dans notre groupe durabilité où personne ne nous a forcé. Mais après 3 années, on commence quand même à s'interroger sur tout ce bénévolat. Est-ce que c'est normal de compter sur le bénévolat d'enseignants pour que la durabilité ait sa place à l'école ? Alors si nous, déjà, on se pose la question, vous imaginez que pour les maîtres qui ne font pas partie de ce groupe durabilité... Alors, comment les motiver ? Je dirais que probablement, c'est toujours une question de moyens et que si on pouvait au moins accorder ce qu'on appelle des décharges… quand on a des activités en plus, on a des décharges, c'est-à-dire que on nous donne, ça vaut une période de cours ou 2, vous voyez ? Si au moins il y avait ça, mais c'est pas le cas. Parce que si on nous donne une période de décharge, c'est à dire qu'on n'enseigne pas dans pendant cette période-là. Donc ça pose quand même un problème de moyens à la fin. Donc je pense qu'il y a un problème de fond sur les moyens, ça on en est convaincu. Il faudrait que le département s'en donne les moyens, comme ils se donnent les moyens sur le numérique. Ça, ça a l'air important. De faire rentrer le numérique à l'école. C'est c'est, c'est la seule réponse que je vois.

Interviewer

Et vous avez parlé de décharges ? Ce serait typiquement, si j'ai bien compris donc, des périodes où on n'enseigne pas, mais le professeur est quand même rémunéré pour une autre activité ?

Teacher 2

C'est ça. C'est ça. Comme on le fait par exemple, enfin vous vous ne le savez peut être pas, mais quand on encadre un élève en travail de maturité. D'accord ? C'est un travail qu'on fournit en dehors de nos cours, de notre enseignement pur, donc, en fait, on a des décharges pour ça. C'est ça des décharges. Évidemment, bon, ça c'est un calcul hein, on va nous donner tant de… enfin, c'est pas un secret hein, c'est 0,25 périodes par élève. Voilà, ça, ça s'appelle une décharge. Donc en gros 4 élèves une période, voilà, OK, ça marche comme ça. Donc l'idée ça serait ça. Dire que ceux qui veulent s'investir vraiment dans la durabilité comme le font… comme on le fait dans le groupe et certains encore plus que moi. Bah, s'ils avaient des décharges, ça serait quand même normal. Donc, notre répondant durabilité, qui fait un travail colossal, je ne pense pas me tromper, il a une période de décharge par semaine. C'est rien. C'est dommage, j'ai pas pensé à lui demander (…) ça aurait été intéressant. Mais à la limite, si ça vous intéresse, je pourrais lui demander s'il serait d'accord de vous rencontrer ?

Interviewer

Et ça, c'est le répondant durabilité pour le gymnase ?

Teacher 2

Exacte. Voilà, c'est la personne en tout cas la plus investie en temps, parce que c'est lui qui va faire aussi tout l'administratif. C'est lui qui va nous convoquer aux réunions, qui va faire les procès-verbaux des réunions. Voilà donc lui, il y passe… je pense, toutes les semaines, il y passe plusieurs heures, en tout cas plus que une période. Ça, c'est pour vous donner un exemple concret de comment on pourrait enfaite améliorer les choses. Je pense que si demain on disait à nos collègues, bah voilà, si vous vous investissez dans les projets durabilité, vous avez le droit à des décharges comme vous avez des décharges pour encadrer les travaux de maturité, les choses seraient peut-être différentes. Parce que là en gros on nous demande de travailler bénévolement. Et ça, ça marche pour quelques-uns, mais ça va pas marcher pour 30 personnes.

Interviewer

Et donc le rôle du répondant durabilité de l'établissement, c'est de mener… enfin, si vous deviez décrire ce rôle… ?

Teacher 2

Alors là je préfère pas répondre à cette question, parce que… ouais, je, enfin je veux plutôt faire en sorte peut-être que vous puissiez le rencontrer et il pourra vous renseigner mieux que moi. Il va servir aussi en fait d'interface entre nous et la direction aussi. Parce que tout ce qu'on mène on peut pas le faire sans l'aval de notre direction, donc c'est lui qui va rencontrer la directrice pour lui expliquer ce qu'on est en train de faire, pour savoir si elle est okay pour telle ou telle chose. Pour le budget aussi, parce qu'il faut financer nos activités, donc on va établir un budget et puis bah lui, il va lui présenter le budget pour savoir si elle est d'accord ou pas, par exemple. Après, il fait sûrement d'autres choses…

Interviewer

Oui, on va plutôt pas se prononcer pour sa part, ça je suis entièrement d'accord, par contre… donc, est-ce que vous sauriez si c'est un poste vraiment… Enfin, dans tous les gymnases qui se…

Teacher 2

Alors, vous avez rencontré […]. […] était le référent durabilité de notre gymnase. Mais je, je ne sais pas en fait encore si quelqu'un l'a remplacé exactement à ce poste. Mais il y a un référent durabilité maintenant dans toutes, en tout cas dans tous les gymnases, si j'ai bien compris.

Interviewer

Et peut-être donc, si on repart sur le début donc, une des activités, vous avez dit, c'est de faire partie… Vous faites partie de ce groupe qui organise la journée durabilité au sein de l'institution. C'est quoi les autres activités que vous faites voilà au gymnase ?

Teacher 2

Pour l'instant, c'est uniquement ça. On est un gymnase quand même, qui n'est pas très avancé dans son engagement durabilité. Pour avoir assisté, il y a quelques années à une conférence à l'Unil là-

dessus, il y a des gymnases qui sont beaucoup plus investis depuis longtemps, je crois comme Yverdon, ils font énormément de choses. Mais, nous, c'est touritste. Donc pour l'instant on fait juste cette journée et on est conscient que c'est pas assez, parce que c'est un événement ponctuel, une fois dans l'année. On a l'impression qu'après, il se passe plus rien. Donc, on aimerait faire plus, mais quand on voit déjà le temps que ça nous prend d'organiser cette journée, toujours le même problème, c'est les moyens à disposition. Donc non… Enfin, en tout cas, en dehors des cours, on ne fait rien d'autre que cette journée durabilité. Après, chacun est libre de faire comme il veut dans ses cours. Ça, c'est autre chose. Moi, je ne sais pas ce que font mes collègues concernant la durabilité. On a aucune visibilité, ça reste dans la salle de classe.

Interviewer

Et pour vous donc, dans vos enseignements, qu'est-ce que… quelle est votre… apport?

Teacher 2

Alors en fait, pour répondre franchement, je devrais faire plus que ce que je fais. Mais étant déjà investie en fait dans la journée durabilité, ça ça me prend quand même un petit peu de temps. Donc j'ai… Et puis, on est aussi tributeurs des programmes, des plans d'études, on est tributeurs des plans d'études. Alors voilà, on essaye d'insérer ces questions. Parfois, ça s'y prête très bien, à d'autres moments pas. Donc, mais… c'est au bon vouloir de chacun un petit peu quoi. Donc, j'ai pas… enfin, par exemple, tout d'un coup, je vois un article qui m'intéresse, (…) « Ouais tiens, on pourrait lire cet article ensemble en classe » ou on pourrait regarder un reportage que j'ai trouvé intéressant et voilà. Ça m'arrive en fait souvent d'utiliser plutôt le billet des reportages. C'est vrai que ça intéresse souvent plus les élèves, de regarder des choses qui bougent que de lire un article, parce que c'est compliqué en fait pour eux, les lectures… la lecture on va dire, tout court. Alors voilà ça passe souvent en fait par le biais de reportages. Je me souviens là, avant les vacances, on a regardé un reportage du temps présent qui était passé il y a quelques années sur les plastiques en Suisse par exemple. Voilà et à partir de là on a discuté… ce genre de choses. Mais j'ai pas… c'est en fonction de ce que je vois, en fait. C'est pas prévu d'avance que dans mon programme… C'est pas comme à l'uni par exemple où il peut commencer à y avoir des parties de cours ou enfin, je sais pas si c'est le cas, où la durabilité est intégrée, d'accord ? Là ça se fait différemment. Dire, en soi, quand on regarde nos plans d'étude, bah on voit pas spécifiquement que on doit faire quelque chose sur la durabilité.

Interviewer

Est-ce que vous pouvez élaborer sur cette question de plan d'étude ? Vous avez dit que vous êtes tributeurs des plans d'étude ?

Teacher 2

On est tributeurs d'un plan d'étude parce qu'on doit suivre le plan d'étude qu'on a. (…) Et puis on a quand même un examen à la fin, donc, moi en soi, j'aimerais bien passer 2-3 mois à ne parler que de durabilité à mes élèves. Mais dans ce cas, il faudrait qu'on modifie le plan d'étude. Parce que si jamais je fais ça, ça veut dire que je ne pourrai pas faire de comptabilité ou des politiques économiques ou je sais pas quoi. Donc c'est plus… les questions de durabilité sont plus intégrées, plus de façon, je dirais, plus ponctuelles (…). Donc ça s'y prête assez bien quand même dans notre discipline, c'est vrai

que c'est plus facile que dans d'autres, voilà, l'économie et droit, c'est assez aisé d'intégrer ça dans le contenu du cours.

Interviewer

Et de quelle manière vous envisageriez ça, de l'intégrer comme vous dites… ?

Teacher 2

Bah si c'était vraiment dans le contenu du cours, voilà, il faudrait vraiment travailler, je sais pas, par exemple, comme vous avez été étudiante à HEC, ça va vous parler. Quand on travaille la croissance économique, alors voilà, on pourrait parler de croissance verte, de décroissance ou ce genre de choses. Ça, oui. Comme ça, ça s'y prête bien. Mais on peut pas faire ça, sur tous les thèmes. Donc je dirais que de façon objective… je… je pourrais faire mieux, c'est sûr, mais que ça prend du temps. Et que… bah voilà, j'ai décidé de plus m'investir dans cette journée durabilité du gymnase et que j'ai pas construit des chapitres de cours entièrement sur la durabilité.

Interviewer

Donc, oui, vous dites que vous pourriez faire mieux, mais qu'il y a des contraintes?

Teacher 2

Oui, non, mais c'est clair. Je, je pourrais, mais bon, ça demande un investissement, ça demande un investissement en temps. Donc c'est pour cette… Et puis il faut quand même, enfin… le problème de la durabilité, ce qu'on a constaté, c'est que il faut pas que ce soit culpabilisant pour les élèves. C'est souvent ça, ça peut aller dans ce sens. Il faut les sensibiliser, mais il faut pas qu'on les fasse se sentir coupables. Combien de fois on a entendu des réflexions du genre « Ah ouais, finalement, c'est les générations d'avant qui ont mis à la pagaille, qui ont consommé sans réfléchir et puis c'est à nous qu'on demande maintenant de faire des efforts, de plus prendre l'avion… » Je pense que ce genre de discours, vous l'avez entendu. Donc toute l'équilibre est là enfaite. C'est qu'il faut les sensibiliser, mais pas les culpabiliser. Et aussi faire attention à pas les inquiéter. Ils ont quand même ce côté très anxiogène. Donc c'est pour ça que utiliser des petits films ou des reportages, j'aime assez, parce que déjà ça prend pas un temps trop long et puis on peut glisser ça par exemple, entre deux chapitres, pour temporiser… ce genre de choses. C'est plutôt de cette façon-là que moi je, je le fais, en fait. Je veux pas que ça devienne quelque chose qui fait vraiment partie du cours et qu'ils vont trouver rébarbatif et cetera. Il faut quand même que ça reste « agréable » entre guillemets. Donc c'est vrai que regarder un film ou un reportage, ça reste plus sympa pour eux ou aller visiter une entreprise ou ce genre de choses.

J'avais oublié, on a quand même fait une autre chose là, pour le gymnase, c'est que la se…, les quatre jours qui précèdent les vacances de Pâques, dans beaucoup de gymnases et c'est… enfin, en tout cas chez nous, c'est ce qu'on appelle une « semaine spéciale », une « semaine découverte ». Et une des demi-journée du lundi, en alternance, enfaite on a coupé les classe de… j'ai un trou de mémoire c'était, c'était les premières années… On a fait, on les a coupé en 2, parce qu'ils sont trop nombreux, […]. Et en fait, une des 2, une demi-journée était consacrée à la durabilité. Et on les a emmenés au […], c'est une salle de cinéma, et en fait, on leur a montré un reportage sur… comment il s'appelle ?... sur le thème du plastique. C'est un jeune […], il fait du vélo, puis il a décidé, il fait du cyclotourisme, il a

décidé de partir de la… de tout en bas de, en Espagne, d'Andalousie et de monter jusqu'au Cap Nord en Norvège, en vélo, mais avec la thématique du plastique en tête. Son but, c'était de consommer le moins possible de plastique pendant son voyage. Donc on a montré ce reportage aux élèves et le monsieur qui faisait du vélo, le jeune homme qui faisait du vélo était là après et aussi son… celui qui a réalisé le film. Et donc il avait un (…) de questions-réponses avec les élèves. Voilà. Donc ça, ça a été pour toutes les classes de première année. Donc voilà, donc déjà, il y a eu ça aussi de nouveau cette année. On a eu donc 2 moments, un en […] et puis un là en avril avant les vacances de Pâques, sur une demi-journée.

Interviewer

Ouais. Et peut-être, vu qu'on se rend compte du coup un peu des, des contraintes à intégrer aussi ça. Si vous aviez une baguette magique pour pouvoir faire ce que vous vouliez, puis qu'il n'y avait pas de contrainte de temps ou du plan d'études, ou comme ça, comment est-ce que vous intégreriez davantage la durabilité dans les cours d'économie ?

Teacher 2

Alors je… très franchement comme ça, je… je ne sais pas. Parce que… il faut l'intégrer tout en rendant ça… pas trop contraignant. Donc c'est vrai que je je en en dehors pour l'instant, de ce dont je vous parlais, donc de ces manières de faire ponctuelles… Je, je je l'ai pas encore totalement intégré dans mon, dans mes cours. Donc enfin c'est pas une question de baguette magique. Je dirais que en soi, c'est quelque chose que je pourrais décider de faire demain quand même un peu plus. Mais, c'est peut-être aussi plus… voilà, enfin, une question de mettre un peu d'énergie aussi là-dedans. Donc si c'est par rapport à mes cours, hein, la question. Peut-être avoir la possibilité de pouvoir sortir plus facilement avec les élèves, pour les emmener visiter des choses en lien avec la durabilité, je sais pas moi des…, je l'ai déjà fait, des entreprises de recyclage. Ou alors faire venir aussi des gens dans les classes. Il faut pas que toujours que tout vienne du prof en fait, ça intéresse aussi les élèves de pouvoir discuter avec des gens qui sont parties prenantes de ces questions de durabilité. Mais là encore, c'est parfois, c'est des questions logistiques, parce que sortir des élèves d'une classe, ma période de cours n'est pas suffisante, donc il faut que je mange, j'empiète, sur des périodes avant moi, après moi. Donc voilà, tout de suite, ça devient compliqué, parce qu'il faut demander à un collègue, est-ce que vous êtes d'accord pour que là je vous prenne votre période de cours, votre période de cours. Donc on peut le faire peut-être une fois dans l'année, mais il ne faudrait pas que ça se produise trop souvent. C'est ce genre de choses, en fait qui fait que c'est contraignant, en fait, quand c'est sur le temps scolaire.

Bon, après, faire venir des gens dans les classes, ça c'est peut-être un petit peu plus simple. Mais se pose alors la question de, enfin… la personne qui vient, elle prend de son temps. Il faut la rémunérer d'une façon ou d'une autre. Donc, là encore, il y aurait une question quand-même de budget. Peut-être que si on avait un budget beaucoup plus conséquent dans les gymnases, vraiment pour ça, bah je… j'hésiterai ou je n'hésiterais pas à faire venir des gens pour témoigner de leurs vécus. Mais c'est quand même assez difficile parfois de contacter, par exemple un universitaire et puis lui demander de nous parler bénévolement devant une classe, quand même… Ça, ça se fait pas trop. Voilà, donc on en revient quand même, toujours d'une manière ou d'une autre, et ça, on est tous d'accord là-dessus, dans le groupe, que c'est quand même fondamentalement une, enfin, une question de motivation, c'est sûr, mais que la motivation n'est pas suffisante. C'est une question de… enfin ,de volonté, mais

de volonté financière aussi, des moyens qu'on veut y mettre. Et ça on a pas l'impression que ce soit totalement à la hauteur.

Interviewer

Et… là il y a beaucoup de choses intéressantes, y compris donc cette idée de… même, vous dites que il faut pas non plus que tout dépende du professeur, que ce soit peut-être du professeur d'économie, mais qu'on interagisse aussi avec d'autres parties prenantes, tout simplement. Et donc… Le professeur lui-même peut jouer un rôle. Mais jusqu'à où ? Ou dans quelle capacité ? Qu'est-ce que le prof peut faire ?

Teacher 2

Vous voulez dire pour traiter de ces questions-là dans le cadre de son cours ?

Interviewer

Oui, les intégrer, traiter…

Teacher 2

Bah, je dirais que… Alors pour ma discipline ? Parce que on peut pas répondre la même façon pour un prof de philosophie et pour économie et droit. Enfin, il y a des disciplines où c'est quand même plus évident que d'autres. Alors par exemple, je sais que mes collègues de géographie, ils intègrent cette question, je pense que c'est intégré en fait dans leur programme, les questions de durabilité. Mais, en soi, je pense que je peux, je peux faire beaucoup de choses, mais je dois quand même avoir en tête quand même la, la contrainte de mon programme. À partir du moment où je respecte le plan d'étude, c'est-à-dire ce que je suis supposée faire pendant l'année avec mes élèves, je peux, je peux intégrer les questions de, je peux intégrer les questions de durabilité. Mais ça prendrait quand même du temps à mon avis, et c'est, c'est d'autres choses que je ne ferais pas. Donc moi, à mon avis, le raisonnement de fond c'est qu'il faut intégrer les questions de durabilité dans les plans d'études. C'est ça qu'il faut faire. Il faut qu'il y ait du temps pour ça. Et là, on va avoir de la souplesse. Parce que sinon, pour les 2ème et 3ème années, dont c'est le programme à examen, ben, on est en train de courir, parce que le programme est très dense et que si il fallait en plus intégrer la durabilité, alors là je pense que ça serait un peu compliqué. Maintenant, si c'est dans le programme, on est tranquille. Donc en fait, c'est là-dessus qu'il faudrait réfléchir.

Interviewer

Et donc, si j'ai bien compris, les programmes sont déjà très denses tels quels, le plan d'études vous précise aussi des sujets à traiter et il y a un examen à la fin, donc c'est vite vu, il faut avancer…

Teacher 2

Après, c'est vrai que c'est nous qui faisons nos examens. En soi, on pourrait se dire, voilà puisqu'on fait notre examen, on intègre la durabilité, mais enfin on est quand même supposé suivre le plan d'étude. Mais vous, vous avez regardé les plans d'études ou pas ? Vous devriez peut-être faire ça. Alors ça va être assez fastidieux, mais je pense que ça pourrait être intéressant que vous parcourriez les plans d'études qui sont accessibles sur les sites du département et que vous regardez… Fin moi, si

j’étais vous, c’est ce que je ferais. Où la durabilité apparaît dans toutes les disciplines, dans les différents plans d’études ? Et à mon avis, vous allez voir que, bah, je pense pas beaucoup. Je pense que ça, c'est quelque chose qu'il faut faire. Parce que ça, c'est quand même notre base le plan d’études.

Interviewer

C'est ça, c'est la fondation…

Teacher 2

Oui, ben c'est, c'est ce qu'on est supposé suivre. Voilà… peut-être, parfois, on n'a pas le temps, on termine pas les choses… Mais c'est lui quand même qui est fondateur.

Interviewer

Et est-ce que vous pouvez me décrire un peu du coup à quoi ressemble votre cours, ou vos cours d'économie et droit.

Teacher 2

Alors là, il va falloir préciser la question, hein, parce que à quoi ressemble… ah…

Interviewer

Donc, vous enseignez pour plusieurs classes…

Teacher 2

J’enseigne en discipline fondamentale en première année de maturité, j'enseigne en 1C, trois périodes par semaine, en 1M c’était deux. J’enseigne en option spécifique économie et droit, d’accord ? Et en option complémentaire, voilà. Alors, après, à quoi ressemble, ça veut dire quoi ?

Interviewer

Plus précisément, peut-être, de quel, disons…

Teacher 2

La manière d'enseigner ?

Interviewer

C'était plus général, mais peut-être volontairement aussi pour quoi que ce soit la manière d'enseigner, le contenu que vous enseignez. Ouais, c'est une grande question…

Teacher 2

Ouais, c'est une question vraiment très, très générale que vous posez là, parce que, ouais... Alors on a des, on a en principe quand même des supports de cours. Soit (…) des ouvrages qu'on a choisi d'utiliser au gymnase. Ou alors on conçoit nos propres supports, nos propres polycopiés. Moi, ça m'arrive quand même de plus, de plus en plus souvent de faire comme ça. Donc je vais… En fait votre

question elle est compliqué, pourquoi, parce que ça dépend des classes, d'accord ? Donc si je prends les 1C, qui ont un peu de peine à prendre des notes et cetera. Là, j'ai vraiment mon poly de cours, mais il y a plein d'endroits où il y a des pointillés, il y a des trous. Parce que si jamais on donne un, un poly tout rempli, c'est l'assurance que les élèves ne vont pas écouter, vont faire d'autres choses. Donc, j'ai des endroits où c'est rempli quand je trouve que c'est fastidieux à noter et tout pas palpitant, moi j'y écris. Et il y a plein d'autres endroits, l'élève doit remplir, comme ça il est obligé d'écouter. Voilà, donc on a cette base de travail. Et puis après je dirais que j'ai un cours extrêmement interactif. Pour moi c'est important que les élèves participent, donc j'attache beaucoup beaucoup d'importance à la participation orale. Je sollicite en permanence leurs interventions en posant des questions générales à la classe… Et petit à petit, le cours se construit. Il y a plus ou moins, selon le type de cours, des séances d'exercice. S'il y a des contenus de cours… par exemple droit, c'est même plus théorique que l'économie, donc il peut y avoir mais, même en droit, il peut y avoir effectivement des exercices à la fin par exemple d'une partie ou d'une sous-partie pour s'assurer que l'élève a assimilé les connaissances. Et puis à la fin d'un chapitre et bien on prévoit un test. Ou à la fin de 2 chapitres, quand ils sont prêts. Voilà, en gros ça, ça se passe comme ça.

Interviewer

C'est pour les 1C ?

Teacher 2

Oui, alors, pour les 1M c'est pas si différent, parce que parfois avec eux je donne des polys avec des trous, mais parfois je donne pas de poly et j'estime que là ils vont pouvoir prendre des notes. Alors, ils sont quand même en première année et j'écris quand même passablement de choses au tableau, mais aussi pour certains cours et même pas mal de cours, j'ai aussi de supports PowerPoint, comme ça, ils ont l'appui au tableau. Mais le PowerPoint j'ai remarqué qu'il avait un travers, c'est que les élèves ont tendance à vouloir écrire au mot près tout ce qu'il y a sur mon PowerPoint. Et oui, bah ils sont jeunes encore, ils ont du mal à se détacher du truc. Donc, le PowerPoint c'est pas toujours évident. Voilà, donc, mais ça m'arrive d'utiliser quand même le PowerPoint et bien sûr, j'utilise aussi parfois des ressources qu'il y a sur l'ordinateur, internet… je leur montre un graphique, je leur montre un schéma, je leur montre une petite capsule vidéo pour leur expliquer un thème en économie. Enfin voilà, je sais… c'est important de varier les contenus pour les cours. Alors le cours magistral comme ça, ça marche à la fac, mais non, ça marcherait pas trop au gymnase.

Après, pour les options spécifiques, étant donné que ils ont quand même plus d'heures… hein, vous connaissez hein ? C'est 4 périodes par semaine en première, en 2ème et 5 en 3ème. Je dirais que là il faut avancer, on a un contenu plus important. Donc là on a vraiment, on utilise plus des, vraiment des supports. Les livres, parce qu'on fait beaucoup de comptabilité, donc là on choisit un ouvrage de compta, parce qu'on a les exercices à la fin du livre. Et il faut que l'élève ait les exercices pour remplir directement dessus. Encore en OS, c'est un petit peu un petit peu différent. Voilà la manière de faire. Je sais pas si j'ai répondu à la question.

Interviewer

Parfaitement, oui, même si elle était générale. Oui, oui, donc c'est vrai que vous dites qu'un cours magistrale, ça se prête moins bien pour les gymnasiens. Comment est-ce que vous vous en détachez du coup ? À quoi donnez-vous… à quelles autres actualités donnez-vous…?

Teacher 2

Bah le cours magistral hein c'est en principe, c'est le prof qui parle pendant tout le cours et l'élève qui note. Ça c'est un cours magistral. Donc non. Le simple fait de poser en permanence des questions aux élèves… j'aime bien souvent partir de leurs présupposés quand on commence un chapitre, de l'idée qu'ils se font par exemple d'un thème. Si je prends par exemple la monnaie, bah au moins ils ont tous… ils ont tous entendu parler de la monnaie, ils ont des billets, des pièces dans leurs porte-monnaie, ils ont des comptes bancaires. Donc ça arrive souvent que je leur demande : « donc voilà, pour vous, qu'est-ce que c'est que la monnaie ? » Je peux très bien même leur demander, sur un petit morceau de papier, de m'écrire l'idée qu'ils se font, le mot qu'ils y rattachent, donc on commence, on travaille à partir de ces présupposés. Voilà, ça, ça,c'est pas, ça c'est pas du magistral. On fait des exercices, on les corrige. Oui, on regarde des petits reportages, on utilise des articles… Parfois j'introduis des petites activités ludiques. Il faut, enfaite, il faut varier. Il faut varier la manière parce que sinon… Bah sinon, les élèves s'ennuient.

Voilà, donc il y a plein de façons différentes et ça, c'est l'expérience qui fait que on a des idées au fur et à mesure. Et puis, il existe aussi des choses qui sont fournies par, par exemple, je sais pas si vous connaissez « Iconomix ». Ouais ? Donc ça c'est la BNS et en fait la BNS met un nombre incalculable de ressources à disposition, pour les profs. C'est absolument génial, mais des jeux, des trucs qu'on trouve en ligne sur le site Iconomix. Et on peut par exemple les utiliser. Ça ressemble parfois à un petit jeu de société, les élèves ont l'impression de jouer, mais enfaite ils apprennent, ils apprennent quelque chose en lien avec l'économie. Il y a, il y a, en fait il y a beaucoup de ressources à disposition. Simplement, bah voilà, il faut les connaître. Amnesty International aussi, met des ressources à disposition en droit sur la question des droits humains. J'ai voilà, j'utilise assez souvent Amnesty, je les ai même déjà utilisé pour intervenir dans les classes sous forme d'atelier sur les droits humains. Bon, ça c'est plus rare. Évidemment les sorties. Pour vous donner un exemple concret, j'ai organisé depuis plusieurs mois une visite avec ma classe de première année option spécifique, nous allons au Grand Conseil (…). Donc les élèves ont assisté à un petit morceau de la séance question-réponse du Grand Conseil et ensuite, ils seront accueillis dans une salle par une députée (…) des verts libéraux. Voilà, je suis entrée en contact avec elle il y a déjà un moment et puis j'ai réussi à mettre sur pied cette sortie, dans le cadre de mon cours de droit constitutionnel, parce que ça s'y prêtait bien. C'est ça l'idée, c'est d'essayer un peu de, de passer de la théorie à la pratique, au vécu, voilà, qu'est-ce que…. ça veut dire quoi, concrètement, être député ? Je leur ai expliqué les institutions vaudoises, maintenant ils vont (…) au Grand Conseil, et vont pouvoir poser des questions à quelqu'un qui est député. Voilà comment on sort du cours magistral. Il y a beaucoup de possibilités, hein, si on s'en donne les moyens, beaucoup. On peut faire venir des gens dans la classe, quand même…

Interviewer

Et vous avez parlé donc de ressources y compris Iconomix y compris plein d'autres. Est-ce qu'il y en a d'autres qui vous viennent en tête et comment vous avez fait pour…?

Teacher 2

Chercher ? (…), on se parle, des collègues : « Là, oui, il existe ça », enfin c'est, c'est comme ça que ça se passe. Ça pour Iconomix en fait, on reçoit les infos. Ça c'est bien véhiculé par les directions du gymnase en fait, ça c'est bien maîtrisé en fait la… cette circulation d'info. Tout ce qui vient de d'Iconomix, ils organisent aussi des conférences pour les profs d'économie et droit, donc voilà tout ça, on n'a pas à rechercher là, ça vient à nous. On sait que le site internet existe, on sait qu'il y a des ressources dessus. Après, pour d'autres choses, ben, c'est toujours pareil, hein, c'est à vous de faire preuve un peu de dynamisme et puis d'aller voir ce qui se passe. Moi j'ai plein de collègues qui ne savaient pas qu'Amnesty Internationale mettait en place des ateliers hyper bien faits. Alors bien sûr, ils sont payants, mais Amnesty dit que l'argent doit jamais être un frein et que si quelqu'un peut pas, ils viennent gratuitement. Donc ils viennent avec 2 animateurs et puis vous choisissez les thèmes qui vous intéressent et puis ils animent un atelier. Enfin, ça peut être sur la question des genres enfin plein de choses, c'est vraiment génial. Donc il faut chercher… Clever […] Ouais, il faut, il faut faire l'effort soi-même de chercher des infos, de prendre des contacts, après on garde tout ça, fin on a une sorte de carnet d'adresses. On sait aussi après que il y a des trucs qui se visitent facilement, par exemple l'entreprise Tridel, c'est l'entreprise d'incinération de Lausanne. Bon ben voilà, tous les profs savent que ça se visite, ils ont des… plusieurs classes tous les jours, tout le monde est allé dans sa scolarité à l'entreprise Tridel. La station d'épuration à Vidi aussi, on sait qu'elle se visite, on sait. Après, il y a des choses qu'on ne sait pas mais… et puis on les met en place parce qu'on arrive à convaincre l'entreprise d'accepter la visite. Moi, j'avais fait comme ça une visite d'une entreprise à Moudon qui fait… qui a le monopole de recyclage des capsules Nespresso. Ah c'est pas (…), mes élèves étaient fascinés de voir ces capsules, le système mis en place pour séparer le marc de l'aluminium. Enfin, tout le monde s'était (…). Il suffit de… ça prend un peu de temps hein, c'est sûr. Chacun conçoit son enseignement comme il le veut. Il y en a qui ne sortent pas de la salle de cours. Il y en a qui font des cours magistrales. Après chacun fait comme il veut.

Interviewer

Et dans cette… ce processus de création des cours, est-ce que vous pouvez m'en dire plus ? Vous comme… depuis rien, comment est-ce que vous avez conçu votre cours ?

Teacher 2

Ça se fait progressivement. Au début, quand on commence à être enseignant, on, on suit scrupuleusement, je dirais, les programmes, vraiment. Parce qu'on ne sait pas trop où on va, on tâtonne un peu et puis petit à petit, on enrichit ses cours. On se débarrasse des choses qu'ont pas marché. Voilà, moi je, j'annote souvent mes cours, en disant « Ah non, ça non. » Je mets non. Mais oui, parce que on tente parfois des activités ou même des contenus de cours, mais qui enfaite n'ont pas eu une bonne réception. Donc, soit je mets « non » parce qu'en fait je me rends compte que ça n'apportait rien, ça servait à rien, donc je l'enlève, ou alors à retravailler. Puis, j'essaie d'améliorer, une meilleure façon de présenter les choses aux élèves. Donc en fait ça s'améliore vraiment petit à petit. Mais là encore, hein, c'est très différent selon les disciplines. Si vous prenez un prof de maths, je sais que mes collègues de maths c'est assez immuable, hein ? Une fois qu'ils ont préparé le cours, eux ils sont tranquilles. Dire, il se passe quoi ? Rien. En tout cas pas au niveau gymnase. Alors que bah, quand on enseigne l'économie et droit, l'actualité change, les lois changent, donc on est obligés quand même de tenir compte de ce qui se passe autour de nous. Donc le cours se construit progressivement, s'améliore d'année en année puis je dirais aussi que avec l'expérience, on a, on arrive aussi à prendre

nos distances, parfois pas rester collé collé au programme. C’est de dire : « okay, peut-être faire ça, ça peut être sympa », même si… enfin c'est quand même dans la discipline, hein, attention. Mais forcément exactement dans le programme.

Donc un cours, ouais, ça se construit comme ça. Enfin, en tout cas, après, sur la construction pure, bah c'est notre formation académique, les ouvrages qu’on décide de choisir si on en choisit. Parce que là, pour le coup, si on décide de choisir un livre, bah, c'est vrai que là, il faut rester… il faut coller au livre. Moi c'est un peu ça qui me dérange quand je décide de choisir un livre comme support de cours. Parce que si je demande aux élèves de dépenser 45 francs dans un livre, c'est parce que ça va être leur support, finalement. Donc on va pas commencer à trop faire autre chose. C'est l'avantage de pas prendre de livre, c’est que ça donne plus de flexibilité. Parce qu’à ce moment-là, je fais mon polycopié.

Interviewer

Et vous travaillez actuellement encore avec des livres ?

Teacher 2

Ça dépend… Il y a … mais souvent en option spécifique, oui. On n'a pas le choix. En comptabilité franchement sans livre c'est trop pénible, je vais pas m’amuser enfin… je ne vais pas faire un cours de compta, voilà, il y a déjà suffisamment de livres qui sont bien faits. Donc là on prend le livre en comptabilité, comptabilité générale, comptabilité analytique, analyse financière. Là, on a des livres et on les prend. En revanche, en droit, on a arrêté de prendre des livres maintenant. Avec ma collègue, on fait les classes en parallèle et on fait nos supports de cours. En économie politique, on utilise le livre, mais on se pose souvent la question. Justement, on est parfois contraint de rester collé au livre, sachant qu'il y en a pas beaucoup, parce que le marché romand est tout petit. […] Ici, on a pas beaucoup. Donc on a très très peu de livres d'économie politique enfaite, en gros, on en a 2. Voilà, donc il faut choisir un de ces livres. Mais ça, ça rassure les élèves d'avoir un support aussi, un support livre. Parce qu'ils savent que l'examen du coup va porter sur le livre et que… si, s’ils oublient de noter des choses, bah c'est dans le livre. Donc, c'est très variable.

Interviewer

Vous avez dit pour le cours de droit par exemple, vous avez… vous vous êtes mis d'accord avec la prof qui enseigne dans une classe parallèle de laisser tomber le livre. Est-ce qu’il y a beaucoup de situations où vous collaborez avec d’autres professeurs pour les cours?

Teacher 2

Alors, c’est la seule. En fait, on est vraiment en parallèle maintenant depuis plusieurs années. Et on… mais on a une vraie collaboration, vraiment. On avance on va dire en gros au même rythme. Après, il peut y avoir des décalages parce que l’une de nous est absente ou autre, mais on avance en parallèle. On fait les tests au même moment. Mais ça, c'est vraiment spécifique, hein ? Là je suis pas sûre que ça se trouve beaucoup… enfin, j'ai jamais collaboré avec d'autres collègues de ma discipline comme ça. Mais avec elle, oui. On fait ls même test, dans les 2 classes. On conçoit nos tests ensemble et nos élèves savent que ils auront en fait le même test, donc ils s'amusent à se comparer en permanence. Il y a une petit… Et on fait ça sur les 3 années. C'est franchement très agréable parce que c'est un métier où on est seul dans la salle de cours et c'est très agréable de pouvoir échanger avec quelqu'un.

Interviewer

Vous dites que, de manière générale, c'est pas très présent.

Teacher 2

Non, ça se fait pas. Non, non. Enfin de ce que je peux voir, des collègues que je connais… C'est plutôt chacun fait son truc. Après, ils ont quand même le programme comme base commune hein, après, quand même, c'est le programme que... Dans certaines matières, il peut peut-être s'interpréter.. enfin, voilà, on a un programme, après la manière dont on répond aux questions ça peut être différent. Et puis peut-être l'ordre du programme. On peut avancer différemment. Non, je pense que c'est… ça doit être assez exceptionnelle, une collaboration, je dis bien à ce point. Mais nous, franchement, ça nous convient bien, parce qu'on travaille de la même manière. C'est uniquement pour ça que ça fonctionne. Et on trouve ça vraiment vraiment bien. Quand on a un doute ben on peut demander à l'autre personne et c'est très agréable de travailler comme ça.

Interviewer

Est-ce qu'on observe des collaborations peut-être entre disciplines ?

Teacher 2

Ah, ça c'est la grande question ! La transversalité. Alors ça c'est, c'est ouais, c'est un des objectifs. Mais, dans les faits, pas beaucoup, vraiment pas beaucoup. Non. Moi, je, depuis que j'enseigne au gymnase, je me suis jamais retrouvée à collaborer avec quelqu'un d'une autre discipline. Et c'est d'ailleurs très dommage parce que sur les questions de durabilité, ça s'y prêterait vraiment. Parce que ça touche tellement de disciplines. On peut l'aborder en philo, en géo, en biologie, en économie et droit, en français aussi, en histoire, c'est un sujet complètement transversal. Donc ça, le jour où la durabilité vient dans les gymnases, ça, c'est une question qu'on se pose, comment il faut l'enseigner? Est-ce que chacun met de la durabilité dans sa discipline ou est-ce qu'il faudrait imaginer d'introduire un cours à part entière. Et à ce moment-là, qui va l'enseigner ? Selon qui l'enseigne, eh bien, l'approche sera pas du tout la même. Voilà, c'est… J'ai pas la réponse. Ça c'est une question qui va se, qui va se poser : « est-ce qu'il faudrait pas introduire des cours de durabilité indépendamment des disciplines ? ».

Interviewer

Qu'est-ce que vous en pensez, vous-mêmes ?

Teacher 2

Mais… l'avantage, c'est que si ils existaient, on serait sûr qu'il aura un enseignement à la durabilité, donc voilà, ça, ça serait, ça serait un énorme avantage. Mais il faudrait après la… toujours la question de la formation. Dire, voilà, mais celui qui va enseigner ça, il faudra qu'il soit formé. La question se pose aussi à l'Unil, hein, si jamais, hein. Parce que là, votre sujet, il porte sur le gymnase, ça aurait été très rigolo que vous fassiez votre travail sur l'enseignement de la durabilité à l'université. Parce que c'est loin d'être évident. Vous en avez entendu vraiment beaucoup parler au Bachelor ? Non ? Je pense pas, hein ? Non mais je le sais bien.

Interviewer

Ouais, la question est aussi pertinente.

Teacher 2

Voilà, la question est la même. Je pense que ça vient un petit peu en master parce que vous avez des enseignements peut-être plus spécialisés, donc la question se poserait de la même façon. Mais de toute façon, c'est ce que nous disent nos collègues, bien souvent. Ils nous disent oui, moi je voudrais bien enseigner la durabilité, mais est-ce que je suis compétent ? Quelle est ma légitimité à parler de ça ? Et ils réclament d'ailleurs des formations.

Interviewer

Et en terme de formation…

Teacher 2

De temps en temps, il y a des choses, il y a eu des choses, mais quand on voit le nombre de participants, j'ai pas vu grand monde de chez nous quoi. Bah souvent c'est les gens du groupe durabilité enfaite qui parti... Ben oui, c'est un peu un cercle vicieux cette histoire quoi. Mais oui, il y en a, il y en a pas tant que ça. Je les fais pas toutes, mais j'en ai quand même fait, ouais quelques-uns. Ouais, elles sont pas toujours excellentes, mais voilà. Mais oui, il faut, il faut des formations.

Interviewer

Qu'est-ce que vous avez suivi, vous, comme formation ?

Teacher 2

J'avoue que comme ça en fait que je m'en souviens plus tellement… il y a quelques temps. Je rechercherais je pourrai vous dire par mail, mais comme ça j'ai plus en tête l'intitulé de mes formations.

Interviewer

Mais vous en avez vu plusieurs, enfin et vous avez suivi…

Teacher 2

Oui, oui, oui. Alors si on veut, on en trouvera. Il y en a aussi qui sont proposées par la HEP. Vous connaissez la HEP ? Donc la HEP propose aussi tout un programme de formation continue. Et il y en a pas beaucoup, mais on peut trouver une ou 2 formations à la durabilité dans l'année. Mais y a pas que la HEP, voilà, d'autres formations ponctuellement. Vous avez entendu parler de la plateforme durabilité du Canton de Vaud? Ok, ouais, parce que là il y a… Ça c'est, ça c'est quelque chose de nouveau, hein, qui a été fait pour nous, les enseignants. Et j'avoue que ça fait un moment que je suis pas allée, parce que je crois que ils mettent énormément de ressources, mais ça part un peu dans tous les sens… Mais voilà, ça, quand même, nouveau, qui montre une certaine volonté d'aller dans ce sens, voilà.

Interviewer

Comme vous dites, c'est peut-être une ressource de plus. Peut-être pas très bien organisé pour l'instant, mais il y a des choses.

Teacher 2

Mais il y a des choses, il y a plein de choses. Mais ça part un peu dans tous les sens, mais je sais qu'il y a beaucoup, beaucoup de choses dessus. J'avoue très franchement, je l'ai vraiment pas encore vraiment utilisé.

Interviewer

Est-ce qu'il y a d'autres sources qui vous viennent en tête ? Bon bah vous avez dit la plateforme durabilité, Iconomix pour l'économie spécifiquement,… ?

Teacher 2

Non comme ça, comme ça je vois pas. Ouais, non.

Interviewer

Ça marche. Ah ensuite ça me… vous avez parlé de… en tout cas quand vous vous introduisez un peu la durabilité dans vos cours, c'est de manière plus ponctuelle et puis lié...

Teacher 2

Totalement, ponctuelle, ah ouais.

Interviewer

Liée à l'actualité aussi ?

Teacher 2

Alors à l'actualité ou pas, mais c'est vraiment, c'est ponctuel.

Interviewer

Où est-ce que vous allez chercher, vous, vos connaissances de... ?

Teacher 2

Des fois, moi je veux dire, je vois, je vois moi-même à la télé, je vois un reportage sur un sujet, je le regarde (…) ce reportage-là il plairait bien aux élèves, ça pourrait passer ou je lis quelque chose, enfin voilà, ça se fait comme ça. Ou une connaissance me parle de quelque chose ou m'envoie une ressource. Fin, c'est un peu comme ça ou […] m'envoie des liens de choses qu'il a vu, ouais, c'est comme ça.

Interviewer

J'ai entendu/lu que il y avait une évolution de la maturité gymnasiale, je pense en cours. Je n'ai pas tout très bien compris. Je sais pas si vous pouvez m'en dire plus sur ça ? Est-ce que c'est quelque chose que vous connaissez ?

Teacher 2

Ouais, alors, je préfère pas répondre, parce que je sais pas en fait où ça en est et qu'est-ce qu'on ce qu'on peut dire ou pas en fait et je me méfie avec ça. On a une, on a eu, on a une réflexion là-dessus, mais je sais pas où ça en est dans l'évolution, donc je sais pas ce qui est de (...) ou pas. Si, par exemple y a des choses qui étaient sorties dans la presse. Une des questions qui se posaient par rapport à la maturité vaudoise, hein, c'était le fameux gymnase en 4 ans. Voilà, donc c'est parti pour aller dans la direction d'un gymnase en 4 ans. Il y avait d'autres questions, donc sur ces aspects-là, je là je sais pas trop ce que je peux dire ou pas dire.

Interviewer

Oui, okay, donc juste cette idée de potentiellement…

Teacher 2

Oui, mais il y a une, il y a une réflexion sur la maturité, sur la durée de la maturité, mais alors, forcément sur le contenu des programmes. Parce que si ça devait passer en 4 ans, alors il y aura du temps pour certaines choses aussi. Mais ça, c'est… la mise en place, c'est genre dans 10 ans, hein.

Interviewer

C'est vrai ?

Teacher 2

Ah bah oui, oui, oui, oui, ça ouais, on le sait, en gros, c'est ça.

Interviewer

Donc, même avec ce potentiel, on va dire « gain d'un an », même si ça c'est un changement qui se ferait. Ouais peut-être ça serait pour le futur un peu lointain.

Teacher 2

C'est ça, ça serait oui… mais c'est normal parce que ça remet en cause beaucoup de choses… donc les programmes, donc le contenu, donc il y avait d'autres réflexions aussi sur certaines disciplines. Enfin voilà, est-ce que on augmente le nombre d'heures, est-ce qu'on diminue ? C'est toute une réflexion effectivement qui est menée, mais c'est pas encore abouti, du tout.

Interviewer

Et en quoi ça impacterait du coup les professeurs et leurs enseignements ?

Teacher 2

Bah, on serait directement impactés à partir du moment où on a une année de programme en plus. Bah ça veut forcément dire que soit les plans d'études vont être dilués sur 4 ans. Parce que c'est aussi ça qui est demandé par certains enseignants, c'est que, on a un gros programme à faire en 3 ans et certains aimeraient avoir plus de temps, donc c'est diluer et puis peut-être ajouter certaines choses. Mais si on ajoute trop, ça va revenir au même, donc en fait, ça pourrait par exemple dégager du temps, peut-être pour l'enseignement de la durabilité. Et c'est aller plus loin, je sais, dans certaines disciplines par exemple en maths, où apparemment les élèves vaudois échoueraient à l'EPFL un peu plus que par exemple ceux où ils font une matu en 4 ans. Parce qu'ils ont… ils vont plus loin en maths.

Interviewer

Et si on avait cette matu en 4 ans, puis qu'on envisageait peut-être d'intégrer plus la durabilité, de part aussi le fait que le programme serait plus allégé ou comme ça. Quelle serait votre approche pour votre cours d'économie ?

Teacher 2

Alors là, on n'est pas du tout allé jusqu'à-là quoi. Ce que je sais c'est que notre programme est très très volumineux, vraiment, et que on adorerait effectivement pouvoir l'étaler un peu plus pour dégager du temps justement pour faire plus d'actualité, intégrer d'autres choses que le cours proprement dit. Donc, oui, moi j'aimerais bien, mais c'est dans 10 ans. Enfin, attendons que ce soit sûr et puis de toute manière, c'est même pas moi qui déciderais des programmes. Ça, c'est, ça se décidera avec les différents chefs de file d'économie. Enfin de chaque discipline, vous savez comment ça marche ? Non ? Il y a dans chaque discipline il y a un chef de file, un prof qui est le chef. En français il y a un chef de file, en économie et droit il y a un chef de file, dans tous les gymnases. Et il y a aussi… ces chefs de file par discipline se rencontrent de temps en temps, par exemple, […], il va y avoir une réunion des chefs de file d'économie. Et ils discutent des questions liées à la matière. Donc eux, ils discuteront à un moment donné, donc de, du programme d'économie et droit. Voilà. C'est pas les enseignants qui vont décider du contenu du programme.

Interviewer

Et puis ils se regroupent entre chefs de file de différents… ?

Teacher 2

Ouais, ils ont des réunions de chef de file, mais pas que pour ça. Mais ils peuvent notamment discuter aussi lds contenus du programme.

Interviewer

Et à quel point ça...?

Teacher 2

C'est pas…

Interviewer

Ça existe, mais…

Teacher 2

Ouais, je sais pas, justement. Je me suis déjà posé la question, jusqu'à… quelle est leur influence ? Je, je sais pas enfaite, jusqu'à où peuvent… en tout cas pas à 100%, ça c'est sûr.

Interviewer

Pour revenir juste à quelque chose que vous avez dit avant, c'était que en intégrant, si j'ai bien compris, puis vous me corrigez si jamais, en intégrant la durabilité il faut aussi qu'on fasse attention à pas faire en sorte que les élèves se sentent coupables, donc culpabiliser les élèves. Est-ce que vous pouvez en dire plus, voilà, quel est… où est-ce qu'on doit faire attention ? Qu'est-ce que vous observez peut-être déjà dans la pratique par rapport aux élèves et leur ressentis ?

Teacher 2

Franchement, fin… rien plus que ce que je vous ai dit… c'est… le problème c'est que les élèves ont l'impression que, en fait, on leur parle tout le temps de durabilité. Mais quelque part, presque en rejetant la faute sur eux, même si c'est pas forcément le cas, mais ils peuvent avoir cette impression. Et certains, ça les…, justement, ça les agace un petit peu, parce qu'ils estiment qu'ils sont pas forcément les principaux responsables de cette histoire. C'est, c'est dans ce sens-là que il faut être vigilant. Il faut, il faut discuter de ces questions, mais il faut pas, non plus leur laisser croire que tout repose uniquement sur eux. Parce que c'est quand même le discours, c'est : « ouais c'est votre génération qui va être concernée » et cetera, et cetera. Alors si on les culpabilise, ils vont pas vouloir bouger. Et il faut pas non plus leur faire trop peur. Il y a quand même des élèves qui sont extrêmement sensibles, hein, réceptifs à ces questions-là. Ça leur fait peur. Cet avenir qu'on dresse, là, avec toutes ces catastrophes climatiques qui maintenant sont visibles en plus, hein ? Car avant, on disait : « ça va arriver », là depuis à peu près quelques étés, enfin quelques étés, années, ils ont vu, ils sont concernés. Ils ont vu les feux de forêt, ils ont vu les tornades. Donc à un âge, quand même, où on est extrêmement sensible, impressionnable, il faut faire attention.

Interviewer

Et comment l'école, elle peut agir pour en tout cas aider… ?

Teacher 2

L'école en elle-même ? Ça je sais pas, il faudrait qu'on soit aussi conseillé peut-être par les psychologues scolaires et autres. C'est, c'est… franchement, on avance un peu à tâtons… On essaie de faire au mieux, mais je sais pas si la manière dont on le fait est parfaite. Enfin, elle est clairement pas parfaite. Mais on essaie de faire attention à, aux aspects dont on (…) pas.

Interviewer

Et quelle est votre vision de la durabilité, de manière générale ?

Teacher 2

Voilà votre question, elle est vraiment trop large. La durabilité en plus, ça regroupe tellement d'aspects que... Celle-là, il faudrait être un peu plus précise.

Interviewer

Alors si on vous demandait de faire un cours peut être spécifiquement durabilité…

Teacher 2

Mais… un cours durabilité, d'abord, ça serait un cours en lien avec ma discipline, forcément. Donc, je, j'avoue que, en fait, je sais pas mais c'est tout le problème de cette question, c'est que ça part dans tous les sens. Et on a souvent l'impression de se noyer. Je peux leur parler de, je peux leur parler de la diminution des gaz à effet de serre, je peux leur parler du plastique, je peux leur parler du, de, de décroissance, fin, ça prendrait un temps fou. C'est pour ça d'ailleurs que je… probablement que je dois un peu procrastiner sur l'introduction dans mon cours, c'est que : par quel biais le prendre ? Pour, pour juste un temps très court, quel, sur quel aspect cibler ? Vous avez pas ce ressenti vous, que ça part dans tous les sens ? La durabilité c'est… tout est concerné, la mobilité, l'alimentation. Donc en fait, souvent en fait ce qu'on s'est dit avec mes collègues du groupe durabilité, c'est essayer quand même de cibler ce qui relève du quotidien des élèves pour les impliquer. Bien sûr, on pourra… un cours sur la décroissance, déjà un cours sur la croissance économique c'est pas simple, d'accord, donc faudrait déjà faire un cours sur la croissance avant de parler de décroissance. Ça devient quand même pour des élèves de cet âge-là vite peut-être ennuyeux, je sais pas. Alors que quand on décide de cibler sur leur quotidien, de partir de là, la mobilité, là ils sont concernés par la mobilité, l'alimentation. C'est pour ça que j'ai choisi de travailler sur l'alimentation, moi lors de la journée durabilité. Ça les concerne. Je crois que c'est ça l'important. De partir quand même de leur vécu et pas d'un truc qu'ils ne maîtrisent en fait absolument pas.

D'ailleurs, souvent, ils nous répondent ça. Quand on fait la fresque du climat, la première année, on avait juste fait la fresque et puis on avait fait un feedback après, un débriefing, on s'était dit : « mais ça va pas, il faut terminer sur : Ok, là ça va pas, mais qu'est-ce qu'on peut faire pour que ça aille mieux ». Puis la 2e année on a introduit l'après-midi une activité autour de ça. Quelles actions vous pourriez entreprendre pour améliorer les choses ? Voilà. Il faut aller quand même dans ce sens-là. Là, comme ça, ils se sentent, ils se sentent concernés… il faut pas rester à chaque fois sur la note négative, il faut aller vers l'action.

Interviewer

Merci et est-ce que vous avez d'autres choses à rajouter auxquelles on aurait pas forcément touché là, que vous aimeriez encore dire ?

Teacher 2

Non, je pense pas, (…). Non comme ça, je vois pas. C'est un vaste chantier, c'est un vaste chantier qui nous… fin, qu'on ne sait pas par quel bout prendre. Et que, surtout qu'on a l'impression d'être très seuls. Ça c'est sûr, quand je dis qu'on est soutenus par notre direction, oui, mais on se sent pas du tout soutenu par notre département de la formation et aussi toujours cette impression qu'on ressent que, bah, après tout est-ce que c'est à nous de faire tout ça, quand on voit l'incapacité de ceux qui votent les lois à prendre des décisions fermes sur le sujet. Voilà, toujours, toujours ce débat qu'on a et que on se dit, mais si fait rien… est-ce qu'on peut ne rien faire ? Voilà, c'est, c'est le débat, hein ? Action collective, action individuelle, est ce que c'est le rôle de l'école ? Ça, c'est des questions qui ressortent. Bon, ça c'est (…) Franchement, on navigue à vue. Chacun y va en fait de ces actions, ces

idées, c'est, c'est comme ça. On essaye. Enfin, nous, on aimerait que ça impulse quelque chose, mais pendant toute l'année, pas juste le jour où on fait quelque chose. Mais pour le moment, une fois que la journée de durabilité est passée, on n'a pas, on a le sentiment que tout reprend comme avant. Mais peut-être que il y a quand même des choses qui changent, on n'est pas dans la tête de nos élèves, on sait pas ce qu'ils racontent à leurs parents. Ça, c'est difficile à mesurer, faudrait faire un questionnaire, j'en sais rien ou quelque chose comme ça. Et puis voilà, il y a des volontés, mais des volontés qui qui, qui se sentent un peu isolées. Voilà.

Interviewer

Bon merci. Merci beaucoup pour votre temps et la réponse à toutes ces questions.

Teacher 2

Voilà. Je vous en prie.

Appendix 2b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 2: Translated into English

Interviewer

So thank you for coming. First, maybe to start, I'm just asking you to introduce yourself, where you're from, your journey a little bit and then how you got here today.

Teacher 2

So yes, I, already, I come from [...]. That's it, I studied economics (...) So I have a master's degree in economics. What else do you need for the presentation, tell me, huh? I answer. And so it has to do... I lost the line... [...] years that I teach here at the gymnase [...]. I therefore teach in fundamental discipline in the first year and then in specific option economics and law. And also sometimes in class of complementary options economics and law in 3rd year. Related to your topic, I am also part of the gym's sustainability group. Finally, we created the teachers, volunteering, to create a sustainability group because we had the feeling that it was not moving forward. That the authorities do not seem to want to give themselves the means that it advances. So we wanted to make things happen a little bit within our gym, so we created especially for 3 years and we organize every year a day, a whole day sustainability, that's it. It's a bit symbolic, but it's the idea that we're starting to involve certain principles (...).

Interviewer

Can you tell me a little more about this group that was created as you say voluntarily by the teachers?

Teacher 2

So it's a group that includes, I would say that we are maybe 7 or 8, all disciplines are represented in this group, so only teachers. And we would also like to include students, but for the moment this is not the case. And so we actually spend half the year organizing the sustainability day, for example the next day, sustainability, it's the [...] so we have already started a month ago to organize this day. So, for example, students from... All the first year students of the gymnase the 1M and the 1C participate in an activity, I do not know if you know, it is called the fresk of the climate. Yes? So we thought it was very very well done, that really it's a great activity. So all first-year students participate in this activity per class, so led by the teachers. In the 2nd year, a whole series of workshops are offered. It goes for example from the bike challenge, to company visits, to the manufacture of, food packaging with beeswax finally, manufacture of homemade cosmetics with the biology teacher, the chemistry teachers. Well, there you have it, but always in connection with sustainability. In the 3rd year since they are bigger, more mature, they organize 2 conferences and then finally there is a reflection, questions, debates around these conferences. That's a bit, fine, that's the profile of our day. The idea is really to actually mobilize the whole gym. Well, it is. There you go.

Interviewer

And then, you set it up there ...

Teacher 2

We have already done 2 times, we have already done 2 editions and the next one, (...), it will be the 3rd time we do it. So there you have it.

Interviewer

And on the students' side, they appreciate it enough? Do you know...?

Teacher 2

That, no, finally, we do not give feedback with a questionnaire to students, it is true that it could be interesting. Overall, I think so. Well, anyway, already, a student is happy not to have class. It's a bit pragmatic my answer, to do something else, but yes, I think overall they are happy. In case the first year they have the fresk of the climate, yes, because it is fun. After, some find that it's almost, it's a little anxiety-provoking, eh? The end of the fresk with all the consequences that are coming... There you go. So that's rather pleasing. I think Grade 2 students too, because they choose the workshop, that's what happens... A class will choose the workshop they want to attend. So a priori, if they chose it is because it is good. Finally, at the same time, they would sometimes all like to do, I don't know, the bike challenge, there is also no room for everyone in the bike challenge... So, let's say that the choice can sometimes be more suffered, but hey, overall it's okay. [...] With the 3rd year, it depends on the quality of the speakers or speakers. And that when you don't know them, when you haven't listened to their conference... Sometimes we are a little bit, a little disappointed but that's it. But overall, I think it's happening.

Interviewer

So you said that you are [...] involved sometimes in what is [...].

Teacher 2

I, [...]. I was involved the first year in the climate mural. [...] Finally, there are climate fresk leaders here on Switzerland and I had contacted them, because the first year, we did not know yet, so it took the help of the people of the climate fresk to... we followed training as it was Covid at that time, we did training, I did with my colleagues, we did online training. But now, we are able to manage ourselves in fact on the fresk of the climate, because we are enough in fact to have practiced several times to be able in turn to train our colleagues who have not done so. That was the idea, actually, on the climate mural. And now I've moved on to the 2nd year with workshops, so I'm free to organize whatever I want. So this year, I'm going to have an interview, but first I'm going to go to the test tube lab at Unil, because they offer a workshop on soil fertility. And in the afternoon, I bring an association called Clever. You know, right? So Clever, it's pretty well done, they recreated a fictional supermarket. So after, they come with the mini-market, or the big-market if we take them on the week. There, it's going to be the mini. They recreated fake food even with packaging, with labels like one would find at Migros or Coop. So the students go their little errands, that's it, and then they go to the checkout, except that when we scan the barcode, we don't have the price, we have a spider's web with indicators related to sustainability, okay? I don't know, respect for human rights, soil pollution... And it will put where their scanned food is on this axis. But that's really very, it's very nice. Very very nice, because they see directly bah the impact of the product purchased on these different criteria related to

sustainability. That's it, it's a very small association..., the foundation, it's a foundation, it's called Biovision and it's called Clever, and it's starting to be known actually. But they still don't have a lot of means but it's frankly... But besides, they were (...) at the Unil. Last year they had set up the big supermarket in the lobby where there is the Amphimax and everything. And students could go. So apparently you haven't seen them? That's it, so we went in this context. We could go for free, and I took a class to participate in that. That's what I'm going to do during my sustainability day. That's it, I think I've done the tour of that day. So we are very supported by our management for the organization of this day. It's really a project of the whole establishment.

Interviewer

To what extent does management support you?

Teacher 2

Ah, 100 percent. 100%, really, on this, the director, she supports us thoroughly. Then, first of all, eh, there is still the question of means, we are volunteers. For some they spend a lot of time, for me, it should have some form of remuneration, at least discharges or something, but it does not necessarily depend on a direction, the means allocated is the department. And that's another story.

Interviewer

So how do you organize yourself between teachers? You said that so there's a group, you also said that's how you're going to do your sustainability day, so I guess every...

Teacher 2

We have after-school meetings, most of the time. And there we go around the table and then we say good bah for the next ... We have, we have a sustainability referent, because now, there are sustainability referents in all gyms. And this referee says, here, we'll see you in a month, for a month, you have to have prepared this, that, that. And it is still a whole logic to put in place, because we must produce texts presenting our activities so that students read them, register, then we will have to plan all the teachers who will accompany. We organize but obviously for each class it will take one or 2 accompanying persons. So everyone is affected in one way or another. After, I could frankly not tell you how long it takes me, say, over a year to organize this sustainability day. It's true that I've never evaluated it, but it takes... No, I really can't give any indication like that. Just in meetings, there are a few... In any case no more, about ten hours, that's for sure. But we do them because, it interests us.

Interviewer

And so you mentioned accompaniment, so you need at least several teachers to accompany.

Teacher 2

In principle, it takes 2.

Interviewer

Ok, and what do they do in terms of support for...?

Teacher 2

It depends on the activity. Sometimes the accompanying person is passive. And for example, when I'm going to bring Clever, Clever to these animators. There are 2 animators who will come. In itself, I do not even need to accompany since this is a project with 2 animators. There is nothing to do there. Me, I will be there, it is not even certain that I need an accompanying person since in addition we will be in a gymnase room. On the other hand, in the morning, when we go to the test tube, there, even if there will be animators at the test tube, from the moment we go out, we will have to... We will be 2. On the climate fresk, there will really be a need for people since we do everything internally, so we count a separate class in 3 groups because we can not play the fresk ... Have you played it? We can not make the fresk of the climate at 25, it is not possible. So we separated the classes into 3 pieces so we need a teacher for each group. So there on the fresk of the climate it is 3 teachers per class. And that's a lot of people.

Interviewer

Yes. So, in fact, it also goes out of the context of the teachers who are really part of the group that organizes, but it is also the other teachers who must be...?

Teacher 2

Yes, since it is a day free of classes, so everyone must participate. There you go. Even if it's your day off that day, never mind, you still have to participate.

Interviewer

Ok.

Teacher 2

So everyone will do something. After that, the involvement will vary depending on the activity. Sometimes it's totally passive, you just have to be there. Sometimes you have to get involved, like the climate mural. It really asks to train if you have not yet been trained, already, and then bah to animate, in fact you are animator with the fresk of the climate.

Interviewer

In your opinion, the other professors who are not part of this group, they appreciate...?

Teacher 2

So here, we touch a sensitive point. No, no, we have had interventions from colleagues saying very clearly that it is not the role of the school to deal with sustainability. Since politicians are not capable of making decisions, it is not normal for us to replace them. So there you have it, it's... I would tend to say that most, they are favorable anyway. There are... There are a few holdouts. So I didn't check, maybe they manage not to participate or they do it anyway, but there are not many.

Interviewer

And in the face of that, do you have any ideas of how we can bring more people or at least promote the environment to stimulate this interaction?

Teacher 2

This is a question we ask ourselves all the time, including already in our sustainability group where no one has forced us. But after 3 years, we still start to wonder about all this volunteering. Is it normal to rely on the volunteering of teachers so that sustainability has its place in schools? So if we, already, we ask ourselves the question, you imagine that for the masters who are not part of this sustainability group... So how do you motivate them? I would say that probably, it is always a question of means and that if we could at least grant what we call discharges... When we have additional activities, we have discharges, that is to say that we are given, it is worth a period of classes or 2, you know? If at least there was that, but it wasn't. Because if we are given a discharge period, that is to say that we do not teach in during that period. So it still poses a problem of means in the end. So I think there is a fundamental problem on the means, that we are convinced. The department should give itself the means, as they give themselves the means on digital. That sounds important. To bring digital technology into schools. That's what it is, that's the only answer I see.

Interviewer

And you mentioned landfills? It would be typically, if I understand correctly, periods when we do not teach, but the teacher is still paid for another activity?

Teacher 2

That's right. That's right. As we do for example, finally you may not know it, but when we supervise a student in maturité work. All right? It's a job we do outside of our classes, our pure teaching, so, in fact, we have discharges for that. That's what landfills are all about. Obviously, well, that's a calculation huh, we're going to be given so much... Well, it's no secret huh, it's 0.25 periods per student. That's it, it's called a landfill. So basically 4 students a period, that's it, OK, it works like that. So the idea would be that. To say that those who want to really invest in sustainability as they do... as we do in the group and some even more than me. Well, if they had landfills, it would still be normal. So our sustainability respondent, who does a colossal job, I don't think I'm wrong, he has one discharge period per week. It's nothing. It's a shame, I didn't think to ask him (...) it would have been interesting. But at the limit, if you are interested, I could ask him if he would be willing to meet you?

Interviewer

And that's the sustainability answer for the gym?

Teacher 2

Exact. That's it, he is the person in any case the most invested in time, because it is he who will also do all the administration. He is the one who will summon us to meetings, who will make the minutes of the meetings. So here he is, he goes... I think, every week, he spends several hours there, at least more than a period. That is to give you a concrete example of how things could actually be improved. I think that if tomorrow we said to our colleagues, well, if you invest in sustainability projects, you have the right to landfills as you have landfills to supervise mature work, things might be different.

Because basically we are asked to work voluntarily. And that works for a few, but it's not going to work for 30 people.

Interviewer

And so the role of the institution's sustainability respondent is to lead... Finally, if you had to describe this role...?

Teacher 2

So here I prefer not to answer this question, because... yes, I, well I rather want to make sure maybe you can meet him and he can inform you better than me. It will also serve as an interface between us and the management as well. Because everything we do we can not do without the approval of our management, so it is he who will meet the director to explain what we are doing, to know if she is okay for this or that. For the budget too, because we have to finance our activities, so we will establish a budget and then he will present the budget to find out if she agrees or not, for example. After that, he surely does other things...

Interviewer

Yes, we will rather not pronounce for his part, that I fully agree, on the other hand ... So, would you know if it's a really... Finally, in all the gyms that take place...

Teacher 2

So, you met [...]. [...] was the sustainability benchmark for our gym. But I, I don't actually know yet if someone has replaced him exactly in this position. But there is a sustainability benchmark now in all, at least in all gyms, if I understand correctly.

Interviewer

And maybe, if we go back to the beginning, one of the activities, you said, is to be part of... You are part of this group that organizes the sustainability day within the institution. What are the other activities you do at the gym?

Teacher 2

For now, it's just that. We are a gymnase anyway, which is not very advanced in its commitment to sustainability. Having attended, a few years ago, a conference at UNIL on this, there are gymnases that have been much more invested for a long time, I believe like Yverdon, they do a lot of things. But we are a touritist. So for now we just do this day and we are aware that it is not enough, because it is a one-off event, once in the year. We have the impression that afterwards, nothing happens. So, we would like to do more, but when we already see the time it takes us to organize this day, always the same problem is the means available. So no... Finally, in any case, outside of class, we do nothing other than this sustainability day. Afterwards, everyone is free to do as they wish in their classes. That is something else. I do not know what my colleagues are doing about sustainability. We have no visibility, it stays in the classroom.

Interviewer

And for you so, in your teachings, what is... What is your... contribution?

Teacher 2

So actually, to answer frankly, I should do more than what I do. But being already invested in the sustainability day, it still takes me a little time. So I have... And then, we are also dependent on programs, study plans, we are dependent on study plans. So there you have it, we're trying to insert these questions. Sometimes it lends itself very well, at other times it doesn't. So, but... It's up to everyone's goodwill a little bit. So, I didn't... Finally, for example, all of a sudden, I see an article that interests me, (...) "yes, we could read this article together in class" or we could watch a report that I found interesting and voila. In fact, I often use the news post instead. It's true that it often interests students more, to watch things that move than to read an article, because it's complicated in fact for them, reading... Reading we will say, quite simply. So here it often happens through reports. I remember there, before the holidays, we watched a report from the present time that had passed a few years ago on plastics in Switzerland for example. That's it and from there we discussed... that sort of thing. But I didn't... It is based on what I see, actually. It is not planned in advance that in my program... It's not like uni for example where there can start to be parts of courses or finally, I don't know if that's the case, where sustainability is integrated, okay? Here it is done differently. To say, in itself, when we look at our study plans, we do not specifically see that we have to do something on sustainability.

Interviewer

Can you elaborate on this question of study plan? You said you are dependent on study plans?

Teacher 2

We depend on a study plan because we have to follow the study plan we have. (...) And then we still have an exam at the end, so, me in itself, I would like to spend 2-3 months talking only about sustainability to my students. But in that case, the study plan would have to be changed. Because if I ever do that, it means I won't be able to do accounting or economic policy or I don't know what. So it's more... Sustainability issues are more integrated, more in a way, I would say, more punctual (...). So it lends itself quite well anyway in our discipline, it's true that it's easier than in others, economics and law, it's quite easy to integrate that into the content of the course.

Interviewer

And in what way would you envisage that, to integrate it as you say...?

Teacher 2

Well, if it was really in the content of the course, that's it, we would really have to work, I don't know, for example, as you were a student at HEC, it will speak to you. When we work on economic growth, then we could talk about green growth, degrowth or that kind of thing. That's right. That way, it lends itself well to it. But we can't do that, on all themes. So I would say that objectively... I... I could do better, that's for sure, but it takes time. And that... Well, I decided to invest more in this sustainability day of the gymnase and that I did not build chapters of courses entirely on sustainability.

Interviewer

So, yes, you say you could do better, but there are constraints?

Teacher 2

Yes, no, but it is clear. I, I could, but hey, it requires an investment, it requires an investment of time. So it's for this... And then you have to anyway, finally... The problem with sustainability, what we have found, is that it must not make students feel guilty. That's often it, it can go in that direction. We need to educate them, but we don't have to make them feel guilty. How many times have we heard reflections like "Oh yeah, finally, it's the generations before who have made a mess, who have consumed without thinking and then it is now to us that we are asked to make efforts, to take the plane ... I think you've heard that kind of speech. So the whole balance is there in fact. It is that we must make them aware, but not make them feel guilty. And also be careful not to worry them. They still have this very anxiety-provoking side. So that's why using small films or reports, I like enough, because already it does not take too long and then we can slip that for example, between two chapters, to delay ... that sort of thing. That's actually how I do it. I don't want it to become something that's really part of the course and they're going to find off-putting and so on. It still has to remain "pleasant" in quotes. So it's true that watching a movie or a report, it's still more fun for them or going to visit a company or that kind of thing.

I had forgotten, we still did another thing there, for the gym, it is that the se..., the four days before the Easter holidays, in many gyms and it is ... Finally, at least here, it is what is called a "special week", a "discovery week". And one of the half-days of Monday, alternately, in fact we cut the classes of... I have a memory lapse it was, it was the first years... We did, we cut them into 2, because there are too many, [...]. And in fact, one of the 2, half a day was dedicated to sustainability. And we took them to [...], it's a movie theater, and in fact, we showed them a report on... What is it called?... on the theme of plastic. He's a young man [...], he rides a bike, then he decided, he does cycling, he decided to start the... from all the way down to, in Spain, from Andalusia and up to the North Cape in Norway, by bike, but with the theme of plastic in mind. His goal was to consume as little plastic as possible during his trip. So we showed this report to the students and the gentleman who was cycling, the young man who was riding a bike was there after and also his... the one who directed the film. And so he had a (...) of questions and answers with the students. There you go. So that was for all the first grade classes. So there you have it, so already, there was that again this year. So we had 2 moments, one in [...] and then one there in April before the Easter holidays, over half a day.

Interviewer

Yes. And perhaps, since we realize the blow a little, the constraints to integrate also that. If you had a magic wand to be able to do whatever you wanted, and then there was no time constraint or curriculum, or like that, how would you integrate sustainability more into economics classes?

Teacher 2

So I... Quite frankly like that, I... I don't know. Because... You have to integrate it while making it ... not too restrictive. So it's true that I am outside for the moment, what I was talking about, so these punctual ways of doing things... I, I have not yet fully integrated it in my, in my classes. So finally it's not a question of magic wand. I would say that in itself, this is something that I could decide to do tomorrow anyway a little more. But, it may also be more... That, finally, is a question of putting a little

energy into this as well. So if it's in relation to my classes, eh, the question. Maybe having the opportunity to go out more easily with students, to take them to visit things related to sustainability, I don't know about the ... I have already done it, recycling companies. Or bring people into the classrooms as well. It is not always necessary that everything comes from the teacher in fact, it also interests students to be able to discuss with people who are stakeholders in these sustainability issues. But again, it's sometimes, it's logistical issues, because taking students out of a class, my class period is not enough, so I have to eat, I encroach, on periods before me, after me. So right now, it gets complicated, because you have to ask a colleague, do you agree that I take your course period, your course period. So we can do it maybe once a year, but it shouldn't happen too often. It is this kind of thing, in fact, that makes it restrictive, in fact, when it is on school time.

Well, after that, bringing people into the classrooms, maybe that's a little easier. But then the question arises of, finally... The person who comes, he takes his time. It has to be paid somehow. So, again, there would still be a question of budget. Maybe if we had a much bigger budget in gyms, really for that, well I... I will hesitate or I would not hesitate to bring people to testify about their experiences. But it's still quite difficult sometimes to contact, for example an academic and then ask him to speak to us voluntarily in front of a class, anyway ... That's not too much done. So we come back anyway, always in one way or another, and that, we all agree on that, in the group, that it is still fundamentally a, well, a question of motivation, that's for sure, but that motivation is not enough. It's a matter of... Finally, of will, but also of financial will, of the means that we want to put into it. And it doesn't feel like it's totally up to par.

Interviewer

And... There are a lot of interesting things there, including this idea of... You even say that it is not necessary to depend on the professor, perhaps the professor of economics, but also to interact with other stakeholders, quite simply. And so... The teacher himself can play a role. But how far? Or in what capacity? What can the teacher do?

Teacher 2

You mean to deal with these questions as part of his course?

Interviewer

Yes, integrate them, treat them...

Teacher 2

Bah, I would say that... So for my discipline? Because we can not answer the same way for a professor of philosophy and for economics and law. Finally, there are disciplines where it is still more obvious than others. So for example, I know that my geography colleagues, they integrate this issue, I think it's actually integrated into their program, sustainability issues. But, in itself, I think I can, I can do many things, but I still have to keep in mind the constraint of my program. As long as I stick to the curriculum, which is what I'm supposed to do during the year with my students, I can, I can integrate the questions of, I can integrate sustainability issues. But it would still take time in my opinion, and that's, it's other things I wouldn't do. So in my opinion, the basic reasoning is that sustainability issues must be integrated into the curricula. That's what you have to do. There has to be time for that. And

there, we will have flexibility. Because otherwise, for the 2nd and 3rd years, which is the exam program, well, we are running, because the program is very dense and if we had to integrate sustainability, then I think it would be a little complicated. Now, if it is in the program, we are quiet. So actually, that's what we should be thinking about.

Interviewer

And so, if I understand correctly, the programs are already very dense as they are, the study plan also specifies topics to be covered and there is an examination at the end, so it is quickly seen, we must move forward...

Teacher 2

After that, it is true that we are the ones who do our exams. In itself, we could say, here we are, since we do our review, we integrate sustainability, but finally we are still supposed to follow the study plan. But you, did you look at the study plans or not? Maybe you should do that. So it's going to be quite tedious, but I think it might be interesting that you go through the study plans that are accessible on the department's websites and you look at... Well, if I were you, that's what I'd do. Where does sustainability appear in all disciplines, in different curricula? And in my opinion, you will see that, bah, I do not think much. I think that's something we need to do. Because that's still our basis the study plan.

Interviewer

That's the foundation...

Teacher 2

Yes, well it is, that's what we're supposed to follow. There you go... Maybe, sometimes, we don't have time, we don't finish things... But it is still he who is the founder.

Interviewer

And can you describe to me a little bit what your course, or your economics and law courses, looks like.

Teacher 2

So there, we will have to clarify the question, eh, because what looks like... ah...

Interviewer

So you teach for multiple classes...

Teacher 2

I teach in fundamental discipline in the first year of maturité, I teach in 1C, three periods a week, in 1M it was two. I teach in specific option economics and law, okay? And as a complementary option, that's it. So, after that, what does it look like, what does it mean?

Interviewer

More precisely, perhaps, of which, shall we say...

Teacher 2

The way to teach?

Interviewer

It was more general, but perhaps also voluntarily for anything the way of teaching, the content that you teach. yes, that's a big question...

Teacher 2

Yeah, that's a very, very general question you're asking there, because, yeah... So we have, we have in principle still course materials. Or (...) books that we chose to use in the gymnase. Or we design our own supports, our own handouts. Me, it happens to me more, more and more often to do like that. So I'm going to... In fact your question is complicated, why, because it depends on the classes, okay? So if I take the 1Cs, which have a little trouble taking notes and so on. There, I really have my poly of courses, but there are plenty of places where there are dots, there are holes. Because if we ever give one, a full poly, it is the assurance that the students will not listen, will do other things. So, I have places where it's filled when I find it tedious to note and not thrilling, I write there. And there are many other places, the student must fill, so he is obliged to listen. So we have this basis of work. And then I would say that I have an extremely interactive course. For me it is important that students participate, so I attach a lot of importance to oral participation. I constantly solicit their interventions by asking general questions to the class... And little by little, the course is built. There are more or less, depending on the type of course, exercise sessions. If there is course content... For example, law, it is even more theoretical than economics, so there may be but, even in law, there may actually be exercises at the end, for example, of a part or a subpart to ensure that the student has assimilated the knowledge. And then at the end of a chapter and well we plan a test. Or at the end of 2 chapters, when they are ready. That's basically how it goes.

Interviewer

Is it for the 1Cs?

Teacher 2

Yes, then, for the 1M it's not so different, because sometimes with them I give polys with holes, but sometimes I give no poly and I think that there they will be able to take notes. So, they are still in first year and I still write a lot of things on the board, but also for some courses and even a lot of courses, I also have PowerPoint supports, so they have support for the board. But the PowerPoint I noticed that it had a flaw, it is that students tend to want to write to the word everything on my PowerPoint. And yes, bah they are still young, they have trouble detaching themselves from the thing. So PowerPoint is not always obvious. So, but I still use PowerPoint and of course, I also sometimes use resources that are on the computer, internet... I show them a graph, I show them a diagram, I show them a little video clip to explain a theme in economics. Well, I know... It is important to vary the content for the courses. So the lecture like that, it works in college, but no, it would not work too much in the gym.

After, for specific options, since they still have more hours... Huh, you know huh? It is 4 periods per week in first, 2nd and 5 in 3rd. I would say that we must move forward, we have a more important content. So there we really, we use more, really supports. Books, because we do a lot of accounting, so there we choose an accounting book, because we have the exercises at the end of the book. And the student must have the exercises to fill in directly on it. Still in OS, it's a little bit different. That is the way to do it. I do not know if I answered the question.

Interviewer

Perfectly, yes, even if it was general. Yes, yes, so it is true that you say that a lecture is less suitable for gymnasians. How do you detach yourself from it? What do you give to... What other news do you give...?

Teacher 2

Bah the lecture eh it is in principle, it is the teacher who speaks throughout the course and the student who notes. That's a lecture. So no. Just asking students questions all the time... I often like to start from their presuppositions when we start a chapter, from the idea they have for example of a theme. If I take for example the currency, bah at least they all have... They have all heard of money, they have notes, coins in their wallets, they have bank accounts. So it often happens that I ask them: "So here, for you, what is money?" I can even ask them, on a small piece of paper, to write me the idea they have, the word they attach to it, so we start, we work from these assumptions. That's it, that, that's not, that's not masterful. We do exercises, we correct them. Yes, we watch short reports, we use articles... Sometimes I introduce small fun activities. In fact, it is necessary to vary. You have to vary the way because otherwise... Well, otherwise, the students are bored.

That's it, so there are many different ways and that's the experience that makes us have ideas as we go. And then, there are also things that are provided by, for example, I don't know if you know "Iconomix". Yes? So that's the SNB and in fact the SNB makes countless resources available for teachers. It's absolutely great, but games, stuff that you can find online on the Iconomix website. And we can, for example, use them. Sometimes it looks like a little board game, the students feel like they're playing, but in fact they're learning, they're learning something related to economics. There are, there are, in fact there are many resources available. Simply, well, you have to know them. Amnesty International also makes legal resources available on human rights issues. I use Amnesty quite often, I have even used them to intervene in classes in the form of a workshop on human rights. Well, that's rarer. Obviously the exits. To give you a concrete example, I have organized for several months a visit with my class of first year specific option, we go to the Grand Council (...). So the students attended a small piece of the question and answer session of the Grand Council and then they will be welcomed in a room by a deputy (...) of the liberal Greens. That's it, I got in touch with her a while ago and then I managed to set up this exit, as part of my constitutional law course, because it lent itself well. That's the idea, it's to try a little bit to, to move from theory to practice, to experience, that's it, what is... What does it mean, concretely, to be an MP? I explained to them the Vaud institutions, now they go (...) to the Grand Council, and will be able to ask questions to someone who is a deputy. That's how you get out of the lecture. There are a lot of possibilities, eh, if we give ourselves the means, a lot. We can bring people into the classroom, anyway...

Interviewer

And so you talked about resources including Iconomix including many others. Are there any others that come to mind and how did you manage to...?

Teacher 2

Look for? (...), we talk to each other, colleagues: "There, yes, there is that", finally it is, that's how it happens. That for Iconomix actually, we get the information. This is well conveyed by the management of the gymnase in fact, that is well mastered in fact the... this circulation of information. Everything that comes from Iconomix, they also organize conferences for economics and law teachers, so that's all that, we don't have to look there, it comes to us. We know that the website exists, we know that there are resources on it. After, for other things, well, it's always the same, eh, it's up to you to show a little dynamism and then go see what happens. I have plenty of colleagues who didn't know that Amnesty International was setting up very well done workshops. So of course they are paid, but Amnesty says that money should never be a brake and that if someone can't, they come for free. So they come with 2 animators and then you choose the themes that interest you and then they lead a workshop. Finally, it can be on the question of genres finally full of things, it's really great. So you have to look for... Clever [...] Yeah, you must, you have to make the effort yourself to look for information, to make contacts, after you keep all that, end you have a kind of address book. We also know afterwards that there are things that are easily visited, for example the Tridel company, it is the incineration company of Lausanne. Well, here it is, all the teachers know that it can be visited, they have... several classes every day, everyone went to school at Tridel. The wastewater treatment plant in Vidi too, we know that it can be visited, we know. After that, there are things we don't know but... And then we set them up because we manage to convince the company to accept the visit. Me, I had made like that a visit of a company in Moudon which makes ... which has a monopoly on recycling Nespresso capsules. Oh it's not (...), my students were fascinated to see these capsules, the system set up to separate the marc from the aluminum. Finally, everyone had (...). All you have to do is... It takes a bit of time huh, that's for sure. Everyone conceives his teaching as he wishes. There are some who do not leave the classroom. There are some who do lectures. After everyone does as he wants.

Interviewer

And in this... Can you tell me more about this process of creating courses? You as... Since nothing, how did you design your course?

Teacher 2

It is done gradually. In the beginning, when you start being a teacher, you scrupulously follow, I would say, the programs, really. Because we do not really know where we are going, we grope a little and then little by little, we enrich our courses. We get rid of things that didn't work. That's it, I often annotate my classes, saying "Oh no, no." I say no. But yes, because we sometimes try activities or even course content, but in fact did not have a good reception. So, either I put "no" because in fact I realize that it did not bring anything, it was useless, so I remove it, or to rework. Then, I try to improve, a better way to present things to students. So actually it's really getting better little by little. But then again, huh, it's very different depending on the discipline. If you take a math teacher, I know my math colleagues are pretty immutable, huh? Once they have prepared the course, they are quiet. Say, what's going on? Nothing. At least not at the gymnase level. While bah, when we teach economics and law, the news changes, the laws change, so we are still obliged to take into account what is

happening around us. So the course is built gradually, improves from year to year and then I would also say that with experience, we have, we also manage to distance ourselves, sometimes not stay glued to the program. It's saying, "okay, maybe do that, it can be fun," even though... Well, it's still in the discipline, eh, be careful. But necessarily exactly in the program.

So a course, yeah, it's built like that. Finally, in any case, after, on pure construction, bah it is our academic training, the works that we decide to choose if we choose. Because there, for once, if we decide to choose a book, bah, it's true that there, we must stay ... You have to stick to the book. That's what bothers me when I decide to choose a book as a course support. Because if I ask students to spend 45 francs on a book, it's because it's going to be their support, ultimately. So we're not going to start doing too much else. That's the advantage of not taking a book, it's that it gives more flexibility. Because at that moment, I do my handout.

Interviewer

And you are still working with books?

Teacher 2

That depends... There are ... But often as a specific option, yes. We have no choice. In accounting frankly without a book it's too painful, I'm not going to have fun finally ... I'm not going to do an accounting class, there are already enough books that are well done. So here we take the book in accounting, general accounting, cost accounting, financial analysis. There, we have books and we take them. On the other hand, in law, we have stopped taking books now. With my colleague, we do classes in parallel and we do our course materials. In political economy, we use the book, but we often ask ourselves the question. Precisely, we are sometimes forced to stay glued to the book, knowing that there are not many, because the French-speaking market is very small. [...] Here, we don't have much. So we have very, very few books on political economy in fact, basically, we have 2. That's it, so you have to choose one of these books. But that, it reassures students to have a support too, a book support. Because they know that the review of the coup is going to be on the book and that... If, if they forget to write things down, bah it's in the book. So it's very variable.

Interviewer

You said for the law course for example, you have... You agreed with the teacher who teaches in a parallel class to drop the book. Are there many situations where you collaborate with other professors for classes?

Teacher 2

So, this is the only one. In fact, we've really been in parallel now for several years. And we... But we have a real collaboration, really. We move forward we will say roughly at the same pace. Afterwards, there may be discrepancies because one of us is absent or whatever, but we move forward in parallel. We do the tests at the same time. But that's really specific, huh? I'm not sure it's much... Finally, I have never collaborated with other colleagues in my discipline like this. But with it, yes. We do the same test, in the 2 classes. We design our tests together and our students know that they will actually have the same test, so they have fun comparing themselves constantly. There is a small... And we do that

over the 3 years. It's frankly very nice because it's a job where you're alone in the classroom and it's very nice to be able to exchange with someone.

Interviewer

You say that, in general, it is not very present.

Teacher 2

No, it doesn't. No no. Well, from what I can see, colleagues I know... It's more like everyone does their thing. After, they still have the program as a common basis eh, after, anyway, it is the program that... In some subjects, it can perhaps be interpreted. Finally, here we are, we have a program, after the way we answer the questions it can be different. And then maybe the order of the program. We can move forward differently. No, I think it's... It must be quite exceptional, a collaboration, I mean at this point. But we, frankly, it suits us well, because we work in the same way. That's the only reason it works. And we think it's really good. When you have a doubt well you can ask the other person and it's very nice to work like that.

Interviewer

Are there collaborations perhaps between disciplines?

Teacher 2

Ah, that's the big question! Transversality. So that's it, that's yeah, that's one of the goals. But, in fact, not much, really not much. No. I, since I teach at the gymnase, I have never found myself collaborating with someone from another discipline. And it's a shame because on sustainability issues, it would really lend itself to it. Because it touches so many disciplines. It can be approached in philosophy, geo, biology, economics and law, in French too, in history, it is a completely transversal subject. So that, the day sustainability comes to gyms, that's a question we ask ourselves, how should we teach it? Does everyone put sustainability in their discipline or should we imagine introducing a full-fledged course? And then, who is going to teach it? Depending on who teaches it, well, the approach will not be the same at all. That's it... I don't have the answer. This is a question that will arise, that will arise: "should we not introduce sustainability courses independently of disciplines?"

Interviewer

What do you think, yourselves?

Teacher 2

But... The advantage is that if they existed, we would be sure that he would have a teaching in sustainability, so that's it, that would be, it would be a huge advantage. But it would be necessary after the... always the question of training. Say, that's it, but whoever is going to teach this, he will have to be trained. The question also arises at the Unil, eh, if ever, eh. Because your subject is about the gymnase, it would have been very funny if you had done your work on teaching sustainability at university. Because it is far from obvious. Have you really heard a lot about it at the Bachelor's level? No? I don't think so, huh? No, but I know that.

Interviewer

Yeah, the question is also relevant.

Teacher 2

That is the same question. I think it comes a little bit in master's degree because you have perhaps more specialized teaching, so the question would be asked in the same way. But in any case, that is what our colleagues often tell us. They tell us yes, I would like to teach sustainability, but am I competent? What is my legitimacy to talk about this? And they are also asking for training.

Interviewer

And in terms of training...

Teacher 2

From time to time, there are things, there have been things, but when you see the number of participants, I have not seen many people from home. Bah often it is the people of the group sustainability in fact who leave... Well yes, it's a bit of a vicious circle this story what. But yes, there are, there are not that many. I don't do them all, but I did some, yeah a few. Yeah, they're not always great, but that's it. But yes, we must, we need training.

Interviewer

What did you follow as a training?

Teacher 2

I admit that this way I remember it so much more... some time ago. I would search I can tell you by email, but like that I have more in mind the title of my training.

Interviewer

But you saw several, finally and you followed...

Teacher 2

Yes, yes, yes. So if we want, we will find some. There are also some that are proposed by the HEP. Do you know HEP? So the HEP also offers a whole in-service education program. And there are not many, but you can find one or 2 sustainability trainings in the year. But there is not only the HEP, that's it, other training punctually. Have you heard about the sustainability platform of the Canton of Vaud? Ok, yeah, because there's... That's something new, huh, that's been done for us teachers. And I admit that it's been a while since I went, because I think they put a lot of resources, but it goes a little in all directions... But that, nevertheless, new, which shows a certain willingness to go in this direction, that's it.

Interviewer

As you say, it may be one more resource. Maybe not very well organized at the moment, but there are things.

Teacher 2

But there are things, there are many things. But it goes a little in all directions, but I know there's many, many things on it. I admit quite frankly, I really haven't really used it yet.

Interviewer

Are there other sources that come to mind? Well, you mentioned the sustainability platform, Iconomix for the economy specifically,... ?

Teacher 2

No like that, like that I don't see. yes, no.

Interviewer

It's working. Oh then it makes me... You talked about... In any case, when you introduce yourself a little sustainability in your courses, it is in a more punctual way and then linked ...

Teacher 2

Totally, punctual, ah yeah.

Interviewer

Linked to current events too?

Teacher 2

So in the news or not, but it's really, it's punctual.

Interviewer

Where are you going to get your knowledge of...?

Teacher 2

Sometimes, I mean, I see, I see myself on TV, I see a report on a subject, I watch it (...) this report it would please the students, it could pass or I read something, well, it is done like that. Or an acquaintance tells me about something or sends me a resource. End, it's kind of like that or [...] sends me links of things he saw, yeah, that's how it is.

Interviewer

I heard/read that there was an evolution of gymnase maturité, I think ongoing. I did not quite understand everything. I don't know if you can tell me more about that? Is this something you know?

Teacher 2

Yeah, then, I'd rather not answer, because I don't actually know where it is and what we can say or not actually and I'm suspicious of that. We have one, we had, we have a reflection on this, but I do not know where it is in the evolution, so I do not know what is (...) or not. If, for example, there were

things that had come out in the press. One of the questions that arose in relation to the Vaud maturité, eh, it was the famous gymnase in 4 years. That's it, so let's go in the direction of a gymnase in 4 years. There were other questions, so on these aspects, I do not really know what I can say or not say.

Interviewer

Yes, okay, so just this idea of potentially...

Teacher 2

Yes, but there is one, there is a reflection on maturité, on the duration of maturité, but then, necessarily, on the content of the programs. Because if it were to pass in 4 years, then there will be time for certain things too. But this is... The implementation is like in 10 years, eh.

Interviewer

It's true?

Teacher 2

Oh yes, yes, yes, yes, yes, that yes, we know, basically, that's it.

Interviewer

So, even with this potential, we will say "gain of one year", even if that is a change that would be made. yes maybe it would be for the future a little distant.

Teacher 2

That's it, it would be yes... But it's normal because it calls into question a lot of things... So the programs, so the content, so there were other reflections also on certain disciplines. Well, do we increase the number of hours, do we decrease? It is indeed a whole reflection that is being carried out, but it is not yet completed, at all.

Interviewer

And how would it impact teachers and their teachings?

Teacher 2

Bah, we would be directly impacted from the moment we have an extra year of program. Bah it necessarily means that either the study plans will be diluted over 4 years. Because that's also what is requested by some teachers, is that, we have a big program to do in 3 years and some would like to have more time, so it's diluting and then maybe adding some things. But if we add too much, it will come back to the same, so in fact, it could for example free up time, perhaps for the teaching of sustainability. And it is going further, I know, in certain disciplines for example in maths, where apparently the students of Vaud would fail at EPFL a little more than for example those where they do a matu in 4 years. Because they have... They go further in math.

Interviewer

And if we had this matu in 4 years, then we were perhaps considering integrating more sustainability, also because the program would be lighter or like that. What would be your approach to your economics course?

Teacher 2

So there, we did not go at all so far. What I do know is that our program is very, very voluminous, really, and that we would love to be able to spread it out a little more to free up time precisely to make more news, to integrate other things than the course itself. So, yes, I would like to, but that's in 10 years. Finally, let's wait until it's safe and then anyway, it's not even me who would decide on the programs. That is, it will be decided with the various economic head of disciplines. Finally of each discipline, you know how it works? No? There is in each discipline there is a head of discipline, a teacher who is the head of discipline. In French there is a head of discipline, in economics and law there is a head of discipline, in all gymnases. And there is also... These head of disciplines by discipline meet from time to time, for example, [...], there will be a meeting of economic head of disciplines. And they discuss matters related to matter. So they will discuss at some point, therefore, the economics and law program. There you go. It is not the teachers who will decide the content of the program.

Interviewer

And then they get together between head of disciplines of different ...?

Teacher 2

Yeah, they have leadership meetings, but not just for that. But they can also discuss the contents of the program.

Interviewer

And how much...?

Teacher 2

It's not...

Interviewer

It exists, but...

Teacher 2

yes, I don't know, exactly. I've already asked myself this question, until... What is their influence? I, I don't know actually, how far can... At least not 100%, that's for sure.

Interviewer

To just go back to something you said before, it was that by integrating, if I understood correctly, then you correct me if ever, by integrating sustainability, we must also be careful not to make students feel

guilty, so make students feel guilty. Can you say more, that's it, what is... Where should we pay attention? What may you already observe in practice in relation to students and their feelings?

Teacher 2

Frankly, end... nothing more than what I told you... It's... The problem is that students feel that, in fact, they are being talked about sustainability all the time. But somewhere, almost blaming them, even if it doesn't necessarily be, but they may have that feeling. And some, it annoys them a little bit, because they feel that they are not necessarily the main responsible for this story. It is in this sense that we must be vigilant. We must, we must discuss these issues, but we must not, either, let them believe that everything rests solely on them. Because it is still the discourse, it is: "yes it is your generation that is going to be concerned" and so on, et cetera. So if we make them feel guilty, they won't want to move. And we must not scare them too much either. There are still students who are extremely sensitive, eh, receptive to these questions. It scares them. This future that we are erecting, there, with all these climatic disasters that are now visible in addition, eh? Because before, we said: "it's going to happen", there for about a few summers, finally a few summers, years, they have seen, they are concerned. They saw the forest fires, they saw the tornadoes. So at an age, after all, where you are extremely sensitive, impressionable, you have to be careful.

Interviewer

And how can the school act to help in any case...?

Teacher 2

The school itself? I don't know, we should also be advised perhaps by school psychologists and others. It's, it's... Frankly, we are groping a little bit ... We try to do the best, but I don't know if the way we do it is perfect. Finally, it is clearly not perfect. But we try to pay attention to, the aspects of which we (...) not.

Interviewer

And what is your vision of sustainability, in general?

Teacher 2

That is your question, it is really too broad. Sustainability in addition, it includes so many aspects that... That one should be a little more specific.

Interviewer

So if you were asked to do a course can be specifically sustainability...

Teacher 2

But... A sustainability course, first of all, it would be a course related to my discipline, necessarily. So, I, I admit that, in fact, I do not know but that's the whole problem of this question, is that it goes in all directions. And it often feels like you're drowning. I can talk to them about, I can talk to them about reducing greenhouse gases, I can talk to them about plastic, I can talk to them about, about, degrowth, end, it would take a lot of time. That's why I... Probably I have to procrastinate a little on

the introduction in my course, it is that: by what means to take it? For, for just a very short time, which, on which aspect to target? You do not have this feeling yourself, that it goes in all directions? Sustainability is... Everything is concerned, mobility, food. So in fact, often in fact what we said with my colleagues in the sustainability group is still trying to target what is the daily life of students to involve them. Of course, we can... A course on degrowth, already a course on economic growth is not simple, okay, so we should already do a course on growth before talking about degrowth. It still becomes for students of that age quickly maybe boring, I don't know. Whereas when we decide to focus on their daily lives, to start from there, mobility, there they are concerned by mobility, food. That's why I chose to work on food, me during the sustainability day. It concerns them. I think that's the important thing. To start anyway from their experience and not from something that they do not control at all.

In fact, they often tell us that. When we do the climate mural, the first year, we just did the fresk and then we gave feedback afterwards, a debriefing, we said to ourselves: "but it's not okay, we have to finish on: Ok, there it's not, but what can we do to make it better". Then the 2nd year we introduced in the afternoon an activity around that. What actions could you take to make things better? There you go. We still have to move in that direction. There, like that, they feel, they feel concerned... We must not stay on the negative note every time, we must move towards action.

Interviewer

Thank you and do you have other things to add that we would not necessarily have touched there, that you would still like to say?

Teacher 2

No, I don't think so, (...). No like that, I don't see. It's a vast project, it's a vast project that we... end, that we do not know by which end to take. And that, especially since we feel very alone. That's for sure, when I say that we are supported by our management, yes, but we do not feel at all supported by our training department and also always this impression that we feel that, well, after all is it up to us to do all this, when we see the inability of those who vote the laws to make firm decisions on the subject. That, always, always is this debate that we have and that we say to each other, but if nothing is done... Can we do nothing? That's it, that's the debate, huh? Collective action, individual action, is this the role of the school? These are questions that stand out. Well, that's (...) Frankly, we sail by sight. Everyone actually goes with these actions, these ideas, it is, that's how it is. We're trying. Finally, we would like it to boost something, but throughout the year, not just the day we do something. But for the moment, once the sustainability day has passed, we do not have, we have the feeling that everything resumes as before. But maybe there are still things that change, we are not in the heads of our students, we do not know what they tell their parents. That's hard to measure, would have to do a questionnaire, I don't know or something like that. And then there are wills, but wills that, which feel a little isolated. There you go.

Interviewer

Well, thank you. Thank you very much for your time and the answer to all these questions.

Teacher 2

There you go. Please.

Appendix 3a: Interview Transcript: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Original French

Interviewer

(…) Donc, moi je me suis présentée, je te laisse te présenter aussi, dire ce que tu fais.

HEP student and trainee teacher

Ouais, ouais, je veux me ouais. Ouais bien sûr, alors je suis enseignant au gymnase de (…), d'économie et droit et puis, enfin, je suis enseignant mais stagiaire en fait, hein ? Parce que je suis en train de faire ma HEP maintenant. Une formation d'une année. Durant cette formation d'une année on est obligé de faire un stage, soit on fait un stage où on est en observation plutôt, puis là on n'est pas payé, soit on fait un stage avec une responsabilité de classe, puis là on est payé et c'est ce que je fais. Donc je pourrais aussi apporter, voilà, quelques éléments plus pratiques déjà, même si j'ai peu d'expérience. Par contre, ça faut quand même le dire. Je suis plutôt dans cette phase d'apprentissage du métier. Mais ce qui peut être intéressant pour ton travail, c'est aussi que du coup bah je suis à la HEP, donc je peux aussi te dire parce ce qu'on nous raconte un peu là-bas par rapport à ta thématique. Voilà. Puis après, ben, me concernant avant j'ai, qu'est-ce que j'ai fait ? J'ai parcours un peu, à qui est passé par différents chemins. D'abord, j'ai fait (…), puis bah maintenant je fais cette HEP. Pour aller vite quoi.

Interviewer

Voilà OK, d'accord, ça marche. Donc, t'as dis c'est une formation d'une année. Le stage, il est intégré ?

HEP student and trainee teacher

Oui, exactement. Ça veut dire que je suis, on va dire quoi, je suis 2 jours et demi par semaine à la HEP et puis 2 jours sur le gymnase.

Interviewer

Et puis, peut-être, de manière plus générale, donc cette année de formation à côté du stage, qu'est-ce qu'il comprend d'autre donc ?

HEP student and trainee teacher

Oui ouais. Alors il y a toujours dans toutes les formations pédagogiques une partie de, on va dire de, la théorie pédagogique vraiment sur la quel est les jeunes… comment les jeunes apprennent comment ça se passe dans leurs têtes aussi. Quelles stratégies fonctionnent ou pas ? Puis ça, c'est des cours qui sont pour toutes les disciplines. Puis sinon, t'as en plus des cours de didactique, où là, ça c'est spécifique à chaque discipline. Et donc nous, on a une didactique romande d'économie et droit où là, on a une vingtaine formée cette année pour ensuite pouvoir enseigner dans les gymnases, les écoles professionnelles. Et ça, il y a pour chaque discipline des cours didactique d'anglais, de maths, de français, de géo, d'histoire, et cetera. Mais ça, c'est propre après à chaque discipline, si tu veux. Et voilà.

Interviewer

Ok. Et donc, ces cours de didactique, si j'ai bien compris, donc c'est spécifique à la discipline et ça se… Donc est-ce que vous faites de l'économie ou ça reste plutôt pédagogique ?

HEP student and trainee teacher

Ils essayent de mélanger les 2, mais vraiment, c'est plutôt des aspects didactiques qui sont abordés. Sur les aspects de fond, ils considèrent quand on se forme pour le secondaire 2 donc gymnase ou école professionnelle, qu'on a déjà le background si tu veux scientifique. Ou l'expertise de la discipline, on devrait déjà l'avoir. Donc ils font quelques brefs rappels, mais ils insistent plutôt sur la façon de transmettre ce savoir ; comment est-ce qu'on didactise une matière, comment est-ce qu'on peut vraiment la déconstruire pour la rendre accessible aux élèves. C'est ça qu'ils essaient de nous transmettre.

Interviewer

Ok et ils le font de quelle manière ? C'est des cours que vous avez tels qu'à l'uni ?

HEP student and trainee teacher

Alors, c'est des cours où ben on se retrouve en classe et puis eux ils ont, on a des places. Enfin, ça ressemble à des cours universitaires hein. Donc on a des plateformes moodle où ils mettent des contenus, on a des discussions de groupe, mais c'est des cours qui sont assez interactifs. On va… ils vont par exemple nous proposer… Là, dernièrement, on faisait sur les méthodes d'évaluation, alors ils nous mettent à disposition des copies d'élèves et puis on regarde comment est-ce qu'on corrige. Enfin, voilà, ils vont essayer de faire ressortir que ben, on est pas complètement neutre dans notre façon de corriger. Comment est-ce qu'on peut corriger ce biais-là ? Peut-être dans la correction des copies, il y a certaines techniques qu'ils peuvent les transmettre. Ça, on a pas mal insisté dessus. Puis le semestre passée, c'était plutôt sur les, aussi les sciences neuro… enfin comment est-ce qu'on arrive à faire retenir les choses aux élèves. Quand est-ce qu'on espace les tests ? Ce genre de choses donc… Pour finir, il y a assez peu de savoir économique. Si tu veux, c'est souvent un peu, un prétexte. On va prendre l'exemple de l'économie pour aborder des tâches qui sont spécifiques au métier d'enseignant. Donc, par exemple, je sais pas, on va prendre là, on avait dû corriger une disserte sur, que notre enseignant, qui enseigne aussi dans des classes, a réalisé à (…). C'était une dissertation économique qui devait parler des aspects à la fois sociaux, économiques, d'une telle, d'une thématique reliée à l'environnement. Et puis là, ben on a eu cette disserte, puis on a corrigé chacun de façon plus ou moins différente.

Interviewer

C'est, quand vous dites interactif, c'est-à-dire que vous aussi, enfin, vous faites activement ici les les tâches.

HEP student and trainee teacher

Ouais ouais totalement. Ouais, alors ça, ils cherchent vraiment à ce qu'on mette la main à la patte quoi. Ouais.

Interviewer

Et donc, par-dessus ça, le stage vous permet de mettre en pratique ?

HEP student and trainee teacher

De mettre en pratique, exactement. Oui, mais pour finir avec les savoirs disciplinaires, on a assez peu qui nous sont transmis. En droit peut-être un petit peu plus. Ça, c'est une spécificité aussi quand même du canton de Vaud avec aussi Neuchâtel et Valais. En fait, y a seulement à Genève où ils enseignent éco et droits séparés. Tandis que Vaud, Neuchâtel, Fribourg, Valais, tous les autres cantons romands, eux, c'est économie et droit mélangés. Puis souvent les profs qui enseignent économie et droit ont plus un profil d'économiste qu'un profil de juriste ce qui fait que, en droit, ils doivent nous appeler un petit peu plus des concepts disciplinaires, peut-être quand même.

Interviewer

Et ça, ça se fait aussi par les cours de didactique ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, ouais, ils essaient un peu de prendre, au début, 15-20 min pour ben, voilà faire le droit pénal. Quels sont les éléments hypers importants à transmettre en droit pénal ? Ou le droit constitutionnel ou le droit des obligations, là ils essaient vraiment de nous rappeler un peu des contenus disciplinaires. Et c'est précieux. Enfin, c'est quelque chose qui a demandé de la part des élèves. Parce que c’est... Voilà, moi, c'est vrai, ça je l'ai pas dit dans mon parcours, mais pour arriver à la HEP à enseigner économie et droit, j'ai dû faire des crédits complémentaires en droit, parce que j'avais pas assez de crédits universitaires en droit. Donc là pendant que je bossais bah je faisais à côté quelques cours de droit. Mais c'est clair que j'ai pas fait un Bachelor en droit, je suis pas avocat, donc, là, c'est là, je dois un peu me former de façon autonome sur cette thématique.

Interviewer

Oui, parce que, du coup, votre formation de base, vous avez dit donc, vous avez fait (…) un master en économie qui ne contient pas assez de droit. (…) Et donc après pour pouvoir accéder, pour pouvoir travailler, ou pour pouvoir accéder à la HEP, t’est obligé de te former ?

HEP student and trainee teacher

Alors pour pouvoir accéder à, pour être admissible en tant qu’enseignant en formation quoi.

Interviewer

Ok. Et peut-être une question de, donc, quand est-ce que t'as commencé ton stage et à quoi… comment t'as vécu un peu ce début de stage et qu'est-ce qui se passe ?

HEP student and trainee teacher

Ouais ouais, bah alors, j'ai commencé avec l'année scolaire, donc en août 2022. Et puis enfin, pour moi, c'était quelque chose de nouveau, j'ai jamais enseigné si tu veux avant. Et bon donc c'était aussi un peu un pari parce que je devais arrêter mon job d'avant. Je me suis dit, bah voilà, je vais essayer

ça, ça m'intéresse. Et bah, j'adore donc c'est cool. J'ai de la chance, mais c'est vrai que ç'aurait pas…, c'est pas forcément évident que ça se passe comme ça. Et puis ce que je peux dire bah c'est une année éprouvante, oui, parce que ça demande énormément de boulot de préparer son cours. On part de rien. Il faut savoir que même au gymnase, ça c'est peut-être quelque chose d'intéressant pour vous, pour le travail, mais on est très libres dans la façon dont on construit nos cours. C'est à dire qu'on a un programme, un plan d'études romand d'école de maturité, mais qui contient des items qui sont vraiment très très génériques. Surtout pour les cours, bah économie et droit. Il y a 2, je sais pas toi t'as fait ton cursus ici ou… ?

Interviewer

Oui, mais pas j'ai pas pris l'OS économie et droit. Mais j'ai fais un gymnase suisse.

HEP student and trainee teacher

Ok, d'accord, mais t'as fais un gymnase ? L'école maturité ? Ouais donc t'as eu en fait seulement le cours obligatoire, je pense d'économie. Ça, c'est un cours où on est vraiment assez libres, parce que c'est un cours qui n'est pas non plus évalué après à l'examen de maturité. Y a pas d'examen pour cette branche-là qu'on fait seulement en première année, ce qui fait que bah de facto on nous laisse plus libres aussi. On a moins de… y a pas cette exigence de devoir amener les élèves à un certain niveau qui doit être certifié. Il y a un peu des pistes, des grandes lignes directrices qu'on peut suivre, mais pour ce cours-là, on est relativement libres. Pour le cours d'OS, par contre, c'est beaucoup plus guidé, parce qu'il y a cette condition de passer un examen en 3e année qui est, qui est certificative. Donc c'est vrai que cette liberté, au début, quand j'ai commencé mon stage, c'était un peu déroutant parce que on construit en partant de rien. Alors j'ai des collègues à qui je peux poser des questions, mais c'est pas évident de savoir si on est dans le tir ou pas, quoi, par rapport aux autres. Et les profs de gymnase sont assez… C'est sa classe, hein, souvent, on aime pas forcément ouvrir sa classe, puis montrer ce qu'on fait et discuter avec les collègues. Dans les écoles professionnelles, y a plus des échanges entre les profs que dans les gymnases.

Interviewer

Et donc, vous étiez face à ce nouveau monde en août. Donc, vous avez commencé par parler un peu quand même avec des professeurs. Comment est-ce que vous avez conçu votre cours ?

HEP student and trainee teacher

Oui, alors j'ai ouais, ouais alors c'est c'est, c'est une bonne question. Ben au début j'ai ben j'ai de la chance d'avoir un chef de file avec qui j'ai eu un bon contact. Donc chef de file y il y en a un par discipline dans les gymnases et il s'occupe de toute la coordination un petit peu quand même de l'avancée du programme pour sa discipline. Et puis ils se rencontrent au niveau cantonal aussi, puis définissent des nouveaux enjeux par rapport à la formation, ces chefs de file. Et ben, lui, je l'ai rencontré avant la rentrée et puis il a pu me donner les éléments importants du programme. Comment est-ce que lui il avait construit son cours l'année passée. Il m'a tout mis à disposition, mais ça c'est vraiment, c'était sa volonté parce qu'il était sympa. C'est pas du tout une obligation. Ça m'a beaucoup aidé quand même, juste pour pouvoir commencer à construire. Il m'a dis, ah mais. Je sais pas si tu sais, mais nous on travaille par objectif. Alors maintenant, pour moi c'est une évidence. Mais moi au début je me disais, mais je vais construire comment je vais plutôt me dire mais quel sujet je

peux aborder. C'est pas plutôt des objectifs que je souhaiterais atteindre avec mes élèves. Mais en fait, c'est vrai, quand tu raisonnes par objectif après ça te permet de construire des cours. Mais c'est des choses toutes bêtes, mais que j'avais pas comme outil avant de commencer, ça m'a bien aidé.

Interviewer

Qu'est-ce que ça veut dire du coup construire par objectif ?

HEP student and trainee teacher

Ça veut dire on… faut prendre le programme d'étude, je regarde qu'est-ce qui a prévu, hein, des je sais pas moi… je peux parler… En OS, y a beaucoup de choses liées à la comptabilité, parce que c'est… enfin bref… Il y a beaucoup de choses à la comptabilité. Et sur cette base là on va nous dire par exemple, ben, il faut qu'ils arrivent à clôturer les comptes, j'en sais rien. Du coup moi je vais me dire bah, ça c'est un objectif que je veux atteindre avec tant d'autres, puis après je les répartis sur l'année. Disons qu'il y a tout un travail de planification qui prend beaucoup de temps. De se dire, ben voilà, il faut que je fasse ça. C'est aussi une (…) qui m'a dit, il faut faire 7 évaluation sur l'année par exemple, donc comment est-ce que je planifie, ces 7 évaluations ? Comment est-ce que je les coordonne avec les objectifs que j'ai prévu ? Et avec le programme. Et c'est donc, il y a tout un alignement de tous ces paramètres qui doit être fait.

Interviewer

Et les objectifs que vous décidez de, de cibler dépendent étroitement du plan d'étude ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, alors dans l'idéal oui. C'est dans la théorie pédagogique, on parle d'alignement curriculaire, c'est un peu un mot barbare, mais c'est juste pour dire que les… Tu dois enseigner via des tâches qui sont animées avec le plan d'étude. Et ensuite, tu dois évaluer quelque chose. Il y a 3 choses dans l'alignement curriculaire : les tâches, l'évaluation et les plan d'étude. Il faut que ces 3 choses-là soient évaluées. C'est-à-dire que ce que t'évalues, c'est bien ce que t'as prévu comme tâche. Et puis tes tâches, c'est bien ce qui est prévu dans le programme. Et puis ensuite le programme, il faut aussi qu'il soit en lien avec l'évaluation. Enfin il faut tout les 3 choses qui sont reliées. Et ça, c'est un peu l'idéal, effectivement. Il faudrait théoriquement, que tout soit aligné, comme on dit. Ouais. Puis après, puis après tu fais au mieux, dans les faits. Des fois tu prends du retard sur ton programme, donc voilà… ouais.

Interviewer

Donc vous avez mentionné que, bah au début, c'était un peu flou. Et puis bah, grâce aussi à la bonne volonté des personnes t'as pu commencer. Est-ce-que, enfin, oui, est-ce vous avez utilisé d'autres ressources pour venir alimenter votre construction de cours?

HEP student and trainee teacher

Oui alors après, heureusement, il m'a aussi mis à disposition, bah des polycopiés, hein qui sont quand même prévus dans l'établissement. Mais là à nouveau c'est… si j'ai envie, j'étais pas obligé de les utiliser. Il y a quand même cette liberté, qui est très grande au gymnase, je dis bien, hein, parce que

dans les écoles professionnelles qui offrent aussi un titre de Maturité, là il y a des exigences fédérales qui sont beaucoup plus cadrée. Les gymnases c'est vraiment plutôt une organisation cantonale par rapport aux écoles professionnelles qui sont, qui dépendent beaucoup plus de la Confédération. Donc c'est un peu particulier les gymnases, quand même.

Interviewer

Et donc la liberté… Donc à part le plan d'étude qui guide quand même pas mal les objectifs, la liberté, on la verra de quelle manière se manifester dans le cours ?

HEP student and trainee teacher

Bah typiquement, si on a une affinité avec certains courants de la discipline, hein. On va observer certains profs qui passent plus de temps sur certaines thématiques que d'autres. Enfin, c'est mon avis, mais, enfin, je suis quasi sûr. Je sais qu'il y a des profs, voilà qui ont un passé beaucoup plus dans la compta, on vont faire quasiment que de la compta. Et puis d'autres qui ont peut-être étudié à Genève l'économie où c'est le plus l'économie et de la sociologie, ils vont peut-être aborder d'autres thématiques. Ils vont passer beaucoup plus de temps dessus. Ça, c'est, mais ça, c'est à nouveau, peut-être pour le cours plus obligatoire, hein ? Pour le cours d'option spécifique, là on doit quand même suivre un certain programme. Où là, c'est plus précis. Si tu veux dans le, dans le plan d'étude.

Interviewer

Donc vous, pour le stage en tout cas, vous faites les deux ? La discipline fondamentale et l'OS, c'est ça ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, j'enseigne aux 2 ouais.

Interviewer

Et l'OC pas… ?

HEP student and trainee teacher

L'OC. Non, et on n'a pas d'OC malheureusement. […] Et puis moi je serai plus là-bas. Je vais probablement aller en école professionnelle l'année prochaine pour travailler avec des apprentis donc. Donc je vais pas, je vais pas voir.

Interviewer

Okay, ouais. Euh… Ça m'a échappé, on parlait de quoi, de liberté…

HEP student and trainee teacher

Ouais liberté et puis ?

Interviewer

Ah oui, dans les thématiques, oui, enseigner… Et toi t'as des préférences un peu ou qu'est-ce que tu…?

HEP student and trainee teacher

Alors ouais, moi du coup, j'aime beaucoup l'économie et puis toujours ce qui m'a beaucoup intéressé, c'était plutôt les questions d'inégalités de revenu. J'ai toujours pas mal travaillé avec ça. Mais je l'enseigne pas. Enfaite on nous dit quand même souvent qu'on doit faire un peu le deuil de notre discipline quand on enseigne au gymnase, parce que on peut pas faire que des trucs qu'on aime tout le temps. Moi, on OS, je sais Ben voilà il y a que de la compta, c'est pas quelque chose que j'apprécie beaucoup, mais je dois passer là-dessus. Je dois passer pas mal de temps à leur apprendre ça donc je le fais. Mais par contre, dans le cours de base, ben j'ai passé pas mal de temps à parler de questions de croissance, parce que moi je trouve ça intéressant et puis aussi bah remettre en question ça ça cette croissance économique. Mais ça, voilà, mais ça c'est typiquement parce que ça m'intéresse aussi et jai l'impression que les élèves aussi ils étaient preneurs quand même, pas tellement égoïste.

Interviewer

Je vois et donc de quelle manière vous vous abordez, vous aborderiez cette question, par exemple de croissance que vous relevez ?

HEP student and trainee teacher

Bah ouais, alors là ce qui était intéressant c'est qu'en fait, on est souvent assez vite confronté parce que nous peut-être qu'on a quelque chose qui nous intéresse, on a étudié à l'uni et on a trouvé ça intéressant. À l'uni, on est allé assez dans les détails. Après faut se remettre dans la place des élèves. En fait, pour eux, déjà juste le mot croissance, ils savent pas forcément ce que ça veut dire? Donc là y a tout un travail de ben, d'où vient la croissance en fait ? Par exemple, en économie où c'est… qu'est-ce qui permet de dire qu'il y a de la croissance ou pas ? Parce que voilà, ils vont lire dans les journaux, il y a eu 2% de croissance. Mais 2 pourcent de quoi ? OK 2% du PIB, quoi ? Et après bah on doit se dire bah le PIB c'est quoi ? Et puis là il y a tout un travail qui prend déjà en fait beaucoup de temps. Donc en fait moi j'ai je me suis assis, j'étais assez vite confronté au fait que, parler des limites de la croissance malheureusement j'avais envie de le faire mais j'ai pas pu le faire parce que j'ai passé plus de temps en fait à définir ce que c'est que la croissance, comment est-ce qu'elle se calcule, hein, pour pouvoir ensuite la critiquer. Donc il y a… ça souvent… après, on doit s'adapter avec la classe quoi. Puis pas aller non plus trop vite dans des questions peut-être qui nous ont semblé nous intéressants dans nos études, mais faut pas oublier qu'eux ils sont pas allés déjà à ce niveau-là en fait. Donc là j'ai passé pas mal de temps là-dessus sur la croissance. Et puis après, j'ai plutôt abordé des aspects historiques avec des exemples de crises économiques, pour rendre la chose un petit peu plus concrète quoi ? Enfin, quel est l'impact d'une crise tout d'un coup, quand y a plus de croissance sur la … bah sur le fonctionnement de la société ? Parce que pour eux, c'était pas forcément évident de faire le lien entre croissance… ben aujourd'hui, là on vit une période d'inflation donc ça leur parlait un petit peu, mais puis aussi le chômage, enfin juste, relier le chômage, inflation et croissance. Ça c'était déjà un… Puis parler des cycles conjoncturels. Moi, je me suis arrêté là quoi.

Interviewer

Et donc, comme vous dites parfois, même s'il y a un sujet qui nous passionne. La, la vérité, c'est qu'en face, on a des personnes qui apprennent, qui sont vraiment au début…

HEP student and trainee teacher

Et peut-être ça ne les intéresse pas. Même si nous, ça nous intéresse. Peut-être qu'eux c'est pas leur dada quoi. Alors ça, ça il faut être conscient de ça. Ouais.

Interviewer

Et donc vous êtes assez réceptifs aussi de en face, comment ça… ?

HEP student and trainee teacher

Ah oui, ouais, ah sinon le cours en fait ne fonctionne pas. Si on l'est pas… Parce que c'est pas un cours universitaire hein ex cathédra. On est dans une classe et à 20 élèves, si ça leur plaît pas et on va le sentir tout de suite ? Il va y avoir du bruit, ils vont être dissipés, ils vont pas suivre, ils vont pas écouter. Enfin, voilà. C'est indispensable. Après, bien sûr, il y a des cours où ça se passe pas bien et puis, et puis après, ben on est pas content parce que on a l'impression que ça, ça a pas pris. Mais dans l'idéal, il faudrait vraiment toujours partir de leur représentation, puis s'assurer qu'ils nous suivent quoi sinon, ça ne fonctionne pas.

Interviewer

Et est-ce que vous avez déjà été dans la situation où vous avez dû adapter un cours, suite à ce ressenti ?

HEP student and trainee teacher

Ouais ouais, alors en permanence, en permanence. Mais plutôt sur la longueur en fait des cours. Aussi, je pense parce que je suis débutant, mais il y a toujours le souci que il y a un programme et puis on a l'impression de courir après le programme pour faire des choses, parce qu'on n'arrive pas à tout faire. Donc on doit toujours faire des choix, des trucs qu'on enlève, des trucs qu'on rajoute. Quand est-ce qu'on fait les évaluations aussi, parce qu'ils vont nous dire : « ah mais cette semaine on assez de tests, est-ce qu'on peut pas faire dans 2 semaines ? » Puis là ben voilà, c'est toujours des négociations.

Interviewer

Et en termes d'évaluation, donc, vous dites une chose, c'est le timing, quand est-ce que vous les mettez qui importe quand même. Il y a quoi d'autre dans ce monde de l'évaluation ?

HEP student and trainee teacher

Après ouais, l'évaluation c'est particulier parce qu'en fait il y a pas seulement le test qui intervient dans le processus d'évaluation. Il y a tout, tout le cours. Parce qu'on parle aussi d'évaluation diagnostique, qui se fait plutôt au début d'une… on fonctionne en fait par séquence, pour commencer, c'est-à-dire que on traite d'un sujet, par exemple la croissance, ça va être une séquence. Puis une séquence, c'est à peu près 15 périodes ou 12 périodes d'enseignement de 45 min. Puis au début de cette séquence on fait souvent ce qu'on dit une évaluation diagnostique. C'est juste pour prendre le pouls de la classe, savoir qu'est-ce qu'ils savent déjà en fait autour de la croissance. Donc là vraiment

on va juste leur poser la question, bah pour vous la croissance c'est quoi? Ça sert à quoi ? Comment est-ce que vous la définiriez en économie, est-ce que ce que, comment vous l'observez dans votre quotidien ? Ça en fait, ça fait déjà partie un peu de l'évaluation. Après l'évaluation formative qui se fait tout au long de la séquence, ben ça peut être des petits quiz, ça peut être des présentations que les élèves ils font, ça peut être juste les interroger durant le cours, s'il y a des choses qu'ils ont compris ou pas, mais il y a pas une note qui certifie le travail. Et puis c'est seulement à la fin de la séquence, où il y aura cette évaluation sommative. Où là on, on met une note sur un rendu de l'élève pour attester d'un niveau de connaissance. Mais tout ça, c'est ça fait partie d'un système, en fait, évaluatif, qu'on doit… en fait c'est pas juste on, on parle de croissance, on fait le test à la fin et après on passe à un autre sujet. Il y a quand même cette idée que tout est inscrit dans un, dans un processus. Donc ouais, je pense qu'il y a ces autres aspects-là qui rentrent dans la définition de l'évaluation aussi. Parce qu'en fait c'est tout ce qui se fait tout au long du cours. Parce que c'est clair que l'évaluation, ça va nous permettre, par exemple formative, hein, au long du cours, de voir qu'il y a certains élèves qui ont lachés, qui suivent plus. Là, après on peut reprendre la matière avec eux. Notamment en comptabilité où il y a… C'est vraiment une matière aux si, on n'a pas compris comment, on n'arrive pas à passer à la suite. Ça, l'évaluation formative là, elle est utile. Parce qu'elle va nous permettre de voir : « ah, ouais mais là, je vois que bah voilà, c'est ces 3 élèves ils ont fait tout faux. Je vais prendre 15 min après avec eux pour leur donner peut-être des exercices supplémentaires, des explications complémentaires, qu'ils puissent raccrocher à la suite du cours. Puis tout ça, bah après, il faut adapter le cours quoi.

Interviewer

Et qu'est-ce que vous cherchez à évaluer précisément ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, alors dans l'idée de l'alignement curriculaire hein, si on revient là-dessus, il faudrait que ça réponde aux objectifs qu'on s'est fixés. Et puis bah là ça, ça va dépendre des séquences par exemple et des… on réfléchit souvent en pédagogie aussi avec des niveaux taxonomiques qu'on appelle ça. Ça veut dire qu'il y a des niveaux de complexité dans une réflexion mentale. Le plus simple, c'est juste la simple restitution, apprendre par cœur, puis restituer quelque chose. Mais le plus complexe à l'opposé, ça serait de pouvoir évaluer quelque chose, critiquer quelque chose. Et ça, c'est des compétences intellectuelles qui sont beaucoup plus élevées.

Ça veut pas dire que c'est mieux ou moins bien, mais ça, c'est juste dire que ça demande une maîtrise du savoir qui est plus, qui est plus haute. Et les objectifs… Et puis, dans ces niveaux, taxonomiques y en a 5, des différents, qui ont été définis par des chercheurs en pédagogie. Puis ben souvent on essaye d'orienter un objectif par rapport à ces niveaux taxonomiques. Donc si moi je vais chercher à évaluer, par exemple, leur compréhension sur la croissance, du concept de croissance en économie, où je peux poser des questions toutes bêtes par exemple ; je leur donne, je pourrais mettre comme objectif, j'aimerais que l'élève soit capable de calculer le taux de croissance en leur donnant une série chronologique du produit intérieur brut par exemple. Donc là, il faudrait qu'ils fassent un calcul de pourcentage ou d'une évolution. Ça c'est un niveau taxonomique qui est relativement bas par exemple, c'est de l'application. Par contre, si vous prenez un exemple qu'on pourrait évaluer, moi je l'ai pas fait parce qu'en cours de première année c'est plus difficile à faire ce genre de tâche, mais plutôt porter un regard critique, par exemple sur la croissance économique. Nous, on a abordé

certaines limites de la croissance, par exemple, là, on pourrait leur mettre comme question de se dire : Quel est le, par exemple, quels sont… et ça ils devrait… mais c'est quand même de la restitution peut-être, mais quels sont les dangers de se reposer uniquement sur le PIB comme un indicateur de la croissance par exemple. Et puis là, ça, c'est, on l'a brièvement abordé en classe hein, mais ça c'est déjà des notions qui sont peut-être un petit peu, qui demandent un petit peu plus de recul et puis de pouvoir aussi critiquer quelque chose, analyser une situation. C'est les tâches qui sont plus complexes. Et on peut… l'idée, c'est un peu de mélanger ces niveaux taxonomiques dans une évaluation. Pas qu'il y ait que de l'appris par cœur, qu'il y ait aussi de l'application via des calculs, mais aussi des fois ben que l'élève soit amené à se positionner sur une thématique. Puis il arrive à construire une argumentation qui tienne la route, quoi, pas juste se baser sur son opinion personnelle.

Interviewer

Ok donc il y a ni… donc maintenant, j'apprends, j'apprends du nouveau vocabulaire ! 5 niveaux taxonomiques que on essaye de mélanger au sein d'une évaluation… Ouais, plus ou moins, du mieux qu'on puisse ?

HEP student and trainee teacher

Plus ou moins on aimerait pas qu'il y ait que de la restitution, hein, qui est que de la pris par cœur ça serait un peu passé à côté de l'objectif quand même de l'école de maturité qui vise aussi à développer un certain esprit critique chez (l'élève).

Interviewer

Oui, d'accord et l'esprit critique, ce serait aussi… vous avez mentionné avant « compétence intellectuelle », donc ça rentre dans ces compétences ?

HEP student and trainee teacher

Oui, totalement. Ouais que en fait que l'élève soit capable de se positionner sur une thématique, ça, ça serait une compétence, ouais, qu'on aimerait bien que l'élève puisse développer, ouais. Ça, on peut, on, je l'ai expérimenté un peu en droit où là ils doivent construire un raisonnement juridique, c'est à dire qu'ils ont des articles de loi à appliquer. Et puis là ils doivent vraiment… c'est pas seulement réécrire l'article de loi mais ils ont un cas et ils doivent l'appliquer au cas puis dire pourquoi est-ce que l'article s'applique ou pas. Et puis quel est leur conclusion sur le cas ? Et là avec ce type d'exercice, on développe vraiment une compétence, disons d'analyser aussi une situation, pas juste appliquer une recette, une méthode, mais analyser une situation et puis bah donner quelque chose de soi dans la réponse.

Interviewer

Est-ce qu'il y a d'autres compétences comme ça qui vous viennent à l'esprit ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, alors c'est un peu le mot à la mode hein, maintenant ? Compétences dans l'enseignement secondaire 2… Just pour la petite histoire, mais par exemple, dans les écoles professionnelles, ils sont en train de tout switcher l'enseignement. Avant, ils enseignaient vraiment par discipline, un peu

comme au gymnase maintenant hein ; il y a les cours de français, des cours allemands, cours de d'anglais… Puis maintenant ils veulent enseigner par compétences. Et ça va… la dernière branche qui n'a pas encore fait ça, c'est les employés de commerce. Et en fait, à partir de l'année prochaine, ça va être complètement transformé pour les écoles professionnelles, où, en fait, on va devoir prendre des situations qu'ils vivent en entreprise et puis par exemple, ben, ils vont devoir réutiliser cette situation qu'ils vivent en entreprise pour aborder des savoirs relatifs aux langues, à la comptabilité, au français, aux maths et cetera. Donc, en fait, on travaille plus par discipline, mais là, on va travailler plutôt justement par compétence. On va leur dire qu'on part de votre quotidien, hein, parce que le but c'est qu'ils soient après le plus employable aussi, en tant qu'apprenti. Et là ils cherchent beaucoup plus à développer des compétences. Mais après ce mot compétence, c'est difficile à travailler avec, parce que c'est pas trop en fait qu'est-ce qu'on entend par compétence, j'ai l'impression. Nous, on nous l'a présenté comme en fait une, c'est mobilisation de savoir avoir du savoir-faire, du savoir-être, des soft skills, hard skills, mais associé avec une tâche complexe. Donc on mélange des connaissances si on veut, donc du savoir-faire, savoir-être, avec une tâche complexe. Ces 2 choses ensemble, ça nous donne une compétence. Et donc quand on réfléchit à compétence bah l'exemple que j'ai donné avant, ça en est une parce que la tâche complexe, ça va être de rédiger par exemple une argumentation juridique, puis les savoir-faire qu'ils doivent mobiliser ben, c'est lire un article de loi par exemple. Là, c'est quelque chose qu'on aura entraîné en classe. Et en mettant ces 2 choses ensemble, on va dire qu'ils développent la compétence de réussir à construire une, une argumentation juridique.

Mais d'autres compétences, ben justement y a… ouais, l'esprit critique ? Je pense, hein ? Réussir à se positionner sur une problématique. Y peut y avoir… J'essaie de regarder, mais y en a… Il y a aussi la capacité de… C'est plutôt une compétence interpersonnelle après, hein, mais à interagir en fait à travailler en groupe. Ça, c'est des choses aussi qui sont développées quand ils travaillent ensemble, puis que pour nous, c'est important. On essaie de leur donner des tips aussi pour que ça se passe bien leur travail de groupe.

Interviewer

Donc, c'est encore un mot encore…

HEP student and trainee teacher

Ouais, c'est un peu un mot-valise quand même, on met beaucoup de choses dedans, ouais.

Interviewer

On a dis donc… l'exemple par exemple de cette analyse de l'article de loi, et vous avez dit que bah le savoir-faire, ce serait un typiquement bah lire, comprendre un peu…

HEP student and trainee teacher

Ouais ou même juste écrire déjà, hein, écrire en français, faire des phrases complètes, ça déjà, c'est un savoir-faire. Et puis après, ouais… je vous laisse continuer.

Interviewer

Non… Bah savoir-faire après vous avez dit dans la compétence, en soi on dit que c'est mobilisé, donc savoir faire, savoir être aussi…

HEP student and trainee teacher

Oui, avec une tâche complexe. Tâche complexe et puis savoir, puis on met ces 2 choses ensemble, ensuite, et ça, ça nous donnerait une compétence. Ça, c'est un peu dans la littérature ce qu'on définirait une compétence d'un point de vue pédagogique toujours. Après j'imagine que chaque science a un peu son vocabulaire, ouais.

Interviewer

Ok, et donc dans l'exemple qu'on avait pris, est-ce qu'il y aurait aussi une partie savoir-être ? Qui serait utilisée pour l'exercice de… ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, probablement. Je pense que, en fait, d'avoir cette curiosité, vouloir justement, ben ouais… cette curiosité pour essayer de faire les choses correctement, hein. Aussi d'avoir cette ouais… cette motivation, cet engagement dans la tâche, dans le travail. Ouais, ça c'est clair, ça peut être des savoir-être. Réussir à se mettre en mode travail, hein ? C'est clair, il faut que les élèves ils comprennent qu'ils sont en classe puis que c'est un lieu, c'est un endroit pour travailler, donc là il y a… pour des élèves, c'est plus ou moins clair, où il a besoin de plus de temps pour que on arrive à les mettre tous a travail. Ça ça peut être aussi un savoir-être.

Interviewer

Euh… et par rapport à donc ce que vous dites, en tout cas côté formation professionnelle, ils sont en train d'évoluer, de changer un peu la manière de voir les choses. J'ai un peu 2 questions par rapport à ça, mais. La première, c'est est-ce que au niveau de la maturité vous voyez un tel changement, un changement qui pourrait se faire dans le même sens?

HEP student and trainee teacher

Alors, au sein des gymnases ? Et… ouais, ouais oui, alors je je pense ça a venir, petit à petit parce que c'est quelque chose qui est quand même, qui est quand même indispensable quand on a en fait une… Comment dire un savoir qui devient de plus en plus complexe, quand même, dans ce qu'on demande aux élèves d'apprendre, ils ont ce besoin de réussir aussi, ça peut être une compétence, mais à mettre les connaissances en réseau. Et si nous, on continue à leur enseigner, bah par exemple typiquement la durabilité qui est une thèmatique transverse, si on l'enseigne seulement en silo, ça veut dire que bah le prof de français va parler de durabilité, puis après le prof d'éco va parler de durabilité, mais chaque fois d'une façon différente, c'est un peu dommage.

C'est un peu dommage et ça fonctionne… ça fera beaucoup moins de sens pour l'élève, par rapport à un cours qui est construit de façon complètement différente, où on partirait du concept de durabilité et puis chaque enseignant, même parce que voilà, on est quand même expert dans une discipline, mais travaille là autour, mais ensemble. Donc enfin je pense cet enseignement et ça, c'est à nouveau, c'est mon avis personnel, il… par disciplines, il va probablement, à long terme, perdre de son importance. Voilà, après souvent l'argument qui est avancé pour un peu critiquer, hein, cet enseignement par compétences, c'est qu'on perd en profondeur dans les savoirs disciplinaires. C'est à dire qu'on va pouvoir aller moins en détail dans, je sais pas moi, voilà, des techniques comptables

ou des maths poussés, voir des œuvres littéraires en français qui sont très pointues. Euh, ça peut être qu'il y aura moins le temps, parce qu'on va devoir travailler plus ensemble autour de cette même thématique transverse. Et ça, ça peut des fois après, perdre dans la spécialisation des élèves. Mais, ils peuvent un peu y perdre.

Interviewer

Comment est-ce que vous envisageriez ça alors, si on devait enseigner la durabilité d'une telle manière, comment… ?

HEP student and trainee teacher

Alors, enfin, pour moi, c'est, si on devait le faire, il faudrait que ce soit fait de façon transversale. Tu me parles aussi, de façon interdisciplinaire, c'est un autre mot hein ? On parlait de ça. Où là, c'est pas seulement, c'est pas qu'on aborde la… C'est pas qu'on aborde la durabilité à travers différentes branches, mais c'est que par de la durabilité, pour ensuite aborder différentes thématiques. Puis là, par exemple, on a fait un projet à la HEP autour de la durabilité, qui a commencé cette semaine (…) où, là, on a dû travailler avec des profs qui sont enseignants de physique et puis on était 4 dans le groupe, donc 2 enseignants de physiques, 2 enseignants d'économie et droit. Et là on s'est dit bon, voilà la thématique c'était la durabilité, et on est parti de l'idée qu'en fait, pour faire travailler les élèves, on leur demande de se positionner sur la faisabilité d'une installation de panneaux photovoltaïques sur le toit de leur gymnase, par exemple. Et puis là, ils doivent mobiliser des savoirs qui sont à la fois physiques, que je sais pas l'inclinaison des panneaux, combien d'énergie ça génère en kilo, enfin, voilà, kilowatts et cetera, mais aussi économique. Donc, à partir de quand l'installation devient rentable, quel coût est racheté l'électricité par les services industriels ? Tout ce genre de questions-là. Donc en fait là, c'est plus le prof d'éco, tu vas parler de durabilité en économie, c'est plus la prof de physique qui va parler de physique solaire et photovoltaïque. C'est… ils ont un projet et sur ce projet là ils mobilisent des savoirs disciplinaires. Donc là c'est une autre façon de travailler et qui demande une coordination entre les profs qui est beaucoup plus forte.

Interviewer

Donc ça, c'était un projet. vous avez dit un projet de HEP mais que vous avez vraiment fait ?

HEP student and trainee teacher

Oui, qui est mis en place et puis qui est maintenant, qui est prévu surtout pour les écoles professionnelles. Je regarde pas mal là-dessus parce que c'est eux qui ont, qui enseignent comme ça. Puis, comme je fais cette formation à la HEP aussi pour les écoles professionnelles, on nous demande de mettre ça en pratique, que ce soit dans les gymnases ou dans les écoles professionnelles.

Interviewer

Vous pouvez juste m'en dire un peu plus du coup du début à la fin un peu le projet pour les élèves et entre les profs, comment ça se passe ?

HEP student and trainee teacher

Comment ouais… alors, donc, comment se déroule le cours, c’est ça que tu veux savoir ? Donc le, il y aura enfin, il y a eu une partie, vraiment, une période où c'était émergence de préconceptions. C'est souvent ça qu’on fait hein ? C'est à dire que là, on leur, on leur demande ben pour eux, on leur… bah là on les questionnait plutôt autour des énergies renouvelables. Juste pour un peu avoir leur avis sur, enfin, qu'est-ce qui existe, comme façon de voilà créer de l’électricité, donc actuellement. Puis là bah voilà, y en a qui ont sorti l'hydraulique, le solaire, le nucléaire… Le voilà, y a tout eu. Et puis après, avec ça on a pu un peu les… on a fait une activité, moi, j'étais pas là malheureusement, mais où ils ont été répartis dans la classe en fonction de leur affinité avec une énergie particulière. Et puis sur cette base-là, après, on a pris un élève de chaque groupe pour constituer un groupe. Ah, et ce groupe-là après, ils ont dû construire enfin, non, ils ont pas, ils ont dû utiliser du matériel physique qu'ils utilisent plutôt dans des TP de physique. Ils avaient une petite cellule photovoltaïque, qui était branché à un voltmètre… ou je sais pas comment ils appellent ça, pour voir combien ça génère de courant sur une petite surface. Et après est intervenue la partie plus économique (…) on leur demande de, via certains nombres de calculs, là ils doivent calculer des choses, généraliser ce qu'ils ont observé sur leur petite cellule au toit du gymnase qui fait plus de (…) m². Et puis, après là, on leur donne les coûts associés à l'installation et on leur demande la question un peu finale, c'est : combien de temps faudra-t-il pour rentabiliser l'installation photovoltaïque que vous avez sur le toit de votre gymnase ? Et puis chaque groupe avait des paramètres un peu différents, qui vont avoir des coûts de rachat de l'électricité, qui est un petit peu différent, ils vont avoir la technologie des panneaux, y a des panneaux qui produisent plus ou moins d'électricité. Et qu’est-ce qu'on a fait encore derrière, je sais plus y en a encore un autre paramètre qu'on a fait varier… Du coup, après, ils vont tous arriver avec des résultats un peu différents. Ils vont dire bah voilà moi ça sera au bout de 10 ans que ça va être ; moi, ça sera au bout de 5 ans. Et puis après on aimerait qu’ils se questionnent sur ben pourquoi c'est différent ? Là, ils vont revenir sur ces idées de paramètres qui varient. Et puis bah justement qu'après ils prennent conscience qu’il y a un nombre de paramètres qui influencent justement ces décisions : L'efficacité des panneaux solaires, le coût de rachat de l'électricité, ça, c'était quand même un paramètre qui me tenait à cœur de se dire comment ce qu'on pourrait après encourager la transition envers le solaire, ça serait aussi d'augmenter ce prix de rachat de l'électricité qui est produit. Donc voilà, ça, c'est un peu le projet.

Interviewer

Ouais, donc ça se fait en groupe ?

HEP student and trainee teacher

Ça se fait pas mal en groupe, ouais. Là ils travaillent pas mal en groupe, absolument.

Interviewer

Et c’est, c'est évalué à la fin ?

HEP student and trainee teacher

Alors pas dans ce cadre-là, il y a aura une évaluation, formative justement. Comme je te disais avant. Donc là ils vont obtenir une note, mais ça va pas compter dans leur note de l’anneé. Et visiblement, ils sont assez preneurs, les élèves. Fin, le retour qu’on a eu, ça a… ça leur plait.

Interviewer

Et quels sont les barrières à mettre ça en place ?

HEP student and trainee teacher

Alors c'est tout le travail en amont, mais bon, c'est comme tout, enfin je veux dire voilà. Mais il y a cette nécessité de réussir à collaborer. Peut-être, ça serait un peu particulier avec des collègues d'autres disciplines. Et ça, souvent dans les idées des profs, c'est pas quelque chose dont on a forcément l'habitude pour les anciens profs. Donc souvent on se dit bah voilà, moi je suis spécialiste dans ma discipline, les autres je leur parle de vacances et puis de la famille. Mais de travailler ensemble autour de projets, c'est pas dans les habitudes. Donc ça c'est, ça peut être un peu une, une difficulté. Et puis aussi après, il y a toute la question du, de la construction de la séquence. Il faut un petit peu plus se creuser la tête quoi… ce qu'on va faire avec eux, c'est pas juste, on va faire des exercices, puis après on corrige, on doit réfléchir à une problématique qui doit les intéresser et sur laquelle ils peuvent réfléchir.

Interviewer

Par rapport à la question de collaboration… Donc vous avez mentionné, c'est pas vraiment une habitude en ce moment, en tout cas chez les professeurs. Est-ce qu'il y a des moments où ça s'observe ? Je sais pas dans quel contexte…

HEP student and trainee teacher

Le fait que ce soit pas une habitude ou est-ce qu’il y a des moments où ça s'observe, qu'on collabore ?

Interviewer

Qu'on collabore, mais peut être les deux ?

HEP student and trainee teacher

Ben je pense quand il y a des réunions de file. Quand on appelle ça. Mais à nouveau on est toujours seulement entre par exemple, moi j'ai seulement vu mes collègues d’économie et droit. Et là, on s'est posé des questions un petit peu plus de fond sur le programme, sur ce qu'on veut faire. Mais discuter avec les collègues sur le programme, ça se fait pas trop. Peut-être, si on organise une sortie avec les élèves, là peut-être on est amené à discuter avec d’autres disciplines et encore… souvent, les sorties se font avec les collègues qui enseignent la même chose. Ouais. De toute façon, quand on a accompagné une classe au tribunal, bah c'était bah oui, c'était une prof qui enseigne aussi économie et droit.

Interviewer

Pour une raison particulière ?

HEP student and trainee teacher

Alors, c'était… le fait qu'on soit ensemble ? Oui bah alors, parce qu'elle elle enseigne aussi du droit, donc c'est clair que là voilà, c'est l'idée, c'est que ça s'inscrivait dans une séquence de cours de droit

pénal. On allait voir une audience de droit, enfin un procès. Et puis bah là, oui, ça fait sens, effectivement, je vais pas forcément aller avec un prof de géo, parce que… ça, ça l'intéresse moins.

Interviewer

Donc ça, c'était une sortie. Parfois vous faites des… ?

HEP student and trainee teacher

On a eu une semaine spéciale où là on était, enfin, il fallait qu'on organise une sortie. Et puis le gymnase de (…) a fait toute une semaine et il y a un article dans (…) d'ailleurs, sur un projet où les étudiants étaient dans la forêt, pendant 3 jours. Mais après, ils rentraient chez eux, hein, le soir, ils dormaient pas dans la forêt. Mais l'idée, c'était qu'ils découvrent, ben, tout ce qu'y a dans la forêt aussi. Donc, il y avait… là moi j'ai pas pu y participer parce que j'avais la HEP, mais ils ont par exemple vu tous les micro-organismes qu'il peut y avoir dans la forêt, ils ont pris des extraits de l'eau d'une rivière puis après ils sont allés l'analyser au microscope du gymnase. Il y a des associations qui sont venues au gymnase aussi, où ils ont créé un supermarché durable justement où après, ils ont critiqué aussi les circuits de consommation par exemple, avec une association, mais qui est venue de l'extérieur du coup. Ça, ça s'est fait aussi, ouais.

Interviewer

Et c'est dans, c'était dans le cadre d'une semaine spéciale ?

HEP student and trainee teacher

Spéciale, voilà, tous les gymnases ont une semaine spéciale, mais par exemple (…) ils ont fait une semaine sur la poésie. Donc ça, après, c'est propre à chaque établissement. Donc là peut-être qu'on ressent à nouveau un peu ce truc où on est un peu libre, de faire comme on veut. Là c'est notre directeur qui s'est dit, mais c'est chouette de faire ce projet-là, dans la forêt, parce qu'il y a aussi des enseignants, enseignantes de biologie qui étaient beaucoup investis en se disons bah, ça serait cool qu'on fasse ça et puis ça s'est fait. Mais c'est clair que, ça, ça dépend un peu de la bonne volonté des profs, quoi.

Interviewer

Mais tous les profs… donc là c'était peut-être les professeurs de biologie qui avaient une idée, puis qui l'ont…

HEP student and trainee teacher

Qui l'ont bien défendu et bien motivée, ouais, auprès de la direction.

Interviewer

Et tous les professeurs participent quand même d'une manière ou d'une autre à cette semaine ?

HEP student and trainee teacher

Oui, après ça, c'était demandé.

Interviewer

Ok. À travers… enfin… ?

HEP student and trainee teacher

Après, on a des conférences des maîtres où voilà, on nous présente le planning et puis ils nous disent, bah voilà, il faut vous inscrire au moins à une demi-journée pour accompagner les élèves. Ouais.

Interviewer

Et donc le thème est un peu prédéfini, les activités sont définies ? Vous faites pas de cours normales ?

HEP student and trainee teacher

Oui, exactement. Non, mais pendant toute une semaine, c'est ça.

Interviewer

Et c'est quoi le rôle du coup du professeur dans ce… ?

HEP student and trainee teacher

Alors ça peut être un rôle, par exemple, moi j'ai accompagné une classe que j'ai pas d'habitude. Donc là c'est purement accompagnant quoi, donc c'est vraiment pas à perdre des élèves, c'est tout bête hein mais, un peu de discipline, enfin voilà, ça, ça (…). Par contre, il y en a vraiment qui ont participé aussi aux activités. Les profs de biologie, après quand ils sont venues après observer ce qu'ils ont prélevé avec les microscopes Ben là, ils étaient de nouveau dans un rôle (…) d'enseignant.

Interviewer

Et la visite au tribunal que vous avez mentionné avant. Ça, c'était pas dans le cadre de cette semaine-là ? Ou c'était une autre ?

HEP student and trainee teacher

Alors ouais… en fait y avait 3 jours dans la forêt et puis après y avait un jour où on pouvait faire vraiment ce qu'on voulait. Donc il y en a qui sont allés marcher dans la montagne, il y en a qui sont allés visiter des villes… je sais pas, elles sont allées à (…). Et puis ben nous, on a proposé cette activité-là pour la classe de ma collègue, c'était d'aller participer à une audience pénale au tribunal d'arrondissement (…) et puis après on est allé au musée de la maison d'ailleurs. Et donc là c'était vraiment assez libre.

Interviewer

Ok, sympa.

HEP student and trainee teacher

Ouais, non c'était chouette.

Interviewer

Euh, peut-être une question par rapport à, donc, on a parlé avant aussi de la durabilité comme un peu transversal/interdisciplinaire. Est-ce que vous-même vous avez réfléchi ou pensé à l'intégrer dans votre cours ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, alors en… en économie y a ce, bah j'en ai un peu discuté aussi avec mon chef de file au début de l'année. C'est cette théorie du donut de Kate Raworth, qui est une économiste… Je sais plus si elle est anglaise ou si elle est australienne mais bref, c'est, c'est une représentation schématique, avec un donut, en fait, des limites planétaires. Et qui est un peu une alternative à présenter l'état de l'économie actuelle. Puis en gros il y a 9 paramètres, puis pour chacun de ces paramètres, soit on dépasse les limites planétaires, soit on les a pas encore atteintes. Et du coup l'idée c'est qu'on situe dans le donut, puis là on est juste. Et puis si, on dépasse les limites planétaires, on passe au-dessus. Et si on est en-dessous, on est à l'intérieur du donut. Et pour chacun de ces paramètres, on peut voir si on est dedans ou pas. Donc les paramètres, il y a l'acidité des océans, il y a la quantité de CO2 dans l'atmosphère. Mais il y a aussi d'autres paramètres, par exemple le niveau de pauvreté. Donc là il y a un peu d'autres indicateurs que je trouvais intéressants d'aborder. Mais je me suis assez vite rendu compte à nouveau que là les élèves, pour eux, c'était, c'était un peu abstrait. Tout ça. Enfin, ils comprenaient pas cette nécessité de parler de modèle pour ces questions-là et donc enfin voilà, moi je l'aurais, je l'aurais présenté ce ce, ce donut, on a regardé quelques paramètres, mais on n'a pas plus travaillé que ça. Parce que pour moi, avant de… enfin ça rentrait plutôt dans une critique de la croissance, justement, mais pour moi, il fallait déjà définir correctement la croissance avant de pouvoir la critiquer. Puis, mais je m'étais dit que la durabilité aurait pu intervenir dans ce contexte-là, de la limite de la croissance. Justement, quelles sont les limites de la croissance ? Bah y a ces problèmes justement de durabilité.

Interviewer

Donc ça c'était votre idée un peu : ah, peut-être qu'on peut faire quelque chose avec ça. Vous avez mentionné, vous en avez parlé au chef de file ?

HEP student and trainee teacher

Oui, ouais ouais. Et puis après lui, il a rajouté cet élément-là dans le polycopié du cours qu'il nous a mis à disposition.

Interviewer

Ouais, vous à mis… à vous ou à plusieurs ?

HEP student and trainee teacher

À toute la file. (…) voilà c'est c'est un, c'est un élément qui était intégré dans le polycopié de cours.

Interviewer

Ok. Donc ça vous a permis d'au moins l'introduire, en parler….

HEP student and trainee teacher

Oui, voilà.

Interviewer

Mais là, alors, en pratique…

HEP student and trainee teacher

Et de travailler avec… franchement, assez peu. Mais je sais que ma collègue, elle a passé beaucoup plus de temps là-dessus, par exemple, avec sa classe. Tandis que moi, j'ai passé plus de temps sur l'aspect historique des crises, parce que, voilà… j'étais peut-être plus à l'aise aussi personnellement avec ça, hein, parce que peut-être je connais aussi un petit peu mieux. Mais de… Pour moi, c'était plus, ça leur permettait de mieux se rendre compte ce que c'était que la croissance économique. Et puis qu'est-ce qui se passe quand il y en a pas. Et puis pourquoi du coup est-ce que, d'une façon ou d'une autre, certaines personnes pensent que c'est bien d'avoir de la croissance, quoi. Mais c'est vrai qu'on a pas pu aller jusqu'à la question de : mais, quel est le problème aussi avec cette croissance ?

Interviewer

Et dans la présentation du modèle, que vous avez dit pour les élèves c'était un peu abstrait aussi de comprendre pourquoi on utilise.. ?

HEP student and trainee teacher

Pourquoi on utilise un modèle ? Ouais, déjà juste ça, en économie on utilise souvent des modèles, mais ça, voilà, ça on le fait beaucoup plus à l'uni. Mais au gymnase, on le fait pas tellement. Qu'est-ce que c'est qu'un modèle, déjà ? Pour eux c'est déjà une grosse question, hein ? Pourquoi ? Pourquoi est-ce qu'on s'embête avec ces modèles ? Pour simplifier la réalité. Et pour nous, c'est peut-être… ça paraît évident, mais pour eux pas du tout. Puis y a après on rentre assez vite dans la critique de ces modèles, pour eux c'est trop, c'est... c'est bête, ces hypothèses, qu'on est tous rationnels ou que, enfin, que les prix se fixent tout seuls. Enfin, c'est complètement abstrait. Donc enfin là y a vraiment un travail qui est, qui est nécessaire. Enfin, si tu veux, en amont, pour qu'ils comprennent ça. Et avant de critiquer un modèle, ben faut voilà, faut comprendre pourquoi est-ce qu'on en fait.

Interviewer

Et comment vous abordez ça ? Donc si on vous dit : ah mais…

HEP student and trainee teacher

Mais franchement, alors là on le fait pas, là on fait pas. On, on parle un petit peu du circuit économique. C'est vraiment, c'est tout bête hein, mais y a 4 agents : les ménages, les entreprises, l'État, les banques. Puis là ils voient une représentation schématisée, schématique de l'économie. Mais ça, c'est un peu le seul modèle qu'ils voyent au cours obligatoire. Et puis après, bah c'est juste pour comprendre qu'il y a des flux entre les personnes et puis que l'argent circule quoi. Mais d'autres modèles, on les voit pas avec eux. Que ce soit des modèles de, des modèles de, je sais pas toi t'as étudié économie ou pas ? Ouais, donc, tous les modèles ISLM, toutes ces choses-là, ça on les voit pas au gymnase.

Interviewer

Donc les modèles à part peut-être le circuit économique.

HEP student and trainee teacher

Ouais et offre-demande, OK mais voilà.

Interviewer

Sinon ça passe plutôt par… ?

HEP student and trainee teacher

L'actualité peut être où là on peut critiquer certaines choses hein, ou plutôt, par exemple là où moi peut-être j'ai parlé un petit peu de durabilité, c'est… et une critique de la croissance, c'est quand on aborde les aspects de qu'est-ce qui contribue au PIB ou pas. Puis là, on voit que… moi j'avais pris l'exemple de Fukushima. Catastrophe naturelle, mais le PIB il l'augmente quand même. Puis là j'ai dis ho, c'est bizarre. Puis là, ben voilà, on explique du coup, pourquoi. Parce il y a tous ces efforts de reconstruction, ils ont dû soigner des gens dans les hôpitaux, tout ça, ça fait en fait augmenter le PIB. Du coup, ça a contribué à la croissance, mais c'est un peu la seule limite si tu veux qu'on a abordé de la croissance. C'est un peu paradoxal quoi.

Interviewer

Donc là il y a, en tout cas avec ce qu'on a abordé, il y a une claire liaison, en tout cas la, la croissance économique et on peut faire un lien avec la durabilité. Est-ce qu'il y a d'autres moments dans le cursus ou dans le programme, que pensez que ça pourrait bien se prêter, ou ouvrir le débat sur des questions de durabilité ?

HEP student and trainee teacher

Ouais. Après, moi, j'ai aussi un peu un problème avec le mot durabilité, j'ai de la peine aussi à le définir, personnellement, qu'est-ce qu'on entend par là ? Je sais que c'est durabilité forte, faible et cetera, mais. En fait, la question qu'on doit se poser, c'est qu'est-ce, enfin, qu'est-ce qu'on veut que l'élève, les élèves retiennent sur ces aspects durabilité. Parce que ça peut arriver à beaucoup d'endroits en fait dans le programme, hein. Parce que je pense effectivement, c'est un thème tout à fait transverse, mais si on pense aussi par exemple aux habitudes de consommation, hein, ça, on pourrait l'aborder dans un cours par exemple sur le budget. Là où on leur demande bah comment est-ce qu'ils gèrent leur budget, ça va être plutôt avec des classes de, enfin de voie diplôme comme on appelait ça. Mais c'est les, les classes de culture générale. On leur questionne plus là autour, justement sur les questions de comment est-ce qu'ils gèrent leur argent au quotidien. Et là, ça ça pourrait être abordé par exemple. Comment est-ce que vous consommez, qu'est-ce que vous achetez ? Est-ce que vous achetez des choses d'occasion ou est-ce que vous achetez des choses neuves ? Ou voilà, combien de temps est-ce que vous gardez votre téléphone, par exemple. Ça, on pourrait faire… puis sinon, il y a ouais, en fait dans les limites de la croissance ce qu'on pourrait faire, c'est aussi après aborder d'autres types d'indicateurs économiques qui sont pas le PIB.

Ça, on essaye… l'indice de développement humain ou ce genre de choses, qui permettrait de dire bah voilà y a pas que le PIB, il y a d'autre choses qui existent. Ça, c'est intéressant je pense. Après, il faut faire gaffe de ne pas tomber dans le cours moralisateur aussi, parce que sur cette thématique-là, souvent les élèves ils ont un avis assez tranché. Disons, il y en a ils sont à fond là-dedans, ils sont prêts à s'engager (…), ils sont au taquet. Et puis d'autres, c'est le dernier de leurs soucis. Donc ça peut être une thématique qui est quand même assez… nous on doit garder notre impartialité aussi en tant qu'enseignant, donc c'est pas forcément non plus évident, je pense, de l'aborder.

Interviewer

Ouais, comment est-ce qu'on…. ou quelle est la limite, un peu moralisateur ou pas ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, ouais, tout en sachant que ça reste intéressant pour les élèves aussi hein, mais si on rentre complètement plat ou on amène que des éléments purement techniques, ils vont pas être preneurs non plus, donc il faut quand même que ça éveille un peu leur intérêt, c'est toujours un peu un mix entre les 2. On peut les provoquer, mais pas trop.

Interviewer

Et ça j'imagine, ça dépend aussi des classes, des personnes qui sont là.

HEP student and trainee teacher

Ouais, ouais, totalement. Mais c'est vrai que… Parce que toi, ta question c'était plus sur la durabilité, non ? Ou pas forcément ?

Interviewer

Moralisation, enfin, générale même.

HEP student and trainee teacher

Ok ouais ouais.

Interviewer

Je pense, ça peut arriver aussi dans d'autres contextes, on se dit ben, je sais pas à quel point je peux… ?

HEP student and trainee teacher

Ah clairement, ouais, ouais, ouais. Là, je vais parler avec eux et je sais que ça va être un petit peu chaud mais c'est pas grave. Mais on va parler du, en droit pénal, on va parler de féminicide. Est-ce que ça doit être intégré dans le droit pénal ou pas ? Parce que c'est une question actuellement, qui est vive. Et puis on va aussi parler de désobéissance civile, mais d'un point de vue juridique. Là aussi c'est une question, je sais que voilà, mais en même temps prenant cette thématique-là, je sais que la classe va aussi être un petit peu plus preneuse, quoi.

Interviewer

Et comment vous, comment vous vous préparez à ça enfaite ?

HEP student and trainee teacher

Alors là il faut ouais, il faut bien se préparer, parce qu'on doit venir avec des supports où on est sûr que les informations qu'on transmet soient objectives quoi. Donc là il y a un gros travail de trouver les bonnes ressources. On a par exemple pour le féminicide, en plus, on verra… peut être que ça va pas être top, mais j'ai pris un fait divers récent qui était ce drame familial à Yverdon ou un père de famille, a mis feux à sa maison après avoir tué toute sa famille, puis il s'est suicidé. Et après à la radio, il y a eu un débat justement autour avec un avocat, une députée politique et une autre avocate sur… Mais est-ce que, pour ce qui s'est passé là à Yverdon, on devrait pas parler de féminicide plutôt que de drame familial ? Là on va reprendre ce débat puis essayer vraiment, mais de l'intégrer du coup, dans la discipline juridique, c'est à dire de se dire bah est-ce que chacun de ces intervenants qu'est-ce qu'ils pensent pour finir ? Avant que les élèves se positionnent, moi j'aimerais qu'ils arrivent à me dire, ben cette personne-là au débat aimerait que le féminicide soit oui ou non rajouté dans le code pénal. Par contre, cette autre personne non. Et puis pourquoi ? Déjà juste qu'ils arrivent à relever les éléments des intervenants puis seulement après je leur demanderai leur avis. Mais c'est clair, on peut pas les lancer comme ça, arriver un matin puis dire bah, vous pensez quoi de ça ? Il y a une nécessité là de venir avec un support quoi. Ouais.

Interviewer

Il y a une réflexion aussi, enfin pour vous-même, avant?

HEP student and trainee teacher

Ah totalement ouais, ouais dans notre tête on a le cours qui est à peu près fait. Et puis après ben on regarde.

Interviewer

Peut-être une question par rapport à ce qu'on discutait avant, donc intégration de la durabilité. Vous avez eu l'idée aussi du donut. D'où est ce qu'elle est venue cette idée ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, alors là de la HEP pour le coup. Là, ils nous ont donné dans les cours de didactique, on, on a un des profs, qui travaille beaucoup autour de ces questions quand même de durabilité en économie. Et puis qui réfléchit à comment en parler dans les cours. Et donc lui nous a parlé de certains ouvrages, dont celui de Kate Raworth, justement. Puis là, du coup, ben moi j'avais aussi un peu une assurance en me disant bah oui, on peut prendre ça, si lui il dit, c'est bon. C'est toujours un peu la question, à quel moment ça devient légitime de parler de ça ou pas quoi ? Parce qu'il faut quand même… ben moi je peux donner mon avis mais. c'est vrai que, il faut un peu s'assurer que ça se fasse de façon un peu globale quoi.

Interviewer

Donc c'est le fait que c'était le professeur didactique aussi qui vous a permis de dire….

HEP student and trainee teacher

Totalement ouais. Du coup moi je me sentais plus légitime de… ouais.

Interviewer

Il y avait plusieurs trucs qui me sont venus à la tête. Donc ça, c'était une chose qui était présentée à la HEP dans le cours didactiques. Est-ce qu'il y avait d'autres choses par rapport à la durabilité dans l'économie ?

HEP student and trainee teacher

Et franchement, ils nous ont parlé de pas mal de trucs autour de la durabilité. Mais après, concrètement, ce qui était possible de reprendre dans le cours, moi j'ai pas retenu énormément de choses. (…) beaucoup d'infos. Ils parlaient beaucoup d'anthropocène, ils parlaient beaucoup de tous ces concepts-là que nous on a moins abordé. Il y avait ces questions de… (…) Moi, je ne me souviens pas hyper bien, mais de circuit économique où il avait demandé après à ses élèves aussi de retravailler notre circuit économique pour se demander à quel moment justement il y avait des problèmes avec l'environnement ou pas quoi.

Interviewer

C'est aussi des choses que ce professeur a puisé dans ses pratiques, donc il pratique lui-même. En fait, le professeur de didactique est aussi professeur… ?

HEP student and trainee teacher

Il enseigne, ouais ouais ouais, il enseigne aussi.

Interviewer

Intéressant. Et en terme de ressources, autres ou si vous deviez chercher… vous avez des idées où chercher ?

HEP student and trainee teacher

Oui, maintenant oui, c'est vrai, mais grâce au cours de didactique quand même. Ça, c'est très précieux, parce que sans ça, c'est clair qu'on est un peu perdu.

Interviewer

Il y en a que vous avez en tête là ?

HEP student and trainee teacher

Alors comme ressource ? Ben on nous a pas mal parlé de Iconomix. Ça je sais pas si t'en a entendu parler. Là c'est un projet de la BNS à la base hein, donc c'est eux quand même qui sont derrière. Parce qu'ils se sont rendus compte que… c'était un projet de l'OCDE en fait, ils se sont rendus compte qu'en Suisse les gens avaient très peu de connaissance sur les questions financières. Et du coup ils ont dit à la Suisse mais ça serait bien que vous fassiez un truc pour qu'on enseigne certains thèmes de façon plus poussée sur les questions financières. Et puis là, la BNS a pris ce mandat et a créé cette plateforme

Iconomix, où là vraiment, on a des cours qui sont construits en fait à l'avance ; où ils nous disent bah voilà vous voulez faire la théorie des jeux en économie ? Voilà un jeu que vous pouvez faire, appliquer en classe. Puis il y a des conseils pour l'enseignant, un timing qui est prévu et tout ça, c'est accessible avec des identifiants qu'on peut demander gratuitement une fois qu'on est enseignant. Donc là il y a pas mal de contenus qui sont à disposition. Et puis sinon ils nous ont pas mal parlé de vidéos qui sont à disposition aussi sur Youtube, mais qui sont du coup produites par certaines chaînes et qui sont selon eux crédibles. Après ça moi j'ai moins utilisé, mais je sais pas, il y a Draw my Economics. Voilà… oauis.

Interviewer

Et Iconomix, est-ce que vous avez pu déjà explorer ou pas, pas encore ?

HEP student and trainee teacher

Oui, alors j'ai pas utilisé concrètement, mais j'ai regardé ce qu'ils font et puis y a certaines choses que j'aimerais bien utiliser, peut-être à la fin de l'année. Notamment sur la théorie des jeux. Et ça ça peut être aussi un aspect intéressant pour la durabilité, mais c'est c'est, c'est tragédie des communs, quoi. Où ouais, on exploite une ressource à fond jusqu'à l'épuiser sans prendre conscience des conséquences.

Interviewer

Est-ce que vous avez vu des choses, enfin des… donc s'il y a des cours déjà construits, des choses vraiment liées à la durabilité telle qu'elle ? Ou plutôt des, voilà, des concepts que le professeur peut après….

HEP student and trainee teacher

Que ouais, c'est plutôt des ouais, j'ai l'impression, c'est plutôt des concepts économiques et après on peut utiliser mais après peut-être il y a quelque chose, hein, je sais pas. Peut être qu'il y a quelque chose sur la durabilité.

Interviewer

J'imagine que c'est assez riche quand même comme plateforme.

HEP student and trainee teacher

Ouais, il y a beaucoup, ouais.

Interviewer

Et ça, ça rentre un peu dans ce thème-là… Donc il y avait, vous avez dit donc le professeur de didactique a amené quand même quelques thèmes ou sujets liés à la durabilité. Dans le cours de base, est-ce qu'il y a des choses liées durabilité qui sont enseignées au futurs enseignants ?

HEP student and trainee teacher

Dans le cours de base c'est dans lequel, le cours de didactique ou le cours de pédagogie en général ?

Interviewer

Les 2.

HEP student and trainee teacher

Les 2, est-ce que… En fait là, où on en a concrètement parlé, c'était dans ce cours pour la formation professionnelle. Et puis là, il y a… c'est toutes les disciplines mélangées et puis le thème de base transverse, c'était la durabilité. Mais ça, c'était le thème de cette année et peut être l'année prochaine, ça sera autre chose, l'année d'avant c'était autre chose. Mais c'est vrai que sinon pas plus que ça, pas plus que ça.

Interviewer

Et rappelez-moi juste, donc le cours pour la formation professionnelle, c'est quelque chose que vous faites en plus de l'année de base ou… ?

HEP student and trainee teacher

Oui, enfin c'est fortement conseillé de le faire en même temps, parce qu'il y a de plus en plus de gymnases, qui intègrent aussi des écoles professionnelles sur le même site. Donc, si on veut être engagé, on a besoin de pouvoir enseigner dans les 2. Et… mais à la base, c'est quelque chose qui et en plus, ouais. Donc moi, je pourrais tout à fait faire ma HEP sans faire ce module.

Interviewer

Et ça vient comme module qui se rajoute, je pense c'est des crédits en plus, sur la même année ?

HEP student and trainee teacher

Ouais.

Interviewer

Et vous recevez, j'ai regardé le nom, donc officiellement c'est le MAS, c'est ça ?

HEP student and trainee teacher

Ouais c'est ça. Ouais ouais Ouais Ouais.

Interviewer

Et puis ouais… expliquez-moi juste donc ouais, ça s'appelle ça. Vous avez donc un Masters of Advanced Studies… ?

HEP student and trainee teacher

Ouais, c'est ça, c'est ça. Pour l'enseignement dans une discipline au secondaire 2. Voilà et puis après, avec ce titre, on peut enseigner bah dans les écoles de maturité, mais si on fait pas ce module complémentaire pour les écoles professionnelles, on peut pas aller en école professionnelle. Donc ça on doit le faire.

Interviewer

Et donc c’est deux diplômes ?

HEP student and trainee teacher

Je crois qu'on aura 2 diplômes, ouais, différents, mais pas sûr. Ça sera écrit quelque chose sur le diplôme.

Interviewer

Ça marche. Intéressant. Et, est-ce que c'est une voix qui est emprunté assez souvent de se dire, bah vos collègues de… en tout cas à la HEP, ils prennent aussi souvent cette option professionnelle là.

HEP student and trainee teacher

Ouais ouais, ouais oui, parce que comme je te le disais avant, c'est vraiment un peu une nécessité, si après tu veux… enfin ça augmente ton employabilité de façon assez importante. Par contre, ça nécessite d'avoir au moins 6 mois d'expérience professionnelle en entreprise, parce qu'il y a, il doit y avoir un lien quand-même après quand on enseigne aux apprentis. Il faut que nous on ait déjà travaillé dans une contexte professionnelle.

Interviewer

Et votre expérience avant de commencer la HEP comptent ?

HEP student and trainee teacher

Oui. Non, puis après ils sont assez larges, hein, si vous faites des stages ou des machins comme ça, ça compte aussi. C’est pas… Il y a ce lien-là qu’il doit y avoir.

Interviewer

Ok, et on avait parlé un peu avant de la transformation qui s'observe pour les écoles professionnelles, du coup. Moi j'ai lu qu’il y avait un peu une évolution de la maturité gymnasiale en cours. Est-ce que ça dit quelque chose ? Qu'est-ce que c'est que ça ?

HEP student and trainee teacher

Ouais alors bah l'idée c'est qu'ils veulent faire le gymnase en 4 ans. C'est à dire rajouter une année. Et puis, donc là il y a eu une consultation des différents gymnases où nous on a du discuter aussi au sein des établissements. Pour faire remonter un peu notre avis sur la question mais ce que j'ai compris c'est que dans 2032, donc c'est dans 9 ans, il faudrait que le canton de Vaud ait un gymnase en 4 ans. Et donc là, ça implique un bah, un gros chamboulement, bah c'est à dire que le programme, au lieu d'être sur 3, il va s'étaler sur le 4 ans, hein ? La question de est-ce qu'on fait plus choses ou est-ce qu'on garde la même chose, mais qu’on étale. Ça c'est toutes des questions qui ont eu lieu. Après sur la façon d'enseigner, je sais pas si… comment et sous quelle forme ça va changer. Mais c'est probable que dans 10 ans ce soit encore autre chose aujourd'hui. Mais ça prend du temps, ouais.

Interviewer

OK, donc vous avez eu des discussions qui prennent place au niveau des gymnases, c'est ça ?

HEP student and trainee teacher

Après la décision, elle a déjà été prise. Et puis nous, on a été, un peu consulté à titre informatif, mais la décision de passer en 4 ans, elle est… c'est acté, ça va se faire. Puis après y a des réformes un peu en continue. Là par exemple, il y a l'enseignement de l'informatique qui est venu se rajouter. Qui va être à partir de l'année prochaine, si je dis pas de bêtises, une discipline fondamentale. Pour les pour les gymnasiens où là ils vont pas faire vraiment ce ça sera même un peu du code hein, ça sera pas juste de la bureautique. Donc là ils vont apprendre certaines bases de programmation déjà. Donc il y a des adaptations comme ça qui se font quand même de façon plus rapide que 10 ans. Là ça prend 10 ans, parce qu'il a ce changement de la durée des études qui s'allonge quoi.

Interviewer

Et généralement le, le processus… Donc il y a quelque chose, une décision prise. Ça se discute comme… si on prend l'exemple de la Matu en 4 ans. Ça, ça va être acté. Après, il y a une discussion quand même à la base des enseignants, chefs de file, enfin ces groupes-là…

HEP student and trainee teacher

Ouais, j'imagine que les directeurs sont consultés. Les directions des établissements plus que les enseignants. Nous, c'était vraiment à titre informatif, en tant qu'enseignant. Après je pourrais pas te dire dans les détails comment est-ce qu'ils se mettent d'accord sur... Je crois qu'il y a des conférences, comme c'est une compétence cantonale le gymnase, il y a des conférences intercantonales sur, par exemple, sur le canton de Vaud, c'est la DGEP. J'imagine qu'ils doivent se rencontrer entre les cantons pour se dire ben en fait la question c'est à quelles conditions les universités sont accessibles ? Et je crois que le canton de Vaud aurait pu décider de garder sa matu en 3 ans, mais après les autres cantons ils auraient pu dire bah nous on accepte plus les maturités vaudoises si vous voulez aller à l'EPFZ, Zurich, bah il faut avoir une matu en 4 ans. Donc y a… là, ils doivent se coordonner quand même.

Interviewer

Et parfois donc, dans l'exemple de l'informatique aussi, ça, c'était quelque chose qui a été mis en place quand même plus rapidement.

HEP student and trainee teacher

Oui totalement. Ouais, ouais. Ça a été fait plus rapidement.

Interviewer

Ouais, donc c'est une possibilité. Euh, enfin, est-ce que?

HEP student and trainee teacher

Mais savoir pourquoi, qui décide de cette introduction ? Ça, pour moi, c'est le flou absolu. On parle des fois de Noosphères, c'est ouais, c'est là où y a des experts qui décident de ce qui est dans le programme ou pas. Mais c'est… pour moi c'est un mystère. Je sais pas si c'est peut-être aussi les

didacticiens quand même qui discutent de ça. Et puis aussi, il y a pas mal des exigences des universités en fait. Par exemple, nous sur le canton de Vaud, on fait énormément de comptabilité en économie et droit, mais parce que c'est une exigence de HEC. Quand même, mine de rien, quand on arrive en HEC, il y a beaucoup de compta. À Genève, ils font beaucoup moins de compta parce qu'à l'uni, ils vont plus parler de… fin de sociologie et d'économie, donc il y a quand même cette influence des universités aussi. Donc voilà. Ça, c'est un peu un drôle de mécanisme sur qui décide.

Interviewer

J'imagine donc comme vous dites, non seulement il y a un peu cette offre-demande uni et puis, diplômés du gymnase. Ensuite, il y a ce critère de est-ce qu'on accepte les diplômes de gymnase chez les unis de manière… ?

HEP student and trainee teacher

Ouais ouais. Alors ça je crois que c'est quand même une exigence forte des maturités, c'est que le titre donne un accès inconditionnel à toutes les universités. Donc c'est pour ça que le canton de Vaud il va jamais, enfin, on va jamais maintenir notre matu en 3 ans, ça serait un peu se tirer une balle dans le pied. Ça enfin ouais, voilà, ça m'étonnerait que ça… qu'on ait une mature au rabais juste dans le canton de Vaud.

Interviewer

Et vous pensez que ça influence beaucoup enfin… ce mécanisme de… qui est les unis font ça et donc il faut préparer nos étudiants à ça. C'est quand même un dialogue… ?

HEP student and trainee teacher

J'en ai aucune idée. Je pourrais pas vous renseigner là-dessus. Je pense que oui, j'espère. Ça, il faudrait, c'est plus une question limite à adresser à la DGEP. (…), mais j'ai l'impression que le programme est vraiment calqué sur les exigences des unis.

Je suis désolé, je vais devoir gentiment y aller.

Interviewer

Alors on va finir sur ça et puis.

HEP student and trainee teacher

Ouais sinon après tu peux m'envoyer un mail…

Interviewer

Ça marche. Bah la dernière question en soi c'est, est-ce qu'il y a d'autres choses que vous voulez rajouter, est ce que quelque chose qu'on aurait pas touché ?

HEP student and trainee teacher

Non écoute, comme ça, je crois que non, c'est tout bon pour moi.

Interviewer

Ouais, ok, ben super. Merci beaucoup hein, c'est vraiment très enfin très utile.

Appendix 3b: Interview Transcript: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Translated into English

Interviewer

(...) So, I introduced myself, I let you introduce yourself too, say what you do.

HEP student and trainee teacher

yes, yeah, I want to yeah. Yeah of course, so I'm a teacher at the gymnase of (...), economics and law and then, finally, I'm a teacher but an intern actually, huh? Because I'm doing my HEP now. A one-year training. During this one-year training you are obliged to do an internship, either you do an internship where you are in observation rather, then you are not paid, or you do an internship with a class responsibility, then you are paid and that's what I do. So I could also bring, here, some more practical elements already, even if I have little experience. On the other hand, it must still be said. I am rather in this phase of learning the trade. But what can be interesting for your work is also that suddenly I am at the HEP, so I can also tell you because what we are told a little there in relation to your theme. There you go. Then after, well, concerning me before I have, what did I do? I have traveled a little, to which has gone through different paths. First, I did (...), then now I do this HEP. To go fast what.

Interviewer

That's OK, okay, it works. So, you said it's a one-year training. Is the internship integrated?

HEP student and trainee teacher

Yes, exactly. It means that I am, let's say what, I'm 2 days and a half a week at HEP and then 2 days on the gymnase.

Interviewer

And then, perhaps, in a more general way, so this year of training next to the internship, what else does it include?

HEP student and trainee teacher

Yes yeah. So there is always in all pedagogical training a part of, let's say, the pedagogical theory really on what is the young ... how young people learn how it's going on in their heads too. What strategies work or not? Then that's courses that are for all disciplines. Then if not, you also have didactic courses, where that's specific to each discipline. And so we have a French-speaking didactics of economics and law where there, we have about twenty trained this year to then be able to teach in gymnases, vocational schools. And that, for each discipline, there are didactic courses in English, math, French, geo, history, et cetera. But that's specific to each discipline, if you want. There you go.

Interviewer

OK. And so, these didactic courses, if I understood correctly, so it's specific to the discipline and it's... So do you do economics or is it still rather educational?

HEP student and trainee teacher

They try to mix the 2, but really, it is rather didactic aspects that are addressed. On the substantive aspects, they consider when we train for secondary 2 so gymnase or vocational school, that we already have the background if you want science. Or the expertise of the discipline, we should already have it. So they make a few brief reminders, but they insist instead on how to transmit this knowledge; How do we teach a subject, how can we really deconstruct it to make it accessible to students? That's what they're trying to convey to us.

Interviewer

Ok and how do they do it? Are these courses that you have such as at uni?

HEP student and trainee teacher

So, these are courses where we find ourselves in class and then they have, we have places. Well, it looks like university courses huh. So we have moodle platforms where they put content, we have group discussions, but these are courses that are quite interactive. We're going to... For example, they will offer us... There, lately, we were doing on evaluation methods, so they provide us with student copies and then we look at how we correct. Finally, there you have it, they will try to bring out that well, we are not completely neutral in our way of correcting. How can we correct this bias? Perhaps in the correction of copies, there are certain techniques that they can pass them on. That, we insisted a lot on it. Then last semester, it was rather about, also the neuro sciences... Finally, how do we manage to make students remember things. When do we space the tests? So that kind of thing... Finally, there is quite little economic knowledge. If you want, it's often a little, a pretext. We will take the example of economics to address tasks that are specific to the teaching profession. So, for example, I don't know, we'll take it there, we had to correct a disserte on, which our teacher, who also teaches in classes, made at (...). It was an economic essay that had to talk about the social, economic, environmental aspects, such and a theme related to the environment. And then, well, we had this disserte, then we corrected each one in a more or less different way.

Interviewer

That is, when you say interactive, that is to say that you too, finally, you are actively doing the tasks here.

HEP student and trainee teacher

yes yes totally. Yeah, so that, they're really looking for us to get our hands dirty. Yes.

Interviewer

And so, on top of that, the internship allows you to put into practice?

HEP student and trainee teacher

To put into practice, exactly. Yes, but to finish with disciplinary knowledge, we have quite little that is transmitted to us. In law maybe a little more. This is also a specificity of the canton of Vaud with Neuchâtel and Valais. In fact, there is only in Geneva where they teach eco and separate rights. While Vaud, Neuchâtel, Fribourg, Valais, all the other French-speaking cantons, it is economy and law mixed. Then often the professors who teach economics and law have more of an economist's profile than a lawyer's profile, which means that, in law, they have to call us a little more disciplinary concepts, perhaps anyway.

Interviewer

And that's also done through didactic classes?

HEP student and trainee teacher

Yeah, yeah, they try a little bit to take, at first, 15-20 min for ben, that's criminal law. What are the very important elements to transmit in criminal law? Or constitutional law or the law of obligations, there they really try to remind us a little of the disciplinary contents. And that's precious. Finally, it was something that required from the students. Because it's... That's it, I'm true, I didn't say it in my career, but to get to the HEP to teach economics and law, I had to do additional credits in law, because I did not have enough university credits in law. So there while I was working bah I was doing some law classes on the side. But it's clear that I didn't do a Bachelor of Law, I'm not a lawyer, so, there, it's there, I have to train a little independently on this theme.

Interviewer

Yes, because, suddenly, your basic training, you said, you have done (...) a master's degree in economics that does not contain enough law. (...) And so after to be able to access, to be able to work, or to be able to access the HEP, you are obliged to train?

HEP student and trainee teacher

So to be able to access, to be eligible as a teacher in training what.

Interviewer

OK. And maybe a question of, so, when did you start your internship and at what... How did you experience this beginning of the internship and what is happening?

HEP student and trainee teacher

yes yeah, well then, I started with the school year, so in August 2022. And finally, for me, it was something new, I've never taught if you want before. And so it was also a bit of a gamble because I had to stop my job before. I thought, well, I'm going to try this, I'm interested. And bah, I love it so it's cool. I'm lucky, but it's true that it wouldn't have..., it's not necessarily obvious that it happens like that. And then what I can say bah it's a trying year, yes, because it takes a lot of work to prepare your course. We start from scratch. You have to know that even in the gymnase, this may be something interesting for you, for work, but we are very free in the way we build our classes. That is to say, we have a program, a French-speaking school baccalaureate study plan, but which contains items that

are really very very generic. Especially for courses, bah economics and law. There are 2, I don't know you did your course here or...?

Interviewer

Yes, but not I didn't take the OS economics and law. But I did a Swiss gymnase.

HEP student and trainee teacher

Ok, okay, but did you do a gymnase? The maturité school? yes so you actually only got the mandatory course, I think economics. This is a course where we are really quite free, because it is a course that is not evaluated after the maturité exam. There is no exam for this branch that we do only in the first year, which means that de facto we are left more free too. We have less than... There is no requirement to bring students to a certain level that needs to be certified. There are a few tracks, broad guidelines that we can follow, but for this course, we are relatively free. For the OS course, on the other hand, it is much more guided, because there is this condition to pass an exam in the 3rd year which is, which is certifiive. So it's true that this freedom, at the beginning, when I started my internship, it was a little confusing because we build from scratch. So I have colleagues to whom I can ask questions, but it is not obvious whether we are in the shot or not, what, compared to others. And gymnase teachers are enough... It's his class, eh, often, we don't necessarily like to open our class, then show what we do and discuss with colleagues. In vocational schools, there are more exchanges between teachers than in gymnases.

Interviewer

And so, you were facing this new world in August. So, you started by talking a little bit anyway with professors. How did you design your course?

HEP student and trainee teacher

Yes, so I yeah, yeah so it's that is, that's a good question. Well at the beginning I am lucky to have a head of discipline with whom I had a good contact. So head of discipline there is one per discipline in the gymnases and he takes care of all the coordination a little bit anyway of the progress of the program for his discipline. And then they meet at the cantonal level too, and then define new challenges in relation to training, these head of disciplines. And well, I met him before the start of the school year and then he was able to give me the important elements of the program. How did he build his course last year. He made everything available to me, but that's really, it was his will because he was nice. It is not an obligation at all. It helped me a lot anyway, just so I could start building. He said, oh but. I don't know if you know, but we work by goal. So now, for me it's obvious. But I said to myself at the beginning, but I will build how I will rather say to myself but what subject I can address. These are not rather goals that I would like to achieve with my students. But actually, it's true, when you reason by objective after it allows you to build courses. But it's silly things, but that I didn't have as a tool before I started, it helped me a lot.

Interviewer

What does it mean to build by objective?

HEP student and trainee teacher

It means we... You have to take the study program, I look at what has planned, eh, I don't know me... I can talk... In OS, there are a lot of things related to accounting, because it's... Anyway... There are many things to accounting. And on this basis we will be told, for example, well, they must manage to close the accounts, I do not know. So I'm going to say to myself, well, that's a goal that I want to achieve with so many others, then I spread them over the year. Let's say there's a lot of planning work that takes a lot of time. To say, well, here I am, I have to do this. It is also a (...) who told me, we must do 7 evaluations over the year for example, so how do I plan, these 7 evaluations? How do I coordinate them with the goals I have planned? And with the program. And it is so, there is a whole alignment of all these parameters that must be done.

Interviewer

And the goals you decide to target depend closely on the study plan?

HEP student and trainee teacher

Yeah, so ideally yes. It's in pedagogical theory, we talk about curricular alignment, it's a bit of a barbaric word, but it's just to say that the... You have to teach via tasks that are animated with the study plan. And then you have to evaluate something. There are 3 things in curriculum alignment: tasks, assessment and study plans. These 3 things need to be evaluated. That is to say, what you evaluate is what you have planned as a task. And then your tasks, that's what is planned in the program. And then the program, it must also be related to the evaluation. Finally you need all 3 things that are connected. And that's kind of ideal, indeed. Theoretically, everything should be aligned, as they say. Yes. Then after, then after you do your best, in fact. Sometimes you fall behind on your schedule, so here it is... Yes.

Interviewer

So you mentioned that, bah at first, it was a little fuzzy. And then bah, thanks also to the goodwill of the people you were able to start. Finally, yes, did you use other resources to feed your course construction?

HEP student and trainee teacher

Yes then after, fortunately, he also made available to me, bah handouts, eh which are still planned in the establishment. But here again it is... If I felt like it, I didn't have to use them. There is still this freedom, which is very great in the gymnase, I repeat, eh, because in vocational schools that also offer a Maturité title, there are federal requirements that are much more framed. The gymnases are really rather a cantonal organization compared to the vocational schools that are, which depend much more on the Confederation. So it's a bit special gymnases, anyway.

Interviewer

And so freedom... So apart from the study plan that still guides a lot of objectives, freedom, we will see how it manifests itself in the course?

HEP student and trainee teacher

Bah typically, if we have an affinity with certain currents of the discipline, eh. We will observe some teachers who spend more time on certain themes than others. Well, that's my opinion, but, well, I'm pretty sure. I know that there are teachers, here are who have a much more past in accounting, we will do almost only accounting. And then others who may have studied economics in Geneva where it is the most economics and sociology, they will perhaps address other themes. They're going to spend a lot more time on it. That is, but that's again, maybe for the more mandatory course, huh? For the specific option course, you still have to follow a certain program. Where there, it is more precise. If you want in the, in the study plan.

Interviewer

So you, for the internship anyway, you do both? Fundamental discipline and OS, right?

HEP student and trainee teacher

Yeah, I teach all 2 yeahs.

Interviewer

And the OC not...?

HEP student and trainee teacher

The CB. No, and we don't have a CB unfortunately. [...] And then I'll be more there. I'll probably go to vocational school next year to work with apprentices. So I'm not going to, I'm not going to see.

Interviewer

Okay, yeah. Uh... It escaped me, we were talking about what, freedom...

HEP student and trainee teacher

yes freedom and then?

Interviewer

Oh yes, in the themes, yes, teaching... And you have preferences a little or what do you...?

HEP student and trainee teacher

So yeah, I really like economics and what interested me a lot was income inequality issues. I've always worked quite a bit with that. But I don't teach it. In fact, we are often told that we have to mourn a little when we teach at the gymnase, because we can not only do stuff that we like all the time. Me, we OS, I know Well, there is only accounting, it's not something I appreciate very much, but I have to pass on it. I have to spend a lot of time teaching them that so I do it. But on the other hand, in the basic course, well I spent a lot of time talking about growth issues, because I find it interesting and then also bah question that this economic growth. But that's it, but that's typically because I'm also interested in it and I have the impression that the students were also they takers anyway, not so selfish.

Interviewer

I see and so how you approach yourself, you would approach this issue, for example growth that you raise?

HEP student and trainee teacher

Oh yeah, so what was interesting is that in fact, we are often confronted quite quickly because we may have something that interests us, we studied at the uni and we found it interesting. At uni, we went into some detail. Then you have to get back in the place of the students. In fact, for them, already just the word growth, they do not necessarily know what it means? So there's a lot of work to do, where does the growth actually come from? For example, in economics where it is... What makes it possible to say that there is growth or not? Because now, they will read in the newspapers, there has been 2% growth. But 2 percent of what? OK 2% of GDP, what? And after bah we must say bah what is GDP? And then there is a lot of work that already takes a lot of time. So in fact I sat down, I was quite quickly confronted with the fact that, talking about the limits of growth unfortunately I wanted to do it but I could not do it because I spent more time in fact defining what growth is, how is it calculated, huh, to then be able to criticize it. So there's... that often... After that, we have to adapt with the class what. Then not go too fast in questions that may have seemed interesting to us in our studies, but we must not forget that they have not already gone to this level in fact. So I spent a lot of time on growth there. And then after, I rather addressed historical aspects with examples of economic crises, to make the thing a little more concrete what? Finally, what is the impact of a crisis all of a sudden, when there is more growth on the ... Bah on the functioning of society? Because for them, it was not necessarily easy to make the link between growth... Well, today, we are living a period of inflation so it spoke to them a little bit, but then also unemployment, finally just, link unemployment, inflation and growth. That was already a... Then talk about business cycles. Me, I stopped there.

Interviewer

And so, as you sometimes say, even if there is a subject that we are passionate about. The truth is that on the other side, we have people who are learning, who are really at the beginning...

HEP student and trainee teacher

And maybe they're not interested. Even if we are interested. Maybe they are not their hobby. So that, you have to be aware of that. Yes.

Interviewer

And so you are quite receptive also from the other side, how come ...?

HEP student and trainee teacher

Ah yes, yeah, ah otherwise the course actually doesn't work. If we're not... Because it's not a university course eh ex cathedral. We are in a class and 20 students, if they do not like it and we will feel it right away? There will be noise, they will be dissipated, they will not follow, they will not listen. Well, there you have it. This is essential. After, of course, there are classes where it does not go well and then, and then after, well we are not happy because we have the impression that it did not take. But ideally, we should really always start from their representation, and then make sure that they follow us what otherwise, it does not work.

Interviewer

And have you ever been in the situation where you had to adapt a course, as a result of this feeling?

HEP student and trainee teacher

yes yeah, so permanently, permanently. But rather on the length actually courses. Also, I think because I'm a beginner, but there is always the worry that there is a program and then you feel like you're chasing the program to do things, because you can't do everything. So we always have to make choices, stuff that we take away, stuff that we add. When do we do the evaluations too, because they will tell us: "ah but this week we have enough tests, can we not do in 2 weeks?" Well, it's always negotiations.

Interviewer

And in terms of evaluation, so, you say one thing, it's the timing, when do you put them that matters anyway. What else is there in this world of evaluation?

HEP student and trainee teacher

After yeah, evaluation is special because in fact there is not only the test that intervenes in the evaluation process. There is everything, the whole course. Because we also talk about diagnostic evaluation, which is done at the beginning of a... We actually work in sequence, to begin with, that is to say that we deal with a subject, for example growth, it will be a sequence. Then a sequence is about 15 periods or 12 periods of teaching of 45 minutes. Then at the beginning of this sequence we often do what we say a diagnostic evaluation. It's just to take the pulse of the class, to know what they already know about growth. So here really we will just ask them the question, bah for you growth is what? What's the point? How would you define it in economics, is that, how do you observe it in your daily life? In fact, it's already part of the evaluation. After the formative evaluation that is done throughout the sequence, well it can be small quizzes, it can be presentations that the students make, it can be just question them during the course, if there are things they have understood or not, but there is not a note that certifies the work. And then it's only at the end of the sequence, where there will be this summative evaluation. Where there, we put a note on a rendering of the student to attest to a level of knowledge. But that's all part of a system, in fact, evaluative, that we must... In fact it's not just on, we talk about growth, we do the test at the end and then we move on to another subject. There is still this idea that everything is inscribed in one, in a process. So yeah, I think there are these other aspects that fit into the definition of evaluation as well. Because in fact it's all that is done throughout the course. Because it is clear that the evaluation, it will allow us, for example formative, eh, throughout the course, to see that there are some students who have lached, who follow more. There, afterwards we can resume the material with them. Especially in accounting where there are... It is really a matter for if, we have not understood how, we can not move on. That, formative evaluation, is useful. Because it will allow us to see: "ah, yeah but here, I see that bah voilà, it's these 3 students they did everything wrong. I will take 15 minutes later with them to give them maybe additional exercises, additional explanations, that they can hang up at the end of the class. Then all that, bah after, we have to adapt the course what.

Interviewer

And what are you trying to assess precisely?

HEP student and trainee teacher

Yeah, so in the idea of curriculum alignment, eh, if we go back to that, it would have to meet the objectives we have set ourselves. And then that's going to depend on the sequences for example and the... We often think in pedagogy also with taxonomic levels that we call it. It means that there are levels of complexity in a mental reflection. The easiest way is just the simple restitution, learn by heart, and then return something. But the most complex on the other hand would be to be able to evaluate something, to criticize something. And that's intellectual skills that are much higher.

It doesn't mean that it's better or worse, but that's just saying that it requires a mastery of knowledge that is more, that is higher. And the objectives... And then, in these levels, taxonomic there are 5, different, which have been defined by researchers in pedagogy. Then we often try to orient an objective in relation to these taxonomic levels. So if I am going to try to evaluate, for example, their understanding of growth, of the concept of growth in economics, where I can ask stupid questions for example; I give them, I could put as a goal, I would like the student to be able to calculate the growth rate by giving them a time series of gross domestic product for example. So there, they would have to make a calculation of a percentage or an evolution. This is a taxonomic level that is relatively low for example, it is application. On the other hand, if you take an example that could be evaluated, I did not do it because during the first year it is more difficult to do this kind of task, but rather to take a critical look, for example at economic growth. We have addressed certain limits of growth, for example, there, we could put them as a question of saying: What, for example, what are... And that they should... but it is still restitution perhaps, but what are the dangers of relying solely on GDP as an indicator of growth, for example? And then, that's it, we briefly discussed it in class eh, but that's already notions that are perhaps a little bit, which require a little more distance and then to also be able to criticize something, analyze a situation. It is the tasks that are more complex. And we can... The idea is to mix these taxonomic levels into an assessment. Not that there is only learning by heart, that there is also application via calculations, but also sometimes that the student is led to position himself on a theme. Then he manages to build an argument that holds water, what, not just based on his personal opinion.

Interviewer

Ok so there is ni... So now I'm learning, I'm learning new vocabulary! 5 taxonomic levels that we try to mix within an evaluation... yes, more or less, the best we can?

HEP student and trainee teacher

More or less we would not like there to be only restitution, eh, which is that taken by heart it would have missed the objective anyway of the school of maturité which also aims to develop a certain critical spirit in (the student).

Interviewer

Yes, okay and critical thinking would also be... You mentioned before "intellectual competence", so it fits into these skills?

HEP student and trainee teacher

Yes, totally. Yeah that in fact that the student is able to position himself on a theme, that would be a skill, yeah, that we would like the student to develop, yeah. That, we can, we, I have experienced it a little in law where there they must build a legal reasoning, that is to say that they have articles of law to apply. And then they really have to... It is not just rewriting the section of the law but they have a case and they have to apply it to the case and then say why does the section apply or not. And then what is their conclusion on the case? And there with this type of exercise, we really develop a skill, let's say to also analyze a situation, not just apply a recipe, a method, but analyze a situation and then give something of oneself in the answer.

Interviewer

Are there other skills like this that come to mind?

HEP student and trainee teacher

Yeah, so that's kind of the buzzword huh, now? Skills in secondary education 2... Just for the record, but for example, in vocational schools, they are changing everything teaching. Before, they really taught by discipline, a bit like in the gymnase now eh; there are French classes, German classes, English classes... Then now they want to teach by skills. And that's okay... The last branch that has not yet done this is commercial employees. And in fact, from next year, it will be completely transformed for vocational schools, where, in fact, we will have to take situations that they live in business and then, for example, well, they will have to reuse this situation that they live in business to address knowledge relating to languages, accounting, French, math and so on. So, in fact, we work more by discipline, but here, we will work rather precisely by competence. We will tell them that we start from your daily life, eh, because the goal is that they are also the most employable, as an apprentice. And there they are much more interested in developing skills. But after this word competence, it's difficult to work with, because it's not really what is meant by competence, I have the impression. We were presented with it as in fact one, it is mobilization to know how to have know-how, know-how, soft skills, hard skills, but associated with a complex task. So we mix knowledge if you want, so know-how, know-how, with a complex task. These 2 things together, it gives us a skill. And so when we think about competence bah the example that I gave before, it is one because the complex task will be to write for example a legal argument, then the know-how that they must mobilize well, it is to read an article of law for example. There, it is something that will have been trained in class. And by putting these 2 things together, we will say that they develop the competence to succeed in building a, a legal argument.

But other skills, well there is precisely ... Yeah, critical thinking? I think, huh? Succeed in positioning oneself on an issue. There may be... I'm trying to look, but there are... There is also the ability to... It's more of an interpersonal skill after, huh, but to interact actually to work in a group. These are also things that are developed when they work together, and for us, it is important. We try to give them tips too so that their group work goes well.

Interviewer

So, it's one more word...

HEP student and trainee teacher

Yeah, it's a bit of a portmanteau anyway, we put a lot of things in it, yeah.

Interviewer

So we said... The example, for example, of this analysis of the article of the law, and you said that bah the know-how, it would be a typical bah read, understand a little...

HEP student and trainee teacher

Yeah or even just write already, eh, write in French, make complete sentences, that's already a know-how. And then after, yeah... I'll let you continue.

Interviewer

No... Bah know-how after you said in the competence, in itself we say that it is mobilized, so know how to do, know how to be too...

HEP student and trainee teacher

Yes, with a complex task. Complex task and then know, then we put these 2 things together, then, and that, it would give us a skill. That's kind of what we would define a skill in literature from a pedagogical point of view always. After I imagine that each science has a little vocabulary, yeah.

Interviewer

Ok, and so in the example we took, would there also be a know-how part? Who would be used for the exercise of...?

HEP student and trainee teacher

yes, probably. I think that, in fact, to have this curiosity, to want precisely, well yeah... That curiosity to try to get it right, huh. Also to have that yes... This motivation, this commitment to the task, to the work. Yeah, that's clear, it can be soft skills. Succeed in getting into work mode, eh? It's clear, students have to understand that they are in class and that it's a place, it's a place to work, so there is... For students, it is more or less clear, where he needs more time so that we can put them all to work. It can also be a know-how.

Interviewer

Uh... And compared to what you say, at least in terms of vocational training, they are evolving, changing the way things are seen a little. I have a bit of 2 questions about that, but. The first is do you see such a change in maturité, a change that could be made in the same direction?

HEP student and trainee teacher

So, within gymnases? And... yes, yes yes, so I think it's coming, little by little because it's something that is still, that is still essential when you actually have a... How to say knowledge that is becoming more and more complex, however, in what we ask students to learn, they have this need to succeed too, it can be a skill, but to put knowledge in a network. And if we continue to teach them, bah for

example typically sustainability which is a transversal theme, if we teach it only in silos, it means that bah the French teacher will talk about sustainability, then after the eco teacher will talk about sustainability, but each time in a different way, it's a shame.

It's a bit of a shame and it works... It will make much less sense for the student, compared to a course that is built in a completely different way, where we would start from the concept of sustainability and then each teacher, even because here, we are still experts in a discipline, but work around it, but together. So finally I think this teaching and that's again, it's my personal opinion, it... By discipline, it will probably, in the long term, lose its importance. So, after often the argument that is put forward to criticize a little, eh, this teaching by skills, is that we lose depth in disciplinary knowledge. That is to say, we will be able to go into less detail in, I don't know me, here, accounting techniques or advanced maths, see literary works in French that are very sharp. Uh, it may be that there will be less time, because we will have to work more together around this same transversal theme. And that, it can sometimes lose in the specialization of the students. But, they can lose a little.

Interviewer

How would you see that then, if we had to teach sustainability in such a way, how...?

HEP student and trainee teacher

So, finally, for me, it is, if we were to do it, it would have to be done in a transversal way. You also talk to me, in an interdisciplinary way, that's another word, huh? We were talking about that. Where there, it is not only, it is not that we address the... It's not that we approach sustainability through different branches, but only through sustainability, and then address different themes. Then, for example, we did a project at the HEP around sustainability, which started this week (...) where, there, we had to work with teachers who are physics teachers and then we were 4 in the group, so 2 physics teachers, 2 economics and law teachers. And there we said good, this is the theme was sustainability, and we started from the idea that in fact, to make students work, we ask them to position themselves on the feasibility of installing photovoltaic panels on the roof of their gymnase, for example. And then there, they must mobilize knowledge that is both physical, that I do not know the inclination of the panels, how much energy it generates in kilos, well, voilà, kilowatts and so on, but also economic. So, when the installation becomes profitable, what cost is the electricity bought back by industrial services? All those kinds of questions. So in fact, it's more the eco teacher, you're going to talk about sustainability in economics, it's more the physics teacher who is going to talk about solar and photovoltaic physics. It's... They have a project and on this project they mobilize disciplinary knowledge. So this is another way of working and requires much stronger coordination between teachers.

Interviewer

So that was a project. you said a HEP project but you really did?

HEP student and trainee teacher

Yes, which is set up and then which is now, which is planned mainly for vocational schools. I look at it quite a bit because they are the ones who have, who teach like that. Then, as I do this training at the HEP also for vocational schools, we are asked to put it into practice, whether in gymnases or vocational schools.

Interviewer

You can just tell me a little more from beginning to end a little bit about the project for the students and between the teachers, how is it going?

HEP student and trainee teacher

How yes... So, how is the course going, is that what you want to know? So the, there will finally be, there was a part, really, a period where it was the emergence of preconceptions. That's often what we do, huh? That is to say that there, we ask them, we ask them well for them, we their... Well, there they were rather questioned around renewable energies. Just to get their opinion on, well, what exists, as a way to create electricity, so currently. Then there you have it, there are some who have released hydraulic, solar, nuclear ... Here it is, there it was. And then after, with that we were able to ... We did an activity, I was not there unfortunately, but where they were divided into the class according to their affinity with a particular energy. And then on that basis, afterwards, we took one student from each group to form a group. Ah, and this group after, they had to build finally, no, they didn't, they had to use physical equipment that they use instead in physics TPs. They had a small photovoltaic cell, which was connected to a voltmeter... Or I don't know what they call it, to see how much current it generates on a small area. And then came the more economical part (...) they are asked to, via certain numbers of calculations, there they must calculate things, generalize what they observed on their small cell on the roof of the gymnase which is more than (...) m². And then, after that, we give them the costs associated with the installation and we ask them the somewhat final question, which is: how long will it take to make the photovoltaic installation you have on the roof of your gymnase profitable? And then each group had slightly different parameters, which will have electricity buyback costs, which is a little different, they will have panel technology, there are panels that produce more or less electricity. And what else did we do behind, I know more there is still another parameter that we have varied... So, afterwards, they will all arrive with slightly different results. They're going to say well, here it will be after 10 years that it's going to be; Me, it will be after 5 years. And then after we would like them to wonder why it's different? There, they will come back to these ideas of parameters that vary. And then they realize that there are a number of parameters that influence precisely these decisions: The efficiency of solar panels, the cost of buying back electricity, it was still a parameter that was important to me to say how what we could after encourage the transition to solar would also be to increase this purchase price of the electricity that is produced. So that's kind of the project.

Interviewer

Yeah, so it's done in a group?

HEP student and trainee teacher

It's done quite a bit in a group, yeah. There they work quite a bit in groups, absolutely.

Interviewer

And it is, it's evaluated at the end?

HEP student and trainee teacher

So not in this context, there will be an evaluation, formative precisely. As I told you before. So there they will get a grade, but it will not count in their note of the year. And obviously, they are quite takers, the students. End, the feedback we had, it ... They like it.

Interviewer

And what are the barriers to putting this in place?

HEP student and trainee teacher

So it's all the work upstream, but hey, it's like everything, well I mean that's it. But there is this need to succeed in collaborating. Perhaps, it would be a bit special with colleagues from other disciplines. And that, often in the ideas of teachers, is not something we are necessarily used to for former teachers. So often we say well, I am a specialist in my discipline, the others I talk to them about holidays and then about family. But working together around projects is not usual. So that is, it can be a bit of a difficulty. And then also after, there is the whole question of, the construction of the sequence. You have to rack your brain a little more... What we are going to do with them is not fair, we are going to do exercises, then after we correct, we must think about a problem that must interest them and on which they can reflect.

Interviewer

On the question of collaboration... So you mentioned, it's not really a habit right now, at least among teachers. Are there times when this is observed? I don't know in what context...

HEP student and trainee teacher

The fact that it is not a habit or are there times when it is observed, that we collaborate?

Interviewer

That we collaborate, but maybe both?

HEP student and trainee teacher

Well, I think when there are line meetings. When you call it. But again we are still only between for example, I have only seen my colleagues in economics and law. And there, we asked ourselves questions a little more about the program, about what we want to do. But discussing with colleagues about the program is not in the habits. Perhaps, if we organize an outing with the students, there maybe we are led to discuss with other disciplines and again... Often, outings are done with colleagues who teach the same thing. Yes. Anyway, when we accompanied a class to court, bah it was bah yes, it was a teacher who also teaches economics and law.

Interviewer

For a particular reason?

HEP student and trainee teacher

So, it was... The fact that we are together? Yes well, because she also teaches law, so it's clear that that's the idea, it's that it was part of a sequence of criminal law courses. We were going to see a legal hearing, finally a trial. And then bah there, yes, it makes sense, indeed, I will not necessarily go with a geo teacher, because... That's less interesting to him.

Interviewer

So that was an outing. Sometimes you do...?

HEP student and trainee teacher

We had a special week where we were, finally, we had to organize an outing. And then the gymnase of (...) did a whole week and there is an article in (...) besides, on a project where the students were in the forest, for 3 days. But then they went home, eh, in the evening, they didn't sleep in the forest. But the idea was that they discover, well, everything in the forest too. So, there was... there I could not participate because I had the HEP, but for example they saw all the microorganisms that there can be in the forest, they took extracts of the water of a river and then they went to analyze it under the microscope of the gymnase. There are associations that have come to the gymnase too, where they have created a sustainable supermarket precisely where afterwards, they have also criticized the consumption circuits for example, with an association, but which came from outside suddenly. That was done too, yeah.

Interviewer

And it's in, was it part of a special week?

HEP student and trainee teacher

Special, that's it, all gymnases have a special week, but for example (...) they did a week on poetry. So that, after that, is specific to each establishment. So maybe we feel again this thing where we are a little free, to do as we want. It was our director who said to himself, but it's nice to do this project, in the forest, because there are also biology teachers who were very invested in saying well, it would be cool if we did that and then it was done. But it's clear that, it depends a little on the goodwill of the teachers, what.

Interviewer

But all the teachers... So maybe it was the biology teachers who had an idea, then they had it...

HEP student and trainee teacher

Who defended it well and motivated it, yeah, with the management.

Interviewer

And all the teachers still participate in one way or another in this week?

HEP student and trainee teacher

Yes, after that, it was asked.

Interviewer

OK. Across... Finally...?

HEP student and trainee teacher

After, we have lectures of the masters where we are presented with the schedule and then they tell us, well here, you have to register at least half a day to accompany the students. Yes.

Interviewer

And so the theme is a bit predefined, the activities are defined? You don't do normal classes?

HEP student and trainee teacher

Yes, exactly. No, but for a whole week, that's it.

Interviewer

And what is the role of the teacher's coup in this...?

HEP student and trainee teacher

So it can be a role, for example, I accompanied a class that I don't usually have. So here it's purely accompanying what, so it's really not to lose students, it's all silly huh but, a little discipline, finally that, that, that (...). On the other hand, there are really some who have also participated in the activities. The biology teachers, after when they came after observing what they took with the Ben microscopes there, they were again in a role (...) of teacher.

Interviewer

And the court visit you mentioned before. Wasn't that part of that week? Or was it another?

HEP student and trainee teacher

So yes... In fact there were 3 days in the forest and then there was a day when you could really do what you wanted. So there are some who have gone for a walk in the mountains, there are some who have gone to visit cities... I don't know, they went to (...). And then we proposed this activity for my colleague's class, it was to participate in a criminal hearing at the district court (...) and then we went to the museum of the house elsewhere. And so there it was really quite free.

Interviewer

Ok, nice.

HEP student and trainee teacher

yes, no it was nice.

Interviewer

Uh, maybe a question in relation to, so, we talked before also about sustainability as a bit transversal/interdisciplinary. Have you thought about integrating it into your course?

HEP student and trainee teacher

yes, so in... In economics there is this, bah I also discussed a little with my head of discipline at the beginning of the year. It's this donut theory from Kate Raworth, who is an economist... I know more if it is English or if it is Australian but in short, it is, it is a schematic representation, with a doughnut, in fact, planetary boundaries. And which is a bit of an alternative to presenting the state of the current economy. Then basically there are 9 parameters, then for each of these parameters, either we exceed the planetary limits, or we have not yet reached them. And so the idea is that we locate in the doughnut, then we are just. And then if, we exceed the planetary limits, we pass over. And if you're underneath, you're inside the doughnut. And for each of these parameters, we can see if we are in it or not. So the parameters, there is the acidity of the oceans, there is the amount of CO2 in the atmosphere. But there are also other parameters, for example the level of poverty. So there are a few other indicators that I found interesting to address. But I quickly realized again that there the students, for them, it was, it was a little abstract. All of it. Finally, they did not understand this need to talk about a model for these questions and so finally, I would have it, I would have presented this this, this doughnut, we looked at some parameters, but we did not work more than that. Because for me, before I ... Well, it was more of a criticism of growth, precisely, but for me, it was already necessary to define growth correctly before being able to criticize it. Then, but I thought that sustainability could have intervened in this context, the limit of growth. Precisely, what are the limits of growth? Well, there are these problems of sustainability.

Interviewer

So that was your idea: ah, maybe we can do something with it. You mentioned, you talked to the head of discipline?

HEP student and trainee teacher

Yes, yeah yeah. And then after him, he added this element in the handout of the course he made available to us.

Interviewer

yes, you put... to you or to several?

HEP student and trainee teacher

All the way. (...) That's it, it's one, it's an element that was integrated into the course handout.

Interviewer

OK. So it allowed you to at least introduce it, talk about it....

HEP student and trainee teacher

Yes, there you go.

Interviewer

But then, in practice...

HEP student and trainee teacher

And to work with... Frankly, not much. But I know that my colleague has spent a lot more time on this, for example, with her class. While I spent more time on the historical aspect of crises, because, lo and behold... Maybe I was more personally comfortable with it too, huh, because maybe I also know it a little bit better. But... For me, it was more, it made them better aware of what economic growth was. And then what happens when there is none. And then why is that, one way or another, some people think it's good to have growth, what. But it is true that we have not been able to go as far as the question of: but, what is also the problem with this growth?

Interviewer

And in the presentation of the model, which you said for the students, it was also a bit abstract to understand why we use.. ?

HEP student and trainee teacher

Why do we use a model? Yeah, already just that, in economics we often use models, but that, that's it, we do it much more unily. But in the gymnase, we don't do it so much. What is a model, already? For them it's already a big question, eh? What for? Why do we bother with these models? To simplify reality. And for us, it may be... It seems obvious, but for them not at all. Then there is after we enter quite quickly in the criticism of these models, for them it is too much, it is ... It is silly, these assumptions, that we are all rational or, finally, that prices set themselves. Well, it's completely abstract. So finally there is really a work that is, that is necessary. Finally, if you want, upstream, so that they understand that. And before criticizing a model, well, we have to understand why we do it.

Interviewer

And how do you approach that? So if we tell you: ah but...

HEP student and trainee teacher

But frankly, so we don't do it, we don't do it. We talk a little bit about the economic circuit. It's really, it's all stupid huh, but there are 4 agents: households, companies, the State, banks. Then they see a schematized, schematic representation of the economy. But that's kind of the only model they see in the mandatory course. And then after, bah it's just to understand that there are flows between people and then that money circulates what. But other models, we do not see them with them. Whether it's models of, models of, I don't know you studied economics or not? Yeah, so, all the ISLM models, all those things, we don't see them in the gymnase.

Interviewer

So the models apart maybe the economic circuit.

HEP student and trainee teacher

Yeah and supply-demand, OK but that's it.

Interviewer

Otherwise it goes rather by...?

HEP student and trainee teacher

The news can be where we can criticize certain things eh, or rather, for example where I may have talked a little bit about sustainability, it is ... and a criticism of growth is when we talk about aspects of what contributes to GDP and what doesn't. Then we see that... I took the example of Fukushima. Natural disaster, but GDP it increases anyway. Then I said ho, it's weird. Then there, well, we explain why. Because there are all these reconstruction efforts, they had to treat people in hospitals, all of that actually increases GDP. So, it contributed to growth, but that's kind of the only limit if you want us to talk about growth. It's a bit paradoxical.

Interviewer

So there is, at least with what we have discussed, there is a clear link, in any case the, economic growth and we can make a link with sustainability. Are there other moments in the curriculum or in the program, what do you think it might lend itself to, or open the debate on sustainability issues?

HEP student and trainee teacher

Yes. After that, I also have a bit of a problem with the word sustainability, I also have trouble defining it, personally, what do we mean by that? I know it's strong, weak and so on, but it. In fact, the question we must ask ourselves is what, finally, what do we want the student, the students to retain on these aspects of sustainability. Because it can happen in a lot of places actually in the program, huh. Because I think indeed, it is a completely transversal theme, but if we also think for example of consumption habits, eh, that, we could address it in a course for example on the budget. Where we ask them how do they manage their budget, it will be rather with classes of, finally of diploma path as we called it. But these are the general culture classes. We ask them more about the questions of how they manage their money on a daily basis. And there, it could be addressed for example. How do you consume, what do you buy? Do you buy second-hand things or do you buy new things? Or that's it, how long do you keep your phone, for example. That, we could do... then if not, there is yeah, in fact within the limits of growth what we could do, it is also after addressing other types of economic indicators that are not GDP.

That, we're trying... the human development index or that kind of thing, which would make it possible to say well, there is not only GDP, there are other things that exist. That's interesting, I think. Afterwards, we must be careful not to fall into the moralising class too, because on this theme, often the students they have a rather clear opinion. Let's say, there are some they are thoroughly in there, they are ready to commit (...), they are on the chopping block. And then others, it's the least of their worries. So it can be a theme that is still enough... We must also keep our impartiality as teachers, so it is not necessarily obvious, I think, to approach it either.

Interviewer

yes, how do we... Or what is the limit, a little moralistic or not?

HEP student and trainee teacher

Yeah, yeah, while knowing that it's still interesting for students too huh, but if we go completely flat or we bring only purely technical elements, they will not be takers either, so it still has to awaken their interest a little, it's always a bit of a mix between the 2. They can be provoked, but not too much.

Interviewer

And that I guess, it also depends on the classes, the people who are there.

HEP student and trainee teacher

yes, yeah, totally. But it's true that... Because your question was more about sustainability, wasn't it? Or not necessarily?

Interviewer

Moralization, well, general even.

HEP student and trainee teacher

Ok yeah yeah.

Interviewer

I think, it can also happen in other contexts, we say well, I don't know how much I can...?

HEP student and trainee teacher

Ah clearly, yeah, yeah, yeah. There, I'm going to talk with them and I know it's going to be a little hot but it doesn't matter. But we're going to talk about the, in criminal law, we're going to talk about femicide. Should it be integrated into criminal law or not? Because it is a question right now, which is lively. And then we will also talk about civil disobedience, but from a legal point of view. Again, it's a question, I know that's it, but at the same time taking this theme, I know that the class will also be a little more engaging, what.

Interviewer

And how do you, how do you prepare for that?

HEP student and trainee teacher

So here we must yeah, we must prepare well, because we must come with supports where we are sure that the information we transmit is objective what. So there is a lot of work to find the right resources. We have for example for femicide, in addition, we will see... maybe it's not going to be great, but I took a recent news item which was this family drama in Yverdon or a father, set fire to his house after killing his whole family, then he committed suicide. And then on the radio, there was a debate precisely around with a lawyer, a political MP and another lawyer about... But shouldn't what happened there in Yverdon be a femicide rather than a family drama? There we will resume this debate and then really try, but to integrate it suddenly, in the legal discipline, that is to say well do each of these speakers what do they think to finish? Before the students take a position, I would like

them to be able to tell me, well this person in the debate would like femicide to be added to the penal code or not. On the other hand, this other person does not. And why? Already just that they manage to identify the elements of the speakers and only then I will ask them their opinion. But it's clear, we can't launch them like that, arrive one morning and then say bah, what do you think of this? There is a need there to come with a support what. Yes.

Interviewer

There is also a reflection, finally for yourself, before?

HEP student and trainee teacher

Oh totally yes, yeah in our head we have the course that is pretty much done. And then after well we look.

Interviewer

Maybe a question in relation to what we were discussing before, so integration of sustainability. You also had the idea of the donut. Where did this idea come from?

HEP student and trainee teacher

Yeah, then there from the HEP for once. There, they gave us in didactics courses, we have one of the teachers, who works a lot around these questions of sustainability in economics. And then who thinks about how to talk about it in the classes. And so he told us about some books, including Kate Raworth's, precisely. Then then, suddenly, well I also had a little insurance by saying well yes, we can take that, if he says, it's good. It's always a bit of a question, at what point does it become legitimate to talk about this or not what? Because you still have to... Well I can give my opinion but. It's true that, we have to make sure that it's done in a somewhat global way.

Interviewer

So it was the fact that it was also the didactic teacher that allowed you to say....

HEP student and trainee teacher

Totally yes. So I felt more legitimate to... Yes.

Interviewer

There were several things that came to mind. So that was something that was presented at the HEP in the didactic course. Were there other things about sustainability in the economy?

HEP student and trainee teacher

And frankly, they told us a lot of stuff around sustainability. But after, concretely, what was possible to resume in the course, I did not retain a lot of things. (...) lots of info. They talked a lot about the Anthropocene, they talked a lot about all these concepts that we didn't touch on as much. There were these questions of... (...) Me, I do not remember very well, but economic circuit where he had asked

his students also to rework our economic circuit to ask themselves precisely when there were problems with the environment or not what.

Interviewer

These are also things that this teacher has drawn from his practices, so he practices himself. In fact, the teacher of didactics is also a teacher...?

HEP student and trainee teacher

He teaches, yeah yeah, he teaches too.

Interviewer

Interesting. And in terms of resources, other or if you had to look... Do you have ideas where to look?

HEP student and trainee teacher

Yes, now yes, it's true, but thanks to the didactic course anyway. That's very valuable, because without it, it's clear that we're a little lost.

Interviewer

Are there any you have in mind there?

HEP student and trainee teacher

So as a resource? Well, we heard a lot about Iconomix. I don't know if you've heard of it. This is a project of the SNB at the base eh, so it is still they who are behind. Because they realized that... it was an OECD project in fact, they realized that in Switzerland people had very little knowledge about financial issues. And so they told Switzerland but it would be nice if you did something to teach some topics in more depth on financial issues. And then there, the SNB took this mandate and created this Iconomix platform, where there really, we have courses that are actually built in advance; Where they tell us Well, you want to do game theory in economics? This is a game that you can do, apply in class. Then there are tips for the teacher, a timing that is planned and all that, it is accessible with identifiers that you can ask for free once you are a teacher. So there is a lot of content that is available. And then otherwise they told us a lot about videos that are also available on Youtube, but which are suddenly produced by some channels and which are according to them credible. After that I used less, but I don't know, there is Draw my Economics. There you go... oauis.

Interviewer

And Iconomix, have you already been able to explore or not, not yet?

HEP student and trainee teacher

Yes, so I didn't actually use, but I looked at what they do and then there are some things I'd like to use, maybe at the end of the year. Especially on game theory. And that can also be an interesting aspect for sustainability, but it's that's, it's tragedy of the commons, what. Or yeah, we exploit a resource thoroughly until it is exhausted without realizing the consequences.

Interviewer

Have you seen things, well... So if there are courses already built, things really related to sustainability as it is? Or rather, there you have it, concepts that the teacher can after....

HEP student and trainee teacher

That yeah, it's more yeah, I feel, it's more economic concepts and then we can use but after maybe there is something, eh, I don't know. Maybe there's something about sustainability.

Interviewer

I guess it's quite rich anyway as a platform.

HEP student and trainee teacher

Yeah, there's a lot, yeah.

Interviewer

And that, it fits a little into that theme... So there were, you said so the didactics teacher still brought some themes or topics related to sustainability. In the core course, are there things related to sustainability that are taught to future teachers?

HEP student and trainee teacher

In the basic course it is in which way, the course of didactics or the course of pedagogy in general?

Interviewer

The 2.

HEP student and trainee teacher

The 2, is that... In fact, where it was specifically discussed, it was in this course for vocational training. And then there's... It's all the disciplines mixed and then the basic cross-cutting theme was sustainability. But that was the theme of this year and maybe next year it will be something else, the year before it was something else. But it is true that if not more than that, no more than that.

Interviewer

And just remind me, so the course for vocational training, it's something you do in addition to the base year or...?

HEP student and trainee teacher

Yes, finally it is strongly advised to do it at the same time, because there are more and more gymnases, which also integrate vocational schools on the same site. So, if you want to be engaged, you need to be able to teach in the 2. And... But basically, it's something that and in addition, yeah. So I could do my HEP without doing this module.

Interviewer

And it comes as a module that is added, I think it's extra credits, on the same year?

HEP student and trainee teacher

Yes.

Interviewer

And you receive, I looked at the name, so officially it's the MAS, right?

HEP student and trainee teacher

Yes, right. yes yes.

Interviewer

And then yeah... Just explain it to me so yeah, it's called that. So you have a Masters of Advanced Studies...?

HEP student and trainee teacher

yes, that's it, that's it. For teaching in a discipline in secondary 2. That's it and then, with this title, we can teach bah in baccalaureate schools, but if we do not do this additional module for vocational schools, we can not go to vocational school. So we have to do it.

Interviewer

And so it's two degrees?

HEP student and trainee teacher

I think we will have 2 diplomas, yeah, different, but not sure. It will be written something about the diploma.

Interviewer

It's working. Interesting. And, is it a voice that is borrowed often enough to say, bah your colleagues from... in any case at the HEP, they also often take this professional option there.

HEP student and trainee teacher

Yeah yeah, yeah yes, because as I told you before, it's really a bit of a necessity, if after you want ... Finally, it increases your employability quite significantly. On the other hand, it requires at least 6 months of professional experience in a company, because there is, there must be a link anyway after when we teach apprentices. We must have already worked in a professional context.

Interviewer

And your experience before starting HEP counts?

HEP student and trainee teacher

Yes. No, then after they are quite wide, eh, if you do internships or stuff like that, it counts too. It's not... There is that link that there must be.

Interviewer

Ok, and we had talked a little before about the transformation that is taking place for vocational schools, suddenly. I read that there was a bit of an evolution of the gymnase maturité in progress. Does that say anything? What is that?

HEP student and trainee teacher

Yeah then bah the idea is that they want to do the gymnase in 4 years. That is to say add a year. And then, there was a consultation of the various gymnases where we also had to discuss within the establishments. To raise our opinion a little on the issue but what I understood is that in 2032, so it is in 9 years, the canton of Vaud should have a gymnase in 4 years. And so there, it implies a bah, a big upheaval, bah that is to say that the program, instead of being on 3, it will spread over the 4 years, eh? The question of whether we do more things or do we keep the same thing, but spread out. These are all questions that have taken place. After on how to teach, I don't know if... how and in what form it will change. But it is likely that in 10 years it will be something else today. But it takes time, yeah.

Interviewer

OK, so you've had discussions that take place at the gymnase level, right?

HEP student and trainee teacher

After the decision, it has already been taken. And then we, we were, a little consulted for information, but the decision to pass in 4 years, it is ... It is recorded, it will be done. Then there are reforms a little continuously. There, for example, there is the teaching of computer science that has been added. Which will be from next year, if I say no nonsense, a fundamental discipline. For the gymnasians where there they will not really do what it will even be a little code eh, it will not just be office automation. So there they will learn some programming basics already. So there are adaptations like that that are still done faster than 10 years. There it takes 10 years, because he has this change in the duration of studies that lengthens what.

Interviewer

And usually the, the process... So there is something, a decision made. It's discussed as... if we take the example of the Matu in 4 years. That's going to be recorded. Afterwards, there is a discussion at the base of teachers, head of disciplines, finally these groups ...

HEP student and trainee teacher

Yeah, I guess the directors are consulted. School principals more than teachers. For us, it was really for informational purposes, as a teacher. After I could not tell you in detail how do they agree on... I believe that there are conferences, as it is a cantonal competence the gymnase, there are intercantonal conferences on, for example, on the canton of Vaud, it is the DGEP. I imagine that they must meet between the cantons to say well, the question is under what conditions are universities accessible? And I think that the canton of Vaud could have decided to keep its matu in 3 years, but

after the other cantons they could have said bah we accept more the Vaud maturités if you want to go to ETH Zurich, Zurich, bah you have to have a matu in 4 years. So there's... There, they have to coordinate anyway.

Interviewer

And sometimes, in the example of IT too, this was something that was put in place anyway more quickly.

HEP student and trainee teacher

Yes, totally. Yes, yes. It was done faster.

Interviewer

yes, so that's a possibility. Uh, well, right?

HEP student and trainee teacher

But to know why, who decides this introduction? That, for me, is absolute vagueness. We sometimes talk about Noospheres, it's yeah, it's where there are experts who decide what is in the program or not. But it's... For me it's a mystery. I don't know if it's maybe also the didacticians who discuss this. And then also, there are quite a few requirements of universities actually. For example, we in the canton of Vaud, we do a lot of accounting in economics and law, but because it is a requirement of HEC. Still, when you arrive at HEC, there is a lot of accounting. In Geneva, they do much less counting because at the uni, they will talk more about... End of sociology and economics, so there is still this influence of universities too. So there you have it. That's a bit of a funny mechanism on who decides.

Interviewer

So I guess as you say, not only is there a little bit of this united supply-demand and then, graduates of the gymnase. Then there is this criterion of do we accept gymnase diplomas at the united in a way...?

HEP student and trainee teacher

Yes, yes. So I think it's still a strong requirement of maturités, is that the title gives unconditional access to all universities. So that's why the canton of Vaud will never, finally, we will never maintain our matu in 3 years, it would be a bit like shooting ourselves in the foot. That's finally yeah, that's it, it would surprise me if that... that we have a discounted maturité just in the canton of Vaud.

Interviewer

And you think it influences a lot finally... This mechanism of... Who is the United do this and so we have to prepare our students for that. Is it still a dialogue...?

HEP student and trainee teacher

I have no idea. I could not tell you about that. I think so, I hope so. That, it would be better, it is more a borderline question to address to the DGEP. (...), but I have the impression that the programme is really modelled on the requirements of the UNI.

I'm sorry, I'll have to go nicely.

Interviewer

So we're going to finish on that and then.

HEP student and trainee teacher

yes otherwise after you can send me an email...

Interviewer

It's working. Well, the last question in itself is, are there other things you want to add, is something we wouldn't have touched?

HEP student and trainee teacher

No listen, like that, I think no, it's all good for me.

Interviewer

yes, ok, well, great. Thank you very much huh, it's really very finally very useful.

Appendix 4a: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 4: Original French

Interviewer

Alors parfait donc, l'enregistrement est lancée et donc pour commencer peut-être, je vous demande juste de vous présenter un peu votre parcours, et puis...

Teacher 4

Ok alors je m'appelle […], j'ai commencé ma première formation, je vais quand même la faire courte, mais vous dire un petit peu tout parce que ça donne peut-être certains éclairages. Je suis sortie de l'école obligatoire sans certificat de fin de scolarité. Je n'ai pas voulu redoubler parce que voilà, j'avais plus envie d'aller à l'école, je suis partie en apprentissage d'employé de commerce. Ensuite, j'ai travaillé 2 ans à […] à l'époque. Puis après, je me suis dit : "Ouh là là, je vais jamais pouvoir continuer ma vie comme ça, à être employé de commerce, c'est pas possible." Et j'ai repris les études, j'ai fait une maturité en une année et demie, une maturité fédérale et après j'ai fait HEC, 3 ans, et puis ensuite j'ai travaillé pour différentes entreprises pendant, ouais j'ai eu un peu près […] années d'expérience professionnelle et à […] ans […] je me suis dit : "Bon, maintenant, j'ai envie d'autre chose", donc j'ai fait une formation HEP Lausanne pour devenir enseignant et depuis j'ai été 6 ans enseignante au secondaire un et je suis ici au gymnase de […] depuis […]. Avec des compléments de formation en informatique, j'ai fais aussi des ateliers de techniques de travail avec la conseillère en orientation. Enfin, j'ai chaque fois un peu remis de l'eau au moulin de différentes choses pour… j'ai fait aussi une formation PNL programmation neurolinguistique pour être un petit peu plus efficace dans ma manière d'enseigner, dans ma manière d'expliquer, pour que ça soit le plus approprié possible pour les élèves. Voilà en gros ma formation. Et puis ben voilà, j'enseigne économie et le droit, j'enseigne l'informatique, j'enseigne toutes les branches économiques, donc ça, ça va de la comptabilité au droit à l'économie politique à l'économie de l'entreprise. Enfin, voilà, tout ça. Tout ça mélangé. Ou pas.

Interviewer

Voilà d'accord. Et donc au gymnase de […] c'est quoi un peu vos activités typiques que vous occupez ?

Teacher 4

Alors bon, j'ai fait aussi une année décanat à moment donné, mais autrement ben j'ai des classes de maturité première année à qui je donne le cours de base. Où ben, il faut qu'ils aient une culture générale en droit et en économie pour un petit peu appréhender ben le monde dans lequel on vit. Pouvoir comprendre un peu l'actualité dans les médias. J'enseigne aussi les cours d'OS, l'option spécifique économie et droit, première année, 2e année, 3e année. Où là ben on fait des choses plus, plus de la comptabilité, plus du droit, plus, ben de voir un peu comment l'entreprise se développe dans le contexte économique, légal, d'évolution des structures, d'organisation, et cetera. Et puis pas mal d'économie politique. On étudie justement comment ça se passe dans le monde, la mondialisation, le capitalisme. On regarde aussi quels sont les systèmes économiques qui existent et puis ouais, voilà, tout ça. Et puis j'ai fait aussi l'option complémentaire où on fait plus de choses d'actualité. On fait plus des travaux de groupe sur par exemple sur la Chine, les routes de la soie, sur

par exemple quand il y a eu la crise des subprimes, différentes choses qui se sont passées, ou le Covid, bah voilà… des ongles plus actuels ou plus d'actualité d'enseignement.

J'enseigne peu en école de commerce, à part un cours en option que je fais pour les 3e année. Et c'est là où j'ai justement créé cette année un nouveau cours d'économie circulaire pour eux, parce que, ben voilà, c'est des cours à choix, il y a une option qui est “gestion début de carrière” où ils préparent un petit peu leur portfolio, leur curriculum vitae, lettre de motivation et tout. Ils font des entretiens fictifs pour les préparer au monde professionnel. Et puis ben moi j'ai choisi l'économie circulaire et puis j'ai eu une dizaine d'élèves à qui j'ai enseigné l'économie circulaire de base, puis après je leur ai demandé de eux faire un dossier où ils devaient choisir un produit existant, fabriqué, analyser les composants principaux de ce produit et après se poser des questions, comment est-ce que je peux transposer la fabrication d'une paire de skis, d'une montre, de capsules Nespresso, et cetera en quelque chose de plus circulaire, de plus écologique, version durabilité, voilà.

Interviewer

Donc ça vous avez dit, c'est un cours EC où ils préparent, si j’ai bien compris, un peu leur… enfin, ça vient à la fin de l'école de commerce, c'est ça ?

Teacher 4

Oui, en fait, c'est un cours sur un semestre, donc c'est en début de 3e année, c'est le premier semestre. Donc c'est d'août à janvier que ce cours a lieu, deux périodes par semaine. Mais après c'est, c'est… il y a plus rien sur le reste de l'année et donc j'ai déjà terminé ce cours depuis janvier passé et en fait, ben, le cours de gestion de début de carrière, qui est l'autre option qu'ils avaient à choix, oui, ça les prépare professionnellement pour la suite. Puis ben moi, c'était quelque chose d'un petit peu différent… ben justement, sur l'économie circulaire. J'ai fait plein d'autres sujets avant, j'ai fait de l'organisation évènementiel, j'ai même fait aussi un cours à la bourse avec l’émission TTC, toute taxe comprise, c'était une émission le lundi soir qui faisait un jeu boursier, pour personnes seules, et puis pour classes. Et puis c'est vrai que j'avais proposé ça aussi quelques années. Mais c'est vrai que c'était plus aligné avec mes valeurs, donc c'est pour ça que j'étais bien content de le faire de l'économie circulaire, voilà.

Interviewer

Et donc ça c'est un livre que vous avez… que vous utilisez?

Teacher 4

Oui, ça c'est un livre que j'ai acheté justement pour avoir un… quelques bases. Puis je me suis aussi cherché, j'ai trouvé toute une analyse Suisse sur justement les différents secteurs d'activité de la S… il y avait huit domaines d'activité en Suisse, où ils analysaient justement… les ressources, l'énergie, les… et cetera qui a été utilisé et puis ben tout le potentiel d'amélioration qu'il y avait, ça aussi j’ai utilisé pour demander aux élèves de se poser des questions, mais dans le domaine du bâtiment ou de l'agriculture ou de l'industrie mécanisée, qu'est ce qu'on pourrait changer, comment on pourra améliorer les choses, qu’est-ce qu'on pourrait… quels sont les leviers d'amélioration et puis de… d'aller plus dans une optique de durabilité ou d'économie de ressources, et cetera.

Interviewer

Et donc les élèves doivent se poser aussi ces questions, de trouver les leviers…?

Teacher 4

Oui, absolument. Bon, on regarde ensemble, évidemment, mais ils avaient toujours du temps pour aller chercher des informations justement parce que, bah, c'est vrai que la première chose que j'ai fait, c'est que je leur ai parlé de l'économie linéaire et puis après de l'économie circulaire. Puis voir un petit peu les différences, puis ils sont quand même assez sensibilisés parce que on a beaucoup de… ici en Suisse on a quand même pas mal de récupération, on a la taxe au sac, on a des déchetteries qui sont vraiment assez spécifiques et bien organisés pour recycler beaucoup, beaucoup de choses, donc en fait, dans tous les ménages, y a quand même une prise de conscience sur les déchets et puis sur le fait que il y a plein de choses qui sont réutilisées et recyclées, donc ils étaient déjà un petit peu partis dans ce domaine-là. Mais ce que je trouve intéressant c'est que c'est tout, tout des jeunes qui vont après leur 3ème année faire une 4e année dans une entreprise et qui après vont peut être faire une haute école spécialisée, une HES ou quelque chose. Et qui, après, vont se retrouver dans ben dans le monde du travail et s'ils ont cette sensibilité qui a été développée justement grâce à ce cours, bah peut-être qu'ils pourront se poser des questions, de se dire: "mais est-ce que ce processus pourrait pas être amélioré, pourrait pas être plus durable?" et cetera. Donc mon idée c'était vraiment de les rendre plus critiques et plus sensibles à l'utilisation des matériaux à comment faire les choses pour être, ben, plus en phase avec la nature, avec une espèce de logique de consommation quand même, une… ouais, voilà. Développer leur sensibilité pour qu'en entreprise tout d'un coup, ça leur fasse peut-être tilte de se dire: "Ah mais tiens, on pourra peut-être faire comme si comme ça, plutôt que classiquement." Voilà.

Interviewer

Et donc dans le but de développer cette sensibilité, comment vous le faites ?

Teacher 4

Alors ben y avait ce dossier dont je vous parlais, on a regardé ensemble qu'on a étudié ensemble. C'est dommage, j'aurais dû le prendre. Je l'ai pas ici. Et puis… enfin, par exemple, quand ils ont fait leur dossier personnel, ben moi j'étais avec eux et on était en salle informatique, puis ils devaient faire des recherches et tout, puis ils m'ont donné leur… un espèce de dossier intermédiaire à un moment donné, justement, où je leur ai dit, mais regardez ça les pistes et puis on discute, on a pas mal discuté ensemble de… Mais qu'est-ce qu'on pourrait utiliser? Ben oui, de le recyclé pour certains.... Il y en a qui ont fait pour le téléphone portable. Et puis, oui, pour recycler les capsules par exemple, Nespresso, ben ils ont imaginé une machine, ils ont imaginé une machine qui à un moment donné, séparait l'alu et le café, à la fin du café, qu'on boirait, que il y ait un système qui soit développé pour avoir l'alu d'un côté, puis le marc de café de l'autre, par exemple. Donc c'était assez, j'ai trouvé que c'est ben… je… c'est peut-être pas rentable, c'est peut-être coûteux, mais c'est une bonne idée. Donc ouais ils ont… pour les pour les skis aussi, il y en a qui ont pris Stökli, les skis, et puis ils ont trouvé, c'est aux États-Unis, des skis vraiment écologiques, faits qu'avec du bois et des matériaux naturels, qui est plus cher mais vraiment qui a aussi beaucoup de succès parce que justement c'est fait avec des matériaux de base naturelle, pas des matériaux composites et tout. Bah peut-être qu'il y a plus non plus les mêmes

qualités de flexibilité et de solidité ou de je sais pas, je sais pas quoi. Mais bon, les gens sont prêts maintenant à faire un effort dans ce sens-là quoi. Ça j'ai ressenti aussi que eux ils étaient prêts aussi à faire des concessions.Être d'accord d'avoir peut-être un matériau qui n'a pas toutes les qualités techniques qu'on souhaiterait, mais il y a un côté écologique. Pour les montres aussi, là c'était des montres de luxe, c'était Rolex je crois. Alors ça c'est difficile… c'est comme y en a il a fait, il y en a un, il était tout seul, il a fait sur les Bugattis, c'est des voitures vraiment… ah qui sont, qui utilisent beaucoup de… enfin qui consomment énormément d'essence quoi. Et puis ben imaginez que il ait toujours le design Bugatti, mais qu'on trouve un moteur électrique ou justement, que donc tout d'un coup le haut de gamme pourrait aussi avoir le look du haut de gamme, mais aller dans le sens de quelque chose de plus, ouais, électrique, c'est pas forcément super écologique avec des batteries, et cetera, mais quand même c'est pas polluant au niveau du CO2. Donc voilà.

Interviewer

Et puis, vous avez mentionné peut-être… et puis c'est pour ça que parfois je note, comme ça je me rappelle… que ben cet élève-là il a fait tout seul. Il y a d'autres élèves qui ont travaillé en groupe ou ils pouvaient un peu se...

Teacher 4

Ouais, alors en fait c'étaient des groupes 2, mais comme il y avait un nombre d'élèves impair, il y en a un qui a préféré travailler seul, voilà, ou que de travailler à 3 Ils auraient pu travailler à 3. J'avais donné aussi un cadre assez clair, d'un nombre de pages, de ce que j'exigeais d'avoir, un exemple, des schémas, et cetera. Donc il a préféré travailler tout seul sur son projet. Voilà, mais ils ont fait des très chouettes dossiers, y en a qui m'ont vraiment épaté avec la qualité de leur dossier. C'était une bonne expérience, bonne surprise, ils ont été souvent, à part être un groupe, plus loin de ce que j'imaginais ou que j'espérais. Donc oui, oui.

[Courte interruption à cause de bruit environnant]

Interviewer

Okay, et vous avez dit avant, ça c'est un cours à option?

Teacher 4

Oui, exacte. Ouais, donc j'avais peu d'élèves, ça c'est sûr.

Interviewer

Et le format? Avant, vous disiez que c'était en salle de cours, vous guidiez un peu avec ce que vous attendez pour le dossier et donc c'est un rendu écrit aussi.

Teacher 4

Oui, alors, ils ont travaillé beaucoup en salle informatique, puis ils ont tout fait leur dossier sur informatique, évidemment. Ouais. C'est vrai que dans d'autres cours, par exemple en classe de maturité, en cours de base, je leur pose aussi des questions. Bah, par exemple, y a parfois des votations ou… en fait, j'aime beaucoup expliquer une théorie et puis parler des inconvénients de cette théorie

et puis de leur proposer: “Mais qu'est-ce qu'on pourrait faire?”, de leur demander en fait d’être critique par rapport au système, puis de voir quels sont les avantages et les inconvénients, puis qu'est ce qu'il faudrait faire peut-être pour pallier à certains inconvénients de… l'importation de beaucoup de matières premières ou de beaucoup de déchets, et cetera. Donc, si vous voulez, c’est pas dans le programme de parler de ça, de poser des questions, mais régulièrement, je le fais pour vous montrer que le système économique de de, d'économie de marché, de capitalisme, eh bien, oui, mais. Il y a des choses peut-être qui fonctionnent bien, mais il y en a d'autres qui fonctionnent moins bien et il y a des personnes qui sont laissées pour compte, il y a des personnes qui sont désavantagées ou des favorisées. Et puis voilà, il faut les aider, est-ce qu'on pourrait faire différemment, est-ce qu'on pourrait avoir une communauté où on partage plus, où on mutualise les choses ? Alors, il y a autant de jeunes qui sont super partants que y en a qui mais je vois pas pourquoi je me priverai de venir ici en scooter ou en voiture, parce que y a aucune raison, je veux ma liberté ou je continue à manger mon steak frite salade 3 fois ou 5 fois par semaine et cetera. Il y en a qui sont absolument pas partants et puis y en a d'autres par contre, qui sont très conscients, donc il y a de tout. Mais j’aime poser des questions. Leur poser des questions et veiller leur sensibilité. Je leur donne… je ne les dirige pas dans un sens ou dans l’autre, en leur disant il faut faire comme si ou il faut faire comme ça, mais juste qu’ils prennent conscience d’un certain nombre de difficultés et puis de se dire mais comment est-ce qu'on pourrait relever ce défi de… ouais, de moins de déchets par exemple.

Interviewer

Toujours plus dans le questionnement et d’éveiller comme vous dites...

Teacher 4

Voilà, éveillez les consciences, tout à fait. C'est vrai que je pourrais vous parler aussi [...] au niveau des travaux de maturité, [...]. Moi, c'est important que le sujet s'implique dans du concret. Donc il y a un projet, c'est [...] qui est en train de monter le projet de récupérer l'eau de pluie de son toit. Et puis il y a une évaluation de l'eau extérieur qui est utilisée, de l'eau de pluie qu'on pourrait récupérer selon la surface, des coûts que ça peut engendrer et puis elle va comparer avec une connaissance qui a la récupération d'eau de pluie mais pas que pour l'extérieur, le jardin et lavage de voiture et tout, mais aussi pour les WC, pour les toilettes. Et puis comparer un petit peu, combien ça coûte, quel est le… les économies en terme d’eau et puis ouais, voilà. Enfin, c'est une comparaison. Ça c'est un projet.

Il y en a un autre, c'est la création d'un site Internet [...] pour échanger, partager une tondeuse, des tailles-haie, je sais pas, un set à fondue, un set à raclette, un appareil à gauffres, une trottinette, des jouets, je sais pas… c’est égal quoi ? Mais on a justement imprimé tout à l'heure des petits flyers, qu’il va les distribuer dans les boîtes aux lettres avec un QR code et un questionnaire Google Form que les gens vont compléter pour savoir qu'est-ce qu'ils auraient envie comme site internet qui leur permet de partager les choses de… et puis pas seulement partager des objets, mais alors le premier niveau, c'est partager les objects, le 2ème niveau c’est… ça vous intéresse ça, ou bien ? Oui? Le 2ème niveau, c'est partager des services, de l'aide aux devoirs, aux impôts, aux trucs administratifs et cetera. Et le dernier, c'est création de liens par des activités de jeu de société, de sortie, de baignade, de.. c'est égal quoi. Une sortie au cinéma ou… je sais pas, voilà, de ça. Et puis son travail de maturité, ça va être ça, ça va être ben voir quels sont les besoins, puis ben si il a le temps, il créera le site, mais autrement, déjà tout définir qu'est-ce qui va y avoir dans le site.

Puis le 3ème, il est en train d'évaluer la consommation d'électricité d'eau de tout ce qu'ils consomment dans leur famille [...] et les parents sont d'accord pendant 4 semaines ils vont faire une mesure de tout ce qu'ils utilisent. Ils ont mais un bac dans la douche pour récolter l'eau d'une douche avec shampoing, sans shampoing, et cetera, pour voir combien ils utilisent d'eau pour une douche normale. Combien ils utilisent de PET, de… enfin, de tout ce qu'ils doivent jeter les emballages. Et puis, pendant un mois, ils font leur vie normale et ils mesurent. Puis après pendant un autre mois, ils prennent des décisions sur les économies qu'ils sont d'accord de faire, des choses qu'ils sont d'accord de diminuer ou de faire attention, puis ils vont faire la même évaluation. Mais que ça soit confortable, ça veut dire qu'ils veulent pas devenir des spartiates, revenir aux hommes des cavernes, mais qu'est-ce qu'on est d'accord de faire qui a du sens, mais qui nous rend… enfin, qui fait qu'on est quand même dans une… que c'est confortable pour nous. Puis ils sont en lien avec 2 familles. Je crois que les 2 habitent en France, qui ont vraiment pris un virage énergétique et donc y a tout un questionnaire aussi, qu'il va demander enfin il y a tout un questionnaire qu'il va faire passer à ces 2 familles, pour aussi présenter ben le mode de vie, puis ce que ça engendre comme consommation de vivre comme ça, vraiment… pour une famille presque en autarcie quoi. Donc voilà, ça c'est les travaux de maturité, puis vraiment dans le concret, quoi [...].

Interviewer

Et par rapport à ça, donc ces thèmes-là c'est les élèves qui ont proposé, c'était des thèmes proposés par vous-mêmes ou…?

Teacher 4

Alors moi, la seule chose que je leur ai donné comme indication, c'était que je voulais que ça soit un thème en lien avec ben justement la durabilité, l'écologie, mais concrète et local. Je voulais pas de théories sur l'écologie, ça m'intéresse pas. Je voulais quelque chose de concret qui allait se mettre en place vraiment dans la réalité et qui, ben, se poser la question: "qu'est-ce qu'on peut faire pour la nature, pour l'environnement, pour le respect des uns et des autres pour… ouais, pour vraiment être plus aligné quoi, dans un mode de vie plus respectueux mais de tout, quoi, d'une manière générale?"

Interviewer

Et qu'est-ce que ça veut dire pour vous être plus aligné ou plus…?

Teacher 4

Ben c'est respect les uns des autres, puis c'est le respect de la nature qui nous environne, c'est… ouais, c'est être conscient des conséquences de la consommation. Ça veut dire que si j'achète sans arrêt des trucs emballés et ben être conscient que y a plein d'emballages qui vont à la poubelle puis peut-être me dire: "Est-ce que je pourrais pas trouver une autre alternative où il y a moins d'emballages?", parce que c'est clairement pas une bonne chose d'avoir plein d'emballages, qui servent juste à emballer et puis à transporter puis après je les mets à la poubelle. Donc c'est d'énergie et de matières premières qui est jetée alors qu'on pourrait faire autrement. Donc peut être se dire je vais plus dans des épiceries en vrac, puis je vais avec mes bocaux, mes emballages… C'est vrai que moi quand je vais à la boulangerie, le paquet qu'on me donne, s'il est pas tout (...) tout sale, je le garde, je le plie, je le mets dans un sac, puis je le réutilise une autre fois. C'est tout des, ouais… juste de voir les choses, d'arrêter de se boucher les yeux par rapport à nos actes de consommation. (...) Alors après on est d'accord ou

pas de changer. Ça, ça… après c'est la liberté de chacun. Mais juste déjà de se rendre compte, d'être conscient, c'est déjà un bon début. Après ça prend plus de temps pour faire autrement, parce qu'il faut adapter aussi pas mal de choses.

Une collègue qui m'avait parlé, qu'elle avait essayé de faire du 0 déchet, mais c'est une famille avec 3 enfants. Fin… ça fait des quantités de lait… à avoir des bouteilles en verre et puis aller les chercher dans un endroit qui on doit aller dans plein d'endroits différents, c'était très difficile. Donc voilà, il faut que aussi que… étant donné la vie qu'on mène, le travail, les obligations qu'on a… ben, que ça soit confortable. En fait, il faut se trouver un système qui puisse être pérenne à long terme. Parce que si on fait 3 semaines super attention puis qu'après c'est fini, c'est dommage. Alors que si… c'est comme, c'est comme le régime alimentaire. Vous avez trop de poids, puis vous voulez faire un régime, mais après, au bout de 3 semaines de régime ben vous reprenez vos habitudes alimentaires anciennes, qui sont vous mangez trop gras, et cetera, bah ça marche pas. Donc vous trouvez des habitudes alimentaires qui sont confortables pour vous, petit à petit, donc lentement, mais que vous pouvez maintenir sur le long terme.

Interviewer

Et quel est le rôle, un peu de l'école, dans ce cas-là du gymnase peut-être dans ce message ou dans la transmission de ce message aux élèves?

Teacher 4

Ben l'école, elle a aussi un rôle, hors enseignants, d'avoir des lieux de récolte de PET, des poubelles, des… Je sais qu'à un moment donné quand les élèves… là, là, ça va encore les tables, mais il y a des fois, c'était vraiment jonché de détritus et tout. Et puis on avait fait une campagne d'affichage, y avait des panneaux justement avec des litterings, montagnes de déchets, puis leur dire, mais est-ce que vous aimeriez arriver dans la cafétéria et puis que ça soit comme ça? Donc s'il vous plaît, ben, quand vous partez, vous prenez vos déchets et puis vous partez. Mais ça marche pas… ben… Mais on a, on a même au sein de la salle des maîtres des enseignants qui ont tous passé par la voie universitaire, donc qui ont un certain niveau de formation, un niveau tertiaire de formation et qui laissent aussi leurs tables, leurs tasses, leurs déchets, leurs trucs et qui l'oublient de les prendre. Parce que c'est pas seulement ça, c'est vraiment une question d'éducation aussi à la maison ou ouais, en famille ou avec les amis, s'il y a quelqu'un qui dit: "ouais, mais bon, tu devrais prendre tes affaires, tu pourrais mettre à la poubelle." Puis, voilà. Puis là on n'a pas l'excuse que c'est une sortie du soir et puis ils ont trop bu et puis ils se rendent pas compte. Parce que normalement ils ont pas trop bu ici. En tout cas, je l'espère. Moi je vois pas souvent des élèves qui sont saouls personnellement, mais voilà.

Interviewer

Peut-être par rapport à quelque chose que vous avez dit avant, c'était de poser des questions en fait aux élèves que voilà, vous, vous le faites personnellement, mais c'est pas expressément quelque chose qui est dans le programme. Est-ce que vous pouvez m'en dire un peu plus sur justement les programmes, qu'est-ce que c'est, comment est-ce que ça influence ou pas les, les enseignements?

Teacher 4

Mais disons qu'on a vraiment le plan d'étude vaudois sur lequel on se base, pour après traduire, disons, on a le d'études vaudois, qui demande que certaines compétences soient développées, certains objectifs soient atteints. Et puis ben nous, on transpose ça en matière et en objectifs dans nos différents programmes pour att… Ouais, disons, des objectifs de connaissance. Il y a des objectifs de savoir, de savoir faire et puis il y a tous les différents niveaux taxonomiques ou ben il y a juste des connaissances du savoir, après y a de pouvoir expliquer un phénomène, après pouvoir raisonner sur un ou plusieurs phénomènes, donc y a ces différents niveaux et ben on construit notre programme de cette manière-là. Et puis après, c'est vrai que c'est un petit peu… il y a du génie personnel en chaque enseignant, parce que étant donné qu'on doit atteindre des objectifs, on a un petit peu la liberté de le faire… je sais pas… en frontal, avec théorie exercice. On peut aussi atteindre ses objectifs en créant des travaux de groupe, en faisant des présentations, de dire qu'il y a… Donc après c'est chacun qui va transposer la matière et puis… elle, elle a… l'amener aux élèves de la manière qui lui plaît. En fait, on n'a pas trop de contrainte absolument sur la manière, sur les moyens, puisque il y a vraiment l'objectif à atteindre. Donc certains sont plus... Voilà, ça, ça va dépendre aussi de la personne, si elle préfère faire du frontal ou du travail de groupe ou mélangé. Voilà, moi, j'ai besoin de changement, donc c'est vrai que une année je vais faire d'une manière une autre année, je vais faire d'une autre. Je vais pas forcément traiter toujours les sujets de la même manière parce que ça m'ennuie. (...) C'est peut-être confortable, mais enfin, pour certains, c'est peut-être confortable, mais de toute façon, dans nos matières d'économie et de droit les choses évoluent pas mal. On est quand même toujours obligé d'adapter notre programme de… ben, voilà, on peut pas parler de la crise de Wall Street tout le temps quoi. Il faut parler des autres crises qui sont arrivées ensuite, quoi. On est obligé de s'adapter à l'actualité et aux nouvelles lois.

Interviewer

À quelle fréquence typiquement vous adaptez vos programmes, vos enseignements…

Teacher 4

Chaque année. Vous savez, le taux de TVA il a déjà changé plusieurs fois depuis… Là, il va changer de nouveau début en de l'année prochaine. Donc oui, on a par exemple, si… la TVA, vous allez en parler différemment… ou tous vos exercices bah il faut les recalculer parce que le taux de TVA change, mais c'est pas non plus sur 6 mois on parle pas de la TVA pendant 6 mois non plus, mais c'est vrai que ben par exemple les lois sur le mariage avec les noms, ça change. Il y a la curatelle, la tutelle… maintenant il y a plus que des curatelles pour donc les personnes qui doivent être… qui ne peuvent pas se débrouiller toutes seules. Pour l'héritage aussi, ça a changé dernièrement les successions. Il y a une quote-part obligatoire pour les enfants qui est plus la même. Enfin voilà, il y a… donc en fait, chaque année, on vérifie que il y a eu des changements ou pas, en général on a donc… on est toujours organisé avec des chefs de file, on a 2 personnes qui gèrent, qui gèrent en fait les enseignants, l'enseignement, s'il y a des remplacements à trouver, et cetera, sur… et donc c'est eux normalement qui, ou bien il y a un collègue qui trouve quelque chose puis il dit à tout le monde, bah attention, il y a telle et telle modification dans la loi de X de Y et puis y a telle chose et puis il y a souvent des formations qui sont aussi proposées quand il y a des changements sur le droit des successions, par exemple. Et puis ben on va faire… suivre une formation à université de je sais pas, de Neuchâtel ou Fribourg. Voilà

Interviewer

Hmm. Plusieurs choses que vous avez dit là, mais donc, par exemple les formations ce serait pour, ouais, avoir enfin “updater” les connaissances un peu c'est ça ?

Teacher 4

Oui, alors il y a de tout, hein ? Vous pouvez avoir des formations pour justement mise à jour des connaissances. Il y a des formations aussi… vous pouvez faire des formations pédagogiques si vous avez envie. Ben, il y a, il y a des formations toutes sortes, hein. C'est vrai que nous, on préfère avoir des formations sur notre domaine directement. Donc, soit le droit, soit l'économie, ouais, c'est c'est… bah des fois il y a des chapitres tout d'un coup, c'était… je sais plus quel thème c'était… sur le syllogisme en droit, où il y a justement eu tout d'un coup une formation où c'était beaucoup plus axé sur des choses qui étaient après prêtes pour notre utilisation en cours, donc on nous proposait une démarche avec quelques cas, des résolutions de cas qu'on pouvait après utiliser directement. Donc ça c'est aussi intéressant d'avoir pour un thème donné une proposition d'un enseignant de la HEP pour mettre ça en pratique d'une manière ou d'une autre. Comme ça, ça nous, ça nous donne un petit peu de l'eau au moulin si je peux dire, pour ben présenter les choses d'une manière différente. Ah, ça, c'est sympa, mais oui, c'est principalement dans les thèmes. Est-ce que j'ai fait des formations autres ces derniers temps? Bon, ces derniers temps j'en ai plus fait tellement. Parce que j'ai eu cette formation PNL pendant 2 ans qui m'a pris beaucoup de week-ends, donc j'ai décrété que j'avais assez investi puis que je pouvais un peu lever la pédale, voilà, j'en ai moins fait ces derniers temps.

Interviewer

C'est quelque chose qui se fait souvent, enfin, les professeurs se forment souvent?

Teacher 4

On est obligé, entre 3 et 5 jours par année scolaire, on doit faire de la formation continue, c’est obligatoire. Et on doit prendre ça moitié sur le temps d'enseignement, moitié sur le temps librement géré, donc on peut pas profiter de faire toutes nos formations sur des jours où on a un enseignement en plein. On doit aussi sur les jours librement… on a des jours où par exemple, moi, le [...], toute la journée, je n’enseigne pas. Mais ben j'ai des rendez-vous de TM, j'ai d'autres choses, c’est à moi de gérer mon temps comme je le souhaite. Donc voilà, je peux aussi très bien aller passer la journée à faire de la montagne parce qu'il fait beau ou à skier et puis travailler le samedi ou dimanche pour faire mon job, parce que ça, c'est ma liberté de gestion. Mais voilà, 3 à 5 jours.

Interviewer

3 à 5 jours de formation.

Teacher 4

Minimum 3 en tout cas, oui, en général on essaie d'avoir l’objectif de 3 au minimum.

Interviewer

Et ce, donc ce partage entre les journées de cours et puis parfois du temps libre que vous managez à votre rythme, à votre…

Teacher 4

À ma sauce, ou selon mes souhaits.

Interviewer

Oui, c'est la même chose pour tous les professeurs généralement qui ont un peu une flexibilité…?

Teacher 4

Oui. En fait, ben ici l'horaire du maximum, c'est 22 périodes par semaine, donc à 100% c'est 22 périodes par semaine, donc c'est 22 fois 45 minutes, donc je veux dire, vous, vous avez… on va rarement au-delà du périodes 8 périodes par jour. Donc, vous pourriez avoir l'enseignement sur 3 jours 8, 16, 24, enfin 22, mais c'est vraiment beaucoup en général, c'est plutôt 6-7 périodes maximum puis souvent c'est 3 périodes, 4 périodes par jour et puis des fois vous avez des demi-journées libres ou des fois c'est réparti… je sais pas… réparti sur toute la journée parce que vous avez 2 périodes le matin, après, il y a un vide, après une, puis après un vide, puis encore 2 et cetera. Parce que ben on a un faiseur d'horaire qui est super, mais, ben voilà, on est quand même obligé de faire des choses équilibrées pour les élèves aussi, ils ont pas le droit d'avoir plus de 8 périodes par jour donc, c'est une contrainte aussi, enfin… Mais oui, on a souvent un jour ou 3 demi-journées quand on est à 100%, de temps librement géré comme on appelle ça.

Interviewer

Donc ça peut être du temps, du temps pour les TMs, comme vous avez dit. Il y a d'autres choses qui typiquement rentrent…?

Teacher 4

Oui, il y a la maîtrise de classe, donc si on est responsable d'une classe, on doit gérer les absences et là il y a aussi du temps qui est pour ça, pour récolter les demandes d'excuses d'absence et les demandes de congés et tout ça, les dispenses. Et puis ça, la maîtrise de classe c'est aussi du temps. Moi j'ai fais des rendez-vous avec chacun des élèves, surtout ceux qui étaient en échec, pour discuter avec eux de ce qu'ils voulaient faire pour leur avenir, si ça allait bien, m'assurer que tout se passait bien pour eux, parce qu'ils étaient en première année et puis que c'était, voilà, c'est un grand changement entre l'école obligatoire et puis le gymnase. Donc voilà, ça, c'est aussi du temps. On a du temps pour aussi organiser par exemple une sortie, une visite d'entreprise ou ou aller voir un procès ou aller faire une activité à la bibliothèque. Je sais pas si on veut leur faire faire un exposé par exemple, moi souvent je leur dis ben OK pour les informations, les sources internet, mais vous allez chercher un livre à la bibliothèque au minimum, par exemple. Pour qu'ils aillent, qu'ils utilisent aussi la bibliothèque, qu'ils se rendent compte que y a plein de ressources aussi dans les bibliothèques. Et puis qu'est-ce qu'on peut faire d'autre…? Il y a aussi… moi je suis aussi des stagiaires MPC, maturité professionnelle commerciale, c'est des élèves qui sont 4e année de l'école de commerce et je vais les voir en entreprise, ils sont une année en entreprise, puis ils doivent faire un travail interdisciplinaire centré sur un projet. Et puis, enfin voilà, il y en a un par exemple qui a fait un travail sur la numérisation des processus fournisseurs en comptabilité par exemple. Alors je vais aller le voir en entreprise, on discute un peu de leur sujet, puis je les suis, on se voit plusieurs fois, on se voit 3 fois dans l'année et

il y a une défense orale de leur dossier. Donc voilà, ça, c'est aussi, voilà, c'est une charge de travail qui évidemment qui se passe en dehors des horaires de l'enseignement.

Interviewer

Et peut-être pour revenir aux formations. Est-ce que vous avez déjà suivi des formations peut être en lien avec la durabilité d'une manière ou d'une autre?

Teacher 4

Oui. Il y avait une formation à la HEP qui avait été organisée par Madame Maria (...) sur justement l'économie bleue avec, comment il s'appelait, je sais plus son nom… L'économie bleue… Il a un nom à consonance allemande.

[Sort son téléphone pour chercher le nom]

Je ne sais pas… là je trouve pas spécialement tout de suite quelque chose. Mais oui, ça, c'était, c'était vraiment sympa. Oui, Gunter Pauli, Gunter, Pauli. Voilà, j'ai passé, hein, c'est quelqu'un qui développe des systèmes vraiment super écologiques, mais il cherche tout le temps du financement. Je sais qu'il a, j'ai entendu parler d'un bateau qu'il avait conçu, un bateau qui était, qui pouvait naviguer sans besoin d'énergie grâce à l'eau. Il y avait un système avec l'eau qui fournissait l'eau, qu'il y avait évidemment tout autour du bateau qui fournissait assez d'énergie, puis même il y avait un surplus qui pouvait être utilisé pour d'autres d'autres choses. Et puis ben il cherchait des financements, puis il avait, enfin, il s'était approché, je sais plus de quel… c'est, je sais plus si c'était l'Arabie saoudite ou un pays de ce type-là pour demander qui sponsorise cela, mais c'est pas facile de demander à des pays exportateurs de pétrole ou producteurs de pétrole, de financer quelque chose de super écologique qui va justement pas avoir besoin de pétrole. Mais il e…, il essayait de mettre en avant comme argument que franchement, si vous vous vous, si vous investissez dans ce projet, ça va vous faire une aura magnifique quoi. J'ai pas, j'ai pas suivi après de ce qui s'est passé mais j'en ai pas entendu parler donc peut-être qu'ils sont pas rentrés dans le projet, voilà. Donc il y a des choses quand même comme ça, qui s'organisent et puis ben on peut toujours aller aussi à des formations qui nous intéressent personnellement, qui se font aussi en parallèle. On est souvent dans les 2 instituts de formation qui sont le plus utilisés par les enseignants, c'est l'IFFP. L'institut… je sais plus comment… fédéral de formation. Je sais plus si c'est post... Juste je sais plus, c'est le P je sais plus… et puis la HEP. La HEP à Lausanne. Autrement, c'est vrai qu'on va volontiers à Neuchâtel ou à Fribourg sont ont des formations en droit ou en économie qui sont sympas, y a souvent chaque année une journée justement il y a l'IFFP à Bulle, à Bulle y a souvent 2 jours d'économie, 2 jours avec plein d'informations économiques ou juridiques avec des personnes, ouais, (...) ou actives dans l'économie, et cetera, ou des personnes universitaires qui viennent nous parler d'un sujet ou d'un autre. Donc ça c'est aussi sympa, c'est nourrissant pour nous. Voilà.

Interviewer

Okay. Et puis peut-être… vous avez dit plus tôt que… en fait les moyens d'enseignement, ça, vous étiez assez libre et puis ça varie entre professeurs. Vous, comment vous aimez enseigner personnellement ?

Teacher 4

De manière variée. Ça c’est sûr. Um… disons, que si je pouvais enseigner toujours en atelier où les élèves construisent leurs connaissances et puis après on nous la gerbe et puis on… et puis je donne les compléments ou bien je donne un support quand même de théorie ou comme ça et puis… mais ils ont fait en cherchant, en expérimentant, en construisant eux-mêmes, en prenant eux comme point de départ depuis leur connaissances… Si je pouvais tout le temps travailler comme ça, personnellement, je travaillerais énormément comme ça. Mais ça prend plus de temps que de faire du frontal avec des exercices, donc de donner, d'expliquer les choses puis après d'exercer ou de mettre en pratique avec des exercices, ben ça prend quand même moins de temps que des ateliers où les élèves travaillent en groupe et où on les laisse découvrir, c'est vrai que ça prend plus de temps, donc on peut pas en faire autant. Moi je ne peux pas en faire autant que je le souhaiterais. Alors des fois pour varier, au lieu de travailler en atelier ce que je fais, c'est que je démarre un sujet avec un problème pratique, un exercice, où on leur dit bah voilà. Et puis on peut aller chercher les informations au fur et à mesure, selon les besoins de l'exercice, parce que ils voient que tout d'un coup, bah tiens, là il me manque une information, donc il faut aller la chercher. Donc ça c'est aussi un truc assez sympa, de commencer par un cas pratique où ils voient tous les problèmes rencontrés, puis après du coup, ça fait du sens de trouver une solution à ces problèmes. Au lieu de leur expliquer tout à leur dire: “Ah bah voilà, ça se passe comme, ça se passait comme si, ça se passe comme ça”, c'est un peu du tout tout cuit mis dans la bouche. Ça, ça, c'est, ça donne peut-être des fois moins de sens. Mais c'est bien de varier, j'aime bien varier. Je, je ferai pas non plus que des ateliers, mais je trouve intéressant. Puis de les faire travailler aussi avec d'autres personnes pour qu'ils se rendent compte qu'il y a différentes manières de travailler. Il y a des gens qui sont super forts dans le détail, d'autres qui sont super forts dans la synthèse, qui ont des vues d'ensemble. Il y a ouais, voilà. Il y a tellement de différentes personnalités que c'est… que chaque fois, je me motive à travailler avec d'autres personnes. Voilà.

Interviewer

Et donc, comme vous avez dit peut-être que vous feriez pas ça à 100%, des ateliers, mais… oui…

Teacher 4

Ils s'ennuient après de toujours faire la même chose. En fait pour eux, les élèves, et je m'excuse de vous couper mais, pour les élèves en fait, ça leur demande pas mal d'énergie quand même de faire ces ateliers et tout parce qu'ils doivent vraiment donner d'eux-mêmes et de temps en temps, ils aiment bien aussi rester tranquilles et puis qu'on leur donne des choses à… Donc c'est bien d'alterner vraiment, de varier.

Interviewer

Oui, merci. Et peut-être oui, donc une des contraintes c’est le temps aussi, de pouvoir… Est-ce qu’il y en a d'autres qui, enfin, qui vous contraignent de peut-être apporter plus cette expérience pédagogique au sein d’une classe ?

Teacher 4

Alors une autre contrainte qui, ouais, je crois que c’est en lien avec la prise de conscience actuelle, que notre système économique il est pas… il a besoin d'être repensé. Alors ça c'est, c’est ce que je crois, je pense je suis pas la seule à croire ça ou à penser ça. Mais concrètement, il y a pas tellement de manuels. En fait, il y a un certain nombre de manuels qui parlent d'inventer une nouvelle économie,

mais il y a rien qui va dans le concret. En fait, ça fait tellement peur de devoir tout chambouler que il y a personne qui ose aller dans le concret ou qui trouve des pistes concrètes, je sais pas si c'est qui osent ou qui trouvent, ouais et puis en fait je… beaucoup de gens se disent mais on attend, on attend que l'autorité, les autorités nous disent quoi faire et ça, ça fonctionne pas, ça ça marche pas. C'est vraiment… je pense, moi je suis persuadée que c'est la base, que c'est nous qui devons agir différemment et qui devons mettre en place des choses différentes pour que ça puisse se construire et… C'est exactement si vous dites des choses, ça a moins d'effets que si vous faites les choses et que les gens voient ce que vous faites parce que ça, ça compte. Si on voit que vous faites quelque chose, ben là vous êtes un exemple. Mais tant que vous serez dans le "bla bli bla bla", et ben vous allez pas être un exemple, vous allez être un théoricien et ça, ça fait moins d'émules.

J'avais vu un extrait de vidéo où il y avait un orateur qui avait parlé pendant un bon moment, puis il disait "bon, alors on va faire un exercice", il y avait donc toute une assemblée, c'était… en fait je sais plus maintenant exactement mais il avait dit "je compte jusqu'à 3, puis à 3 vous tapez dans les mains". Puis il avait, vous la connaissez ? Puis il a fait 1, 2, puis il a tapé avant de dire 3, puis tout le monde a tapé, en fait en même temps que lui, sans attendre le 3 et c'est là qu'il a dit "vous voyez, je dis quelque chose, mais en fait après, qui est-ce qui suit ? Est-ce qu'on suit ce qu'on dit ou on suit ce qu'on fait ?" Et ça, c'était mais magnifique, ça m'avait vraiment, ça m'avait voilà. À 2 il avait tapé dans les mains et puis tout le monde l'avait suivi sans attendre le 3, donc le "bla bli bla bla"… mais l'action oui, ça marche. Voilà, c'était très drôle, ça m'avait bien amusé. Ouais, moi je m'étais bien amusée.

Interviewer

Ouais, ouais et ça m'a fait maintenant…

Teacher 4

Voilà, vous êtes partie ?

Interviewer

Oui, oui, non mais c'est bien et puis vous dites donc il y a cette, quand même besoin qui est partagé par plusieurs personnes de changer aussi l'économie contemporaine, enfin, qu'on a ici et maintenant. Est-ce que vous en parlez à vos élèves aussi, est-ce que vous amenez cette discussion ou remise en question aussi dans vos cours d'économie et droit ?

Teacher 4

Oui, bien sûr. En fait, des fois, je leur demande comment ils consomment, je leur demande "bah alors, est-ce que vous avez une pile de 25 t-shirts" ou je sais qu'une fois dans une classe, il y en avait un qui me dit "ah oui, mais moi j'ai une pile de t-shirts et tout" et je lui dit "mais vous en mettez combien ?", "Ah, mais juste ceux du dessus quoi", "Puis alors, ça sert à quoi tous ceux qui sont en dessous ?", "Ben, je sais pas". Et à la fin de l'année, il m'avait dit "Oh vous savez Madame, tous les t-shirts en dessous je les ai donnés, je m'en suis débarrassé, je garde que ceux que je mets". Donc, en fait, il y a quand même des choses comme ça où je leur pose la question "Mais vous avez combien de vestes d'hiver ? 1, 2, 3, 4 ? Est-ce que c'est vraiment indispensable d'en avoir 3 ou 4 ? Puis les chaussures, vous en avez combien de paires ? Est-ce que c'est vraiment indispensable ? Et puis les pulls, les pantalons et cetera". Je dis pas qu'il faut avoir 2 pantalons, puis 2 chemises, puis 2 t-shirts, puis 2 paires de chaussures. On

est bien d'accord. Mais entre 2 et 20, et ben ça change quand même pas mal et puis on sait très bien, je pense que vous la même chose, puis moi aussi, moi il y a des piles d'habits je suis aussi la même chose, j'ai des piles d'habits que j'utilise pas et puis et puis voilà, parce que y a toujours un peu les mêmes qu'on aime bien, et cetera, puis ça change par période et puis voilà. Donc pourquoi avoir autant quoi, autant de choses ? Mais voilà, donc oui je leur pose ça comme question. Il y a aussi une question, mais, enfin une chose que je les interpelle beaucoup, c'est leur dire “Mais vous vous rendez compte qu’il y a des entreprises qui font des millions et des milliards de bénéfices”, puis on parle de différentes entreprises qui font des milliards et millions, puis je leur dis “Mais il vient d'où cet argent, tous ces bénéfices qu'ils font et qu’ils peuvent mettre dans la poche et puis qu’ils distribuent aux actionnaires, mais ça vient d'où cet argent ?” Et puis je leur dis “Mais vous savez, ça vient de vos poches, c'est vous, toutes vos dépenses que vous faites, c'est tous les téléphones portables, tous les objets que vous achetez. Bah tout ça, ça fait des bénéfices pour toutes ces entreprises. C’est vous qui procurez des bénéfices à ces gens en achetant des choses à des prix des fois déraisonnables. Parce que y a des fois des choses qu'on paye super cher, parce que c'est des marques, parce que c'est des trucs qui ont du succès, puis parce que tout le monde veut son iPhone, donc voilà. Mais comme tout le monde veut l'iPhone, on est okay de mettre 1’500 francs pour un 'iPhone. Mais on peut trouver un téléphone portable à 200 ou 300 francs qui va très bien. Il fait pas le café, mais l’iPhone non plus il fait pas le café”. Donc voilà, mais ça ils ont de la peine à se rendre compte étant donné le côté social et d'appartenance sociale et de faire partie des groupes, c’est difficile aussi d'aller dans ce sens-là. Parce que si on veut être différent, consommer vraiment différemment, du coup on est très différent aussi de nos groupes sociaux et puis ça c'est pas évident. Il faut avoir sacrément du caractère, quand on est jeune, pour pouvoir vraiment suivre son chemin, vraiment, son réel chemin intérieur. C'est pas facile. Je comprends qu’ils y arrivent pas.

Interviewer

Et vous pensez que l'âge, du coup, joue, enfin, fait en sorte que ce soit plus difficile aussi de suivre ce chemin intérieur ?

Teacher 4

Oui, je pense que on a besoin de se sentir accepté par les autres de notre âge. Et puis, si le fait d'être différent fait qu'on n'est pas accepté, ben. Si on se retrouve tout seul c'est peut-être pas évident à vivre ou alors faudrait se retrouver quelques-uns qui sont différents, puis faire un club d'extra-terrestres, enfin je dis… voilà pour leur donner un petit… ben, d'électrons libres. Mais pas évident d'être un électron libre de nos jours. Même en tant qu’adulte, c'est pas évident. Mais à partir du moment où on a une certaine confiance en soi on peut peut-être se dire “ben moi j'assume d'être électron libre, vous m'aimez pas comme je suis, ben tant pis, je m’en fiche”. Mais c'est pas évident. Il faut avoir sacrément d'amour pour soi pour se dire qu'on en a pas besoin de l’extérieur. Voilà, c'est un chemin. Mais bon, si on peut mettre des petites graines sur le chemin des jeunes ici, juste en parlant de certaines choses, puis que ça se développe après, tout va bien pour moi, c’est ok.

Interviewer

Ça marche, qu’est-ce que je veux dire… Alors, je sais pas s’il y a d'autres manières que vous intégrez vraiment la durabilité à travers le cours d'économie en lui-même ?

Teacher 4

Ben, on avait dans le programme de 3e année justement une partie sur l'écologie et la durabilité. On avait un nouveau thème là-dessus où on parlait de ça vraiment, puis on parlait de certificats carbone, des certificats CO2, on parlait de différentes choses comme ça, vous voyez. Là on a changé de programme et c'est vrai que dans ce qu'on voit on a beaucoup moins, dans la manière dont on voit, mais y a quand même une partie de durabilité à la fin: phénomène internationaux, phénomènes mondiaux et cetera. Mais c'est vraiment peu de choses. C'est vrai que par exemple on va parler de la banque nationale, mais on va pas parler d'où vient l'argent, qui finance la banque nationale ou des entreprises, parce que c'est quand même ça aussi, c'est quand même intéressant de voir d'où vient l'argent, si c'est de l'argent propre, si c'est de l'argent des énergies fossile enfin et cetera. Alors, il y en a qui s'intéressent à ça et puis qui essayent de sensibiliser les gens par rapport à ça, au type de financement, d'où provient le financement d'un certain nombre d'entreprises et puis… Mais bon voilà, il faudrait aller vraiment plus loin dans... Moi j'essaie de dire à mes élèves, quand vous devez vous construire une opinion, regardez d'où vient l'argent, pour savoir qu'il manipule peut-être un petit peu, peut-être l'information et puis ouais, qui sont les personnes qui ont intérêt à ce qui se passe ? Puis voir si c'est eux qui financent, puis donc qui vont pousser les choses dans un certain sens ou dans l'autre. Mais ça c'est tout, c'est aussi du développement du sens critique juste générale et personnelle, hein, ça a plus rien à voir avec la durabilité. Enfin, quoi que, oui, aussi par rapport à… je veux dire si c'est tous les pétrodollars qui financent des projets ben c'est des pétrodollars hein, c'est pas c'est pas écologique. Bon on n'a pas non plus de solution de rechange connue.

Vous savez mes 2 collègues qui sont là, qui sont assises contre le mur, c'est des collègues qui enseignent la géographie et qui sont très… qui sont en train de créer un… alors, comment ça s'appelle leur projet? En fait, elles sont vraiment beaucoup dans la durabilité, dans l'écologie, et cetera, et puis elles travaillent justement pour mettre en place des projets pour le gymnase dans son entier, pour sensibiliser les élèves par rapport à ça. Je vais juste voir… je sais plus comment ça s'appelle ? Peut-être que ça vous intéresserait aussi, mais peut-être que pas, je sais pas si… parce que comme elles enseignent la géographie, est-ce que ça pourrait vous intéresser ?

Interviewer

Alors pour l'instant, le focus est plus sur l'économie…

Teacher 4

D'accord ouais, mais en tout cas si jamais elles ont un projet "imagine" où justement, "aider les élèves à rêver un futur idéal en imaginant des projets qu'ils pourraient mettre en place au gymnase ou dans leur quotidien" et c'est vraiment, bon, elles ont beaucoup de trucs dans la durabilité, et cetera, dans la joie aussi, voilà. Mais c'est vraiment en lien avec la durabilité. Donc si jamais ça pourrait être peut être des personnes si vous voulez voir aussi ce qui se fait d'une manière générale dans un gymnase à propos de la durabilité. C'est vrai que géographie, économie, économie, géographie. Il y a souvent de, il y a de l'histoire économique, de la géographie économique, il y a des liens quand même aussi.

Interviewer

Et vous faites des liens, vous collaborez parfois avec d'autres professeurs d'autres domaines ?

Teacher 4

Alors disons que moi je parle d'histoire dans l'histoire économique et puis ben le prof d'histoire, il parle d'économie dans l'histoire qu'il va traiter. Donc on a des sujets qui se recoupent. On a, moi je parle d'historique et puis eux ils parlent d'économie et la même chose aussi ici avec la géographie, mais on n'a pas beaucoup de concertation, mais ben voilà automatiquement, je veux dire, à un moment donné si on étudie le PIB, on va aussi voir dans différents pays donc on va voir l'Europe donc ça va aussi, il va y avoir un côté géographie, mais pas d'interaction entre les maîtres, pas plus que ça disons. Informelle, mais pas formelle.

Interviewer

Peut-être une chose… donc avant vous avez parlé aussi de programme, donc qui vous propose vraiment des objectifs, des thèmes à traiter, c'est ça ? Comment est-ce que vous, à partir de ça donc, vous construisez votre cours à vous ?

Teacher 4

Alors, la plupart du temps, ben on a quand même des manuels ou des livres qui sont utilisés. On a des fois la liberté d'utiliser le support que l'on veut, mais on a souvent un livre qui est la base et où on va retrouver tous les éléments qu'on va pouvoir traiter. On va, enfin, ouais, qu'on va traiter avec les élèves, ou en tout cas une grande partie. Pour le cours de base, on est, on utilise le livre “économie 21” par exemple, pour tout ce qui est économie, et puis pour le droit ben on a un petit dossier qui a été préparé par des maîtres. Après, ouais, on a toujours quand même des, soit des livres, soit des polycopiés qu'on utilise un peu tous les mêmes ou euh, ouais, voilà. Donc en fait, on utilise vraiment des supports de cours qui sont créés ou achetés pour traduire ces objectifs en, ouais voilà, en thèmes à étudier.

Interviewer

Et les objectifs c'est souvent des, certaines choses à atteindre c’est ça, enfin des, comment dire…

Teacher 4

Oui, disons c'est connaître le système économique ou c’est ben, c’est droit privé, droit public, c'est ben, connaître les bases du droit pénal, ça sera ouais connaître les différents systèmes économiques existant ou voilà, entre le système libéral et le système communiste, on va présenter les 2, connaître l'offre et la demande et puis le fonctionnement, le mécanisme des prix. Et a aussi la base de l'économie, enfin, qu’est-ce qu’il y a d’autre? Bah il y a les échanges, le circuit économique par exemple à connaître, la loi sur la poursuite et faillite, poursuite, ouais, loi sur la poursuite pour dettes et faillites, par exemple, savoir comment ça fonctionne. Voilà, ça va être des objectifs comme ça, décrire le fonctionnement de la loi sur la poursuite et faillite, sur la dette… poursuite et dette et faillite, pardon. Et… ouais par exemple, voilà, entre les articles 1 à 183 du code des obligations, connaître ben les obligations… Enfin il y a différents… la source des obligations, il y a les effets des obligations, il y a l'inexécution des obligations, il y a et cetera, et cetera… donc voilà c'est… Bon ça c'est des documents, si ça vous intéresse je peux vous envoyer le, je veux dire, je peux vous indiquer où trouver par exemple le plan vaudois d'enseignement qui est la base, puis après je peux vous, je peux vous transmettre les objectifs qui en découlent. Déjà rien que ça vous avez déjà une idée avec le plan vaudois de

l'enseignement. Ça vous pouvez trouver facilement sur le site de la DGEP, hein, le PEV ça s'appelle, le plan d'études vaudois. Puis là vous avez l'économie, et puis vous pourrez voir, qu'est-ce qu'on est appelé à faire en termes de d'objectifs d'enseignement.

Interviewer

Volontier, ouais merci. Et vous avez parlé aussi avant de compétences doivent être développées, c'est ça, chez les élèves, de quel type de compétences on parle ?

Teacher 4

Bon, il y a du savoir, du savoir-faire, il y a aussi du savoir-être, mais bon, ça c'est pas forcément directement en lien avec l'économie. Bon, c'est des compétences de… il y a des connaissances, ben connaître des définitions, des… On a toujours en fait un vocabulaire qui doit être connu pour pouvoir après naviguer dans un domaine qui est juridique ou économique. Puis après ben, il y a des compréhensions de phénomènes par exemple, donc ouais, compréhension de phénomènes et puis des liens… je sais pas comment je pourrais vous don… compétence de, ouais il y a du savoir. Il y a des compétences aussi de raisonnement, je sais pas, par exemple ben voilà si le prix d'un objet augmente, ben quel va être l'influence sur la demande, sur la quantité demandée, ben ça c'est tout des questions de raisonnement sur la base de connaissances. Donc voilà, moi je vais catégoriser ça en savoir de base. Après, en savoir explicatif, d'expliquer des phénomènes ou des déductions, ouais, des explications. Puis après il y a le raisonnement lui-même et il y a encore peut-être encore plus haut, faire des liens entre différents thèmes. Qu'est-ce que je pourrai vous donner comme exemple? Ben le fait que la consommation de tel et tel produit ait une conséquence sur les importations et l'exportation, parce qu'on étudie aussi ben le financement global de l'économie avec qu'est-ce qui est consommé, qu'est-ce qui est investi, les dépenses gouvernementales puis les importations-exportations. Donc comprendre qu'à un moment donné, quand tout d'un coup, il y a une augmentation de la consommation dans un pays, ben ça va engendrer soit augmentation de la production, soit des exportations pour pouvoir venir répondre à cette demande. Alors ça c'est des… ouais voilà, des liens.

Interviewer

Ce serait le niveau supérieur?

Teacher 4

Oui, voilà, on a chaque fois des niveaux. Ben il y a vraiment des choses de base, des explications, des raisonnements puis après il y a tous les liens à faire justement entre les éléments, de voir qu’est-ce qui interagit.

Interviewer

Et ça c'est que pour le savoir du coup ou pour le savoir faire aussi ?

Teacher 4

Ah non, c'est aussi, c'est du savoir-faire. Je sais plus quels sont les niveaux, je connais, je me rappelle plus la terminologie des niveaux taxonomiques. Je sais plus…

Interviewer

Mmh, niveaux taxonomiques ?

Teacher 4

Ouais. Ça c'est un truc HEP.

[Cherche les niveaux taxonomiques sur son téléphone portable]

La connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Sur un téléphone portable à 200 francs. Ça marche quand même!

Interviewer

Oui. D'accord et donc, comme vous dites bah du coup le savoir-faire si j'ai bien compris ce serait, ça ferait partie de plusieurs niveaux, enfin?

Teacher 4

Oui, ça fait partie de plusieurs niveaux en fait, parce que le savoir faire ça va être l'application, mais ça va être aussi l'analyse. La synthèse ça va être ben justement plutôt faire des liens. C'est vrai que là moi je vous ai donné ma vision, ouais, c'est ma façon de voir… moi j'ai pas forcément la taxonomie… mais voilà.

Interviewer

Et le savoir-être, lui, ce serait plutôt…?

Teacher 4

Alors, le savoir-être, c'est le vivre ensemble. C'est vrai que ça c'est plutôt pédagogique peut-être. C'est, ben, pour moi, je veux dire, pour que les élèves puissent étudier dans des bonnes conditions, ben, il faut absolument qu'ils aient, qu'il y ait un environnement sécurisant, sécurisé, qu'il n'y ait pas des gens qui se moquent, qu'il y ait une attitude irrespectueuse, qu'il y ait critique ou quoi que ce soit, parce que là après on peut plus travailler d'une manière décontractée. Ça, pour moi c'est le ouais, c'est le savoir être où bah on est respectueux, on est poli. Ouais, voilà, c'est…

Interviewer

Une autre chose que j'avais lu/vu, c'est qu'il y a une évolution de la maturité gymnasiale. Est-ce que, moi j'ai pas tout compris, mais est-ce que vous en savez plus? Qu'est-ce que c'est ?

Teacher 4

Sur l'évolution? Oui, alors en fait, ils ont comme projet de passer la maturité de 3 à 4 ans, donc au lieu de passer… actuellement elle est… dans le canton de Vaud en 3 ans, elle serait, elle passerait en 4 ans. C'est… je sais plus, c'est Fribourg, Valais, Jura, Neuchâtel sont en 4 ans ou même il y en a, je sais plus, il y a un de ceux-là qui ont 5 ans, même. Et ça veut dire que, par exemple, sur Fribourg ils ont 9 années d'école obligatoires puis après 4 années de gymnase. Alors que nous, on a 10 années d'école obligatoire et 3 de gymnase. Donc ça voudrait dire qu'il y aurait une année qui passerait, qui ne serait

plus en secondaire 1, mais qui passerait en secondaire 2. Mais, ben, évidemment, vous pouvez bien imaginer que les profs de secondaire 1, ils sont pas trop contents de ça, qu'on leur enlève une année d'enseignement pour que ça passe en secondaire 2. Et puis on peut pas… je veux dire, financièrement parlant, le canton de Vaud peut pas rajouter une année d'études d'une manière… enfin, c'est quand même compliqué. Il faut des enseignants pour une année entière, il faut des locaux, c'est vraiment tout un défi.

[Interruption dans la conversation: l'interlocutrice part et revient ensuite]

Interviewer

D'accord, oui donc vous disiez que le plan de l'évolution, c'était un peu de passer de 3 à 4 ans, et que par contre c'est pas évident parce que donc soit on élargirait les nombres d'années d'études ce qui est pas forcément viable.

Teacher 4

Non, puis je veux dire, si on rajoute une année d'études autant au niveau infrastructure qui doivent être créées, autant c'est du financement aussi. Je veux dire, ça coûte… un élève je crois au gymnase de [...], ça coûte 12'000 francs par année. Donc vous voyez si vous devez rajouter 12'000 francs par tête d'élève du gymnase, plus aussi pour eux, pour les parents pour… il y a les bourses d'études et cetera. Donc ça, ça fait pas mal d'argent. Donc c'est un défi.

Interviewer

Donc… et vous pensez que ça aura quel impact ce passage à 4 ans au niveau de l'école ou de l'enseignement ?

Teacher 4

Bah disons que c'est quelque chose qui est un petit peu poussé par aussi les hautes écoles, l'université et puis y a l'EPFL parce que ils ont constaté souvent, ils ont constaté que régulièrement, les petits vaudois qui ont leur gymnase en 3 ans, ben ils sont, comment dire, ils ratent souvent la première année, parce qu'ils ont pas le niveau dans certaines... Euh, ils ont par le niveau en maths, surtout en maths je crois, techniquement… enfin voilà, ils ont pas le niveau, ils manquent et puis… ils manquent, ouais, ils devraient étudier peut-être plus longtemps ou avoir un programme plus avancé. Mais quand on n'a que 3 ans comparé à 4 ans au Valais, à Fribourg et cetera. Les fribourgeois et les valaisans sont plus à niveau, en tout cas quand ils arrivent dans les hautes écoles, après, comparés aux vaudois. C'est une constatation qui a été faite, donc du coup voilà.

Interviewer

Donc ce serait de les ramener, enfin, de rajouter…

Teacher 4

Oui, de rajouter de l'enseignement pour que le niveau soit meilleur et puis y ait moins… parce que ben, vous voyez, c'est aussi un coût des élèves qui sont une année à l'université et puis qui ratent ou qui redoublent, ben c'est aussi un coût pour la société. Donc tant qu'à faire, autant trouver une

solution ou les choses sont plus adaptées pour tout le monde. C'est aussi du temps, du temps et de l'argent pour les élèves qui redoublent leur première année. Voilà.

Interviewer

C'est vrai. Okay, on verra donc. Et par rapport à la durabilité, peut-être, comment est-ce que vous comprenez la durabilité.

Teacher 4

Comment est-ce que je la comprends? L'idée que je m'en fais vous voulez dire ? … Bah, durabilité, elle a plusieurs niveaux. La durabilité qu'on peut le plus facilement appréhender, c'est le temps d'utilisation des objets dont on dispose. Pour moi, ça c'est la durabilité, que il y ait, qu'on revienne peut-être à une qualité des objets meilleurs que cette obsolescence de programmée arrête de générer autant de déchets. Mais ça, c'est de la responsabilité des entreprises de changer. Parce qu'ils ont bien trouvé le système de faire des choses moins chères et qui changent plus souvent pour donner envie d'acheter, parce que les bas nylon qui ne filent pas existent, simplement, il y a très longtemps quand c'est sorti, ils ont engagé des ingénieurs pour finir, pour faire du nylon qui s'abîmait parce que il fallait bien que les femmes reviennent régulièrement racheter, sinon le business ils fonctionnaient pas, quoi. La même chose pour les ampoules, pour plein de choses. La durabilité, c'est aussi notre connexion à la nature et à l'environnement. De respecter l'environnement, de respecter la nature, donc… ça passe aussi par les animaux. Que les animaux aient aussi une vie… normale. Disons, je vais dire, ça joue pas de faire des élevages intensifs et tout ça, ça c'est pas… voilà. Ça a pas une grandeur humaine. Bah là c'est pas l'humain, c'est l'animal, mais il faudrait que les choses reviennent à une… C'est pas une normalité, mais, je sais pas comment exprimer ça, mais à visage humain, quoi. Tout simplement que, ouais, qu'on ait pas besoin de faire des choses artificielles, donc d'élever de manière artificielle des animaux pour les manger ou de ouais.., il y a toute cette artificialité des choses où on fait toujours plus, toujours… Qui n'est pas à grandeur humaine quoi. Donc c'est là où il faut diminuer la voilure. Mais ouais, on est, on est enfermé dans un système qui nous braille parce que j'entends qui nous broye, c'est que… on est asservi par le faut bosser, bosser, bosser pour se payer tout ce qu'on veut se payer et puis de revenir en arrière en se disant: "Mais non, je peux faire plus simple, consommer moins." C'est pas évident, même si on en a envie. En fait, il faut faire se faire entre guillemets "violence" pour faire machine arrière, parce que c'est pas dans l'air du temps, c'est pas dans la mouvance actuelle.

Interviewer

Et quel est le lien avec ça du coup et puis l'économie, vu que…?

Teacher 4

Ah, l'économie… elle est construite autour du bénéfice des entreprises. Et puis il faudrait la construire autour du bénéfice de la collectivité, de l'humain, de la nature, des animaux et de… ouais. Pas construire autour du bénéfice des entreprises mais du bénéfice de la collectivité. Bah on a… la collectivité n'a pas besoin de faire du bénéfice en argent, mais d'avoir une qualité de vie quoi. Donc voilà, il faut plus centrer autour de l'argent des entreprises, mais autour du bien-être de la communauté, de la collectivité. Il faut changer le point de… ouais, voilà… Facile à dire, hein ? Maintenant on fait comment ?

Interviewer

On revient à ce qui vous disiez avant, du concret aussi. Vous vous aimeriez faire quelque chose dans le concret, c'est ça?

Teacher 4

Bah, le concret, ça, serait aussi que les entreprises proposent autre chose. Mais tant que les entreprises seront tributaires des actionnaires qui veulent du rendement. Ben ils sont pieds et poings liés. Il y a des entreprises qui… qui changent de système de financement et qui lâchent l'actionnariat pour revenir à un groupement de quelques personnes ou à… les entreprises familiales s'en sortent beaucoup mieux parce que, ben, il y a pas besoin de absolument donner d'argent à des actionnaires. Est-ce que le fait d'avoir cette question de l'actionnariat pousse à des décisions à court terme pour faire assez d'argent pour répondre à cette demande? Alors que pour le bien-être de la collectivité, il faudrait beaucoup plus axer sur le… ouais, le bonheur de la collectivité. Et pour ça, il faut que les entreprises, oui, soient plus éthiques, plus communautaire… Les entreprises essayent, se mettent un peu au vert au choses vertes et cetera, mais c'est juste pour dorer leur blason. Au fond il y a pas une réelle prise de conscience et une... Il y a pas un shift assez important, enfin voilà.

Interviewer

Est-ce que vous voyez des pistes pour permettre ce shift ?

Teacher 4

Il faudrait qu'il y ait des sages en tête, à la tête des entreprises plus, plus des entrepreneurs qui suivent la règle du marché capitaliste, mais des personnes qui ont comme, qui ont à coeur le bien de la collectivité. Faut des, ouais, des personnes qui ont du charisme, et qui voient les choses différemment. Et ça, ça va prendre du temps et on a pas vraiment du temps. En fait, il faudrait une magicienne, avec une baguette magique, et qu'elle aille taper la tête de ces dirigeants d'entreprise pour tout à coup qu'ils aient une illumination et puis qu'ils se disent: "Ah mais on pourrait faire truc génial! Arrêter de faire de l'argent pour de l'argent!". Voilà.

Interviewer

Vous, si on vous donnait une baguette magique, dans votre rôle actuel, avec voilà, qu'est-ce que vous feriez ?

Teacher 4

Qu'est-ce que je ferais? Et ben, déjà, je rendrais obligatoire de faire de la méditation tous les jours, faire un petit peu de méditation tous les jours. Et puis… j'exigerais des élèves que… je sais pas si c'est tous les jours ou plusieurs fois par semaine ou une fois par semaine, ils fassent une "bonne action". Quelque chose de gentil, quelque chose de bienveillant. Qu'ils aient ou qu'il y ait un truc, des bonus à la bienveillance ou à la générosité ou de vivre ensemble, à l'intégration de tout le monde, qu'il y ait vraiment, qu'il y ait une conscience qui... Moi je pense que c'est comme ça que ça peut marcher, c'est en vraiment, en éveillant les consciences en… que les gens ne soient plus orientés extérieur mais qu'ils se tournent vers l'intérieur d'eux-mêmes, qu'ils aillent chercher, ben, je sais pas qu'est ce qui est juste pour eux à l'intérieur mais pas en fonction des règles extérieures de faire valoir, de marques… de plein

de choses comme ça. Vraiment je mettrais en place des choses où les jeunes apprennent à se connaître eux et puis à se respecter, à être plus intègre avec eux-mêmes, à ouais, à développer des qualités de bienveillance, de partage, de générosité, de choses comme ça. C'est les humains qui doivent changer, c'est eux qui font la société, c'est nous qui faisons la société. Là on philosophe, hein. Enfin vous me menez à la philosophie. C'est vous qui me poussez, hein. Voilà donc, vous voyez, c'est pas des enseignements sur une branche, mais ça, c'est vraiment du "être". Et c'est pas du savoir être, c'est pas du savoir, c'est du "être" tout court.

Interviewer

Et pour vous, ça sort au-delà du coup de comment dire, vu que c'est pas des enseignants, des enseignements pas spécifiques à une branche en fait et ce qu'il y a une manière d'intégrer ça au gymnase?

Teacher 4

Ben ça devrait pas être que au gymnase ça devrait être depuis la… je veux dire ça c'est quelque chose, c'est une nouvelle philosophie de l'école qui doit commencer, je veux dire en première d'enfantine, on devrait commencer à mettre ça en place et que ça soit toujours là que ça fait. Je veux dire, c'est comme si c'était un socle sur lequel on bâtissait les connaissances, l'apprentissage, tout le reste, mais c'est un socle de base où on apprend à être la meilleure version de soi-même, mais ça c'est de tous les instants que ça se travaille. Donc voilà en fait, peut-être au gymnase il y aurait même plein plus besoin de faire tout ça parce que il sauraient déjà, ça serait déjà construit depuis avant.

Interviewer

Sur cela, est-ce que vous aimez rajouter quelque chose, quelque chose qu'on aurait pas discuté ou touché?

Teacher 4

Ouais, il y a pas longtemps, j'ai rêvé l'école en atelier. J'ai rêvé que je faisais de l'école à la maison en atelier. Je pense que l'école concrète, grâce à des, à des apprentissages concrets, serait beaucoup plus adaptée aux jeunes actuellement, aux jeunes qui sont, je veux dire la population de, enfin des jeunes qui sont ici dans nos écoles, mais ils évoluent, c'est plus les mêmes qu'il y a 20 ans ou 30 ans et ben ils ont besoin de, d'expérimenter les choses autrement. Ouais, donc voilà, je pense que le système scolaire, ben c'est rassurant d'être comme ça ou de continuer comme ça, mais il est plus adapté à notre société. Alors moi je changerai tout. (...) grand coup de balai.

Interviewer

Et les avantages pour vous des ateliers, justement, ce type d'apprentissage, c'est quoi l'atout ?

Teacher 4

C'est que vous avez différents vecteurs d'intégration des connaissances. C'est vos sens, ce sont vos sens. Vous entendez, vous voyez… des fois, il y a des odeurs qui vous… voilà qui vous mettent des souvenirs en tête ou le goût aussi. Et puis vous avez le faire. Et en fait quand vous êtes en atelier, vous êtes dans, vous entendez, vous voyez et puis vous faites. Et ça, plus vous, en faite, plus vous avez de

vecteurs qui sont mis en action plus vous allez avoir d'intégration de ce que vous faites. Donc si vous faites que d'écouter, vous avez un vecteur d'intégration. Si vous voyez et vous écoutez, vous en avez 2. Des fois par exemple, je conseille aux élèves d'apprendre leur vocabulaire en marchant, en lisant mais en lisant à haute voix ce qui fait que ils le disent, ils l'entendent, ils le voient et puis ils marchent pendant qu'ils font ça, ça donne des fois des supers résultats. Donc oui c'est des… c'est parce que par les ateliers il y a le, l'expérimentation et ça c'est un truc, je veux dire… tu sais la cuisine, hein. Vous lisez la recette, hein ? Bon c'est cool. Vous regardez quelqu'un la faire. Ouais c'est intéressant, vous savez toujours pas faire. Ils faut la faire, après vous savez, parce que vous vous êtes planté, vous avez mal coupé les oignons, vous avez mis l'eau trop tôt, trop tard, et cetera et cetera. Là vous savez, parce que vous avez expérimenté et c'est comme ça qu'on devrait faire l'école avec de l'expérimentation. Je suis sûre que ça serait plus intéressant et ça resterait à plus long terme intégré auprès des élèves.

Interviewer

Je vous remercie.

Teacher 4

C'était un plaisir.

Interviewer

Oui, merci beaucoup, c'était très, très enrichissant.

Appendix 4b: Interview Transcript: Economics and Law Teacher 4: Translated into English

Interviewer

So perfect, the recording is launched and so to start maybe, I just ask you to introduce yourself a little bit about your background, and then...

Teacher 4

Ok so my name is [...], I started my first training, I'll still make it short, but tell you a little bit of everything because it may give some lights. I left compulsory school without a school-leaving certificate. I didn't want to repeat a year because I didn't want to go to school anymore, I went on an apprenticeship as a commercial employee. Then I worked 2 years at [...] at the time. Then afterwards, I said to myself: "Oh there, I'm never going to be able to continue my life like this, to be a commercial employee, it's not possible." And I went back to school, I did a maturité in a year and a half, a federal maturité and then I did HEC, 3 years, and then I worked for different companies during, yeah I had a little [...] years of professional experience and [...] years [...] I said to myself: "Well, now, I want something else", so I did a HEP Lausanne training to become a teacher and since I have been 6 years a secondary school teacher And I've been here at the gymnase in [...] since [...]. With additional training in computer science, I also did workshops on work techniques with the guidance counselor. Finally, each time I put a little grist to the mill of different things to... I also did an NLP training in neuro-linguistic programming to be a little more effective in my way of teaching, in my way of explaining, so that it is as appropriate as possible for students. That's basically my training. And then, well, I teach economics and law, I teach computer science, I teach all economic branches, so that goes from accounting to law to political economy to business economics. Well, there you have it. All mixed up. Or not.

Interviewer

That's okay. And so at the gymnase of [...] what is a little bit your typical activities that you occupy?

Teacher 4

So well, I also did a deanship year at some point, but otherwise I have first year maturité classes to which I give the basic course. Where well, they must have a general knowledge in law and economics to understand a little bit about the world in which we live. To be able to understand a little bit of the news in the media. I also teach OS courses, the specific option economics and law, first year, 2nd year, 3rd year. Where we do more, more accounting, more law, more, well to see a little how the company develops in the economic, legal, evolution of structures, organization, and so on. And then a lot of political economy. We study precisely how it happens in the world, globalization, capitalism. We also look at what economic systems exist and then yeah, that's it, all that. And then I also did the complementary option where we do more topical things. We do more group work on, for example, China, the Silk Roads, for example when there was the subprime crisis, different things that happened, or Covid, well... more current or more current teaching nails.

I teach little in business school, apart from an optional course that I do for the 3rd year. And that's where I created a new circular economy course for them this year, because, well, it's electives, there's an option that is "early career management" where they prepare a little bit their portfolio, their resume, cover letter and everything. They do mock interviews to prepare them for the professional world. And then I chose the circular economy and then I had a dozen students to whom I taught the basic circular economy, then after I asked them to make a file where they had to choose an existing product, manufactured, analyze the main components of this product and after asking questions, how can I transpose the manufacture of a pair of skis, a watch, Nespresso capsules, and so on into something more circular, more ecological, sustainability version, that's it.

Interviewer

So you said, it's an EC course where they prepare, if I understood correctly, a little bit their... Well, it comes at the end of business school, right?

Teacher 4

Yes, actually, it's a semester course, so it's at the beginning of the 3rd year, it's the first semester. So it is from August to January that this course takes place, two periods a week. But after that is, it's... There is nothing more on the rest of the year and so I have already finished this course since last January and actually, Ben, the Early Career Management course, which is the other option they had to choose, yes, it prepares them professionally for the future. Then well, it was something a little different... Well, precisely, on the circular economy. I did a lot of other subjects before, I did event organization, I even did a course on the stock market with the show TTC, all taxes included, it was a show on Monday night that made a stock market game, for single people, and then for classes. And it's true that I had also proposed this a few years. But it's true that it was more aligned with my values, so that's why I was very happy to do it with the circular economy, that's it.

Interviewer

And so this is a book that you have... What do you use?

Teacher 4

Yes, this is a book that I bought precisely to have a... Some basics. Then I also searched for myself, I found a whole Swiss analysis on precisely the different sectors of activity of the S... there were eight areas of activity in Switzerland, where they were just analyzing... Resources, energy,... And so on that was used and then all the potential for improvement that there was, that too I used to ask students to ask questions, but in the field of construction or agriculture or mechanized industry, what could we change, how we can improve things, what could we ... What are the levers for improvement and then... to go more in a sustainable or resource-saving way, et cetera.

Interviewer

And so students must also ask themselves these questions, to find the levers...?

Teacher 4

Yes, absolutely. Well, we look together, obviously, but they always had time to get information precisely because, well, it's true that the first thing I did was I told them about the linear economy and then about the circular economy. Then see a little bit of the differences, then they are still quite aware because we have a lot of... here in Switzerland we still have a lot of recovery, we have the bag tax, we have waste sites that are really quite specific and well organized to recycle many, many things, so in fact, in all households, there is still an awareness of waste and then on the fact that there are many things that are reused and recycled, So they were already a little bit gone into this area. But what I find interesting is that it's all, everything about young people who go after their 3rd year to do a 4th year in a company and who after will maybe do a university of applied sciences, an HES or something. And who, afterwards, will find themselves in the world of work and if they have this sensitivity that has been developed precisely thanks to this course, maybe they will be able to ask themselves questions, to say to themselves: "but could this process not be improved, could not be more sustainable?" and so on. So my idea was really to make them more critical and more sensitive to the use of materials to how to do things to be, well, more in tune with nature, with a kind of logic of consumption anyway, a... yes, there you go. Develop their sensitivity so that in business all of a sudden, it may make them tilt to say: "Oh but look, maybe we can act as if like that, rather than conventionally." There you go.

Interviewer

And so in order to develop this sensitivity, how do you do it?

Teacher 4

So there was this file that I was talking about, we looked at together that we studied together. It's a pity, I should have taken it. I don't have it here. And then... Finally, for example, when they made their personal file, well I was with them and we were in the computer room, then they had to do research and everything, then they gave me their... A kind of intermediate file at a given time, precisely, where I told them, but look at the tracks and then we discuss, we discussed a lot together ... But what could we use? Well yes, to recycle it for some.... There are some who have done for the mobile phone. And then, yes, to recycle the capsules for example, Nespresso, well they imagined a machine, they imagined a machine that at a given moment, separated the aluminum and the coffee, at the end of the coffee, that we would drink, that there is a system that is developed to have the aluminum on one side, then the coffee grounds on the other, Like what. So that was enough, I thought it's good... I... It may not be cost-effective, it may be expensive, but it is a good idea. So yeah they have... for skis too, there are some who have taken Stökli, skis, and then they have found, it is in the United States, really ecological skis, made only with wood and natural materials, which is more expensive but really also very successful because precisely it is made with natural basic materials, not composite materials and everything. Well, maybe there are not the same qualities of flexibility and solidity or I don't know, I don't know what. But hey, people are now ready to make an effort in that direction. I also felt that they were also ready to make concessions. Agree to perhaps have a material that does not have all the technical qualities you would like, but there is an ecological side. For watches too, there they were luxury watches, it was Rolex I think. So that's difficult... it's like there are he did, there is one, he was all alone, he did on the Bugattis, it's cars really ... Ah who are, who use a lot of... finally that consume a lot of gasoline what. And then imagine that it still has the Bugatti design, but that we find an electric motor or precisely, that all of a sudden the high-end could also have the look of the high-end, but go

in the direction of something more, yeah, electric, it's not necessarily super ecological with batteries, et cetera, but still it is not polluting in terms of CO2. So there you have it.

Interviewer

And then you mentioned maybe... And that's why sometimes I note, so I remember... That well this student he did alone. There are other students who have worked in groups or they could a little more...

Teacher 4

Yeah, so in fact they were groups 2, but since there was an odd number of students, there is one who preferred to work alone, that's it, or that to work at 3 They could have worked at 3. I also gave a fairly clear framework, a number of pages, what I required to have, an example, diagrams, et cetera. So he preferred to work alone on his project. That's it, but they made some very nice files, some that really impressed me with the quality of their file. It was a good experience, good surprise, they were often, apart from being a group, further from what I imagined or hoped. So yes, yes.

[Short interruption due to surrounding noise]

Interviewer

Okay, and you said before, this is an elective?

Teacher 4

Yes, correct. Yeah, so I didn't have many students, that's for sure.

Interviewer

And the format? Before, you said it was in the classroom, you guided a little with what you expect for the file and so it's a written rendering too.

Teacher 4

Yes, so, they worked a lot in the computer room, and then they did everything on computer, obviously. Yes. It is true that in other courses, for example in maturité class, in basic classes, I also ask them questions. Bah, for example, there are sometimes votes or... in fact, I really like to explain a theory and then talk about the disadvantages of that theory and then propose to them: "But what could we do?", to ask them in fact to be critical of the system, then to see what the advantages and disadvantages are, and then what should be done perhaps to overcome some of the disadvantages of... the import of a lot of raw materials or a lot of waste, et cetera. So, if you like, it's not in the program to talk about this, to ask questions, but regularly, I do it to show you that the economic system of, market economy, capitalism, well, yes, but. There may be things that work well, but there are others that work less well and there are people who are left behind, there are people who are disadvantaged or advantaged. And then, we have to help them, could we do things differently, could we have a community where we share more, where we pool things? So, there are as many young people who are super willing as there are who but I do not see why I will deprive myself of coming here by scooter or car, because there is no reason, I want my freedom or I continue to eat my steak

frite salad 3 times or 5 times a week and so on. There are some who are absolutely not willing and then there are others on the other hand, who are very aware, so there is everything. But I like to ask questions. Ask them questions and watch their sensitivity. I give them... I'm not directing them one way or the other, telling them you have to act as if or you have to do it like that, but just that they become aware of a number of difficulties and then say to themselves but how could we meet this challenge of... Yeah, less waste for example.

Interviewer

Always more in the questioning and to awaken as you say ...

Teacher 4

That's it, raise awareness, absolutely. It is true that I could also speak to you [...] at the level of maturité work, [...]. For me, it's important that the subject gets involved in concrete things. So there is a project, it is [...] which is setting up the project to recover rainwater from its roof. And then there is an evaluation of the outdoor water that is used, the rainwater that could be recovered depending on the surface, the costs that it can generate and then it will compare with a knowledge that has the recovery of rainwater but not only for outside, garden and car wash and everything, but also for toilets, for toilets. And then compare a little bit, how much it costs, what is the... The savings in terms of water and then yeah, that's it. Finally, it is a comparison. That's a project.

There is another, it is the creation of a website [...] to exchange, share a mower, hedge trimmers, I don't know, a fondue set, a raclette set, a waffle machine, a scooter, toys, I don't know... What equals what? But we just printed little flyers just now, that he will distribute them in mailboxes with a QR code and a Google Form questionnaire that people will complete to know what they would like as a website that allows them to share things of... And then not only sharing objects, but then the first level is sharing objects, the 2nd level is... Are you interested in that, or are you? Yes? The 2nd level is about sharing services, help with homework, taxes, administrative stuff and so on. And the last one is creating links through board game activities, outings, swimming, .. It doesn't matter. A trip to the cinema or... I don't know, that's it. And then his maturité work, it's going to be that, it's going to be ben see what the needs are, then well if he has time, he will create the site, but otherwise, already define everything that will be in the site.

Then the 3rd, he is evaluating the electricity consumption of water of everything they consume in their family [...] and the parents agree for 4 weeks they will make a measurement of everything they use. They have a tray in the shower to collect water from a shower with shampoo, without shampoo, et cetera, to see how much water they use for a normal shower. How much PET,... Finally, everything they have to throw away the packaging. And then, for a month, they do their normal lives and they measure. Then after another month, they make decisions about the savings they agree to make, things they agree to decrease or pay attention to, and then they will make the same assessment. But that it's comfortable means that they don't want to become Spartans, to go back to cavemen, but what do we agree to do that makes sense, but makes us... Finally, which makes that we are still in a... that it's comfortable for us. Then they are in contact with 2 families. I think that the 2 live in France, who have really taken an energy turn and therefore there is a whole questionnaire too, that he will finally ask there is a whole questionnaire that he will pass to these 2 families, to also present ben the lifestyle,

then what it generates as consumption to live like that, Oh, really... for a family almost in autarky what. So there you have it, that's the work of maturité, then really in the concrete, what [...].

Interviewer

And in relation to that, so these themes are the students who proposed, they were themes proposed by yourself or...?

Teacher 4

So me, the only thing I gave them as an indication was that I wanted it to be a theme related to sustainability, ecology, but concrete and local. I didn't want theories about ecology, I'm not interested. I wanted something concrete that was going to really take place in reality and that, well, ask the question: "what can we do for nature, for the environment, for the respect of each other to... yes, to really be more aligned what, in a more respectful lifestyle but of everything, what, in general?"

Interviewer

And what does that mean for you to be more aligned or more...?

Teacher 4

Well, it's respect for each other, then it's respect for nature that surrounds us, it's... Yeah, it's being aware of the consequences of consumption. It means that if I buy packaged stuff all the time and be aware that there is a lot of packaging that goes to the trash and then maybe say to myself: "Could I not find another alternative where there is less packaging?", because it is clearly not a good thing to have a lot of packaging, which is just used to pack and then to transport and then I put them in the trash. So it is energy and raw materials that are thrown away when we could do otherwise. So maybe I say I go more to bulk grocery stores, then I go with my jars, my packaging... It's true that when I go to the bakery, the package I am given, if it is not everything (...) dirty, I keep it, I fold it, I put it in a bag, then I reuse it another time. It's all, yeah... Just to see things, to stop plugging our eyes in relation to our acts of consumption. (...) So then we agree or not to change. That, that... After that, it's everyone's freedom. But just already to realize, to be aware, it's already a good start. After that it takes more time to do otherwise, because you also have to adapt a lot of things.

A colleague who had spoken to me, that she had tried to make 0 waste, but it is a family with 3 children. End... That's a lot of milk... To have glass bottles and then go get them in a place that you have to go to a lot of different places, it was very difficult. So there you have it, it is also necessary that... Given the life we lead, the work, the obligations we have... Well, let it be comfortable. In fact, we need to find a system that can be sustainable in the long term. Because if we do 3 weeks super attention and then it's over, it's a shame. Whereas if... It's like, it's like diet. You have too much weight, then you want to diet, but after, after 3 weeks of diet ben you resume your old eating habits, which are you eat too much fat, and so on, bah it does not work. So you find eating habits that are comfortable for you, little by little, so slowly, but that you can maintain over the long term.

Interviewer

And what is the role, a little bit of the school, in this case of the nase perhaps in this message or in the transmission of this message to the students?

Teacher 4

Ben the school, it also has a role, apart from teachers, to have places of collection of PET, garbage, ... I know that at some point when students... There, there, it still goes the tables, but there are times, it was really littered with rubbish and everything. And then we did a poster campaign, there were signs with litterings, mountains of waste, and then tell them, but would you like to arrive in the cafeteria and then let it be like that? So please, well, when you leave, you take your garbage and then you leave. But it doesn't work... Ben... But we have, we even have in the master room teachers who have all gone through university, so who have a certain level of training, a tertiary level of training and who also leave their tables, their cups, their waste, their stuff and who forget to take them. Because it's not only that, it's really a matter of education also at home or yeah, with family or friends, if there's someone who says, "yes, but hey, you should take your stuff, you could put in the trash." Then there you have it. Then there we do not have the excuse that it is an evening outing and then they have drunk too much and then they do not realize. Because normally they didn't drink too much here. In any case, I hope so. I don't often see students who are personally drunk, but there you go.

Interviewer

Maybe in relation to something you said before, it was to actually ask the students questions that you do it personally, but it is not expressly something that is in the program. Can you tell me a little more about the programs, what they are, how does it influence or not the, the teachings?

Teacher 4

But let's say that we really have the Vaud study plan on which we are based, to then translate, say, we have the Vaud studies, which requires that certain skills be developed, certain objectives be achieved. And then well, we transpose it into matter and objectives in our various programs to attest ... Yeah, let's say, knowledge goals. There are objectives of knowledge, know-how and then there are all the different taxonomic levels or well there is just knowledge of knowledge, after there is to be able to explain a phenomenon, after being able to reason on one or more phenomena, so there are these different levels and well we build our program in this way. And then, it's true that it's a little bit... There is personal genius in every teacher, because since you have to achieve goals, you have a little bit of freedom to do it... I don't know... frontally, with exercise theory. You can also achieve your goals by creating group work, making presentations, saying that there is... So then it’s up to each one to transpose the material and then… she, she has… bring it to the students in the way they please. In fact, we do not have too much constraint absolutely on the way, on the means, since there is really the objective to be achieved. So some are more... That's it, it will also depend on the person, if he prefers to do frontal or group work or mixed. That's it, me, I need change, so it's true that one year I'm going to do another year, I'm going to do another. I will not necessarily always treat the subjects in the same way because it bores me. (...) It may be comfortable, but for some, it may be comfortable, but in any case, in our areas of economics and law things are evolving quite a bit. We are still obliged to adapt our program of... Well, here we are, we can't talk about the Wall Street crisis all the time. We have to talk about the other crises that came next. We are forced to adapt to current events and new laws.

Interviewer

How often do you typically adapt your programs, your teachings...

Teacher 4

Every year. You know, the VAT rate has already changed several times since... There, it will change new beginning in next year. So yes, we have for example, if... VAT, you will talk about it differently... or all your exercises bah you have to recalculate them because the VAT rate changes, but it's not over 6 months either we don't talk about VAT for 6 months either, but it's true that well, for example, the laws on marriage with names, it changes. There is curatorship, tutorship... Now there are more than curatorships for people who need to be... who can't fend for themselves. For inheritance too, it has recently changed the successions. There is a mandatory co-payment for children that is more the same. Well, there you have it, there's... So in fact, every year, we check that there have been changes or not, in general we have... We are always organized with head of disciplines, we have 2 people who manage, who actually manage the teachers, the teaching, if there are replacements to be found, et cetera, on... and so it is they normally who, or there is a colleague who finds something and then he says to everyone, bah attention, there is such and such modification in the law of X of Y and then there is such and then there are often trainings that are also proposed when there are changes on the law of succession, Like what. And then we're going to do... follow a training at the university of I do not know, Neuchâtel or Fribourg. There you go

Interviewer

Hmm. Several things you said there, but then, for example the trainings it would be to, yeah, finally "update" the knowledge a little is it?

Teacher 4

Yes, so there's everything, huh? You can have training to update knowledge. There are trainings too... You can do pedagogical training if you feel like it. Well, there are, there are formations of all kinds, huh. It is true that we prefer to have training in our field directly. So, either the law or the economy, yeah, it's that's... Well sometimes there are chapters all of a sudden, it was... I don't know what theme it was... On the syllogism in law, where there was just a sudden a training where it was much more focused on things that were then ready for our use in progress, so we were offered an approach with a few cases, case resolutions that we could then use directly. So it's also interesting to have for a given theme a proposal from a teacher of the HEP to put it into practice in one way or another. Like that, it gives us a little grist to the mill if I can say, to put things in a different way. Ah, that's nice, but yes, it's mainly in the themes. Have I done any other training lately? Well, lately I've done so much more. Because I had this NLP training for 2 years that took me a lot of weekends, so I decreed that I had invested enough and that I could lift the pedal a little, that's it, I've done less lately.

Interviewer

This is something that is often done, well, teachers often train?

Teacher 4

We are obliged, between 3 and 5 days per school year, we must do in-service education, it is mandatory. And we have to take that half on the teaching time, half on the freely managed time, so

we can not take advantage of doing all our training on days when we have a teaching in full. We must also on the days freely... We have days when, for example, I, the [...], all day, I do not teach. But well I have TM appointments, I have other things, it's up to me to manage my time as I wish. So here I am, I can also spend the day hiking because the weather is nice or skiing and then work on Saturday or Sunday to do my job, because that's my freedom of management. But that's it, 3 to 5 days.

Interviewer

3 to 5 days of training.

Teacher 4

Minimum 3 in any case, yes, in general we try to have the objective of 3 at least.

Interviewer

And this, so this sharing between the days of classes and then sometimes free time that you manage at your own pace, at your own pace.

Teacher 4

In my own way, or according to my wishes.

Interviewer

Yes, it's the same for all teachers who generally have a little flexibility...?

Teacher 4

Yes. In fact, here the maximum schedule is 22 periods per week, so 100% it's 22 periods per week, so it's 22 times 45 minutes, so I mean, you, you have... We rarely go beyond the 8 periods per day. So, you could have the teaching on 3 days 8, 16, 24, finally 22, but it's really a lot in general, it's rather 6-7 periods maximum then often it's 3 periods, 4 periods per day and then sometimes you have half days free or sometimes it's spread out... I don't know... spread over the whole day because you have 2 periods in the morning, after that, there is a void, after one, then after a void, then again 2 and so on. Because we have a scheduler who is great, but, well, here we are, we are still obliged to do balanced things for students too, they are not allowed to have more than 8 periods a day so, it's a constraint too, well... But yes, we often have a day or 3 half days when we are 100%, freely managed time as we call it.

Interviewer

So it can be time, time for TMs, as you said. There are other things that typically fit...?

Teacher 4

Yes, there is class control, so if you are responsible for a class, you have to manage absences and there is also time for that, to collect requests for excuses for absence and requests for leave and all that, exemptions. And that, class mastery is also time. I made appointments with each of the students, especially those who were failing, to discuss with them what they wanted to do for their future, if

things were going well, to make sure that everything was going well for them, because they were in first grade and then it was, well, it's a big change between compulsory school and then the gymnase. So that's also time. We also have time to organize, for example, an outing, a company visit or go to see a trial or go to the library for an activity. I don't know if we want to make them make a presentation for example, I often tell them OK for information, internet sources, but you go to get a book at the library at least, for example. So that they go, that they also use the library, that they realize that there are plenty of resources also in libraries. And then what else can we do...? There is also... I am also MPC interns, commercial professional maturité, it is students who are 4th year of business school and I go to see them in business, they are a year in business, then they have to do interdisciplinary work focused on a project. And then, finally, there is one, for example, who has done work on the digitization of supplier processes in accounting for example. So I'm going to go see him in business, we discuss a little about their subject, then I follow them, we see each other several times, we see each other 3 times a year and there is an oral defense of their file. So that's it, that's also, that's it, it's a workload that obviously happens outside of teaching hours.

Interviewer

And maybe to go back to training. Have you ever taken any training courses that may be related to sustainability in some way?

Teacher 4

Yes. There was a training at the HEP that had been organized by Mrs. Maria (...) on precisely the blue economy with, what it was called, I know more its name ... The blue economy... It has a German-sounding name.

[Pulls out his phone to look for the name]

I don't know... There I do not particularly find anything right away. But yes, that was, it was really nice. Yes, Gunter Pauli, Gunter, Pauli. That's it, I passed, huh, he's someone who develops really super green systems, but he's always looking for funding. I know that he has, I heard about a boat that he had designed, a boat that was, that could sail without the need for energy thanks to the water. There was a system with water that provided water, which there was obviously all around the boat that provided enough energy, and then even there was a surplus that could be used for other things. And then he was looking for funding, then he had, finally, he had approached, I know more than what ... it is, I don't know if it was Saudi Arabia or a country of that type to ask who is sponsoring this, but it's not easy to ask oil exporting or oil-producing countries to finance something super ecological that is not going to need oil. But he was trying to put forward as an argument that frankly, if you invest in this project, it will make you a magnificent aura. I didn't, I didn't follow after what happened but I didn't hear about it so maybe they didn't get into the project, that's it. So there are things like that, which are organized and then we can always go to training that interests us personally, which are also done in parallel. We are often in the 2 training institutes that are most used by teachers, it is the SFIV. The institute... I know more how... Federal Training. I know more if it's post... Just I know more, it's the P I know more... and then HEP. The HEP in Lausanne. Otherwise, it is true that we gladly go to Neuchâtel or Fribourg are have training in law or economics that are nice, there is often every year a day precisely there is the IFFP in Bulle, in Bulle there are often 2 days of economy, 2 days with lots of economic or legal

information with people, yes, (...) or active in the economy, et cetera, or academics who come to talk to us about one subject or another. So that's also nice, it's nourishing for us. There you go.

Interviewer

Okay. And then maybe... You said earlier that — In fact the means of teaching, that, you were quite free and then it varies between teachers. How do you like to teach personally?

Teacher 4

In a variety of ways. That's for sure. Um... Let's say, that if I could always teach in a workshop where students build their knowledge and then we are sheafed and then we ... And then I give the complements or I give a support anyway of theory or like that and then... But they did it by seeking, experimenting, building themselves, taking them as a starting point from their knowledge... If I could work like that all the time, personally, I would work a lot like that. But it takes more time than doing frontal with exercises, so to give, to explain things and then after to exercise or practice with exercises, well it still takes less time than workshops where students work in groups and where they are allowed to discover, it's true that it takes more time, So we can't do the same. I can't do as much as I'd like. So sometimes to vary, instead of working in the workshop what I do is that I start a subject with a practical problem, an exercise, where they are told bah voilà. And then we can get the information as we go, according to the needs of the exercise, because they see that all of a sudden, well, I am missing information, so we have to go and get it. So that's also a pretty cool thing, to start with a practical case where they see all the problems encountered, then after that, it makes sense to find a solution to these problems. Instead of explaining everything to them to tell them: "Oh well, it's like it, it's happening like that, it's happening like that", it's a little bit cooked put in the mouth. That, that's, it maybe sometimes gives less meaning. But it's good to vary, I like to vary. I, I will not only do workshops, but I find it interesting. Then to make them also work with other people so that they realize that there are different ways of working. There are people who are super strong in detail, others who are super strong in synthesis, who have overviews. Yeah, that's it. There are so many different personalities that it's... that every time, I motivate myself to work with other people. There you go.

Interviewer

And so, as you said maybe you wouldn't do that 100%, workshops, but... Yes...

Teacher 4

They get bored after always doing the same thing. In fact for them, the students, and I apologize for cutting you off but, for the students in fact, it takes them a lot of energy anyway to do these workshops and everything because they really have to give of themselves and from time to time, they also like to stay quiet and then that they are given things to ... So it's good to alternate really, to vary.

Interviewer

Yes, thank you. And maybe yes, so one of the constraints is the time too, to be able to... Are there others that, finally, force you to perhaps bring more of this pedagogical experience within a classroom?

Teacher 4

So another constraint that, yeah, I think it's related to the current awareness, that our economic system is not... it needs to be rethought. So this is, that's what I believe, I think I'm not the only one who believes this or thinks that. But concretely, there are not so many textbooks. In fact, there are a number of textbooks that talk about inventing a new economy, but there is nothing that goes into the concrete. In fact, it's so scary to have to turn everything upside down that there is no one who dares to go into the concrete or who finds concrete tracks, I do not know if it is who dare or who find, yeah and then in fact I ... Many people say but we wait, we wait for the authority, the authorities to tell us what to do and it does not work, it does not work. It's really... I think, I am convinced that this is the basis, that it is we who must act differently and who must put in place different things so that it can be built and... It's exactly if you say things, it has less effect than if you do things and people see what you do because that matters. If we see that you are doing something, well then you are an example. But as long as you are in the "blah blah blah blah", and well you are not going to be an example, you are going to be a theorist and that, it makes less emulators.

I had seen a video clip where there was a speaker who had spoken for a long time, then he said "well, so let's do an exercise", so there was a whole assembly, it was... In fact I know more now exactly but he had said "I count to 3, then to 3 you clap your hands". Then he had, you know her? Then he did 1, 2, then he typed before saying 3, then everyone typed, actually at the same time as him, without waiting for the 3rd and that's when he said "you see, I'm saying something, but actually after, what's next? Do we follow what we say or do we follow what we do?" And that was but beautiful, it really had me, it had me here. At 2 he had clapped his hands and then everyone had followed him without waiting for the 3rd, so the "blah bli blah blah"... But action yes, it works. Well, it was very funny, it had fun for me. Yeah, I had a lot of fun.

Interviewer

yes, yeah and it made me now...

Teacher 4

That's it, you're gone?

Interviewer

Yes, yes, no, but it's good and then you say so there is this, still need that is shared by many people to also change the contemporary economy, finally, that we have here and now. Do you talk about it to your students too, do you bring this discussion or questioning also in your economics and law classes?

Teacher 4

Yes of course. In fact, sometimes I ask them how they consume, I ask them "well then, do you have a stack of 25 t-shirts" or I know that once in a class, there was one who said "oh yes, but I have a stack of t-shirts and everything" and I said "but how many do you put on?", "Ah, but just those above what", "Then what's the point of all those below?", "Well, I don't know". And at the end of the year, he told me "Oh you know Madam, all the t-shirts underneath I gave them, I got rid of them, I keep only the ones I wear". So, actually, there are still things like that where I ask them the question "But how many winter jackets do you have? 1, 2, 3, 4 ? Is it really essential to have 3 or 4? Then the shoes, how many pairs do you have? Is it really essential? And then sweaters, pants and so on." I'm not saying you have

to have 2 pants, then 2 shirts, then 2 t-shirts, then 2 pairs of shoes. We agree. But between 2 and 20, and well it still changes quite a lot and then we know very well, I think you the same thing, then I too, me there are piles of clothes I am also the same thing, I have piles of clothes that I do not use and then and then here, because there are always a little the same ones that we like, et cetera, then it changes by period and then that's it. So why have so much what, so many things? But there you have it, so yes I ask them that as a question. There is also a question, but, finally, one thing that I challenge them a lot, is to say to them "But you realize that there are companies that make millions and billions in profits", then we talk about different companies that make billions and millions, then I tell them "But where does this money come from, All these profits that they make and that they can put in their pockets and then distribute to shareholders, but where does this money come from?" And then I tell them, "But you know, it comes from your pockets, it's you, all your expenses that you make, it's all the cell phones, all the things you buy. Well, all that, it makes profits for all these companies. It is you who provide profits to these people by buying things at unreasonable prices. Because there are sometimes things that we pay super expensive, because they are brands, because they are successful things, then because everyone wants their iPhone, so there you go. But since everyone wants the iPhone, it's okay to put 1,500 francs for an iPhone. But you can find a mobile phone at 200 or 300 francs that goes very well. He doesn't make coffee, but neither does the iPhone he doesn't make coffee." So there you have it, but they have trouble realizing it given the social side and social belonging and being part of the groups, it's also difficult to go in that direction. Because if we want to be different, to consume really differently, suddenly we are also very different from our social groups and then that's not obvious. You have to have a lot of character, when you're young, to be able to really follow your path, really, your real inner path. It's not easy. I understand that they can't.

Interviewer

And you think that age, suddenly, plays, finally, makes it more difficult also to follow this inner path?

Teacher 4

Yes, I think we need to feel accepted by others our age. And then, if being different makes you not accepted, well. If we find ourselves alone it may not be easy to live or we should find some who are different, then make a club of aliens, finally I say ... So much for giving them a little... Well, free electrons. But it's not easy to be a free electron these days. Even as an adult, it's not easy. But from the moment we have a certain self-confidence we can perhaps say to ourselves "well I assume to be a free electron, you do not like me as I am, well too bad, I don't care". But it's not easy. You have to have a lot of love for yourself to tell yourself that you don't need it from the outside. That's it, it's a path. But hey, if we can put little seeds on the path of young people here, just talking about certain things, and then it develops afterwards, everything is fine for me, it's ok.

Interviewer

It works, what do I mean... So, I don't know if there are any other ways that you really integrate sustainability through the economics course itself?

Teacher 4

Ben, we had in the 3rd year program a part on ecology and sustainability. We had a new theme on this where we really talked about that, then we talked about carbon certificates, CO2 certificates, we

talked about different things like that, you see. There we have changed the program and it is true that in what we see we have much less, in the way we see, but there is still a part of sustainability in the end: international phenomena, global phenomena and so on. But that's really little. It is true that, for example, we are going to talk about the national bank, but we are not going to talk about where the money comes from, who finances the national bank or businesses, because that is also what it is, it is still interesting to see where the money comes from, if it is clean money, if it is fossil fuel money, and so on. So, there are some who are interested in that and then try to raise awareness about that, the type of financing, where the funding for a number of companies comes from and then... But hey, we should really go further in... I try to tell my students, when you have to form an opinion, look where the money comes from, to know that it manipulates maybe a little bit, maybe the information and then yeah, who are the people who have an interest in what is happening? Then see if they are the ones who finance, and then who will push things in one direction or the other. But that's it, it's also the development of the general and personal just critical sense, eh, it has nothing to do with sustainability. Well, whatever, yes, also in relation to... I mean if it's all petrodollars that finance projects well it's petrodollars huh, it's not it's not ecological. Well, we don't have a known alternative either.

You know my 2 colleagues who are there, who are sitting against the wall, they are colleagues who teach geography and who are very... who are in the process of creating a... So what is their project called? In fact, they are really very much into sustainability, ecology, et cetera, and then they work to set up projects for the gymnase as a whole, to educate students about that. I'll just see... I don't know what it's called? Maybe you'd be interested too, but maybe not, I don't know if... Because since they teach geography, might you be interested?

Interviewer

So for now, the focus is more on the economy...

Teacher 4

Okay yeah, but in any case if they ever have a project "imagine" or precisely, "help students dream of an ideal future by imagining projects that they could set up in the gymnase or in their daily lives" and it's really, well, they have a lot of stuff in sustainability, and so on, in joy too, There you go. But it's really related to sustainability. So if it could ever be maybe people if you also want to see what is done in a general way in a gymnase about sustainability. It is true that geography, economy, economy, geography. There is often economic history, economic geography, there are links as well.

Interviewer

And you make connections, you sometimes collaborate with other professors from other fields?

Teacher 4

So let's say that I talk about history in economic history and then ben the history teacher, he talks about economics in the history he will treat. So we have overlapping topics. We have, I talk about history and then they talk about economy and the same thing also here with geography, but we do not have much consultation, but well here is automatically, I mean, at some point if we study GDP, we

535 will also see in different countries so we will see Europe so it goes too, There will be a geography side, but no interaction between the masters, nor that let's say. Informal, but not formal.

Interviewer

Maybe one thing... So before you also talked about program, so who really offers you objectives, themes to deal with, right? How do you, from that, build your own course?

540 **Teacher 4**

So, most of the time, well we still have manuals or books that are used. Sometimes we have the freedom to use the medium we want, but we often have a book that is the basis and where we will find all the elements that we will be able to process. We will, finally, yeah, that we will deal with the students, or at least a large part. For the basic course, we are, we use the book "economy 21" for
545 example, for everything that is economics, and then for law ben we have a small file that has been prepared by masters. After, yeah, we always have either books or handouts that we use a little bit all the same or uh, yeah, that's it. So actually, we really use course materials that are created or purchased to translate these objectives into, yeah, themes to study.

Interviewer

550 And the objectives are often of, some things to achieve is that, well, how to say...

Teacher 4

Yes, let's say it's knowing the economic system or it's ben, it's private law, public law, it's ben, knowing the basics of criminal law, it will be yeah know the different economic systems existing or here, between the liberal system and the communist system, we will present the 2, know the supply and
555 demand and then the operation, the price mechanism. And also has the basis of the economy, well, what else is there? Bah there are the exchanges, the economic circuit for example to know, the law on enforcement and bankruptcy, prosecution, yeah, law on debt enforcement and bankruptcy, for example, know how it works. That's it, it's going to be objectives like that, to describe the functioning of the law on enforcement and bankruptcy, on the debt... lawsuit and debt and bankruptcy, sorry.
560 And... Yeah, for example, between articles 1 to 183 of the Code of Obligations, know ben the obligations... Finally there are different... The source of the obligations, there are the effects of the obligations, there is the non-performance of the obligations, there is et cetera, et cetera— So there you have it... Well that's documents, if you're interested I can send you the, I mean, I can tell you where to find for example the Vaud teaching plan which is the basis, then after I can you, I can send
565 you the objectives that result. Already you already have an idea with the Vaud education plan. You can easily find it on the DGEP website, eh, the PEV is called, the Vaud study plan. Then you have the economy, and then you can see, what we are called upon to do in terms of teaching objectives.

Interviewer

Willingly, yes thank you. And you also talked before about skills that need to be developed, is that
570 what kind of skills are we talking about in students?

Teacher 4

Well, there is knowledge, know-how, there is also know-how, but hey, that's not necessarily directly related to the economy. Well, it's skills of... There is knowledge, well know definitions, ... In fact, we always have a vocabulary that must be known in order to be able to navigate a legal or economic field. Then after ben, there are understandings of phenomena for example, so yeah, understanding phenomena and then links... I don't know how I could give you... Competence of, yes there is knowledge. There are also skills of reasoning, I do not know, for example well here if the price of an object increases, well what will be the influence on the demand, on the quantity requested, well that's all questions of reasoning on the knowledge base. So there you have it, I'm going to categorize it into basic knowledge. After, to know explanatory, to explain phenomena or deductions, yeah, explanations. Then there is the reasoning itself and there is perhaps even higher, making connections between different themes. What can I give you as an example? Well, the fact that the consumption of this and that product has a consequence on imports and exports, because we also study the overall financing of the economy with what is consumed, what is invested, government spending and then import-export. So understand that at some point, when all of a sudden, there is an increase in consumption in a country, well it will generate either an increase in production or exports to be able to meet this demand. So that's ... yes there you have it, links.

Interviewer

That would be the next level?

Teacher 4

Yes, that's it, we always have levels. Well, there are really basic things, explanations, reasoning and then there are all the links to be made precisely between the elements, to see what interacts.

Interviewer

And that's only to know it suddenly or to know how too?

Teacher 4

Oh no, it's also, it's know-how. I know more what the levels are, I know, I remember more the terminology of taxonomic levels. I know more...

Interviewer

Mmh, taxonomic levels?

Teacher 4

Yes. That's a HEP thing.

[Search for taxonomic levels on your mobile phone]

Knowledge, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation. On a mobile phone at 200 francs. It works anyway!

Interviewer

Yes. Okay and so, as you say so the know-how if I understood correctly it would be, it would be part of several levels, finally?

Teacher 4

Yes, it's part of several levels actually, because the know-how is going to be the application, but it's also going to be the analysis. The synthesis it will be precisely rather to make links. It's true that I gave you my vision, yeah, that's my way of seeing... I don't necessarily have the taxonomy... But there you have it.

Interviewer

And the know-how, it would be rather...?

Teacher 4

So, the know-how is living together. It's true that this is rather pedagogical perhaps. It is, well, for me, I mean, for students to be able to study in good conditions, well, it is absolutely necessary that they have, that there is a safe, secure environment, that there are no people who mock, that there is a disrespectful attitude, that there is criticism or whatever, because then we can work more in a relaxed way. That, for me is the yeah, it's the know-how to be where bah we are respectful, we are polite. yes, that's it...

Interviewer

Another thing I had read/seen was that there is an evolution of gymnase maturité. Did I not understand everything, but do you know more? What is it?

Teacher 4

On evolution? Yes, so in fact, they plan to pass the maturité of 3 to 4 years, so instead of passing... Currently it is... in the canton of Vaud in 3 years, it would be, it would pass in 4 years. It's... I know more, it's Fribourg, Valais, Jura, Neuchâtel are in 4 years or even there are, I know more, there is one of those who are 5 years old, even. And that means that, for example, in Fribourg they have 9 years of compulsory school and then after 4 years of gymnase. While we have 10 years of compulsory school and 3 years of gymnase. So it would mean that there would be a year that would pass, that would no longer be in secondary 1, but that would pass in secondary 2. But, well, obviously, you can imagine that the teachers of secondary 1, they are not too happy with that, that we take away a year of teaching so that it passes in secondary 2. And then we can't... I mean, financially speaking, the canton of Vaud can't add a year of study in a way... Well, it's still complicated. You need teachers for a whole year, you need premises, it's really quite a challenge.

[Interruption in conversation: the interlocutor leaves and then returns]

Interviewer

Okay, yes so you said that the plan of evolution was a bit to go from 3 to 4 years, and that on the other hand it is not obvious because either we would expand the number of years of study which is not necessarily viable.

Teacher 4

No, then I mean, if we add a year of study as much in terms of infrastructure that must be created, it is also funding. I mean, it costs... A pupil I believe in the gymnase of [...], it costs 12,000 francs per year. So you see if you have to add 12,000 francs per head of student in the gymnase, more also for them, for parents for... There are scholarships et cetera. So that's a lot of money. So it's a challenge.

Interviewer

Therefore... And you think that it will have what impact this transition to 4 years at the school or teaching level?

Teacher 4

Bah let's say that this is something that is a little pushed by also the universities, the university and then there is the EPFL because they have often found, they have found that regularly, the little Vaudois who have their gymnase in 3 years, well they are, how to say, they often miss the first year, because they do not have the level in some ... Uh, they have by the level in maths, especially in math I think, technically... well, they don't have the level, they miss and then... They are missing, yeah, they should study maybe longer or have a more advanced program. But when you are only 3 years old compared to 4 years old in Valais, Fribourg and so on. The Fribourgeois and Valais are more up to speed, at least when they arrive at the universities, afterwards, compared to the Waldensians. This is an observation that has been made, so there you have it.

Interviewer

So it would be to bring them back, finally, to add...

Teacher 4

Yes, to add teaching so that the level is better and then there is less... Because well, you see, it's also a cost of students who are a year at university and then fail or repeat a year, well it's also a cost to society. So as long as you do, you might as well find a solution where things are more suitable for everyone. It is also time, time and money for students who repeat their first year. There you go.

Interviewer

It's true. Okay, we'll see. And in relation to sustainability, perhaps, how do you understand sustainability.

Teacher 4

How do I understand it? Do I mean the idea of it? ... Bah, sustainability, it has several levels. The durability that can most easily be understood is the time of use of the objects we have. For me, this is sustainability, that there is, that we perhaps return to a quality of objects better than this planned obsolescence stops generating so much waste. But that's the responsibility of companies to change. Because they have found the system to make things cheaper and that change more often to make you want to buy, because nylon stockings that do not spin exist, simply, a very long time ago when it came out, they hired engineers to finish, to make nylon that was damaged because it was necessary that

women come back regularly to buy, otherwise the business they did not work, what. The same for light bulbs, for many things. Sustainability is also our connection to nature and the environment. To respect the environment, to respect nature, so... It also goes through animals. Let animals also have a life... normal. Let's say, I'm going to say, it doesn't play to do intensive farming and all that, that's not ... There you go. It doesn't have a human grandeur. Well, it's not the human, it's the animal, but things would have to come back to a... It's not normal, but, I don't know how to express that, but with a human face, what. Simply that, yeah, that we do not need to do artificial things, so to artificially raise animals to eat them or yeah.., there is all this artificiality of things where we always do more, always... Who is not on a human scale. So that's where you have to reduce the wing. But yeah, we are, we are locked in a system that brailles us because I hear who grinds us, is that... we are enslaved by having to work, work, work to pay for everything we want to pay ourselves and then go back and say: "But no, I can make it simpler, consume less." It's not easy, even if you want to. In fact, we have to put "violence" in quotation marks to turn back, because it is not in tune with the times, it is not in the current movement.

Interviewer

And what is the link with that and then the economy, given that...?

Teacher 4

Ah, the economy... It is built around corporate profit. And then it should be built around the benefit of the community, humans, nature, animals and... Yes. Not to build around the benefit of companies but the benefit of the community. Well, we have... The community does not need to make money money, but to have a quality of life. So there you have it, we need to focus more on corporate money, but on the well-being of the community, the community. We need to change the point of... yes, that's it... Easy to say, huh? Now how do we do it?

Interviewer

We come back to what you said before, concrete too. You'd like to do something concrete, right?

Teacher 4

Well, the concrete thing would also be that companies offer something else. But as long as companies are dependent on shareholders who want returns. Well, they are bound hand and foot. There are companies that... who change their financing system and who let go of the shareholding to return to a group of a few people or... Family businesses are doing much better because, well, there is no need to give money to shareholders. Does having this shareholding issue push for short-term decisions to make enough money to meet that demand? Whereas for the well-being of the community, we should focus much more on the... Yeah, the happiness of the community. And for that, companies must be more ethical, more community-based... Companies are trying, going green a little bit green and so on, but it is just to gild their image. Basically, there is not a real awareness and a... There is not a big enough shift, well, here it is.

Interviewer

Do you see any ways to allow this shift?

Teacher 4

There should be wise men in mind, at the head of companies plus, plus entrepreneurs who follow the rule of the capitalist market, but people who have like, who have at heart the good of the community. You need people who have charisma, and who see things differently. And that's going to take time and we don't really have time. In fact, it would take a magician, with a magic wand, and she would go and bang the heads of these business leaders to suddenly have an enlightenment and then they say to themselves: "Oh but we could do awesome stuff! Stop making money for money!" There you go.

Interviewer

You, if you were given a magic wand, in your current role, with that, what would you do?

Teacher 4

What would I do? And well, already, I would make it mandatory to do meditation every day, do a little meditation every day. And then... I would require students to... I don't know if it's every day or several times a week or once a week they do a "good deed". Something nice, something caring. Whether they have or there is something, bonuses to benevolence or generosity or to live together, to the integration of everyone, that there really is, that there is a conscience that... I think that's how it can work, it's in really, by awakening consciences by... That people are no longer oriented outside but that they turn to the inside of themselves, that they go looking, well, I do not know what is right for them inside but not according to the external rules of asserting, brands ... lots of things like that. Really I would set up things where young people get to know themselves and then to respect themselves, to be more honest with themselves, yeah, to develop qualities of kindness, sharing, generosity, things like that. It is humans who must change, it is they who make society, it is we who make society. There we philosophize, eh. Finally you lead me to philosophy. You're the one pushing me, huh. So, you see, these are not teachings on a branch, but this is really "being". And it's not knowing how to be, it's not knowledge, it's just "being".

Interviewer

And for you, it goes beyond the blow of how to say, since it is not teachers, teachings not specific to a branch in fact and what is a way to integrate this in the gymnase?

Teacher 4

Well, it shouldn't be that at the gymnase it should be since the... I mean that's something, it's a new philosophy of the school that has to start, I mean in first child, we should start to put this in place and that it is always there that it does. I mean, it's like it's a foundation on which you build knowledge, learning, everything else, but it's a basic foundation where you learn to be the best version of yourself, but that's every moment that you work on. So here it is, actually, maybe in the gymnase there would be even a lot more need to do all this because they would already know, it would already be built since before.

Interviewer

On that, do you like to add something, something that we would not have discussed or touched?

Teacher 4

Yeah, not long ago, I dreamed of studio school. I dreamed that I was homeschooling in a workshop. I think that concrete schooling, thanks to concrete learning, would be much more adapted to young people today, to young people who are, I mean the population of, finally young people who are here in our schools, but they are evolving, it is more the same as 20 or 30 years ago and well they need, to experience things differently. Yeah, so there you have it, I think the school system, well it's reassuring to be like that or to continue like this, but it's more adapted to our society. Then I will change everything. (...) Great sweep.

Interviewer

And the advantages for you of the workshops, precisely, this type of learning, what is the asset?

Teacher 4

It is that you have different vectors of knowledge integration. It's your senses, it's your senses. You hear, you see... Sometimes, there are smells that make you feel better. These put memories in your head or taste too. And then you have to do it. And actually when you're in the workshop, you're in, you hear, you see and then you do. And that, the more you, in fact, the more vectors you have that are put into action, the more integration you will have of what you do. So if you just listen, you have a vector of integration. If you see and listen, you have 2. Sometimes, for example, I advise students to learn their vocabulary by walking, reading but reading aloud what makes them say it, they hear it, they see it and then they walk while they do that, it sometimes gives great results. So yes it's... It's because through the workshops there is the, experimentation and that's a thing, I mean... You know cooking, huh. You're reading the recipe, huh? Well, that's cool. You watch someone do it. Yeah that's interesting, you still don't know how to do it. You have to do it, you know, because you messed up, you cut the onions badly, you put the water too early, too late, et cetera. There you know, because you have experimented and that's how we should do school with experimentation. I'm sure it would be more interesting and it would remain integrated with students in the longer term.

Interviewer

Thank you.

Teacher 4

It was a pleasure.

Interviewer

Yes, thank you very much, it was very, very rewarding.

Appendix 5a: Interview Transcript: Education21 Collaborator: Original French

Interviewer

On va commencer tout simple, peut-être, expliquez-moi juste qu'est-ce que c'est éducation21, quels sont et un peu leurs rôles dans ce système complexe de l'éducation.

Education21 collaborator

Fin, éducation21 c'est en fait une fondation qui a mandat de la Confédération, pour développer, favoriser l'éducation en vue d'un développement durable. C'est comme ça qu'on l'appelle chez nous, c'est le cas dans le canton de Vaud, c'est l'éducation à la durabilité. Pour l'instant, nous, on a gardé l'expression éducation en vue d'un développement durable. Donc, en (…) à la Confédération, on est actif donc sur le plan national, ça veut dire que on touche toutes les régions linguistiques. Notre public cible, enfaite, nos publics cibles, c'est vraiment les enseignants et les directions d'école, les écoles. C'est pas les élèves, en principe. On propose différentes formes de prestations, ça veut dire qu'on met à disposition des ressources d'enseignement, des moyens d'enseignement et chez nous, tout a été évalué selon certains critères, qui sont les nôtres, donc y a toute une base scientifique derrière, de réflexion autour de ce que c'est que le développement durable, l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), les compétences EDD, je vais utiliser cette expression, et tout ça, c'est c'est fondé en fait sur une recherche scientifique en fait, qui est basée sur les dernières réflexions autour de l'éducation, donc en pédagogie, mais aussi bien sûr en lien avec l'évolution des débats sur la question de la durabilité. Donc, tous nos produits en fait, ils sont évalués avant d'être mis en ligne, évalués selon un certain nombre de critères, que j'ai pas là en tête, mais on peut même les trouver si vous faites une recherche vraiment… si vous creusez en principe, vous trouvez. Euh, qui valident et quelque part qui légitiment aussi notre action, parce qu'on n'est pas juste… on s'invente pas expert, chez nous on a… la plupart des gens sont issus en tout cas de près ou de loin, vu les formations, ont touché au monde de l'enseignement. Euh, pas mal de gens qui ont aussi un doctorat en poche. Mais effectivement, il y a quand même ce lien fort avec le système éducatif suisse.

Donc on met en ligne et on propose un grand nombre de ressources aux enseignants. Ça va de livres, ça passe par des films, des jeux, mais aussi des exemples de pratiques exemplaires ; qu'est-ce qu'on peut faire avec les élèves ? Donc sur la base d'initiatives qui ont été portées soit par des classes, des enseignants ou des écoles. Là, on est plus dans un, avec une attention de, d'apporter les inputs de… d'inspirer, mais on va aussi donner comme des outils concrets aux enseignants, donc toutes ces ressources, elles sont didactisées. C'est pas simplement un livre, on dit : « Voilà, ça, c'est un bon livre pour vous, si vous voulez enseigner l'histoire (je dis n'importe quoi). » On explique pourquoi ce livre, il s'insert finalement dans cette logique d'éducation en vue d'un développement durable, quels sont ses apports, aussi ses limites. Par exemple, le jeu, qu'est-ce qu'il permet de développer chez l'enfant, dans le cadre des différentes compétences que vous trouverez sur notre site internet. De compétences EDD, dites EDD. Ces compétences, il y a la pensée en systèmes, il y a la réflexivité, la, qu'est-ce qu'il y a, la vision… Je les ai pas, je peux pas les exprimer comme il faut, les termes exacts, mais vous les trouvez si vous allez sous compétences EDD, vous trouver ça, c'est vraiment tout est vraiment accessible. Donc, toutes ces ressources qu'on met à la disposition des enseignants, elles sont didactisées, donc on explique dans quel cadre, on peut les utiliser, comment on peut les utiliser ? Et

puis quelles compétences à terme, elles permettent de développer chez l'élève. Sur la base de quels principes en fait, on mène ses activités. Est-ce que le but, c'est d'encourager la participation ou l'esprit critique et cetera. Donc ça c'est un des aspects, c'est qu'on à disposition plein de ressources. Un peu comme une bibliothèque spécialisée, avec bien sûr tous les aspects, les outils pour que les enseignants puissent s'en emparer. Il y a toujours des liens aussi au plan d'études romand, plan d'étude Lehrplan suisse allemand, il y a le piano di studio suisse italienne. Parce qu'ils sont, ces trois plans d'étude, régionaux, ont certaines subtilités des spécificités. Ça, c'est à l'école obligatoire, hein ? Au cycle 1,2 et 3. Pour le gymnase, bah, maintenant tout est en discussion hein, mais il y a le plan d'étude cadre, le PEC comme ils l'appellent. Et puis dans le PEC, il y a aussi un certain nombre d'objectifs d'apprentissage. Alors en principe, le but de notre plateforme, c'est aussi de bien mettre en relation, le lien entre, mettre en relation ben l'outil proposé, le jeu ou le livre, ou l'exercice, et cetera, avec les objectifs d'apprentissage qui figurent dans ces plans d'études institutionnels. D'accord, donc ça c'est un des aspects. Maintenant, on a aussi, on offre, on propose des formations continues, donc on va dans certaines hautes écoles pédagogiques. On est invité, on propose des offres et voilà, ça, ça peut durer une demi-journée, ça dépend. Voilà, c'est des formations continues destinées aux enseignants. Différents niveaux, différents cycles, ça peut être le gymnase comme l'école obligatoire, donc secondaire 2, secondaire 1. On a aussi des offres en fait de soutien financier. Bien sûr, on ne soutient pas à 100% financièrement les projets, c'est toujours subsidiaire, hein. Il y a toujours aussi des fonds qui viennent des écoles et cetera. Pour des projets d'enseignement innovants. Ça peut être, voilà, des enseignants qui ont envie de tester une nouvelle méthode et qui ont besoin de fonds supplémentaires et qui viennent nous solliciter. Alors on reçoit chaque année un certain nombre de projets qu'on va évaluer aussi de nouveau selon certains critères, puis on va les suivre, on va les accompagner en fait dans (…). On dit pas juste: « Voilà, une enveloppe, avec ça cous avez reçu vos 30000 francs. » Je sais plus l'enveloppe exacte si c'est 100 mille en tout, 50 mille pour ces projets-là ? Chaque année, on a une enveloppe fixe qu'on peut, voilà, répartir sur différents projets. Donc là l'idée c'est de soutenir, au fond, des innovations pédagogiques en lien avec le développement durable, hein ? Et on a le même instrument de financement pour des projets portés par des, enfin, portés par des hautes écoles pédagogiques, mais qui doivent déboucher aussi sur des produits très concrets. Les hautes écoles pédagogiques, elles mènent des recherches fondamentales, hein, sur comment travailler avec les enfants. Et elles ont aussi souvent des projets d'EDD bien spécifiques. Dans ce cadre là, ben, on a aussi une enveloppe, je crois de 100'000 francs par année, pour venir en soutien à ces projets innovants, qui au bout vont donner lieu, peut être à la publication d'un nouveau livre d'images. Là, on a le dernier qui est paru, c'est un livre d'images sur le paysage. Comment aborder des paysages avec des enfants, des petits ? Ben, le paysage c'est une notion qu'on traite très peu à l'école et en fait, elle est au coeur d'énormément de débats liés au développement durable. Quand on parle en Suisse, c'est vraiment une thématique forte. Euh est-ce qu'on est d'accord ou pas d'avoir des éoliennes ici ? Quelles sont les avantages, les inconvénients ? Le paysage, c'est aussi toute la question de l'architecture, l'espace dans lequel on vit. On se déplace, et cetera. Donc avec ça, c'est une enveloppe qui permet de soutenir des développements, des innovations de hautes écoles pédagogiques. Et puis, j'ai peut-être oublié encore, bien sûr, on vient aussi en conseil. Bah là je vous rejoins, pour discuter un peu, donc là on a un peu de temps à mettre à disposition, pour des étudiants par exemple. Je crois que j'ai plus ou moins fait le tour J'ai peut-être, j'ai peut-être omis quelque chose, mais je pense que là on a... Oui, on a aussi un rôle consultatif. Dans, justement, les grandes discussions sur l'évolution de ces plans d'études, comme maintenant par exemple le plan d'étude cadre pour la maturité, il est en train d'être remanié. Je ne sais pas si vous êtes au courant ? Et là nous, ben, on a un rôle consultatif dans ce cadre-là, on est invité

à… Nous, on n'a pas la main mise sur le processus, mais en fait être invité à donner notre avis sur un, une réflexion ou une autre. Donc voilà, on est, on a une position d'experts en matière d'éducation en vue du développement durable. Donc on est consulté à ce titre, par ces acteurs-là. Ça c'est, c'est typiquement là, c'est, c'est des gens des hautes écoles pédagogiques, mais c'est aussi la CIIP, swissuniversities, voilà, on a, on fonctionne en réseau avec tous ces acteurs de la formation.

Interviewer

Est-ce que vous pouvez m'en dire un peu plus sur ce réseau ? Donc quelques acteurs vous avez dit, il y a vous, il y a la CDIP, c'est juste ?

Education21 collaborator

Ouais alors il y a la CDIP, mais il y a la CIIP aussi. Bon alors c'est un... Il y a bien sûr toutes les hautes écoles pédagogiques, hein, qui sont très régionales hein, je pense que vous avez vu ça, mais voilà, il y a la haute école pédagogique pour le canton de Vaud, il y en a une pour Berne, Jura, Neuchâtel ç'en est une autre. Il y en a dans toutes les régions. Voilà. Après justement, il y a ces organes, la conférence cantonale de l'instruction publique, ça c'est la CIIP. Je crois que c'est le, sauf erreur, c'est l'organe supérieur, qui régit un peu ces hautes écoles. Mais, il y a aussi swissuniversities qui est impliqué là-dedans, qui a aussi un mot à dire. Alors moi je peux pas vous expliquer vraiment tout, tout, tout le, le, le système hein… Le SECO est aussi partie prenante de certaines discussions, parce que ça touche évidemment l'économie aussi, la formation. Le SECO. Vous êtes au clair, c'est… Oui, je pense bien. Non ? C'est tout ça, en fait, c'est tout, des départements de l'administration fédérale, le SECO, c'est l'économie à l'État. C'est, c'est Confédération. Service de l'économie de… est-ce que c'est service de l'économie de la Confédération ? Tous ces organes que je vous décris là, ils sont nationaux, l'échelle nationale, hein. Ils ont tous un mot à dire dans l'éducation. Évidemment, l'éducation, c'est très lié à l'économie, hein ? C'est pas par hasard qu'il y a des grands débats sur l'importance ou pas de la littératie à l'informatique, par exemple, à l'école. Parce que ben évidemment que pour l'économie, on a besoin de gens qui savent utiliser, qui comprennent l'informatique par exemple. Donc le SECO, évidemment, lui, il a des orientations, l'économie, elle évolue, aujourd'hui, c'est de plus en plus digital. Ça ça a une influence, bien sûr, sur les politiques éducatives. Donc ça c'est tout un faisceau d'acteurs, mais j'en omets peut-être, mais qui sont très importants. Qui sont eux, influencés par la politique. Les politiques si on veut bien. Ça, c'est des acteurs administratifs, si on veut bien, mais de haut niveau. Ah, ils sont ici.

[*L'interlocutrice dessine sur feuille*]

Puis après bien sûr, ça va comme ça. Ils donnent les grandes orientations, les grandes impulsions, et puis aussi, ils fédèrent, bien sûr, les acteurs. C'est aussi eux qui donnent les, les accréditations aux hautes écoles, si elles sont… si on peut les considérer comme haute école ou pas. Et puis swissuniversities, bah, les hautes écoles pédagogiques, elles ont un lien aussi avec la formation universitaire. Donc ça, c'est très proche au fond. Puisque finalement ceux qui sortent de l'université vont devenir eux des enseignants, leur cursus, il est aussi lié au contenu du cursus universitaire donc c'est lié à ce qui peut être enseigné. Enfin, ce qui peut être appris par les futurs enseignants dans le cadre de la… et dispensé plus loin. Donc, tout est lié bien sûr. Si vous faites maintenant des études d'économie, ce que vous allez apprendre maintenant va être, va avoir une influence sur ce que vous allez potentiellement pouvoir transmettre à vos élèves si vous enseignez. Donc, mais vous trouvez

aussi un petit peu, il faut un peu aller fouiller sur internet, voilà. Pour à peu comprendre comment ces acteurs s'articulent dans le système éducatif suisse.

Interviewer

Vous avez mentionné que, bien sûr, l'éducation est très liée à l'économie. Est-ce que vous…

Education21 collaborator

Oui, d'un point de vue politique, j'ai envie de dire. Je dis pas à l'éducation. Oui, d'un point de vue politique. Très indirectement, bien sûr hein, mais l'économie, oui, elle a des besoins. Et puis elle va avoir… C'est pas l'économie en tant que telle, mais les tendances économiques et les tendances au niveau du marché du travail vont jouer un rôle logiquement, aussi sur quel métier on va essayer d'encourager.

L'école obligatoire, elle a une mission claire et nette. Elle doit, quand même, pouvoir… c'est un socle de connaissances général. Donc, ça c'est clair que tout le monde doit, dans l'optimum, recevoir le même bagage de départ. Et là, on, on n'est pas, on n'était pas encore tout à fait dans ce débat. C'est plus au niveau du gymnase que ça peut se ressentir, ces tensions entre des visions différentes, puis des attentes de la part du monde du travail, et cetera. Mais il y a aussi la formation professionnelle, je l'ai pas mentionner, mais là aussi il y a beaucoup de, bah, y a des nouveaux métiers, donc il faut permettre à ces jeunes de se former dans la perspective de ces nouveaux métiers, donc ça, c'est peut-être de créer des nouvelles filières de… voilà, d'imaginer, de quoi ils ont besoin. Donc c'est interdépendant quand même. En tout cas au niveau, j'ai envie de dire, du secondaire 2, il y a quand même un lien oui, clairement.

Interviewer

Vous avez dit que, voilà, il y a ces acteurs qui sont… de toute manière il y a des liens partout, hein, qui sont liés. Et éducation21 il collabore plus avec certains acteurs que d'autres au sein… ?

Education21 collaborator

Alors là, les acteurs dont on vient de parler, ils sont quelque part un peu en dessus, ils chapeautent hein. C'est à dire, ils sont dans la nébuleuse en dessus. D'accord ? Alors évidemment que nous, on doit se, on doit quelque part s'inscrire. On a aussi des liens exacts parce que c'est un peu politique, (…) on a des liens avec la CIIP, par exemple. On est aussi en discussion des fois certains sujets, donc on peut être appelé à donner des avis ou autre. Mais là, je peux vraiment pas me mouiller pour vous dire… Voilà, on a un rôle fort… On est en lien puisqu'on est un acteur clé quand même, dans toute, tout ce système. Mais nous, on se situe pas vraiment à ce niveau-là [*L'interlocutrice pointe du doigt le dessin*], on est à un autre niveau. On fait partie des organisations, des acteurs extrascolaires. On est un acteur extrascolaire, d'accord ? Donc ça déjà, il faut bien le garder en tête, on n'est pas… On n'a, on n'a pas le même statut que des écoles publiques. On a un acteur extrascolaire mais qui, finalement, a une forme d'expertise et qui fédère passablement d'autres acteurs. Et qui travaille en collaboration avec d'autres acteurs du monde de l'éducation, d'accord ? Il y a les écoles, éducation 21 et autres acteurs. Et nous, en tant qu'acteur extrascolaire, qui sommes légitimés parce que c'est là le point très important d'être légitimé par la Confédération, donc on a vraiment reçu ce mandat. On n'a pas… éducation21 n'est pas juste, voilà, c'est pas autoproclamé comme étant voilà l'acteur légitime dans le

milieu. Mais évidemment, nous, on doit, on s'aligne sur les plans d'étude cadres, qui sont envisagés et mis en œuvre et édictés si on veut bien, par l'étage supérieur, hein. C'est pas… donc nous on doit s'aligner et on est, on est en phase avec ces, ce cadre pédagogique qui en place. Et puis qui est lié à l'école obligatoire et au secondaire 2, post-obligatoire. Mais on est un acteur extrascolaire.

Interviewer

Donc vous avez mentionné aussi avant, donc cette évolution de la maturité gymnasiale ? Est-ce que vous pouvez m'en dire un peu plus, parce que j'en ai entendu parler, mais je sais pas exactement de quoi il s'agit ?

Education21 collaborator

Bon, elle a pas bougé depuis, je veux pas dire des bêtises, 92 ou 94, je sais plus… que ce plan d'étude et puis la loi qui va avec n'ont pas été modifiées depuis. Donc, ça fait une belle poignée d'années, ce qui veut aussi dire que, ben, c'était le moment aussi gentiment de retourner là-dedans puis de regarder… Euh et puis de de réviser un certain nombre de choses, de s'interroger si c'est toujours d'actualité ou pas. On est d'accord que bah voilà, c'est logique. La société évolue, l'école évolue aussi. Les gymnases aussi. Donc il fallait réactualiser finalement ce, ces instruments cadres. Et puis la loi qui va avec. Euh, alors évidemment que ça touche un… Cette révision, elle va toucher une quantité d'aspects. Ça veut pas dire que tout va changer. Il y avait un élément par rapport à l'évolution de ces plans... Il y a toujours la question ; Le gymnase, c'est juste pour vous donner les 2 axes finalement sur lesquels cette révision peut toucher, mais là, en l'occurrence, elle peut toucher… le gymnase il s'inscrit dans une filière, hein. On a d'abord l'école obligatoire, le secondaire 1, après, on a le secondaire 2, le gymnase, mais pas que, il y a aussi école professionnelle, tout ça. Puis après, il y a l'uni, ou les HE… ou les hautes écoles, d'accord ? Ou des formations… je sais plus s'il y a des… si on peut faire des, d'autres papiers ? Donc il y a, d'une manière, d'une part, c'est situé, en fait s'assurer que ce qu'on enseigne et ce qu'on, ce qu'on fait avec les élèves permettent de, non seulement de s'inscrire dans la, dans la lignée de ce qu'ils ont appris avant. Quand ils sortent de l'école obligatoire, et ben ce qu'on fait au gymnase, faut que ça soit, ça s'aligne. Si on fait, bah mettons justement… Dans le cas présent, si on parle de, d'éducation en vue d'un développement durable dans les plans d'étude actuels, la question d'éducation en vue d'un développement durable, c'est un thème transversal. Elle est abordée. Elle y figure comme thème transversal, je crois. Compétence transversale. Or, aujourd'hui, jusqu'à alors, ça ne figure pas dans le plan d'étude cadre du gymnase. D'accord ? Donc là, il y a déjà aujourd'hui, il y a comme un bug parce qu'au secondaire 1 ils sont en avance, ils ont déjà fait des révisions, alors qu'au gymnase on l'a pas fait sur ce point par exemple.

Puis après ben il faut aussi se demander ben comme je le disais avant, le gymnase, il doit permettre à tous les élèves, après, c'est un socle commun, quel que soit le type de, de baccalauréat qu'ils vont avoir, maturité, qu'ils doivent pouvoir poursuivre des études universitaires, en biologie, en physique, en ce qu'on voudra, le, le titre doit être le même partout en Suisse, avoir la même valeur. Donc ça c'est un aspect. Puis après, effectivement, bah cette dimension-là de l'insertion finalement de la filière d'études gymnasiale par rapport aux autres, elle a aussi une incidence sur les contenus enseignés. Euh, est-ce que on veut toujours garder autant d'heures de langue première ? Ou est-ce que c'est plus important ? Ou est-ce que il faut donner plus d'anglais au détriment de l'allemand en Romandie ? Est-ce qu'au fond l'informatique devrait avoir plus de… on devrait dédier plus d'heures au cours d'informatique, parce qu'aujourd'hui c'est important ? D'autres, certains enseignants vont dire :

« non, parce que moi je trouve que l'informatique ils en ont tous les élèves, ils savent tous utiliser un téléphone, puis un ordi. Moi, je trouve les langues c'est important, parce que communiquer, c'est central dans notre société. » Donc voilà, les débats ils portent là sur quelle importance on va donner aux différentes disciplines. Combien d'heures on va y accorder ? Et puis qu'est-ce que les élèves vont devoir développer comme compétences à travers l'apprentissage de ces différents apprentissages ? Donc, il y a l'harmonisation entre ces différentes étapes dans la formation qui doit être faite, s'assurer que le gymnase doit s'insérer dans la suite logique de ce qui est proposé aux élèves à l'école obligatoire. Et puis s'assurer aussi qu'on leur donne les outils nécessaires pour aller à l'université, pour faire des études supérieures. Et que ça corresponde finalement aux besoins du monde du travail. Okay ? Et donc là, les grands débats, c'est maintenant, c'est effectivement les choses comme savoir si... Il y a eu des débats, c'est fini les consultations. Ben voilà, si c'est plus important de donner du latin que l'anglais, voilà, par exemple. Puis tout ça, ça a aussi une incidence sur les programmes. La structure des programmes d'enseignement. Ben voilà, combien d'heures ? Est-ce qu'on donne des semaines hors cadre pour faire des activités ? Puis combien d'années doit durer cette formation gymnasiale ? C'est une grande discussion. Beaucoup plaident pour des études gymnasiales de 4 ans. Dans certains cantons, c'est déjà le cas, à (…), on fait le bac en 3 ans par exemple, donc ça, ça change beaucoup de choses, concrètement, si ça passe à 4 ans par exemple. Si on dit ben, si ça vient de la Confédération, tous les cantons doivent s'aligner, maintenant ils ont leur mot à dire aussi, on n'est pas sorti de l'auberge… Mais j'espère que j'arrive à peu près à vous clarifier tout ça, parce que c'est vrai que c'est, c'est assez complexe.

Interviewer

Et donc vous dites que ça changerait quand même pas mal de choses, si ça passe aussi en 4 ans ?

Education21 collaborator

Ça peut, ouais.

Interviewer

À quoi est-ce que vous pensez typiquement ?

Education21 collaborator

Enfin, voilà, ça veut aussi dire que peut-être, il y aura besoin de plus de ressources ou d'infrastructures, parce qu'on garde les élèves une année de plus dans le système. C'est-à-dire qu'il faut des enseignants, pour cette année supplémentaire, ça veut dire que pendant cette 4e année, il y a encore une nouvelle volée d'élèves qui va entrer. Est-ce qu'on a assez de locaux pour les accueillir ? Les questions très, très concrètes, enfaite. De ressources RH, enfin d'enseignant et puis de gestion des horaires des enseignants, et cetera donc, ça, c'est des impacts, enfin des conséquences assez directes, que va avoir le rallongement des études dans certains gymnases hein, parce que certains cantons font déjà 4 ans.

Interviewer

Et la révision des programmes aussi, ça, ça risque d'affecter pas mal… ?

Education21 collaborator

Ça peut, ouais, c'est… je sais pas exactement. Alors là je peux pas vous dire, je sais pas dans quelle mesure on… un enseignant peut se retrouver avec une diminution d'heures. Je pense pas que ce soit, euh, très autorisé, hein, légalement, donc là franchement on touche aux questions que je maîtrise pas. Je sais pas. Si par exemple il y a une réduction de, je sais pas si, si, ben en Romandie on décrète que l'allemand est moins important et puis on donne plus de place à l'anglais, est-ce que les profs d'allemands ils vont leur diminuer leur nombre d'heures de travail ? Ça m'étonnerait. Donc, je sais pas comment tout ça, concrètement, s'articule, mais les changements vont pas non plus être aussi drastiques que ça. À mon avis. Justement, il y a trop de résistance. Mais je pense qu'il y a un un renforcement des branches scientifiques, ouais. En particulier technologie, ils appellent ça MINT. Ohh les moyens d'informatique techno... Ou bien c'est quoi M? Informatique, technologie. Enfin, ils appellent ça les MINTs, faudrait retourner voir exactement ce que c'est. Euh, c'est la l'acronyme, pour l'informatique et le M... J'ai un blanc. Voilà donc ça, c'est sûr que on va essayer d'introduire davantage, mais sous quelle forme ? C'est encore une autre question.

Interviewer

Puis, quel est du coup le rôle, la contribution d'éducation21 dans ces discussions d'évolution ?

Education21 collaborator

Ben là, on a un rôle consultatif, comme j'ai dis avant. Ça veut dire qu'on peut donner notre avis, mais ça veut pas dire que on est… on est pas embarqué dans les dans les discussions. C'est-à-dire dans les groupes de travail.

Interviewer

Est-ce que la durabilité figure dans le… ou l'éducation en vue du développement durable figure dans cette évolution quelque part ?

Education21 collaborator

Alors moi je peux pas vous dire, parce que j'ai pas la boule de cristal. Il y a un projet. Maintenant, est-ce que ça va passer la rampe ? Alors là, honnêtement, je n'en sais rien. Oui, il y a tout un chapitre, vous le trouvez si vous allez sur révision maturité gymnasiale, sur le site la révision de la maturité gymnasiale. Le chapitre 2, qui traite des thèmes transversaux. Et dedans, il y a le développement durable. Donc là, vous pouvez vraiment aller regarder, mais comme c'est en consultation, enfin, ça a été, ça a été mis en consultation, maintenant les résultats des consultations ils ont été maintenant remis, sauf erreur aussi, je sais plus si c'est le (…), là il faut vérifier. Et puis à la Confédération, parce que c'est là que ça va se prendre comme, les décisions. Je pense qu'on, qu'on peut espérer que oui. Et je pense qu'ils auront pas tellement le choix, mais ça, c'est mon avis personnel hein. Puisqu'au secondaire 1, comme je disais avant, dans les plans d'étude romands, suisse allemand et italien, figure le développement durable. Donc pour que les formations soient alignés, je pense qu'ils vont, ils vont le faire. Il y a peu de chances que ça, ça ne figure pas. Mais voilà, sous réserve, j'ai vraiment aucun pouvoir et je, voilà… c'est des choses qui se discutent loin de tout le monde en fait, et on nous tient informés quand les décisions sont sorties, évidemment. Mais, nous, on a, on a pas, on a pas accès. Mais on est consulté. De donner un avis, on peut faire des propositions ou nous positionner. Mais ça n'a pas, ça n'aura pas, ça va pas être pris en compte comme si on était dans les groupes de travail, qui

aurait été mis en place pour réfléchir à ce nouveau plan d'étude et à la place du développement durable.

Interviewer

Et les groupes de travail ça intègre quand même plusieurs acteurs différents, mais… ?

Education21 collaborator

Non, je connais pas les détails… alors là vraiment. Ces groupes de travail c'est des gens des hautes écoles pédagogiques en général, hein ? C'est des experts, des enseignants aussi de branche… Mais la plupart, je crois que c'est des gens qui sont dans les hautes écoles, c'est des profs de HEP, ouais.

Interviewer

Vous avez dit avant par rapport au PEC, que pour l'instant la durabilité elle y figure pas, c'est ça ?

Education21 collaborator

Sauf erreur, ouais. Faudrait que je vérifie, mais en tout cas c'est pas considéré comme un thème à part entière. Et en tout cas, on n'y a pas mis des objectifs clairs d'apprentissage et par rapport à la, à la durabilité. Faut vérifier… Des fois, j'ai j'ai peur, de m'avancer. C'est… faudra pas me me citer comme tel, hein ? Faut aller vérifier parce que, comme je vous dis… mais en principe oui c'est un peu, ça fait partie, je pense des innovations. Et les manières de de présenter la durabilité dans ce plan d'étude bah ça, c'est aussi un mystère. Est-ce qu'on va parler de durabilité forte ou faible ? Je ne sais pas. Ça, c'est aussi des éléments très importants dont vous devez tenir compte, si vous parlez même de la formation en économie. C'est quel modèle de durabilité qu'on choisit ?

Interviewer

Et là il n'y a pas plus de… on ne sait pas encore ?

Education21 collaborator

Le secondaire 1, il est connu. En Suisse romande et puis en suisse allemande, c'est le, c'est le modèle conventionnel. [*L'interlocutrice dessine le schéma de durabilité faible*] Voilà, c'est le modèle de durabilité faible. Celui-là, il est, il est institué, il est dans les plans d'études. Mais là, je sais pas.

Interviewer

Et pour éducation 21. Est-ce que vous essayez plus d'orienter d'un côté ou d'un autre la… ?

Education21 collaborator

Non pas tellement. Nous on doit vraiment. Nous, on va chercher à s'aligner sur sur sur les décisions institutionnelles, parce qu'on a on n'est pas freelance. À titre personnel, on peut avoir des avis, mais c'est pas notre rôle de dire… On peut mettre en évidence les raisons qui feraient que ce serait peu être mieux de, d'aller plus en avant. Et puis d'être un peu plus, voilà, d'aller vers une durabilité forte, mais mais là honnêtement, c'est des aspects un peu politiques, que moi je maîtrise pas encore. Ce que je peux juste dire, c'est qu'ici c'est, c'est en discussion, ce plan d'études pour le gymnase. Et puis que,

ça fait partie des éléments importants auquel il faudra être attentif. C'est si, s'ils proposent de s'appuyer sur le modèle fort ou faible. Je pense que ça c'est déjà une piste de discussion importante. C'est une question… point de vue économique, c'est un rôle très fort sur les modèles, les réflections, la manière de penser l'économie. Suivant le modèle qui est retenu.

Interviewer

Vous pouvez développer un peu sur ça ? Vous dites que ça influence quand même... ?

Education21 collaborator

Bah alors je sais pas si vous les connaissez ces modèles ? Ou pas ?

Interviewer

Un peu, quand même, mais…

Education21 collaborator

Dans le modèle classique, on a l'idée que finalement, donc, ça c'est l'environnement, par exemple, l'économie, la société, le temps et puis l'espace. [*L'interlocutrice dessine le modèle de durabilité faible avec les axes de temps et de l'espace*]. Dans ce modèle conventionnel, qui est le modèle qui existe plus longtemps, c'était le modèle de départ finalement. Il y a cette idée que en fait, une dimension peut remplacer une autre. Donc ce modèle finalement, il légitime par exemple les crédits carbones. C'est un peu le droit de polluer. Je… d'accord… c'est, on peut payer pour polluer. Parce qu'on peut remplacer le le, on peut sauver en fait l'environnement si on veut bien, à travers une mesure économique. C'est pas pour dire que, c'est pas bien hein, mais voilà, dans ce modèle, une dimension peut substituer une autre, venir compléter et cetera, d'accord ? Dans le modèle de durabilité forte une manière de schématiser, c'est celle-ci. [*L'interlocutrice dessine le modèle de durabilité forte.]* On a, on a… attendez, faut pas que je mette les choses dans le sens… on a l'économie, on a la société et puis on a l'environnement. L'idée ici, c'est que sans environnement, il y a pas de société ni d'économie. Il n'y a pas d'économie sans société ni… Et qu'en fait, si on a des problèmes économiques, on peut aller chercher les solutions. Ça c'est une manière de dire. On peut chercher les solutions dans la société. On va par exemple, bon je sais pas, le modèle d'échange ou la collaborative économie, le la mise en partage, et cetera, c'est une solution à des problèmes environnementaux mais aussi économiques. Enfin, c'est un modèle économique, une manière de, d'obtenir un bien sans aller l'acheter. Et voilà, quelque part surproduire et surconsommer. Donc l'idée ici qui est important, c'est de montrer que l'économie, elle dépend de la « bonne santé », avec des guillemets, de la société et de l'environnement. Ça veut aussi dire qu'il faut prendre soin de ces 2, si on veut une économie qui fonctionne. Ici elle a une forme d'autonomie, elle peut venir finalement au secours de l'environnement. Dans le modèle faible. Mais ça, vous pouvez aller encore creuser. Donc ici, au gymnase, dans les nouveaux plans d'études, c'est pas encore clair. Enfin voilà on n'a pas la boule de cristal.

Interviewer

Et qu’est-ce que ça pourrait vouloir dire aussi pour les professeurs, donc d'économie, qui enseignent ça et qui se basent soit sur le modèle faible soit sur le modèle fort. Qu'est-ce que ça peut apporter de plus ou de différent ?

Education21 collaborator

Ah, ben, je pense quand même que c'est une vision qui est quand même... Moi, je suis pas économiste hein, mais, je pense que c’est une manière de montrer les choses. Si on prend le modèle fort, de montrer les choses différemment, donc là c'est, c'est à vous de me dire hein, c'est vous l’économiste, mais la prospérité elle passe par quoi ? On a toujours eu le discours économique, mais il faut pas me transcrire pour me citer, mais voilà, moi c'est mon approche hétérodoxe, hein, mais on a toujours montré que finalement, la prospérité, elle passe d'abord par l'innovation. […] L'innovation technologique, par exemple, techno-scientifique, que bon là, finalement, la production de nouvelles idées, et cetera. Elle est, elle va, elle va permettre une forme de prospérité économique, puis que ça va indirectement, ça va découler, va découler des, c’est pas des externalités positives ou quoi, sur la société… c'est pas les bons termes que j'utilise hein. OK ? Et puis bah voilà, comme c'est la société et sur l'environnement éventuellement quoi, mais l'environnement et en général, il est, il est inexistant, j'ai envie de dire. Hein ? Ce qui est toujours important, c'est de générer des richesses et puis que la génération de ses richesses va rendre la société prospère, heureuse hein ? On se pose pas la question que, dans le sens contraire, de si finalement, pour que l'économie elle soit saine, il faut d'abord une société qui s’épanouit. Je suis pas en train de casser le modèle, hein, en disant que c'est pas juste ou que c'est bien ou mal, mais ça oblige quand même de prendre les choses à rebours et puis surtout de se demander quels sont les conséquences de l'économie sur la société et l'environnement ? En fonction des activités économiques, quelles sont ces impacts sur ces sphères ? Ici, on se pose moins la question de l'impact dans le modèle faible. On se dit juste bon bah, voilà, on a ces 3 dimensions, on sait qu'elles elles sont inter-reliées, mais y a moins cette notion de cause à effet qu’on trouve ici, parce qu'on est vraiment encastré, quoi. L'économie elle est encastrée dans la société et dans... Mais maintenant comment ça s’aborde, comment on aborde ça vraiment ? À travers différents sujets enseignés à l'école, enfin, au gymnase, en économie... ? Ça il faut justement décliner. Ça, c'est un exercice assez copieux quoi. Mais, on n'est pas obligé de travailler à cette échelle de granulaire, enfin, cette granularité fine, hein non plus. Mais, je pense que c'est là-dessus, il y a des choses à réfléchir. C’est vraiment quel impact peut avoir l'économie sur la société et sur l'environnement ? Ça veut dire contextualiser les activités, les modèles économiques, d'accord, pour les contextualiser de leur point de vue institutionnel, les rapports internes de force, d'un point de vue bah géographique, territorial et contextualisé d'un point de vue historique, temporelle. Ça veut pas dire que les modèles économiques sont pas bons, mais dans une perspective de développement durable, il faut les encastrer dans ce qu’elles sont réellement situées, concrètes.

Interviewer

Est-ce que donc, éducation21, vous avez dit avant vous mettez quand même des ressources à disposition aux profs. Du côté, vraiment enseignement de l'économie, est-ce que vous présentez peut-être ces différents modèles, vous les… ?

Education21 collaborator

Oui, alors le, notre rôle n'est pas de dire quel est le bon ou le mauvais modèle. Notre rôle, c'est de montrer qu'il y a une évolution dans les débats scientifiques, parce que ça, c'est vraiment lié à des réflexions scientifiques aussi, hein, ces modèles ils découlent de réflexions sur l'évolution de l'environnement et de la société. Et donc, c'est des modèles théoriques, si on veut bien. Enfin, il découlent de modèles théoriques, c'est des manières de modéliser le développement durable, fin la durabilité, pardon. Donc nous, notre rôle n'est pas de dire, voilà ça, c'est des modèles, voilà, ça, c'est bien ça c'est pas bien. Notre rôle, c'est de donner des outils pour que les enseignants puissent s'en emparer et travailler avec leurs élèves. Donc, on va les expliquer, il y a des livres aussi, on a des, des, des références… Par exemple, on a le livre de Kate Raworth sur la Doughnut Economy ou le modèle du doughnut, comme on l'appelle. Donc, dans ce sens-là, c'est une manière de concevoir alternative. Ce qui est intéressant pour mettre en discussion, parce qu'une des compétences qu'on recherche à développer chez les élèves, c'est l'esprit critique par exemple, d'accord ? Donc, notre rôle n'a jamais de dire ce qui doit être fait. Ce qui est bon ou mal, hein ? On a, on est vraiment pas des acteurs… C'est, c'est très important hein, de souligner ça. Ce n'est pas une prosélytisme, donc on fait pas de prosélytisme, non plus sur les, les modèles théoriques scientifiques. On est là pour les mettre en discussion. Puis s'appuie évidemment notre propre critère de de développement durable s'appuient sur les dernières réflexions. Et puis... Mais, c'est vraiment toujours articulé à des conceptions pédagogiques hein ? Donc, ici, notre but avant tout, c'est d'offrir des outils à la discussion, à la réflexion, à mettre en discussion et on va nous, nous calquer, nos modèles, sur notre manière. Notre conception de la durabilité, elle va se calquer sur ce qui est décidé et sur… le discours des institutions dans lesquelles on évolue. Donc nous on va pas prendre le chemin de traverse. On n'est pas les ONG, en freelance qui allons dire… on va pas non plus aller se coller sur la route quoi. On est, on a une mission de la Confédération, nous on doit s'aligner sur les discussions, les manières de voir et de faire qui sont décidées à la Confédération.

Donc ça c'est un modèle, qui est de plus en plus mis en évidence, mais on va seulement le mobiliser si s'il est utilisé, fin mobiliser sur nos plateformes pour défendre notre conception, s'il est utilisé dans le cadre des plans d'études. Après, on va, on va le présenter aux enseignants, on va le présenter à travers des livres ou on va présenter... Bah, ça sera un outil d'aide à la réflexion, à la critique, d'accord ? Il faut bien nuancer entre notre propre définition d'EDD, puis ce qu'on peut avoir comme ressource qui sont peut-être des choses même plus avancées et dire, bah voilà, ça c'est une approche qui est un peu radicale. Ça on peut avoir parce que là, c'est un outil à disposition des enseignants, pour mettre en discussion en classe des manières de concevoir, qui sont peut-être très contrastées. Nous éducation21, on a notre propre, on a une définition qui s'aligne, on a notre conception de l'EDD, d'accord, qui émane de la pédagogie. Donc, la pédagogie, c'est quoi ? C'est les HEPs en Suisse, les hautes écoles pédagogiques et puis de la science. Et puis ici, c'est effectivement les modèles d'EDD et tout, mais aussi bien sûr ici surtout, bah ce qui est discuté, les manières de concevoir le développement durable à l'échelle nationale, institutionnelle. [*L'interlocutrice indique du doigt les dessins sur la feuille*] Le développement durable il est dans la, dans la Constitution. Donc nous on s'aligne aussi, on s'inscrit dans, euh, la lignée des réflexions de la Confédération et de la loi, finalement, suisse.

Interviewer

Vous avez dit plusieurs fois, donc que c'est vraiment… Ça repose sur des bases scientifiques, c'est ça ? Donc vous avez une équipe qui activement fait de la recherche?

Education21 collaborator

Oui oui. […] (On) travaille en étroite collaboration avec les hautes écoles pour discuter justement de notre conception, de ce que c'est que les compétences et cetera. En EDD quoi. Donc il y a des allers-retours entre la recherche et nous quoi. En pédagogie en particulier. Enfin, c'est quand même notre fer de lance, hein ? Nous, on est surtout et avant tout, je pense, des pédagogues, des didacticiens, on est vraiment, on s'inscrit vraiment dans la… dans la formation, dans la filière de la formation. On n'est pas des exp…, fin, le travail de questions liées au développement durable, ça englobe énormément d'axes hein ? Pas que l'environnement, bien sûr, c'est la santé, c'est aussi le bien vivre ensemble, c'est très vaste.

Interviewer

Et donc, c'est ces outils que vous préparez pour développer l'esprit critique peut-être et chez les enseignants et chez leurs élèves par la suite. Comment est-ce que vous interpelez les enseignants ou comment vous mettez à disposition ces ressources, est-ce que vous avez des contacts avec les écoles spécifiquement ?

Education21 collaborator

Alors, il y a… On a cette plateforme. Euh, bah, éducation21 finalement coordonne le plus grand réseau d'écoles en Suisse. Je sais plus combien il y a d'écoles qui sont partenaires en fait, donc déjà par ce biais en fait énormément d'écoles, d'institutions, par les hautes écoles pédagogiques aussi finalement, c'est, c'est elles qui viennent à nous. Sous l'appellation éducation21, ça fait 10 ans en fait qu'on est des acteurs du système, donc on a déjà une bonne présence dans le milieu. On va pas disons faire de la publicité. On a aussi des journées qu'on organise, sur différentes thématiques et là, les, les écoles sont aussi invitées à participer. Voilà.

Interviewer

Et ceci à tous les niveaux d'éducation ?

Education21 collaborator

Ouais, on touche non seulement l'école secondaire 1 mais aussi au secondaire 2 et aux écoles professionnelles, oui.

Interviewer

Donc, comment est-ce que vous envisagez l'intégration de la durabilité dans les cours ou dans les cours d'économie dans mon cas, mais...

Education21 collaborator

Bon, il y a 3 manières d'entrer si vous regardez, bon je peux vous montrer aussi la présentation et tout ça, c'est, il y a sur le site, mais il y a différentes manières d'entrer, mais on peut aborder par l'entrée par un thème, on peut entrer par les compétences ou bien entrer par un principe pédagogique, une méthode. Donc on peut entrer par un thème, ça veut dire que ben, on peut discuter de la production consommation de chocolat. À partir de là, on peut chercher à développer un certain nombre de

compétences. Bah là, typiquement, l'esprit critique par exemple, ou la pensée en système. Si on entre par une compétence, c'est que l'enseignant il va vraiment se dire, je vais chercher à développer la capacité d'agir, donc on va mettre les élèves sur un projet, puis on va essayer de trouver des solutions concrètes, par exemple. Ou bien par un principe, ça peut être la participation. Et puis là on peut faire du, bah de nouveau, on peut demander aux élèves de faire un projet appliqué et puis bon travailler, participer, donc ça c'est travail de groupe et puis ça donne lieu à un projet, donc on a une espèce d'output qui est… donc là, on note par une méthode la participation et puis on arrive avec un produit qui serait une compétence… je crois, attendez, je vais juste retrouver le schéma. Mais bon pour tout ça il faut vraiment pas hésiter d'aller un peu (…) la plateforme parce que c'est vraiment, c'est, c'est assez ténu, assez touffu, hein ? C'est les 3 entrées si on veut bien ici : on peut entrer par un thème comme je l'ai dit, ça peut être n'importe quoi (…) la mode, puis on va travailler sur ces dimensions qu'on vient de voir avant, hein ? Puis on va pouvoir développer une forme de compétence. Mais tout est lié, hein, ces 3 éléments de l'EDD, les dimensions du DD, les compétences et les principes, c'est un tout qui s'articule. Donc, quel que soit l'entrée choisie par l'enseignant, on retombe toujours sur nos pattes. On va toujours, d'une manière ou d'une autre, travailler les dimensions, des compétences. Si on part d'un objectif de compétences, on dit on aimerait travailler la pensée en système… On va faire en sorte de travailler avec le modèle pour amener les élèves à développer une vision systémique et comprendre la complexité d'un thème. Donc tout est inter-relié. Mais je sais pas si je réponds à votre question clairement ?

Interviewer

Donc ça ça seraient les portes d'entrée un peu. Est-ce que vous avez des… Quand vous observez aussi, en pratique avec les professeurs avec lesquels vous interagissez, quelles sont les, les barrières les plus communs à vraiment passer à l'acte puis intégrer l'éducation en vue du développement durable ?

Education21 collaborator

Ah, ça je pense que ça, c'est dans beaucoup de domaines comme ça. Je pense que pour les enseignants c'est le temps à disposition. Dans le cadre de leur programme.

Interviewer

Donc ça revient aussi au programme et donc au plan d'étude ? Et vous, peut-être, votre rôle du coup chez éducation21 ?

Education21 collaborator

Et ben moi, je suis […] J'ai aussi donné des formations continues.

Interviewer

Donc vous vous avez mené des formations continues, c'est ça?

Education21 collaborator

Oui, voilà, on intervient dans les gymnases et puis on donne des formations aux enseignants qui le souhaitent. C'est les gymnases qui prennent l'initiative, les directions, ils mettent en place.

L'impulsion, elle peut venir des enseignants comme elle peut venir des directions, je pense. Nous, on est là pour offrir ce service.

Interviewer

Ça ressemble à quoi votre formation que vous avez donnée par exemple aux enseignants ?

Education21 collaborator

Ben, on a dit, que ben voilà, je pense c'est un passage par la question du modèle. Les modèles déjà, qu'est-ce que ça veut dire ? Qu'est-ce que c'est le développement durable ? Différentes manières d'entrer, hein, il y en a 36000. On peut aussi travailler, entrer avec une vidéo sur le, du groupe de les les conclusions du groupe de Rome, sur les limites de la croissance. Jolie vidéo (…) sur la question des limits to growth. Ça, ça c'est terrifiant. Si déjà les années septante et puis on se posait déjà les questions, c'est à dire mettre en évidence certains aspects. Non, voilà, la finitude des ressources. Donc ça date, (…). Mais ouais, je vais pas faire le tour. Je pense ce qui est vraiment important, c'est ce que j'ai dit, c'est, c'est le, c'est de mobiliser ce modèle, celui-ci ou celui-là [*indiquant sur la feuille les modèles de durabilité forte et faible dessinés*], mais toujours donner quand même à penser, le caractère multidimensionnel et inter-relié finalement des activités en lien avec l'économie. Des liens, fin, des conséquences, des impacts de l'activité économique, d'un point de vue social, environnemental. Euh l'inscrire dans sa perspective temporelle, mettre en évidence les valeurs en jeu, ça c'est un point très fort aussi et très... Qu'on discute rarement, mais qu'on peut aborder. Mais, c'est vraiment, quelle valeur on donne aux choses, à nos choix ? Ça c'est aussi mettre en débat, en discussion les valeurs des uns et des autres. Le but, c'est pas dire que ça c'est juste ou faux de nouveau, mais c'est-à-dire, donner la possibilité de, de montrer la pluralité finalement des points de vue et des valeurs peut avoir. Certains sont contre les (…) d'autres pas. Je donne un exemple stupide mais voilà. On n'a pas tous le même rapport aux animaux. Certaines personnes aiment la viande, en mangent. D'autres trouvent que c'est pas bon. Pourquoi ? Ces questions de valeur elles sont au fondement de la plupart de nos décisions. N'est-ce pas aussi ? Donc si on veut outiller les élèves, dans le futur, à se positionner, à devenir des adultes qui font des choix conscients, éclairés et qui agissent aussi de manière réfléchie et consciente. Ben, il faut les outiller, les amener à être capable d'identifier la complexité de l'environnement dans lequel ils évoluent. Les valeurs en jeu. Et ça va… à travers les modèles, classiques (…) les modèles conventionnels de l'économie, pas toujours à débattre de ces aspects-là. Je pense par exemple, aux avantages comparatifs. Si on contextualise, on voit tout de suite que tout est beaucoup plus compliqué… Vous m'excusez ?

[*Interruption momentanée de la conversation*]

Interviewer

C'est normal, pas de soucis.

Education21 collaborator

Désolée, voilà.

Interviewer

Qu'est-ce qu'on disait donc ?

Education21 collaborator

Vous me demandiez comment on aborde tout ça avec des enseignants ?

Interviewer

Ah oui ouais, ouais, c'est ça.

Education21 collaborator

Ben c'est-à-dire oui, moi je, je pense que ça, c'est extrêmement important. Toujours de de penser au lien entre les activités.

Interviewer

Oui, les valeurs !

Education21 collaborator

Et puis voilà. Et puis, mettre en débat les valeurs aussi, hein, parce que ça c'est les valeurs, elles sous-tendent souvent les choix en tant que consommateurs aussi, on est en fait, c'est des choix politiques. Euh donc ces éléments là c'est important de mettre en évidence. De nouveau c'est pas de dire c'est juste ou pas juste. Faut arrêter d'acheter du chocolat qui est pas labellisé, je ne sais quoi, hein. Faut arrêter d'acheter ces habits, chez H&M parce que, c'est… c'est pas là le jeu. Le but c'est de montrer la complexité, de montrer que… voir inscrire ces activités économiques dans ce contexte, que… Finitude des ressources, d'inégalités sociales, économiques.

Interviewer

Vous avez parlé avant de, oui, de de compétences. Compétences, c'est quoi exactement ? Comment vous la définissez, parce que je pense qu'il y a plusieurs (…).

Education21 collaborator

Ouais bon alors non la ne, la copiez pas, faut aller sur le site plutôt, parce qu'on est en plein en train de, de, de redéfinir justement cette question des compétences donc mais là franchement, je vous renvoie au site, mais une compétence c'est vraiment c'est une capacité à agir, dans une situation particulière, hein. Donc il y a vraiment cette question de la situation. Donc, c'est, c'est des habiletés, il y en a qui disent que c'est des capacités, mais c'est pas des capacités. C'est vraiment cette notion de situation spécifique dans laquelle on va mobiliser les aptitudes qu'on a entraîné auparavant. Dans les compétences y a justement cette capacité aussi à, cette… à interagir avec les autres, tout ça, c'est important aussi, dans la perspective de dire ben, il faut être capable de se mettre à la place, de l'autre, il faut changer de perspective. Voilà par exemple. Voilà, elles sont là.

[*L'interlocutrice montre le schéma des compétences tel que mis sur le site d'éducation21*].

Ça c'est celles, celles qui vont être réactualisées, mais je sais pas à quel moment ce sera fait. Le rapport au savoir bon, si c'est connaissance, c'est vraiment aussi ben, c'est plus méthodologique, la pensée en système, l'anticipation, c'est la capacité à se projeter, à imaginer les scénarios du futur. C'est aussi quelque chose de très utile et important avec, quand on discute de phénomènes économiques, hein.

Quel scénario futur ? Pensée créatrice, c'est aussi là ben, c'est développer des idées un peu « out of the box », j'ai envie de dire. D'accord, donc tout, toutes ces dimensions-là et elles se travaillent depuis tout petit en fait, mais de manière bien sûr chaque fois un peu différente. Pensée en système, bah avec les enfants on va peut-être pas tout de suite leur faire réfléchir à la filière, à la chaîne d'approvisionnement du chocolat quoi. Peut-être leur dire : « hein ton t-shirt regarde l'étiquette, d'où ça vient? » On va prendre une carte et leur montrer les pays. « Ah ça. Ah Ben moi j'ai un t-shirt, j'ai acheté ici à Lausanne, puis en fait il y a quelqu'un là-bas sur la carte, à l'autre bout, Bangladesh qui, qui l'a cousu ? » Ça commence comme ça et donc ça se développe. Après, au fil du cursus de la scolarité, quoi.

Interviewer

Une question un peu vaste… Comment est-ce que vous choisissez, que ce soit les, les projets que vous entamez, que ce soit là où vous allez mettre le focus pour développer d'autres ressources. Comment vous naviguez, vu que c'est très vaste, de nouveau l'éducation au développement durable ?

Education21 collaborator

Oui, mais, comme je vous le disais, on a des critères, donc on a des… si vous allez sur le site vous verrez des exemples de pratique, maintenant on a, on a révisé un certain nombre d'éléments. Mais on a des critères de base, qui sont liés justement à des notions pédagogiques et didactiques, donc c'est la manière de, d'amener les choses vis-à-vis des élèves, comment on enseigne en fait. Donc elles sont en forme de critères (…). Et on s'aligne aussi sur, justement, les objectifs d'apprentissage qui figurent dans les plans d'études. Donc on a toute une tabelle, enfin des grilles de lecture et d'analyse qui font qu'on dit pas juste c'est bien ou c'est mal. Dans chaque équipe, on est plusieurs groupes. Un groupe qui travaille justement sur les ressources, un groupe qui travaille sur les groupes écoles, le groupe qui travaille sur l'enseignement, puis (un groupe) basé ancrage, c'est plus les concepts. Et chaque équipe se retrouve dans certain nombre de prestations et a ses critères, qui sont partagés, d'évaluation des projets, des moyens d'enseignement, des supports, des livres. (…) aussi des films, des capsules vidéo. Souvent c'est des films d'auteur. Ils sont choisis sur la base de critères bien spécifiques. Je sais pas, il faut, je dis n'importe quoi, mais il faut que, je sais pas, il faut que le film peut être, qu'il amène l'émotion. Ça à travers l'émotion aussi, faire passer les messages ou on va susciter la curiosité, voilà des choses comme ça. Il y a une liste de critères et chaque équipe a des critères définis. Donc c'est pas juste « ah bah ouais, il est pas mal » (…) Il doit y avoir une plus-value par rapport à d'autres choses. C'est pas, non plus avoir (…) avec tout ce qu'on retrouve dans les médiathèques. Mais là, je te dis honnêtement, je suis pas… il faudrait aller voir…

Interviewer

C'est déjà très utile et ça m'aide beaucoup. Et vous avez dit, bah oui, aussi pour les projets que vous faites, et cetera, vous avez un certain budget, vous êtes financés. Est-ce que c'est par la Confédération du coup qui alloue… ?

Education21 collaborator

On a différents financeurs. Vous pouvez voir. Mais ouais on a… c'est des organes étatiques.

Interviewer

Une des dernières questions qui me vient, c'est les… vu que ça fait quand même plusieurs années que éducation21 travaille sur sa mission. Est-ce qu'il y a des leviers particuliers qui ont été identifiés ou constatés qui aident à l'insertion de l'éducation au vue d'un développement durable dans les écoles ?

Education21 collaborator

Euh… Est-ce qu'il y a des, des, des manières d'amener ça dans les écoles plus ou moins facilement ?

Interviewer

Peut-être des tendances, des actions, des choses qui marchent plus ou moins bien où on voit qu'il y a de l'impact, que ça résulte en quelque chose de concret, que vous observez.

Education21 collaborator

J'ai pas la réponse honnêtement. (…) Il y a des évaluations… La dernière formation que j'ai donnée à la HEP (…), elles exigent des évaluations des cours, donc moi j'ai eu un retour évaluatif de la part des gens qui ont suivi le cours. Donc ils ont (…) de la qualité, de la réception finalement, de ce qu'on a proposé. (…) mais si elle est, si les retours évaluatifs sont nuls j'imagine hein je sais pas, ils réinvitent pas. Après, entre ce que, ce qui est mis à la disposition des enseignants et c'est la même chose que la formation, si vous voulez bien. Tous ceux qui font la HEP (…) pour devenir enseignant, que ce soit à l'école obligatoire, au gymnase ou dans les écoles professionnelles. On leur donne tout un bagage, comme vous aussi, mais rien… ou c'est très difficile finalement d'évaluer les effets concrets, c'est-à-dire le lien de cause à effet j'ai envie de dire. Entre ce que les enseignants ont reçu et puis ce qu'ils font, et puis ce qui se passe après au niveau des élèves. Alors j'imagine qu'il y a des manières quantitatives d'évaluer ça, le nombre de l'étudiant qui réussissent… Voilà on peut comptabiliser le nombre de clics sur la plateforme, ça c'est des, des, des manières d'évaluer, par exemple, l'intérêt qui est porté à la, à la fondation, à notre organisation, par exemple. Ça c'est une manière. Mais ça ne répond pas à la question de savoir est-ce que ça, je sais pas, ça a l'impact qualitatif sur le, sur l'enseignement des personnes qui sont allées chercher l'inspiration de moyens d'enseignement. Ça, je pense que c'est dans tous les domaines, très difficile d'évaluer finalement les retombées quoi. Même à l'université, je pense qu'on peut évaluer un certain nombre de connaissances, mais est-ce que ça va finalement avoir l'utilité par la suite, pour les étudiants, je sais pas. (…) qu'ils ont su transmettre quelque chose, même si l'élève, il a réussi son exa, je sais pas combien il va en rester plus tard. C'est pour moi c'est difficile de répondre mieux que ça.

Interviewer

Vous élevez aussi un autre point de l'évaluation. Même, que ce soit des compétences que vous mettez en avant. C'est aussi quelque chose ou j'ai l'impression que les profs sont un peu perdus parfois. Comment est-ce que j'évalue la durabilité ou les connaissances en durabilité? Est-ce que c'est quelque chose pour lequel vous proposez aussi des pistes pour les professeurs ?

Education21 collaborator

C'est en pleine discussion, c'est toujours le grand débat. Puisqu'on a dit, ces compétences, elles ne s'acquièrent pas non plus… On a… des compétences, c'est des choses qui sont travaillées de manière un peu différenciée en fonction de l'âge, donc il y a, il y a une dimension cumulative et de d'expérience

qu’on enrichit à travers des activités qui viennent. Donc je pense que contrairement aux connaissances où on peut vraiment faire un inventaire de ce qu'on peut attendre de ce qu'on attendre… Les compétences c'est clair que c’est compliqué de les évaluer. Mais il y a des, il y a des, y a des pistes et il y a des hautes écoles, il y a un travail en ce moment… qui fait la recherche sur la question. Et je pense qu’il y a eu des publications, je peux vous la transmettre si vous voulez, sur comment on évalue les compétences EDD.

Interviewer

Ouais, ça sera super. Est-ce que vous aurez d'autres choses à priori, à rajouter ou du côté d'éducation21 qu'on aurait sauté, loupé ?

Education21 collaborator

Voilà, non j'ai pas, j'ai à priori de, non, des idées... Je pense qu'il faut toujours bien garder en tête que voilà, contrairement peut-être pas d'autres acteurs extrascolaires, on a vraiment ce mandat de la Confédération, ce qui fait qu'on est aussi, on est vraiment tenus aussi de s'inscrire dans le cadre des institutions. Donc on, voilà, on n'est pas une organisation voilà qui vient juste dire, voilà il faut faire l’école à forêt, je ne sais rien, j'invente, mais qui s'invente un peu de toutes pièces quoi. On a une légitimité à travers nos relations avec l’haute école pédagogique, les projets innovants qu’on tient. Et puis ces contacts étroits qui nous amènent aussi à avoir des fondements solides dans notre propre définition de l'EDD et dans les critères retenus pour évaluer les, nos offres, prestations. Donc ouais, je pense que c'est important. Et puis bien le garder en tête que on n'a pas vocation à dicter quoi que ce soit ou à dire comment faire. C’est toujours délicat. (…) Alors oui, ça c’est peut-être, on fait un constat, mais je pense que ben, notre rôle c'est d'offrir des outils pour aller au-delà quoi. Pas juste culpabiliser ou dire c'est pas bien, c'est dire OK ben ouais c'est vrai, on peut observer que… qu’est-ce que ça implique ? Bah, en fonction des différentes dimensions du développement, de la durabilité. Et puis qu'est-ce qu'on peut faire si on voulait faire autrement ? Quel autre modèle existe ? Est-ce qu’il existe d’autre modèles, d’autres moyens de faire ? Quelle, quelle solution à ce problème ?

Interviewer

Donc votre lien avec la HEP elle est quand même assez étroite ?

Education21 collaborator

Oui, oui, on a un lien étroit avec la HEP dans différents cantons, suisse-allemand aussi.

Interviewer

Et c'est à travers la HEP que vous rentrez en contact avec des professeurs plutôt ? Ou aussi en direct à travers des écoles et…

Education21 collaborator

Les professeurs de... Des enseignants ou des profs d’uni ?

Interviewer

Ah oui, ça aussi c'est vrai qu'il y a des enseignants de la HEP et les enseignants…

Education21 collaborator

Il y a aussi des, il y a des étudiants de HEP et puis y a les enseignants et… Donc, dans les hautes écoles pédagogiques il y a les profs, moi je les appelle les profs, ils ne sont pas tous des doctorats nécessairement, mais il y a les professeurs de HEP et puis y a les enseignants de gymnase. Les étudiants-enseignants donc il y a ceux qui font des efforts pour devenir prof, qui sont en stage. Ouais mais écoutez c'est, c'est un peu voilà, c'est assez dynamique ce milieu quoi. Évidemment que les relations privilégiées avec les HEPs nous donne certaine visibilité. Mais voilà, c'est aussi un apport fort pour nous quoi. On reste en contact avec les dernières réflexions et puis on se nourrit mutuellement, quoi. Voilà déjà, on a une certaine notoriété de par l'existence de la longévité déjà, voilà 10 ans, au sein des écoles. Bien évidemment les profs qui enseignent dans les hautes écoles, et ben souvent, quand ça dépend des HEP, mais (…) ces profs de haute école doivent avoir parallèlement un poste en enseignement, donc ils ont un pied dans la pratique, toujours. Ils enseignent, donc ils sont à l'école à l'école secondaire, au gymnase puis en même temps, ils donnent des cours à la HEP (…). Donc toujours un contact avec le terrain. Et eux bah ils connaissent aussi déjà éducation21. Donc le cadre de leur cours ils vont aussi mobiliser, peut-être un certain d'exemples et puis ça fait effet boule de neige.

Interviewer

Vous quand vous intervenez, c'est plutôt auprès déjà des enseignants qui sont dans la pratique quand vous faites les formations continues ?

Education21 collaborator

Ouais.

Interviewer

D'accord, ça marche, bah, merci beaucoup.

Appendix 5b: Interview Transcript: Education21 Collaborator: Translated into English

Interviewer

Let's start very simple, perhaps, just explain to me what éducation21 is, what their role is and a little bit in this complex system of education.

Education21 collaborator

Fin, éducation21 is in fact a foundation that has a mandate from the Confederation, to develop and promote education for sustainable development. That's what we call it, it's the case in the canton of Vaud, it's sustainability education. For the time being, we have kept the expression education for sustainable development. So, in (...) at Confederation, we are active at the national level, which means that we affect all linguistic regions. Our target audience, in fact, our target audiences, is really teachers and principals, schools. It is not the students, in principle. We offer different forms of services, it means that we provide teaching resources, teaching facilities and at home, everything has been evaluated according to certain criteria, which are ours, so there is a whole scientific basis behind it, reflection around what is sustainable development, education for sustainable development (ESD), ESD skills, I'm going to use that expression, and all this is based in fact on scientific research in fact, which is based on the latest reflections around education, so in pedagogy, but also of course in connection with the evolution of debates on the issue of sustainability. So, all our products in fact, they are evaluated before being put online, evaluated according to a number of criteria, which I do not have in mind, but we can even find them if you do a search really ... If you dig in principle, you find. Uh, who validate and somewhere who also legitimize our action, because we are not fair... We invent ourselves not expert, at home we have... Most of the people come in any case from near or far, given the training, have touched the world of education. Uh, quite a few people who also have a PhD in their pocket. But indeed, there is still this strong link with the Swiss education system.

So we put online and we offer a large number of resources to teachers. It goes from books, it goes through movies, games, but also examples of best practices; what can we do with the students? So on the basis of initiatives that have been carried out either by classes, teachers or schools. There, we are more in one, with an attention to, to bring the inputs of... to inspire, but we will also give as concrete tools to teachers, so all these resources, they are didactic. It's not just a book, we say, "That's a good book for you, if you want to teach history (I say anything)." We explain why this book, it is finally part of this logic of education for sustainable development, what are its contributions, also its limits. For example, play, what it allows to develop in children, as part of the different skills that you will find on our website. ESD skills, known as EDD. These skills, there is systems thinking, there is reflexivity, the, what is there, vision... I don't have them, I can't express them properly, the exact terms, but you find them if you go under ESD skills, you find that, it's really everything is really accessible. So, all these resources that we make available to teachers, they are didactic, so we explain in what framework, we can use them, how we can use them? And then what skills in the long term, they allow to develop in the student. On the basis of what principles in fact, its activities are conducted. Is the goal to encourage participation or critical thinking and so on? So that's one of the aspects, is that we have a lot of resources available. A bit like a specialized library, with of course all the aspects, the tools for teachers to take over. There are always links also to the French-speaking study plan, Lehrplan study

plan Swiss German, there is the piano di studio Swiss Italian. Because they are, these three study plans, regional, have certain subtleties of specificities. That's compulsory school, huh? In cycles 1, 2 and 3. For the gymnase, well, now everything is under discussion huh, but there is the framework study plan, the CEP as they call it. And then in the CEP, there are also a number of learning objectives. So in principle, the purpose of our platform is also to properly relate the link between, the proposed tool, the game or the book, or the exercise, et cetera, with the learning objectives that appear in these institutional study plans. Okay, so that's one of the aspects. Now, we also offer, we offer in-service training, so we go to some universities of teacher education. We are invited, we propose offers and that's it, it can last half a day, it depends. That's it, it's in-service training for teachers. Different levels, different cycles, it can be the gymnase as the compulsory school, so secondary 2, secondary 1. We also have offers of financial support. Of course, we do not support projects 100% financially, it is always subsidiary, eh. There is always money coming from schools and so on. For innovative teaching projects. It can be, here, teachers who want to test a new method and who need additional funds and who come to us. So we receive each year a certain number of projects that we will also evaluate again according to certain criteria, then we will follow them, we will accompany them in fact in (...). We don't just say: "That's it, an envelope, with that you received your 30,000 francs." I know more the exact envelope if it is 100 thousand in all, 50 thousand for these projects? Each year, we have a fixed envelope that we can spread over different projects. So here the idea is to support, basically, pedagogical innovations related to sustainable development, eh? And we have the same financing instrument for projects carried out by, finally, led by universities of teacher education, but which must also lead to very concrete products. The universities of teacher education, they conduct fundamental research, eh, on how to work with children. And they also often have very specific ESD projects. In this context, well, we also have an envelope, I believe of 100,000 francs per year, to support these innovative projects, which will eventually give rise, perhaps to the publication of a new picture book. There, we have the last one that has appeared, it is a picture book on the landscape. How to approach landscapes with children, little ones? Well, landscape is a notion that is treated very little at school and in fact, it is at the heart of a lot of debates related to sustainable development. When we speak in Switzerland, it's really a strong theme. Uh do we agree or disagree with having wind turbines here? What are the advantages, the disadvantages? The landscape is also the whole question of architecture, the space in which we live. We move, et cetera. So with that, it is an envelope that makes it possible to support developments, innovations of universities of education. And then, I may have forgotten again, of course, we also come to council. Well there I join you, to discuss a little, so there we have a little time to make available, for students for example. I think I've more or less done the tour I maybe, I may have omitted something, but I think we have... Yes, we also have an advisory role. In the major discussions on the evolution of these study plans, such as now, for example, the framework study plan for maturité, it is being revised. I don't know if you're aware of this? And here we, well, we have an advisory role in this context, we are invited to... We do not have control over the process, but in fact be invited to give our opinion on one or another. So here we are, we have a position of experts in education for sustainable development. So we are consulted in this capacity, by these actors. That is, it's typically there, it's, it's people from the universities of teacher education, but it's also the CIIP, swissuniversities, that's it, we have, we work in a network with all these actors of training.

Interviewer

Can you tell me a little more about this network? So some actors you said, there is you, there is the EDK, is that right?

Education21 collaborator

Yeah, then there's the CDIP, but there's the CIIP too. Well then it's a... There are of course all the universities of teacher education, eh, which are very regional, eh, I think you have seen that, but there is the university of teacher education for the canton of Vaud, there is one for Bern, Jura, Neuchâtel is another. They exist in every region. There you go. After precisely, there are these bodies, the cantonal conference of public instruction, that is the CIIP. I believe that it is the, unless I am mistaken, it is the higher body, which governs these universities to some extent. But there is also swissuniversities that is involved in this, which also has a say. So I can not really explain everything, everything, all, the, the system eh ... SECO is also involved in some discussions, because it obviously affects the economy as well, training. Le SECO. You are clear, it is... Yes, I think so. No? That's all it, in fact, that's all, from the departments of the federal administration, SECO, it's the economy to the state. It is, it is Confederation. Department of the Economy of... is it a service of the economy of the Confederation? All these bodies that I am describing to you here, they are national, the national scale, eh. They all have a say in education. Obviously, education is very much linked to the economy, right? It is no coincidence that there are major debates about the importance or not of computer literacy, for example, in schools. Because obviously for the economy, we need people who know how to use, who understand computer science for example. So SECO, obviously, it has orientations, the economy, it evolves, today, it is more and more digital. It has an influence, of course, on educational policies. So that's a whole bundle of actors, but I may omit some, but they are very important. Who are them, influenced by politics. Policies if you will. That's administrative actors, if you will, but at a high level. Ah, they are here.

[*The interlocutor draws on paper*]

Then after of course, it goes like this. They give the main orientations, the great impulses, and then also, they federate, of course, the actors. It is also they who give accreditations to universities, if they are... whether they can be considered a university or not. And then swissuniversities, well, the universities of teacher education, they also have a link with university education. So that's very close at the bottom. Since finally those who leave university will become teachers, their curriculum, it is also linked to the content of the university curriculum so it is linked to what can be taught. Finally, what can be learned by future teachers as part of the... and dispensed below. So everything is connected of course. If you are now studying economics, what you are going to learn now is going to be, is going to have an influence on what you are going to be able to potentially pass on to your students if you teach. So, but you also find a little bit, you have to go a little bit to search the internet, that's it. To better understand how these actors are articulated in the Swiss education system.

Interviewer

You mentioned that, of course, education is very much linked to the economy. Do you...

Education21 collaborator

Yes, from a political point of view, I want to say. I say not to education. Yes, from a political point of view. Very indirectly, of course, eh, but the economy, yes, it has needs. And then she's going to have...

It is not the economy as such, but economic trends and trends in the labour market will logically play a role, also in which profession we will try to encourage.

Compulsory schooling has a clear and unambiguous mission. It must, nevertheless, be able to... It is a general knowledge base. So, it is clear that everyone must, in the optimum, receive the same starting baggage. And here we are, we are not, we were not yet quite in this debate. It is more at the gymnase level that it can be felt, these tensions between different visions, then expectations on the part of the world of work, et cetera. But there is also vocational training, I did not mention it, but there are also many, well, there are new professions, so we must allow these young people to train in the perspective of these new professions, so that is perhaps to create new sectors of... That's it, to imagine, what they need. So it's interdependent anyway. In any case at the level, I want to say, secondary 2, there is still a link yes, clearly.

Interviewer

You said that, well, there are these actors who are... Anyway there are links everywhere, eh, that are linked. And éducation21 it collaborates more with some actors than others within...?

Education21 collaborator

So there, the actors we just talked about, they are somewhere a little above, they oversee eh. That is, they are in the nebula above. All right? So obviously we have to register, we have to register somewhere. We also have exact links because it is a bit political, (...) we have links with the CIIP, for example. We are also sometimes discussing certain subjects, so we may be called upon to give opinions or other. But here, I really can't get wet to tell you... That's it, we have a strong role... We are in touch because we are a key player anyway, in all, this whole system. But we are not really at that level [*The interlocutor points to the drawing*], we are at another level. We are part of organizations, extracurricular actors. We're an extracurricular actor, okay? So that already, we must keep it in mind, we are not ... We do not have, we do not have the same status as public schools. We have an extracurricular actor but who, in the end, has a form of expertise and who brings together quite a few other actors. And who works in collaboration with other actors in the world of education, okay? There are schools, éducation21 and other actors. And we, as extracurricular actors, who are legitimized because this is the very important point of being legitimized by the Confederation, so we really received this mandate. We don't have... Education21 is not fair, that's it, it's not self-proclaimed as being the legitimate actor in the field. But obviously, we must, we align ourselves with the framework study plans, which are envisaged and implemented and enacted if you will, by the upper floor, eh. It's not... So we have to align ourselves and we are, we are in tune with these, this pedagogical framework that is in place. And then which is linked to compulsory school and secondary 2, post-compulsory. But we are an extracurricular actor.

Interviewer

So you also mentioned before, so this evolution of gymnase maturité? Can you tell me a little bit more about that, because I've heard about it, but I don't know exactly what it is?

Education21 collaborator

Well, she hasn't moved since, I don't want to talk nonsense, 92 or 94, I know more... that this study plan and then the law that goes with it have not been amended since. So, it's been a nice handful of years, which also means that, well, it was just as nicely time to go back in there and look... Uh and then to revise a number of things, to wonder if it is still relevant or not. We agree that well, it's logical. Society is evolving, school is also evolving. Gyms too. So we finally had to update these framework instruments. And then the law that goes with it. Uh, so obviously it touches a... This revision will affect a number of aspects. That doesn't mean everything will change. There was an element in relation to the evolution of these plans... There is always the question; The gymnase is just to give you the 2 axes finally on which this revision can touch, but here, in this case, it can touch ... The gymnase it fits into a sector, eh. First we have compulsory school, secondary 1, then we have secondary 2, the gymnase, but not only, there is also vocational school, all that. Then there's the uni, or HE... Or universities, okay? Or training... I know more if there are... If we can make other papers? So there is, in a way, on the one hand, it is situated, in fact to ensure that what we teach and what we do, what we do with the students allow, not only to be part of, in line with what they have learned before. When they come out of compulsory school, and well what we do in the gymnase, it has to be, it aligns. If we do, well, let's put just... In this case, if we talk about education for sustainable development in the current curricula, the issue of education for sustainable development is a cross-cutting theme. It is addressed. It is a cross-cutting theme, I believe. Transversal competence. However, today, until then, it is not in the framework study plan of the gymnase. All right? So there, there is already today, there is like a bug because in secondary 1 they are early, they have already made revisions, while in the gymnase we have not done it on this point for example.

Then after ben we must also ask ourselves well, as I said before, the gymnase, it must allow all students, after, it is a common base, whatever the type of, baccalaureate they will have, maturité, that they must be able to pursue university studies, in biology, physics, in what we want, the, the title must be the same everywhere in Switzerland, have the same value. So that's one aspect. Then, indeed, this dimension of the integration finally of the gymnase studies sector compared to the others, it also has an impact on the content taught. Uh, do we still want to keep so many hours of first language? Or is it more important? Or should we give more English to the detriment of German in French-speaking Switzerland? Should IT basically have more than... We should dedicate more hours to computer class, because today it is important? Others, some teachers will say: "No, because I find that computer science they have all the students, they all know how to use a phone, then a computer. I find languages important, because communication is central in our society. So there you have it, the debates are about what importance we are going to give to the different disciplines. How many hours will we give to it? And then what will students have to develop as skills through the learning of these different learnings? So there is harmonization between these different stages in the training that must be done, to ensure that the gymnase must fit into the logical continuation of what is offered to students in compulsory school. And then also make sure that they are given the necessary tools to go to university, to go to higher education. And that it finally corresponds to the needs of the world of work. Okay? And so there, the big debates, it's now, it's actually things like knowing if... There have been debates, the consultations are over. Well, if it's more important to give Latin than English, that's it, for example. Then all this also has an impact on the programs. The structure of educational programmes. Well, how many hours? Do we give weeks out of frame to do activities? Then how many years should this gymnase training last? It's a big discussion. Many argue for 4-year high school studies. In some cantons, this is already the case, in (...), we do the baccalaureate in 3 years for example, so it changes

a lot of things, concretely, if it goes to 4 years for example. If we say well, if it comes from the Confederation, all the cantons must align, now they have their say too, we are not out of the hostel ... But I hope I can pretty much clarify all this to you, because it's true that it is, it's quite complex.

Interviewer

And so you say that it would still change a lot of things, if it also passes in 4 years?

Education21 collaborator

It can, yeah.

Interviewer

What do you typically think about?

Education21 collaborator

Finally, it also means that there may be a need for more resources or infrastructure, because we keep students in the system for one more year. That is to say, we need teachers, for this extra year, it means that during this 4th year, there is still a new flock of students who will enter. Do we have enough premises to accommodate them? The very, very concrete questions, in fact. HR resources, finally teacher and then management of teachers' schedules, and so on, that's impacts, finally quite direct consequences, that will have the extension of studies in some gymnasess eh, because some cantons are already 4 years.

Interviewer

And the revision of the programs too, that, it may affect a lot ...?

Education21 collaborator

It can, yeah, it's... I don't know exactly. So I can't tell you, I don't know to what extent we... A teacher may end up with a decrease in hours. I don't think it's, uh, very authorized, eh, legally, so frankly we touch on the questions that I do not master. I don't know. If, for example, there is a reduction of, I do not know if, if, in French-speaking Switzerland, we decree that German is less important and then we give more space to English, will the German teachers reduce their number of working hours? That would surprise me. So, I don't know how all this, concretely, is articulated, but the changes are not going to be as drastic either. In my opinion. Precisely, there is too much resistance. But I think there's a strengthening of the scientific branches, yeah. Especially technology, they call it MINT. Ohh the means of computer technology... Or what is M? IT, technology. Finally, they call it MINTs, should go back and see exactly what it is. Uh, that's the acronym, for computer science and M... I have a blank. So that's it, of course we'll try to introduce more, but in what form? That is another question.

Interviewer

Then, what is the role, the contribution of education21 in these discussions of evolution?

Education21 collaborator

Well, we have an advisory role, as I said before. It means that we can give our opinion, but it does not mean that we are... We are not involved in the discussions. That is, in working groups.

Interviewer

Is sustainability in the... Or is ESD in this evolution somewhere?

Education21 collaborator

So I can't tell you, because I don't have the crystal ball. There is a project. Now, will it pass the ramp? So there, honestly, I don't know. Yes, there is a whole chapter, you find it if you go on revision gymnase maturité, on the site the revision of the gymnase maturité. Chapter 2, which deals with cross-cutting themes. And in it, there is sustainable development. So there, you can really go look, but as it is in consultation, finally, it has been, it has been put in consultation, now the results of the consultations they have now been submitted, unless I am mistaken, I know more if it is the (...), there we must check. And then to the Confederation, because that's where it's going to be made, like the decisions. I think we can hope so. And I think they won't have much choice, but that's my personal opinion huh. Since in secondary 1, as I said before, in the study plans of French-speaking Switzerland, German and Italian, sustainable development appears. So for the formations to be aligned, I think they will, they will. It's unlikely that it won't be there. But here, with reservations, I really have no power and I, here it is... These are things that are discussed far away from everyone actually, and we are kept informed when decisions are made, obviously. But we have, we don't have, we don't have access. But we are consulted. To give an opinion, we can make proposals or position ourselves. But it has not, it will not have, it will not be taken into account as if we were in the working groups, which would have been set up to reflect on this new study plan and the place of sustainable development.

Interviewer

And the working groups still integrate several different actors, but...?

Education21 collaborator

No, I don't know the details... So there really. These working groups are people from universities of teacher education in general, eh? They are experts, teachers also of branch ... But most, I think it's people who are in universities, it's HEP teachers, yeah.

Interviewer

You said before in relation to the PEC, that for the moment sustainability is not there, right?

Education21 collaborator

Unless I'm mistaken, yeah. I would have to check, but in any case it is not considered a theme in its own right. And in any case, we have not put clear learning objectives and in relation to the, sustainability. Must check... Sometimes, I'm afraid to come forward. It's... You won't have to quote me as such, eh? You have to go check because, as I say... But in principle yes it's a little, it's part, I think innovations. And the ways to present sustainability in this study plan is also a mystery. Are we going to talk about strong or weak sustainability? I don't know. Those are also very important elements that

you have to take into account, if you are even talking about training in economics. Which sustainability model do we choose?

Interviewer

And there is no more ... We don't know yet?

Education21 collaborator

Secondary 1, it is known. In French-speaking Switzerland and then in German-speaking Switzerland, this is the, it is the conventional model. [*The interviewee draws the weak sustainability scheme*] That's the weak sustainability model. This one is, it is instituted, it is in the study plans. But I don't know.

Interviewer

And for education 21. Do you try more to orient the ...?

Education21 collaborator

Not so much. We really have to. We will try to align ourselves with institutional decisions, because we are not freelance. Personally, we can have opinions, but it is not our role to say— We can highlight the reasons why it would be better to go further. And then to be a little more, that's it, to go towards a strong sustainability, but honestly, it's a little political aspects, that I do not yet master. What I can just say is that here it is, it is under discussion, this study plan for the gymnase. And then, it is one of the important elements to which we will have to be attentive. That is if, if they propose to rely on the strong or weak model. I think that's already an important avenue for discussion. It's a question... From an economic point of view, it is a very strong role on models, reflections, the way of thinking about the economy. Depending on the model that is chosen.

Interviewer

Can you elaborate a little bit on that? You say it still influences...?

Education21 collaborator

Well so I don't know if you know these models? Or not?

Interviewer

A little, anyway, but...

Education21 collaborator

In the classical model, we have the idea that ultimately, therefore, this is the environment, for example, the economy, society, time and then space. [*The interviewee draws the low sustainability model with the axes of time and space*]. In this conventional model, which is the model that exists longer, it was the starting model in the end. There is this idea that in fact, one dimension can replace another. So this model finally, it legitimizes for example carbon credits. It is a bit like the right to pollute. I... All right... That is, we can pay to pollute. Because we can replace the, we can actually save the environment if we want, through an economic measure. This is not to say that, it's not good, eh,

but here, in this model, one dimension can substitute another, come to complement and so on, okay? In the strong sustainability model, one way of schematizing is this. [*The interviewee draws the model of strong sustainability.]* We have, we have... wait, I don't have to put things in the sense... We have the economy, we have society and then we have the environment. The idea here is that without the environment, there is no society and no economy. There is no economy without society and... And that in fact, if we have economic problems, we can go and find solutions. That's a way of saying. Solutions can be sought in society. For example, I don't know, we go to the exchange model or the collaborative economy, sharing, et cetera, it is a solution to environmental problems but also economic ones. Finally, it is an economic model, a way of, to obtain a good without going to buy it. And there you have it, somewhere overproducing and overconsuming. So the idea here that is important is to show that the economy depends on "good health", with quotation marks, on society and the environment. It also means that we have to take care of these 2, if we want an economy that works. Here it has a form of autonomy, it can finally come to the rescue of the environment. In the weak model. But you can dig that further. So here in the gymnase, in the new curricula, it's not clear yet. Well, we don't have the crystal ball.

Interviewer

And what could it also mean for professors, so economics, who teach this and who base themselves either on the weak model or on the strong model. What can it bring more or different?

Education21 collaborator

Ah, well, I still think it's a vision that is still... I'm not an economist, eh, but I think it's a way of showing things. If we take the strong model, to show things differently, so here it is, it's up to you to tell me eh, it's you the economist, but prosperity goes through what? We have always had the economic discourse, but you do not have to transcribe me to quote me, but here, this is my heterodox approach, eh, but we have always shown that ultimately, prosperity, it passes first through innovation. [...] Technological innovation, for example, techno-scientific, that is, ultimately, the production of new ideas, et cetera. It is, it will, it will allow a form of economic prosperity, then that it will indirectly, it will result, will result from, it is not positive externalities or what, on society... It's not the right terms I use huh. OK? And then well there it is, as it is society and on the environment possibly what, but the environment and in general, it is, it is non-existent, I want to say. Huh? What is always important is to generate wealth and then that the generation of its wealth will make society prosperous, happy eh? We do not ask ourselves that, in the opposite direction, if, finally, for the economy to be healthy, we first need a society that flourishes. I'm not breaking the model, eh, by saying that it's not fair or that it's good or bad, but it still forces us to take things backwards and then especially to ask ourselves what are the consequences of the economy on society and the environment? Depending on economic activities, what are these impacts on these spheres? Here, we ask less the question of the impact in the weak model. We just say well, well, here, we have these 3 dimensions, we know that they are inter-related, but there is less this notion of cause and effect that we find here, because we are really embedded, what. The economy is embedded in society and... But now how is it approached, how do we really approach it? Through different subjects taught at school, finally, in the gymnase, in economics...? That is precisely to be declined. That's a pretty copious exercise. But, we do not have to work at this scale of granular, well, this fine granularity, eh either. But, I think that's what it's about, there are things to think about. What impact can the economy have on society and the environment?

It means contextualizing activities, economic models, okay, to contextualize them from their institutional point of view, internal power relations, from a geographical, territorial and contextualized point of view from a historical, temporal point of view. This does not mean that economic models are not good, but from a sustainable development perspective, they must be embedded in what they are really located, concrete.

Interviewer

So, éducation21, you said before you still make resources available to teachers? On the side, really teaching economics, do you perhaps present these different models, you ... ?

Education21 collaborator

Yes, so our role is not to say what is the right or wrong model. Our role is to show that there is an evolution in scientific debates, because that's really linked to scientific reflections too, eh, these models they stem from reflections on the evolution of the environment and society. And so, these are theoretical models, if you will. Finally, they stem from theoretical models, they are ways of modeling sustainable development, end sustainability, sorry. So our role is not to say, this is it, it's models, that's it, that's it, that's not good. Our role is to give tools so that teachers can seize it and work with their students. So, we will explain them, there are books too, we have, references... For example, we have Kate Raworth's book on the Doughnut Economy or the doughnut model, as it is called. So, in that sense, it is an alternative way of conceiving. What is interesting to discuss, because one of the skills we are looking to develop in students is critical thinking for example, okay? So our role is never to say what needs to be done. Which is good or bad, huh? We have, we are really not actors... It's, it's very important huh, to emphasize that. It is not proselytism, so we do not proselytize, either on scientific theoretical models. We are here to discuss them. Then obviously relies on our own criterion of sustainable development rely on the latest reflections. And then... But, it's really always articulated to pedagogical conceptions eh? So, here, our goal above all is to offer tools for discussion, reflection, discussion and we will be modelled, our models, on our way. Our conception of sustainability, it will be modelled on what is decided and on... the discourse of the institutions in which we evolve. So we're not going to take the side road. We are not the NGOs, freelancers who will say... We're also not going to stick on the road what. We are, we have a mission of the Confederation, we must align ourselves with the discussions, the ways of seeing and doing that are decided at the Confederation.

So this is a model, which is increasingly highlighted, but we will only mobilize it if if it is used, to mobilize on our platforms to defend our design, if it is used as part of study plans. After, we go, we will present it to teachers, we will present it through books or we will present... Well, it will be a tool to help reflection, criticism, okay? We have to qualify between our own definition of ESD, then what we can have as a resource, which are perhaps even more advanced things and say, well, that's an approach that is a bit radical. We can have that because it is a tool available to teachers, to discuss in class ways of designing, which are perhaps very contrasted. We, éducation21, we have our own, we have a definition that aligns, we have our conception of ESD, okay, which emanates from pedagogy. So, what is pedagogy? It is the HEPs in Switzerland, the universities of teacher education and then science. And then here, it is indeed the models of ESD and everything, but also of course here especially, well what is discussed, the ways of conceiving sustainable development at the national and institutional level. [*The interlocutor points to the drawings on the sheet*] Sustainable development is

in the, in the Constitution. So we are also aligning, we are in line with, uh, the reflections of the Confederation and the law, finally, Swiss.

Interviewer

You've said a few times, so it's really... It's based on science, right? So you have a team that is actively doing research?

Education21 collaborator

Yes, yes. [...] (We) work closely with universities to discuss precisely our conception, what skills are and so on. In ESD what. So there is a back and forth between research and us. In pedagogy in particular. Well, it's still our spearhead, huh? We, we are above all and above all, I think, pedagogues, didacticians, we really are, we are really part of the... in training, in the training sector. We are not exp..., end, the work of issues related to sustainable development, it encompasses a lot of axes eh? Not only the environment, of course, it is health, it is also living well together, it is very vast.

Interviewer

And so, it is these tools that you prepare to develop critical thinking perhaps and in teachers and their students afterwards. How do you engage teachers or how do you make these resources available, do you have contact with schools specifically?

Education21 collaborator

So, there's... We have this platform. Uh, well, éducation21 finally coordinates the largest network of schools in Switzerland. I know more how many schools are actually partners, so already by this means in fact a lot of schools, institutions, by the universities of teacher education also, it is, it is they who come to us. Under the name éducation21, we have been actors in the system for 10 years, so we already have a good presence in the community. We're not going to say advertise. We also have days that we organize, on different themes and there, schools are also invited to participate. There you go.

Interviewer

And this at all levels of education?

Education21 collaborator

Yeah, we are affecting not only secondary school 1 but also secondary 2 and vocational schools, yes.

Interviewer

So how do you see the integration of sustainability into the courses or into the economics courses in my case, but...

Education21 collaborator

Well, there are 3 ways to enter if you look, well I can also show you the presentation and all that, it is, there are on the site, but there are different ways to enter, but you can approach the task by theme, you can approach it by competency, or you can approach it by pedagogical principle or method.. So

we can enter with a theme, it means that well, we can discuss the production consumption of chocolate. From there, one can seek to develop a number of skills. Well, typically, critical thinking for example, or system thinking. If we enter by a skill, it is that the teacher will really say, I will seek to develop the ability to act, so we will put the students on a project, then we will try to find concrete solutions, for example. Or by principle, it can be participation. And then we can do, well again, we can ask the students to do an applied project and then good work, participate, so that's group work and then it gives rise to a project, so we have a kind of output that is... So there, we note by a method the participation and then we arrive with a product that would be a skill ... I think, wait, I'll just find the pattern. But good for all that you really have to not hesitate to go a little (...) the platform because it's really, it's, it's quite tenuous, quite bushy, huh? It's the 3 entries if you want here: we can enter by a theme as I said, it can be anything (...) fashion, then we will work on these dimensions that we have just seen before, eh? Then we will be able to develop a form of competence. But everything is linked, eh, these 3 elements of ESD, the dimensions of SD, the competencies and the principles, it is a whole that is articulated. So, whatever the entrance chosen by the teacher, we always fall back on our feet. We will always, in one way or another, work on dimensions, skills. If we start from a skills objective, we say we would like to work on system thinking... We will make sure to work with the model to get students to develop a systemic vision and understand the complexity of a theme. So everything is interconnected. But I don't know if I'm answering your question clearly?

Interviewer

So that would be the gateways a little bit. Do you have... When you also observe, in practice with the teachers with whom you interact, what are the most common barriers to really taking action and then integrating education for sustainable development?

Education21 collaborator

Ah, I think that's in a lot of areas like that. I think for teachers it's the time available. As part of their program.

Interviewer

So it also comes down to the program and therefore to the study plan? And you, perhaps, your role at éducation21?

Education21 collaborator

And well, I'm [...] I also gave in-service training.

Interviewer

So you've been conducting in-service training, right?

Education21 collaborator

Yes, there you go, we intervene in the gymnases and then we give training to teachers who want it. It is the gymnases that take the initiative, the directions, they put in place. The impulse can come from teachers as it can come from management, I think. We are here to offer this service.

Interviewer

What does your training that you gave to teachers look like, for example?

Education21 collaborator

Well, we said, well, I think it's a passage through the question of the model. What does models already mean? What is sustainable development? Different ways to enter, eh, there are 36000. We can also work, enter with a video on the, of the group of the conclusions of the Rome group, on the limits of growth. Nice video (...) on the issue of limits to growth. That's terrifying. If already the seventies and then we were already asking ourselves the questions, that is to say to highlight certain aspects. No, there you have it, the finiteness of resources. So it's dated, (...). But yeah, I'm not going to go around. I think what's really important, that's what I said, it's, it's the, it's to mobilize this model, this one or that one [*indicating on the sheet the models of strong and weak sustainability drawn*], but always give to reflect upon the multidimensional and interrelated nature of economic activities. Links, end, consequences, impacts of economic activity, from a social and environmental point of view. Uh to put it in its temporal perspective, to highlight the values at stake, that's a very strong point too and very... That we rarely discuss, but that we can address. But, it is really, what value do we give to things, to our choices? This is also to debate and discuss each other's values. The goal is not to say that this is right or wrong again, but that is to say, to give the opportunity to, to show the plurality finally of points of view and values can have. Some are against (...) others are not. I'll give a stupid example, but that's it. We do not all have the same relationship with animals. Some people love meat, eat it. Others think it's not good. What for? These questions of value are the basis of most of our decisions. Isn't that too? So if we want to equip students, in the future, to position themselves, to become adults who make conscious, informed choices and who also act in a thoughtful and conscious way. Well, we must equip them, get them to be able to identify the complexity of the environment in which they evolve. The values at stake. And that's okay... through the models, classic (...) the conventional models of the economy, not always to debate these aspects. I am thinking, for example, of comparative advantages. If we contextualize, we see immediately that everything is much more complicated... Excuse me?

[*Momentary interruption of conversation*]

Interviewer

It's normal, no worries.

Education21 collaborator

Sorry, there you go.

Interviewer

So what was it saying?

Education21 collaborator

You asked me how we approach all this with teachers?

Interviewer

Oh yes, yeah, that's it.

Education21 collaborator

Well, yes, I think that's extremely important. Always think about the link between activities.

Interviewer

Yes, values!

Education21 collaborator

And then there you have it. And then, to debate values too, eh, because that's the values, they often underlie the choices as consumers too, we are in fact, it's political choices. Uh so these elements there it's important to highlight. Again it's not to say it's right or not right. Stop buying chocolate that is not labeled, I don't know what, eh. We have to stop buying these clothes, at H&M because, it's... That is not the game. The goal is to show the complexity, to show that... see these economic activities in this context, that... Finiteness of resources, social and economic inequalities.

Interviewer

You talked before, yes, about skills. What exactly is skills? How you define it, because I think there are several (...).

Education21 collaborator

Yeah well then no the ne, copy it not, must go to the site rather, because we are in the process of, of, redefining precisely this question of skills so but there frankly, I refer you to the site, but a competence is really it is an ability to act, in a particular situation, eh. So there really is this question of the situation. So it's, it's skills, there are some who say it's abilities, but it's not abilities. It is really this notion of specific situation in which we will mobilize the skills that we have trained before. In the skills there is precisely this ability also, this... To interact with others, all that, it's important too, in the perspective of saying ben, you have to be able to put yourself in your place, on the other, you have to change your perspective. That's it, for example. That's it, they're there.

[*The interviewee shows the skills diagram as put on the éducation21 website*].

These are the ones that will be updated, but I do not know when it will be done. The relationship to good knowledge, if it is knowledge, it is really also ben, it is more methodological, system thinking, anticipation, it is the ability to project, to imagine the scenarios of the future. It is also something very useful and important with, when discussing economic phenomena, eh. What future scenario? Creative thinking, that's also good, it's developing ideas a little "out of the box", I want to say. Okay, so everything, all these dimensions and they have been working since childhood in fact, but of course each time a little different. Thought in system, well with the children we may not immediately make them think about the sector, the supply chain of chocolate what. Maybe say, "Heh your t-shirt looks at the label, where does it come from?" We will take a map and show them the countries. "Oh that. Oh well, I have a t-shirt, I bought here in Lausanne, then in fact there is someone there on the map,

at the other end, Bangladesh who, who sewed it? It starts like that and so it develops. After, over the course of schooling, what.

Interviewer

A rather broad question... How do you choose, whether it's the, the projects you start, whether it's where you're going to focus to develop other resources. How do you navigate, since it is very broad, education for sustainable development again?

Education21 collaborator

Yes, but, as I said, we have criteria, so we have... If you go to the site you will see examples of practice, now we have, we have revised a number of elements. But we have basic criteria, which are linked precisely to pedagogical and didactic notions, so this is the way to bring things to the students, how we actually teach. So they are in the form of criteria (...). And we also align ourselves with the learning objectives that appear in the study plans. So we have a whole table, finally grids of reading and analysis that make it not just say it's good or it's bad. In each team, we are several groups. A group that works precisely on resources, a group that works on school groups, the group that works on teaching, then (a group) based on anchoring, it's more concepts. And each team is found in a certain number of services and has its criteria, which are shared, of evaluation of projects, teaching means, supports, books. (...) also films, video capsules. Often it's arthouse films. They are chosen on the basis of very specific criteria. I don't know, I have to, I say anything, but I don't know, the film has to be, it has to bring emotion. That through emotion too, getting the messages across or we're going to arouse curiosity, that's things like that. There is a list of criteria and each team has defined criteria. So it's not just "oh yeah, he's not bad" (...) There must be added value compared to other things. It is not, either to have (...) with all that we find in the media libraries. But here, I tell you honestly, I'm not... We'd have to go and see...

Interviewer

It's already very useful and it helps me a lot. And you said, oh yes, also for the projects that you do, et cetera, you have a certain budget, you are funded. Is it by the Confederation that allocates...?

Education21 collaborator

We have different funders. You can see. But yeah we have... they are state bodies.

Interviewer

One of the last questions that comes to mind is the... Since Education21 has been working on its mission for several years. Are there any particular levers that have been identified or observed that help the integration of education for sustainable development in schools?

Education21 collaborator

Uh... Are there ways to bring this to schools more or less easily?

Interviewer

Maybe trends, actions, things that work more or less well where we see that there is impact, that it results in something concrete, that you observe.

Education21 collaborator

I honestly don't have the answer. (...) There are evaluations... The last training I gave at the HEP (...), they require course evaluations, so I had evaluative feedback from the people who took the course. So they have (...) quality, reception finally, what we proposed. (...) But if it is, if the evaluative feedback is null I guess eh I don't know, they don't invite again. After that, between what, what is made available to teachers and it is the same as training, if you will. All those who do the HEP (...) to become a teacher, whether in compulsory school, gymnase or vocational schools. We give them a lot of baggage, like you too, but nothing... Or it is very difficult finally to evaluate the concrete effects, that is to say the link of cause and effect I want to say. Between what the teachers have received and then what they do, and then what happens afterwards at the student level. So I guess there are quantitative ways to evaluate that, the number of students who succeed... Here we can count the number of clicks on the platform, that's ways to evaluate, for example, the interest that is brought to the, the foundation, our organization, for example. That's one way. But it doesn't answer the question of whether that, I don't know, has the qualitative impact on the, on the teaching of people who have gone to seek inspiration from teaching means. That, I think it is in all areas, very difficult to finally assess the benefits. Even at university, I think we can evaluate a certain amount of knowledge, but whether it will finally be useful later, for students, I do not know. (...) that they knew how to transmit something, even if the student, he passed his exam, I do not know how much will remain later. It's hard for me to answer better than that.

Interviewer

You also raise another point in the evaluation. Even, whether it's skills that you put forward. It's also something where I have the impression that teachers are a little lost sometimes. How do I assess sustainability or sustainability knowledge? Is this something for which you also offer avenues for teachers?

Education21 collaborator

It's in the middle of a discussion, it's always the big debate. Since we have said, these skills, they are not acquired either... We have... Skills are things that are worked on in a slightly differentiated way according to age, so there is, there is a cumulative dimension and experience that we enrich through activities that come. So I think unlike knowledge where you can really make an inventory of what you can expect from what you expect... Skills are clearly complicated to evaluate. But there are, there are, there are tracks and there are universities, there is a job at the moment... who is researching the issue. And I think there have been publications, I can pass it on to you if you like, on how ESD competences are assessed.

Interviewer

yes, it'll be great. Will you have other things a priori, to add or on the side of éducation21 that we would have skipped, missed?

Education21 collaborator

That's it, no I don't, I have a priori of, no, ideas... I think we must always keep in mind that, unlike perhaps not other extracurricular actors, we really have this mandate from the Confederation, which means that we are also, we are really also required to be part of the institutions. So we, here, we are not an organization that just says, here we must do the school in the forest, I do not know anything, I invent, but which invents a little from scratch what. We have legitimacy through our relations with the university of teacher education, the innovative projects we hold. And then these close contacts that also lead us to have solid foundations in our own definition of ESD and in the criteria used to evaluate our offers, services. So yeah, I think that's important. And then keep it in mind that we are not intended to dictate anything or say how to do it. It's always tricky. (...) So yes, that may be, we make an observation, but I think that well, our role is to offer tools to go beyond what. Not just feeling guilty or saying it's not good, it's saying OK well yeah it's true, we can observe that... What does this involve? Well, depending on the different dimensions of development, sustainability. And then what can we do if we wanted to do otherwise? What other model exists? Are there other models, other ways of doing things? What, what solution to this problem?

Interviewer

So your link with the HEP is still quite close?

Education21 collaborator

Yes, yes, we have a close link with the HEP in different cantons, also Swiss-German.

Interviewer

And it is through the HEP that you get in touch with professors instead? Or also live through schools and...

Education21 collaborator

The teachers of... Teachers or teachers of uni?

Interviewer

Oh yes, that's also true that there are HEP teachers and teachers...

Education21 collaborator

There are also, there are HEP students and then there are the teachers and... So, in the universities of teacher education there are teachers, I call them teachers, they are not all doctorates necessarily, but there are HEP teachers and then there are gymnase teachers. Student-teachers so there are those who make efforts to become a teacher, who are in internship. Yeah but listen it is, it's a little bit here, it's quite dynamic this environment what. Obviously, the privileged relationships with the HEPs give us some visibility. But here, it's also a strong contribution for us what. We stay in touch with the latest thoughts and then we feed each other, whatever. We already have a certain notoriety because of the existence of longevity already, 10 years ago, within schools. Of course the teachers who teach in the universities, and well, often, when it depends on the HEP, but (...) these high school teachers must have a teaching position at the same time, so they have a foot in practice, always. They teach, so they are in school at the secondary school, at the gymnase and at the same time, they give classes at the

HEP (...). So always a contact with the field. And they also already know éducation21 So the framework of their course they will also mobilize, maybe a certain example and then it snowballs.

Interviewer

When you intervene, it is rather with teachers who are in practice when you do in-service training?

Education21 collaborator

Yes.

Interviewer

Okay, it works, well, thank you very much.

Appendix 6a: Interview Transcript: Lecturer of Didactics of Economics and Law at HEP Vaud: Original French

Interviewer

Ok, parfait donc peut-être pour commencer, je vous laisse aussi vous présenter, raconter un peu votre parcours. Qu'est-ce que vous faites ? Comment est-ce que vous en êtes arrivé à là?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

D'accord, très bien. Bon, carrément, moi je suis […] Je commençais dans l'enseignement. Ensuite j'ai enseigné l'économie et le droit à partir de […]. […] et puis après bah j'ai fait un master en éducation à la HEP. Commencé quelques recherches. Et puis finalement, j'ai intégré, il y a maintenant […] ans la HEP en tant que didacticien, hein, pour l'économie et le droit. Principalement pour l'économie. Et puis voilà. Mon travail à la HEP s'intéresse beaucoup aux bah, aux questions évidemment de didactisation de l'économie. Je me suis beaucoup très vite lié à des recherches autour de la durabilité. […] Et voilà, maintenant, c'est à peu près là où j'en suis actuellement. Et bah, j'essaie d'articuler, on essaie un peu toutes et tous didacticiennes, didacticiens à la HEP, d'intégrer ces questions de durabilité de manière assez transversale en économie, ça pour le S1 [*Secondaire 1*] ou S2 [*Secondaire 2*], bien il y a, il y a une forme de chantier assez important à mettre en place. Principalement lié à nos, à nos formations qui sont la plupart d'entre nous, liées à HEC ou HEIG. Et qui sont, souvent, peut-être on a un certain manque dans les connaissances dans, on va dire, le pluralisme dans les courants de pensée. On a un peu des, des lacunes souvent aussi sur tout ce qui est économie avant environnemental écologique. Mais aussi sur les comités ministres ont de la complexité, qui sont des, des sujets qui touchent plus concrètement, on va dire, qu'on appelle maintenant la pédagogie transformative, de transformer un peu les, les institutions de formation, pour aussi un peu transformer la société et l'amener vers les limites planétaires et le plancher écologique. On utilise beaucoup le Donut comme cadre de référence.

Alors voilà, c'est, c'est pas une, c'est pour l'instant on en est là mais évidemment que la science évolue, les rapports avec les collaborations, on a d'autres, enfin, on voit ça pas comme une vérité absolue, mais disons qu'on essaye de de trouver des solutions pour didactiser enfin des cadres. Et puis proposer aux étudiantes et étudiants qui viennent ici, en, à la HEP en formation, des outils pour s'ouvrir un peu à des alternatives, on va dire, ou en tout cas parce que « alternative », ça donne toujours l'impression que il y a une, il y a ce courant mainstream et puis y a le reste. En tout cas, ouvrir les potentialités aussi dans une vision émancipatrice ou finalement les les élèves ou les étudiants qu'on a en face de nous arrivent avec un background scientifique qui leur permet de penser le monde de manière beaucoup plus large. Et de sortir alors l'épistémologie personnelle est difficile, des fois de, en quelques périodes sur une année, de transformer, mais je pense qu'on aura l'occasion d'en discuter.

Et voilà, c'est un peu ça le, le, le corps, un petit peu de mon, de mes recherches, mais aussi de mon enseignement. Et j'ai encore, j'enseigne encore (…) périodes dans un collège, l'option spécifique économie droit […]. Et on s'intéresse aussi beaucoup maintenant aussi, au contexte de l'anthropocène, que ce soit avec les élèves au collège mais aussi avec les étudiantes et étudiants, et de voir comment ben voilà, on, on peut travailler sur ces questions d'anthropocène, liées à la durabilité, au numérique, à l'inclusif. Voilà. Et peut-être à d'autres choses qui apparaîtront encore, qui

nous apparaîtront dans le futur. On reste, une vigilance épistémologique et scientifique et assez importante, ouais. Voilà en gros mon petit parcours est là où j'en suis maintenant. À gros traits.

Interviewer

Je vois, je vois et donc oui, vous dites que vous essayez en tout cas d'introduire du coup un peu ces questions ou une vision pluri… pluridisciplinaires, un peu?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Aussi. Oui, il y a ça, ouais.

Interviewer

Dans les cours donc de didactique d'économie à la HEP ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Oui oui, alors à l'HEP, on a enfin, vous connaissez peut-être un peu le principe ? Vous savez comment ça se passe un peu la formation ou vous avez une idée ou pas du tout ? Je vous, je vous raconte un peu l''histoire ?

Interviewer

Si vous pourriez me raconter, ce serait chouette, ouais.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Alors en fait ce qui se passe, c'est quand vous venez en formation, à la HEP pour votre master, que ce soit pour le S1 ou le S2, on a un tronc commun au premier semestre, qui a une didactique romande, donc toutes les étudiantes et étudiants des cantons romands viennent à la HEP pour ce premier semestre. Et on a les étudiants, étudiantes, futures enseignantes, enseignantes, S1 et S2 qui sont mélangées. Pour le S2, ils ont une didactique qui est séparée pour le droit et pour l'économie. Pour le S1, ils ont un mix des 2. Donc ils ont un petit un tout petit peu… parce qu'ils ont un petit peu moins de période, même si au gymnase ou au collège on, on, enfin en S1, on enseigne l'économie et le droit dans la même, la même option spécifique. Pour l'instant, c'est quelque chose qui pourrait être amené à changer, mais pour l'instant, c'est comme ça. Et donc ils viennent pour un semestre et ils se rencontrent et là on, on propose les outils didactiques qui sont, on va dire, les grands concepts de didactique en fait, hein ? Qui sont l'institutionnalisation, la contextualisation, la transposition didactique et puis tout cela, on essaie d'intégrer […] aussi les questions de durabilité du mieux qu'on peut.

Au S1, le plan d'études romand, il est, 2 piliers centraux qui sont la citoyenneté et la durabilité. Qu'on appelait au moment où il a été, il a été rédigé éducation au développement durable. Dans le canton de Vaud, le développement a disparu sous l'impulsion de Mme. Amarel, mais aussi l'institution, vous vous collaborez le centre inter-facultaire autour de la question de la durabilité. On s'est arrêté dans le canton de Vaud sur le terme de durabilité à la place d'éducation au développement durable. Donc, maintenant on utilise, on essaie d'intégrer cela ça. Ça, ça passe principalement par les questions de pluralisme déjà, ce que je vous racontais un petit peu au début. D'offrir un enseignement qui permet

d'ouvrir, alors c'est souvent le fait des étudiantes et étudiants, nous, on essaie d'intégrer au maximum et de proposer des choses. Mais ça passe aussi par des lectures et en particulier, ça passe en particulier aussi avec un travail avec Rethinking Economics, est une antenne lausannoise, à HEC Lausanne, avec qui on avec, qui on collabore, on a mis en place des ateliers et y a des ouvrages qu'ils mettent à disposition, qu'on qu'on propose comme lecture auprès des étudiantes et étudiants. Mais également le l'ouvrage de de Kate Raworth Doughnut Economics, puisque en fait, il y a dans le canton de Vaud ce qu'on appelle une cellule durabilité. On travaille aussi, puisque eux ils ont retenu ce modèle là comme cadre conceptuel. Et on travaille aussi à l'intégration de ce modèle-là pour structurer notre pensée et proposer aux aux élèves, enfin déjà, aux étudiants et étudiants. Puis après, on espère (…) aux élèves des outils qui permettent en tout cas de, plus de pensées, peut-être des modèles transformatifs, mais il y a une autre partie qui est intéressante tout de même, en économie, c'est la généalogie. C'est un peu l'idée de aussi enseigner, par exemple, une question qui est la croissance économique ; Quelles ont été finalement, les rouages qui ont permis d'arriver à une société qui, à développer des politiques publiques ou des politiques toutes simples autour de la croissance, donc aussi expliquer ce que sont les gains de productivité, ce que sont le PIB comment on crée de la valeur et cetera, et cetera. La répartition de cette valeur ajoutée, cette richesse. On essaie de rentrer là-dedans. Au S1, le plan d'études permet. Il y a des attentes fondamentales qui sont formulées, qui ont qui, qui qui vont dans ce sens-là.

Pour les plans d'études du S2, il y a aussi des éléments, mais c'est un maintenant qu'il y a cette révision du plan de maturité, des choses risquent de changer, même s'il y a une… peut-être vous en êtes aussi au clair avec ça… mais il y a beaucoup de discussions autour de ce cette révision du plan de maturité. Pour certaines et certains, le canton de Vaud s'était arrêté dans un modèle de durabilité forte. Mais il y a encore des tensions parce qu'évidemment, quand vous changiez de, vous changez aussi de responsables départementaux et que vous avez des gens avec une sensibilité politique. Et bien il y a d'autres visions. Maintenant, notre nouveau chef de département, canton de Vaud on parle plutôt de croissance durable. Et c'est évidemment ça, a d'autres implications. Néanmoins, on est, on s'est arrêté sur un modèle de durabilité forte et donc ça ça sous-entend quand même d'autres types de, en particulier le donut. Mais ça, ça, ça sous-entend aussi des ruptures avec des modèles, des visions plus prospectives avec des alternatives plus fortes de, par exemple, les questions qui se développent aussi beaucoup à l'université de Lausanne sur la décroissance, hein ? Le projet de Julia Steinberger ou d'autres choses. Et de proposer des récits, des scénarios qu'on pourrait proposer aux élèves comme modèle pour essayer de voir quelles sont les pistes qui pourraient, qu’elles ou qu'ils pourraient choisir.

Alors voilà l'idée, c'est un peu de travailler sur à la fois la généalogie, aussi de travailler sur des d'autres modèles de consommation, par exemple, consumérisme aussi, on travaille aussi et c'est le travail sont dans, on va dire dans les connaissances. Tout ça croisé avec des outils didactiques qui sont la contextualisation, par exemple, l'idée que on est, enfin, je sais pas si vous avez suivi, vous, dans votre éducation scolaire, des, des cours d'économie et droit ? Je sais pas quel est votre background à ce niveau-là ? Mais on a une tension avec un passé encore très approche commerciale ou très gestionnaire et on a encore de nombreux moments dans les classes qui sont dévolues, par exemple à la comptabilité ou à l'économétrie. Et on essaie d'un petit peu orienter ces outils gestionnaires ou en tout cas l'économétrie aussi vers une vision qui donne aux chiffres, peut-être la possibilité de faire parler le monde et de faire de l'économie, mais pas comme une finalité.

Si ce qu'on défend, on ressent dans les recherches, ont été entreprises, on, on. Ressent des fois un petit peu ça. C'est-à-dire que finalement, on fait des calculs d'intérêt, des rendements, mais on questionne que très peu et on questionne très peu aussi les élèves sur leur vision. Par exemple des questions aussi d'éthique, hein ? Sous-jacent à tout ça il y a quand même aussi l'idée de de développer des valeurs autour de la branche scientifique économie ou le droit à la même chose. Et on essaie aussi de d'amener nos étudiantes et étudiants à cette pensée là en fait. Mais ça, c'est, c'est des fois un petit peu compliqué. Il y a une certaine habitude. Les moyens d'enseignement aussi sont, pour certains, sont assez anciens, donc si vous, vous mettez ça un peu ensemble entre l'épistémologie personnelle de formation où la plupart d'entre nous, on était en filière management, on a travaillé quelques années en entreprise, puis finalement on vient ici commencer en tant qu'enseignant, qu'on a appris l'économie d'une certaine manière, il est des fois très compliqué. Et je pense que c'est un véritable challenge pour pour les personnes avec qui je, je, j'ai ces moments de formation, de, de switcher et de se dire que finalement, ce qu'on a appris, eh bien c'est bien, mais qu'il y a beaucoup d'autres choses et qu'il faut que je fasse encore beaucoup d'efforts pour le faire. Voilà.

Alors voilà, si vous venez de l'université de Genève, vous avez une formation qui est des fois beaucoup plus ouverte et vous avez déjà des outils qui vous, qui vous permettent ça ou si vous sortez de géoscience où y a aussi où en science politique, une vision plus ouverte. Même si, je sais que à l'université de Lausanne, Rethinking Economics avaient par exemple fait une étude et les étudiants étudiantes demandaient aussi un petit peu plus d'ouverture et un tout petit peu moins de de mainstream. Alors après je sais pas comment le décanat va, va va ouvrir cela mais pour pour discuter beaucoup avec les étudiants ou les doctorants de Rethinking Economics, ben voilà, il y a des choses qui se passent, mais ça va pas toujours comme, comme ils l'entendent. Donc nous, notre travail, c'est un peu, ça. C'est à la fois d'ouvrir à la vérité épistémologique, de comprendre comment l'économie s'est construite, de aussi comprendre comment on est arrivé en 2023, au 21e siècle, dans une situation ou un système économique a pu forcer le système biophysique à tel point que sur les neuf limites planétaires, il y en a 6 qui sont dépassées. Et bah de voir comment on intègre ça dans… quels outils de penser, on peut permettre à nos élèves d'avoir, pour pouvoir penser à un monde un peu... En tout cas qui restera dans ce, ce plancher social et ce, ce plafond écologique. Voilà. Donc, voilà, ça c'est un peu le travail du de la didactique.

Et bah à côté de ça, il y a aussi, il y a aussi d'autres, d'autres éléments qui sont les croisements disciplinaires, qui sont aussi un outil qui est très utilisé, le décloisonnement, même si la forme institutionnelle le permet pas toujours. Je sais qu'au S2, dans le nouveau plan de maturité, il y a le souhait d'ouvrir au croisement disciplinaire, alors ils savent pas encore très très bien quelle forme ça prendra. Est-ce que ça sera des semaines des journée ? Ça sera intégré dans les cours ? Ça c'est une grande question de la whole-school approche, à savoir, est-ce que finalement, on propose des contenus qui restent toujours cloisonnés, est-ce qu'on arrive à travailler avec nos nos collègues pour éclairer des objets, un thème, hein? Ça pourrait être la la gestion de l'eau ou des ressources. Et puis de voir comment peut-être en géographie, en histoire, en mathématiques, en français, on travaille aussi sur ce même objet.

À Lausanne, on a un CAS autour de la durabilité pour des référentes et des référents dans les établissements. Qui existe pour le S1 et pour le S2 et les outils qui sont utilisés, ben, on cherche à ouvrir à ce croisement disciplinaire qui peut prendre différentes formes. Nous on a la chance d'avoir économie et droit, donc on essaye progressivement, on essaie de mettre en place enfin, pour ma part,

mon collègue (…), je crois qu'il le fait un petit peu moins, mais l'idée de directement proposer des des séquences d'enseignement qui croisent directement les 2 (*l'économie et le droit*). Et depuis, décloisonner déjà de profiter du fait qu'on a apprécié ces 2 disciplines. Eh bien, d'essayer de de faire en sorte que ces 2 disciplines bah éclairent un objet, qu'on puisse voir aussi, comment ça s'articule quand on a les lunettes du juriste ou les lunettes de l'économiste. Et voilà, on essaie de mettre ça en place. C'est, ça peut, ça, c'est assez facile de le faire dans le sens où les heures, les 4 périodes qui sont dévolues au S1… Ouais, ça on risque de pour l'OS, le permettre. Mais après, dans les faits, les moyens d'enseignement, les habitudes des enseignantes et enseignants sur le terrain… Ben non, c'est pas toujours quelque chose qu'ils ont l'habitude de faire, donc pour les étudiantes et étudiants quand ils sont dans leur formation bah ils arrivent à, comment dire, à, à articuler les 2, puis finalement, sur le terrain, ils sont vite rattrapés par une file qui leur demande de faire tel thème tel thème pour qu'ils puissent tous être en accord pour, par exemple, un certificat ou la maturité ou et cetera. Donc ça c'est aussi un des outils qui est, qui est beaucoup mis en évidence c'est les croisements disciplinaires, voilà.

Interviewer

Ça, c'est quelque chose que vous avez dit aussi est un souhait en fait aussi pour la… dans cette révision qui est en train de se passer, c'est ça ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Oui. Dans le plan de maturité pour les, ce que j'ai vu, ce que j'ai, j'ai pu discuter avec des personnes qui étaient très engagées aussi dans la, pas seulement la rédaction, mais plutôt dans la,la consultation. Il y a des anciens étudiants qui, qui se sont pas mal mobilisés ou aussi les étudiants de Rethinking Economics qui voudront mobiliser, pour intégrer un petit peu plus de durabilité forte.

Le modèle qui est retenu, c'est un modèle de durabilité forte avec justement la biosphère, la société et l'économie qui est entrelacée, on va dire enchevêtré. Mais par contre, dans les thèmes qui sont proposés, dans les attentes qui sont formulées, on reste, c'est vrai, le plus souvent dans une économie plutôt mainstream. À l'image de ce que propose Iconomix, cette antenne pédagogique à développée la BNS. Où finalement on a, on a très peu de regards critiques, hein ? On a des modules sur le développement, la croissance et on a des visions qui sont des fois, ah, assez contestable d'un point de vue scientifique et aussi d'un point de vue éthique. Et on peut… notre travail de didacticien didacticienne, c'est justement de d'interroger ça et de de voir comment, auprès d'élèves qui ont des valeurs et des sensibilités différentes, on peut finalement didactiser, discuter. On n'est plus aussi dans une vision, on est dans une pédagogie qui se veut active et horizontale, donc on part plus du principe que les années septante où nos élèves ne savent rien et on les remplit, on transmet. On est plutôt dans une pédagogie qui essaie de de mettre en activité des élèves, les utiliser comme des référentes et des référents. Voilà, tout ça, c'est des, c'est des modèles qui sont proposés à la HEP qui sont soutenus par de nombreux travaux scientifiques. Et entre ce que on partage comme connaissance et ce qui après est réellement enseigné, puis ce qui est retenu par les élèves et ben, des fois on voit un… bon, ça, c'est une parenthèse parce que de tout temps ça a été comme ça. Quand je vois certains de mes collègues qui vont gentiment à la retraite ou qui sont à la retraite et que je lis soit leur thèse, soit leur, leurs premiers travaux, ils disaient déjà des choses comme ça il y a 20 ou 30 ans. Mais, donc à nouveau… Mais par contre, bah voilà, on essaie toujours d'être dans cette (…) et… Même si la durabilité, se conçoit avec ces limites planétaires, en en économie, on travaille aussi beaucoup sur les inégalités, de répartition de la richesse et bah on voit aussi que là bah y a des, y a des obstacles assez

importants dans un pays comme le nôtre où on a mis en place par exemple des, des valeurs qui sont très importantes liées au travail, à la réussite personnelle, à l'individualisme. Donc là on va chercher en quelques, quelques heures sur une année et demi, 2 ans de de formation, euh, des transformations qui sont des fois très importantes à réaliser. Donc c'est… il faut rester relativement humble. Et puis en tant que didacticien on va se dire que on a aussi une certaine forme d'humilité, parce qu'on a notre propre épistémologie et qu'elle doit aussi pas interférer, mais elle doit pouvoir permettre aussi ces transformations de manière douce et si elle les permet pas ben il faut aussi accepter que la démocratie dans laquelle on vit, elle est, elle est, elle doit vivre, elle doit permettre aussi ces avis divergents. Il y a une autre action qui est très fort actuellement, c'est la collaboration. Dans les travaux universitaires le plus souvent, on travaille individuellement. On travaille, si on travaille en collaboration, on travaille avec des gens, sa même sa même discipline et de plus en plus, dans les recherches scientifiques actuels, ben il y a des groupes interdisciplinaires, donc c'est très, c'est très intéressant. Et on essaie aussi de développer ces collaborations et de réfléchir à ce que la collaboration, puisque pour les enseignants, enseignantes, c'est vrai que l'image, c'est un peu dès que la porte de la classe se ferme, on est un peu enfermé avec nos élèves et puis on fait un peu enfin pas ce que l'on veut, mais on est un petit peu libres. Et dès qu'on demande collaborer, eh bien ça nécessite de nouvelles compétences, ça et ça, c'est aussi quelque chose qu'on essaye de travailler, de voir comment on peut améliorer pour pouvoir finalement, lorsqu'on est sur le terrain, les étudiantes étudiants, qui sont devenus enseignants enseignantes, puissent plus facilement aller créer des groupes et collaborer à la création de séquences avec même des collègues d'autres disciplines. Et… parce que l'institution le permet pas spontanément, ben, c'est de voir comment on peut faire pour, en amont, lors de la formation, proposer ça. Alors à la HEP, il y a des modules interdisciplinaires qui existent, autour donc… moi, je collabore à 2, un autour de l'anthropocène et un autre autour de la durabilité, et donc on travaille de cette manière-là, on essaie de mettre en place déjà ce genre de de choses. Puis en didactique économie et droit, bah comme je vous l'ai raconté, on essaie aussi de de le faire, et à l'avenir on va essayer, pour ma part, de plus institutionnaliser le fait qu'on peut directement collaborer économie, droit. Euh, faire des séquences qui sont au croisement disciplinaire, voilà. En intégrant aussi, par exemple, le numérique et l'inclusif, bah il est assez intéressant dans cette vision-là, parce que le socle 1 de du projet 360 du canton de Vaud, qui touche un petit peu moins le S2, mais au fait, au final, c'est quand même quelque chose qui est très intéressant dans le socle un, on essaie de faire de la différenciation pédagogique. Non pas individuelle mais collective, en se disant que on va essayer de varier un maximum aussi, les courants de pensée. On va essayer de varier un maximum les processus ou les inputs qu'on propose à nos élèves ; un texte, une émission radio, des images, peut-être des caricatures, et cetera. Et aussi de proposer du calcul, mais aussi de la lecture, pour finalement favoriser toutes et tous et ne pas favoriser quelques-uns et quelques-unes, comme ça se fait beaucoup, parce que finalement on fait quand même beaucoup de calculs et ces calculs bah favorisent beaucoup d'apprentissage par cœur : un niveau taxonomique relativement faible ; on fait beaucoup de restitution et on a peu de, on évalue très peu les capacités créatives ou d'analyse, et cetera. Et de permettre à des élèves qui ont d'autres aptitudes qui sont… cachés, parce que la formation proposée, l'enseignement proposé reste centré sur quelques éléments qui conviennent souvent bien aux enseignants et qui ont certaines habitudes… Alors oui, en fait, il y a il y a tout un challenge dans, dans la, dans l'éducation actuellement, ça concerne pas que l'économie et le droit, mais ça concerne toutes les disciplines.

Mais en économie et droit bah c'est vrai qu'on, qu'on essaye de de changer des… un temps y avait des établissements au S2, on faisait jusqu'à 2 ans de comptabilité sur les 3 ans, euh, il y avait quasi pas de

droit et l'économie on va dire comme on l'appelle économie politique ou la macro ou je sais pas l'économie générale comme certains l'appellent… Euh… se résumait à, à très, très peu de choses et c'est très orienté déjà sur, non pas l'organisation productive, mais disons que l'entreprise, en particulier la société anonyme et puis finalement bah on on focalisait très vite là-dessus. Donc là, on… on n'en permet pas à tous et toutes de se retrouver dans son rapport au monde. On n'est pas dans l'inclusif. On est déjà dans quelque chose qui quitte un peu la durabilité, mais on est déjà dans, dans une forme qui qui amène à peut-être un peu dur, mais des fois une pensée unique, hein, que l'économie, c'est finalement la gestion des entreprises. Voilà.

Et ça, c'est quelque chose qui est, qui se recroise assez bien. Et puis pour croiser encore avec le dernier qui est le numérique, bah le numérique, il a inondé nos vies, des modèles économiques de capitalisme, actuels, bah ils comprennent le numérique. Les capacités qu'on peut aussi offrir à nos élèves en termes de pensée critique autour des réseaux sociaux, de l'usage des algorithmes ou maintenant de l'intelligence artificielle, ben vont aussi devenir de plus, enfin, le sont déjà, mais on doit essayer de plus en plus à intégrer ça. Et dans les questions de valeurs aussi, la, le questionnement des lignes de code qui finalement, vont peut être construire des valeurs chez nous qui, ben, ne sont pas toujours, bah pas contraires toujours à la démocratie, mais qui ont des effets aussi pervers et vont aussi dans un sens qui ne permet pas l'émancipation.

Il y a le cyber harcèlement, il y a les questions d'homophobie, de discrimination. Il y a des questions aussi de de son rapport au corps, de son rapport à soi, son rapport aux autres. Et tout cela, eh bien… doivent être aussi interrogés. Et puis d'un point de vue économique, et bien la création de richesse, à travers des des grands organismes qui font, les GAFAMs, ou ou en Chine l'équivalent des équivalents à des entreprises aussi, tout aussi puissantes. Eh bien de comprendre comment fonctionnent ces ces, ces modèles d'affaires en fait, finalement, eh bien, c'est aussi une manière de de pouvoir prendre une distance critique. Et voilà. Donc on essaie de développer et puis bah… ça, ça permet de tomber sur l'idée que de moins en moins on essaie d'avoir une accumulation de connaissances mais plutôt comme le pensait Edgar Morin, l'organisation de ces connaissances et de créer des liens entre ces connaissances.

Et ça, ça, ça retombe aussi sur l'idée de l'évaluation en fait, hein ? Finalement, comment on évalue les connaissances acquises ? On utilise par exemple la pensée systémique et aussi la, la pensée complexe. Et là c'est aussi une rupture avec ce qu'on a l'habitude de faire, parce que souvent l'évaluation elle forme sous une certaine forme de, on aime bien chercher la certitude. Un élève qui, ou un étudiant étudiante qui propose quelque chose, on aime bien que ça correspond directement à ce qu'on apprenait. C'est très rassurant. Et puis on est dans une forme actuelle qui existait déjà avant la pandémie, mais d'incertitude. Et elle s'est un peu accélérée avec la pandémie. Et on essaie aussi de modifier aussi les habitudes d'évaluation, de voir qu'il y a d'autres formes d'évaluation, qui sont pas seulement liées à la restitution… un peu ce qu'on a vécu, je sais pas comment vous avez vécus vos études… Je sais, moi mes études, j'ai aussi souvent eu 400 ou 500 pages de notes que j'ai vomi sur un document en 2 à 4 heures et dans 10 jours plus tard, je me rappelais pas grand-chose. La seule chose que je me rappelle, c'était le travail énorme que j'avais dû faire pour synthétiser mes notes et apprendre à résumer de 20 pages que je lisais 50 fois avant l'évaluation. Et finalement, j'ai l'impression que les élèves ou les étudiants, ben ils vivent un peu la même chose. Donc peut être les mettre en projet, les faire collaborer, trouver d'autres solutions pour pour évaluer, avoir des carnets annuels, des choses comme ça qui permettent aussi de, de moins être tout le temps en apprentissage par cœur,

mais dans quelque chose qui… Où on va chercher des ressources, on les met en parallèle, on critique, on compare, voilà… une démarche plus scientifique.

Et ben ça me permet de parler de la, l'autre grand outil qui est beaucoup utilisé, alors de base au secondaire 1, parce que toutes les disciplines, sciences humaines et sociales se sont emparées de la démarche d'enquête, d'investigation c'est aussi pour les sciences, et les sciences humaines et sociales. Et puis ouais, de aussi de le de le développer de plus en plus, de mettre les élèves dans des postures où ils sont actifs dans leur apprentissage, mais ils ont une question, une question centrale, une problématique qu'ils vont essayer de de faire vivre au travers des recherches scientifiques. Et de trouver un certain nombre de réponses qui peuvent être divergentes et basées sur un rapport scientifique au monde, évidemment, et puis bah peut-être d'en débattre ou de trouver des pistes d'action pour certaines et certains. Donc aussi de les mettre en activité dans leur établissement par des changements, on peut parler autour de l'alimentation, on peut parler tout ce qui est en lien avec l'environnement de la gestion des déchets ou par rapport aussi aux inégalités d'accessibilité par rapport à des ouvrages que… évidemment on a, on a pas toutes et tous la chance d'avoir la possibilité financière d'acheter certains ouvrages ou d'avoir accès à ces ouvrages ou à une certaine connaissance ou un support et trouver des solutions. Et on essaie de faire en sorte qu'elles émanent en fait finalement les élèves et que ils s'en emparent et que ils ont l'impression aussi qu'ils sont au cœur de leur, de leur, de leur développement, hein. Que ils sont pas… Bah ça en gros voilà, c'est un petit panel des des outils qui sont didactiques, qui permettent un petit peu cette éducation pédagogique, on dit transformative et émancipatrice.

Interviewer

Merci pour ça.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ouais, c'est fleuve.

Interviewer

Non, mais très, très, très intéressant. Et puis voilà, moi qui s'y connais pas en fait, j'ai pas fait une HEP, j'ai pas fait de la pédagogie. Mais c'est intéressant, donc vous dites ça, ça s'appelle pédagogie transformative et…

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Émancipatrice. Ouais, on essaie d'être dans ce, pour l'instant, hein, c'est à l'aune des tensions actuelles. Il y en aura, il y aura certainement encore d'autres choses, mais c'est vrai que si vous avez l'idée, c'est quand même de transformer la forme scolaire et les enseignantes et enseignants pour pouvoir finalement en quelque sorte transformer la société. Mais transformer vers quoi ? Alors on, on tende vers une certaine forme de, on dit, durabilité. Nos amis genevoises et genevois (…). Et pour d'autres auteurs, une transition juste… alors après faut s'entendre sur le juste… Mais en tout cas de de tendre vers quelque chose qui, qui donne l'impression, la même chose pour le droit, que les systèmes dans lequel on est, on est des… alors on disait acteurs, de plus en plus on utilise peut-être le terme d'auteur, on peut être actives, actifs dans, dans ces changements, tout en ayant un rapport scientifique et pas seulement idéologique. Mais on peut avoir aussi des approches militantes, c'est

aussi possible. Et de tout, de faire enfaite vivre ça dans la cité qui est la classe et de voir comment s'en emparent. C'est aussi d'autres approches qui est très citoyennes, finalement, on, on doit apprendre à débattre les uns avec les autres, à s'engager dans le sens du du politique, mais pas forcément corporatiste, mais disons que dans, dans le sens où on s'engage pour le monde dans lequel on vit. Et ça, ça donne aussi accès à cette idée que Morin aussi développait. Morin, il était très au centre de la révision de ces plans d'études et dans la pensée actuelle en termes d'éducation. Il y en a d'autres, mais le (…) et le Morin étaient très présents. C'est l'idée de la citoyenneté terrestre, qui se développe de plus en plus, puisque finalement les interdépendances, les rétroactions dans le monde dans lequel on vit, touchent pas seulement la sphère lausannoise, mais va toucher autant le canton que la Suisse Romande, la Suisse, à l'international et finalement l'ensemble de la planète. Et ça, c'est… on essaie aussi de… ah bah il y a aussi sur ces 3 dimensions en économie, enfin, le temporel, le spatial ou le social. Et de voir relativement loin. Un exemple, qui est assez intéressant, c'est le négoce des matières premières, ici entre Genève et Zug, Mais surtout dans on a, on a quand même un cluster aspect important dans notre région. Envoyeuse d'emplois et de richesse, mais qui a aussi une influence très importante sur la (…) du monde. Donc de de travailler aussi… On est très axé sur la Silicon Valley qui a (…) super, mais disons que ces clusters qui ont une influence énorme sur nos vies, tous les jours et de voir que finalement, aussi en Suisse, on a aussi une influence qui est plus discrète mais qui est quand même bien réelle sur le négoce de matières qui sont indispensables à la vie de de milliards de personnes. Donc voilà, c'est un peu ça aussi cette idée de citoyenneté terrestre, qui en travaille sur. et bien sur la, la création de richesse ou de valeur ajoutée ici sur 4 des grandes entreprises en prenant une Vitol sur le négoce des matières du pétrole par exemple, ben ça a une influence évidemment sur la marche du monde et la guerre en Ukraine les tensions avec la Russie. Voilà. Comment on articule ça, comment on crée une séquence, comment on peut permettre à nos élèves d'avoir une vision scientifique ? Et puis finalement, une vision qui est personnelle et d'engagement ou pas ou désengagement par rapport à ça ? Et ça, c'est aussi quelque chose qui est assez important.

Interviewer

Ça me rappelle aussi, vous avez parlé avant, donc même de cette question aussi de de valeur et d'éthique finalement. Comment est-ce que vous faites pour apporter ça dans, enfin ,dans les cours de didactique, premièrement ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ouais, alors les valeurs c'est vrai que c'est quelque chose qui… Il faut rester très humble, parce que fait finalement elles se construisent évidemment avec beaucoup d'autres formes d'épistémologie hein, beaucoup d'autres rapports au monde, et cetera. Nous, ce qu'on essaie de faire, c'est, c'est de de proposer de travailler sur certaines des valeurs. Par exemple, si on prend l'individualisme par exemple, hein, qui est qui est souvent érigé ou, ou la valeur travaille par exemple, hein, qu'on peut voir aussi ici en Suisse, eh bien c'est de proposer des, une vision prospective. C'est à dire de de travailler avec nos élèves sur des séquences où on propose des scénarios avec, où la valeur travail baisse et puis les gains de productivité par exemple, nous permettent de travailler moins. Et on essaie de voir les activités qui sont, les pays, qui sont emparés de la semaine des 4 jours par exemple, ou de pays qui, ou de régions qui ont décidé ou d'entreprises ou de réalisations de productives qui décident d'avoir une… et de montrer cela et voir tout simplement avec son rapport finalement à la, à la connaissance, eh bien, qu'est-ce que ça peut générer chez les élèves ? On est dans une posture… Alors

après chaque enseignante est enseignant, peut, y a des recherches qui datent même des années 80, qui montraient très clairement les différentes postures qu'on pourrait avoir ; On peut être engagé, se mettre à l'horizontale avec vos élèves ou être beaucoup plus engagé.

Là, ça pose un problème d'un point de vue déontologique, mais l'idée, c'est de permettre aux élèves de voir le monde d'une manière assez ouverte. Et si par exemple vous montrez que l'important c'est de travailler beaucoup pour créer beaucoup de richesses, pour une forme de ruissellement, pour que tout le monde devienne riche. Eh bien, c'est de montrer qu'il y a des modèles alternatifs qui ont été développés, qui sont même implémentés, qu'il y a des recherches qui ont été faites tout à fait scientifiquement valables et puis qu'il y a d'autres possibilités. Et là, ça permet peut-être juste d'ouvrir et de développer peut-être aussi l'idée que il y a d'autres manières de faire comme de de produire ou de consommer et ça stimule. Après, est-ce que la valeur elle va changer ? Peut-être pour certaines, et certains, peut-être que pas pendant les études, mais peut-être plus tard. Et c'est ça qu'on essaye un tout petit peu de changer.

Un exemple autre, c'est celui du droit. En Suisse, les animaux, les on va dire les non humains vivants, on les considère comme des choses et certaines, un philosophe en particulier qui s'appelle Glenn Albrecht, qui est australien, peut être tu as déjà entendu, qui a développé l'idée de la symbiocène, eh bien, dans une forme de démocratie beaucoup plus ouverte aux non humains de ce genre. Par exemple, on voit actuellement des fleuves, par exemple, il y a le cas du Rhône en ce moment, qui est en train d'être discuté pour lui donner une personnalité juridique et aussi de développer cette pensée, finalement que, un petit peu moins anthropo-centré, non pas tombé dans l'éco-centré, mais de trouver quelque chose qui qui permet aussi de de voir que les ressources naturelles ne servent pas seulement à nourrir l'humanité, mais elles servent aussi à nourrir nos amis animaux ou nos compagnons animales vivants. Et certains vont même plus loin avec les non-humains non-vivants qui sont les, les minerais par exemple, et développent un, tout ainsi système autour de ça. Et ça, ça développe aussi une autre manière de… alors, il y a d'autres, d'autres régions dans le monde, hein… Un exemple, c'est l'Amérique du Sud. L'Amérique du Sud, on a dans certaines régions encore beaucoup d'autochtones. Moi (…) j'aime bien le Costa Rica, le Costa Rica, il y a encore un rapport à la forêt qui perdure et dans d'autres régions du monde, on a une vision beaucoup plus symbiocénique de notre rapport à la nature. Et… pour se soigner, pour… à la… mentalement ou physiquement. On a un respect de prélèvement qui est différent. Et donc juste d'ouvrir et de montrer qu'il existe autre chose, eh bien, permet des fois de, de développer un autre sentiment. Et ça développe sur d'autres valeurs. Elles peuvent grandir ou au contraire, et ça, c'est tout à fait légitime, elles peuvent aussi renforcer l'idée que ce sont des peuples primitifs et qui n'ont peut-être pas eu le développement que nous avons. Et ni le bien-être et cetera, et cetera. Et ça, c'est c'est des, c'est des éléments qui sont, qui sont… c'est un peu comme ça qu'on essaie de de mettre en place un peu ces valeurs, au même titre que le que le consumérisme.

Quand on parle par exemple, il y a un exemple qui est aussi intéressant, c'est le surendettement. La plupart du temps, des méthodes de retour de de l'éducation pour prévenir le surendettement, on met souvent en évidence, par exemple, la gestion d'un budget, la compréhension des revenus, les intérêts et cetera. Mais on peut aussi travailler sur ce qu'est le consumérisme, comment on est arrivé ici, les modèles qui sont proposés et alors pour m'informer sur le numérique. En ce moment, il y a (…) une entreprise chinoise qui s'appelle Shein, qui développe des structures assez intéressantes d'implémentation de magasin dans les dans les villes suite à des… via Tiktok, beaucoup, beaucoup de

communication publicitaire et de voir quels sont les rouages finalement, autour de ça, de la création, du manque, de son rapport à soi, vestimentaire, de son esthétisme, et cetera. Et ça permet de développer une pensée qui est un petit peu plus ouverte et qui peut peut-être aussi déboucher sur un autre rapport à soi donc, à d'autres formes de valeur.

Donc voilà, ça c'est, c'est, c'est des ouvertures un petit peu épistémologiques qui sont assez intéressantes, parce qu'elles développent bah déjà, chez les enseignantes et enseignants, un autre rapport au monde. Elles développent aussi des méthodes de recherche qui permettent de créer des didactisations des, donc des séquences qui sont, qui sont riches, qui peuvent être ambitieuses, hein, c'est vrai. Mais, qui en tout cas, permettent aux élèves, en tout cas, de constater que les choses, les choses sont complexes en fait. Et qu'elles sont pas simples, comme peut-être des fois… la branche scientifique économie a bien voulu le faire, on a simplifié des fois à outrance avec des modèles de laboratoire. Je fais, je fais référence par exemple aux questions de l'homo-economicus, dans sa racine alitée, à la consommation, à son utilitarisme et cetera, et cetera. Ça donne influence aussi des autres et l'économie comportementale montre depuis longtemps que il y a d'autres rouages derrière tout ça. Et par exemple, c'est aussi s'ouvrir à d'autres branches de la, de cette discipline scientifique. Et ça permet évidemment de d'alimenter des discussions et peut-être que lorsqu'on est dans un, on est face à une un acte de consommation, bah peut-être qu'on se posera les questions de manière différente.

Lorsque j'achète un t-shirt chez Shein, eh ben peut-être que je me poserai des questions qui seront d'ordre social, écologique, évidemment aussi économique que j'aurais peut-être cette citoyenneté terrestre en me disant que peut-être j'achète ça a été fait par des ouïghours qui sont maltraités. Et puis peut-être que je me pose la question, est-ce que j'ai besoin d'un x-ième t-shirt blanc, est ce que je peux pas trouver d'autre solution ? Voilà. Quel est mon rapport ? Est-ce que je me sens pas si bien avec mon vieux t-shirt, peut-être un petit trou de mite ou une petite tâche quelque part ? Est-ce que je ne peux pas encore le conserver ? Et puis me dis, bon, je, en termes de coût d'opportunité, je peux mettre la somme que j'aurais mis peut-être dans d'autres choses ou peut-être faire autre chose avec ça. Donc, vaste projet, mais voilà, comme on développe finalement aussi une éthique et une valeur, les valeurs autour de… la consommation, c'est quand même quelque chose d'assez central parce que si on prend nos élèves, enfin, nous toutes et tous, hein (…) l'idée même qui est derrière, c'est que je suis né aussi dans une ère du consumérisme. Donc la consommation en tant qu'adulte, mais en tant que jeune, a été prépondérante dans ma vie et c'est mon premier rapport économique, a été véritablement la consommation. Voilà, nos élèves aussi, hein, il y a cette… en ce moment c'est assez intéressant de travailler aussi, par exemple sur ces questions qui sont la vente de biens vintage ou up-cyclé et on voit en ce moment, il y a des gros problèmes, parce que les associations, par exemple pour des enfants migrants ou pour des associations de personnes à revenus très modestes, n'ont plus accès à ça parce que tout cela est capté par des micro-entreprises, fin, les entreprises plus importantes, qui vont vendre des habits et créer de la richesse. C'est évident qu'ils répondent à des besoins et ça a aussi une implication pour celles et ceux qui en avaient habituellement besoin. Je pense à l'Armée du salut ou à des Caritas qui avaient accès à ces tonnes de vêtements qui étaient jetés et qui pouvaient être utilisés et maintenant ils sont… (…) ici on a plusieurs magasins très cool, d'ailleurs, les gens qui y travaillent, une démarche super intéressantes, très ancré dans un développement, on va dire de durabilité relativement forte hein ? Ils voient pas le mal, mais ils se rendent compte aussi qu'ils captent des pièces et qu'ils captent beaucoup. Et ça c'est aussi à interroger. On y pensait pas, y a encore 3-4 ans puis maintenant bah ça devenait un prépondérant.

Donc voilà, en fait c'est plutôt de l'ordre de la problématisation, des questions qu'on se pose dans ce dans ce consumérisme. Et c'est peut-être de développer déjà cette première valeur qui est celle-là hein, c'est la capacité à problématiser, à poser des questions, dans différentes dimensions et de ne pas concentrer que sur soi, mais de voir les choses autrement et d'un point de vue collectif et plusieurs dimensions dans le temps dans le futur, dans le passé, dans le futur. Voilà ça c'est, c'est des éléments qui sont, qui sont assez importants. Et consumérisme, c'est… fin la consommation, c'est quand même un ancrage qui est assez intéressant puisqu'il a cette idée de contextualiser les connaissances qu'on partage avec nos élèves. C'est vrai que les études depuis maintenant presque 30 ans montrent très clairement que tous les toutes les connaissances ou les savoirs qu'on partage dans les classes et qui ne vivent pas au dehors de la classe, elles ont beaucoup de peine à susciter de la motivation. Et elle, après elle reste aussi très peu durable, elle reste pas en tête, hein ? Et on les utilise très peu. Je sais pas quels sont vos meilleurs souvenirs de votre parcours scolaire ? Mais souvent quand on regarde, c'est les moments où on a un petit peu décloisonné, on est sorti de la classe, on a fait des projets plus personnels, on est sorti un peu du quotidien. Et si on pouvait le faire plus régulièrement ? Bah ça susciterait aussi, beaucoup de motivation, un engagement aussi très fort.

Interviewer

C'est vrai, c'est vrai. Donc, c'est aussi cette idée que vous dites, à la base, vraiment d'ouvrir un peu les esprits, puis même de présenter juste plusieurs choses en fait de. Se dire, bah il n'y a pas qu’un seul courant de pensée ou il y a pas qu'une solution à… enfaite, c'est ça ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Il y a autant de solutions en fait, il y a, en fait ce qui est assez chouette, c'est que en fait, le pluralisme, on va dire des courants de pensée, c'est une chose, mais il y a aussi un pluralisme dans la consommation. On est toutes et tous différents, en fait. On se retrouve derrière des groupes sociologiques que la science peut étudier, on peut nous regrouper, et cetera. Et ce qui est intéressant, c'est finalement de les connaître, ces groupes et de pas rester dans cette idée de homo-economicus hein, où on a l'impression qu'on est toutes et tous pareils, on est uniforme. Il y a cette exemple aussi qui est lié à l'éducation financière, les habitus, hein, qui sont souvent, l'ordre de 4 : la prévoyance est celui qui est spéculatif ou celle qui est spéculative et aussi de voir ben qu'est-ce que dit la science par rapport à ça ? Est-ce que on est, qu'on a 20 ans, on a des spéculateurs ou on ou on a, on va au plus pressé et en fait ben quand on regarde ça, c'est un peu la présentation qu'on pourrait avoir. Ben on voit que en fait finalement il y a une chercheuse à l'université de Fribourg qui travaille beaucoup sur ces questions-là. On voit que chez les jeunes, au contraire, une des questions qui se posent, c'est plutôt la prévoyance. Et que c'est peut-être des fois des gens à un âge plus avancé qui ont un revenu déjà plus élevé qui sont plus dans les idées qu'on (…) qu’on peut profiter et cetera.

Donc, vous voyez l'idée, c'est que finalement, c'est aussi casser un peu les représentations et c'est un peu une des définitions de l'éducation, c'est que on essaie de d'évaluer que vous, quelles sont nos représentations sur un objet, sur une question et puis de voir finalement ce que cette représentation est évolué, elle était « juste » dès le départ juste enfin, elle était relativement alignée au départ, ben pas beaucoup évolué. Mais des fois elles, elles sont souvent très erronées et de voir si finalement on a réussi, entre guillemets, à « élever » la pensée, à une altérité, à voir d'autres choses et de se rendre compte que finalement, nos représentations sont fausses.

Il y avait un exemple qui est aussi connu, c'est quand on parle du marché du travail, on a, en 2002, on a eu la LCP, qui s'est ouvert en Suisse et on a l'impression qu'en Suisse on a été envahi, d'immigrantes et de migrants qui sont venus et que, en général, ils sont avec un… si vous regardez chez les élèves, moi, j'ai, j'ai, j'ai, on a travaillé, j'ai fait 2-3 fois avec ça, et ils ont une représentation qui est, de migrants et migrantes à revenus modestes qui ont quitté leur pays au péril de leur vie, qui mandent dans les rues lausannoises. Ils ont pas du tout l'impression de voir des Allemands ou des Français ou des Italiens avec un très haut niveau de qualification qui viennent travailler dans des entreprises qui leur proposent des salaires supérieurs quand ils sont cadre, aux cadres qui sont nationalité Suisse. Ça ils ont, ils le voient pas du tout. Et dès qu'on regarde les recherches qui sont faites et regarde les statistiques, c'est, c'est évidemment probant. Mais vous pouvez travailler 3 mois là-dessus, puis 3 mois faire une évaluation, puis redemander, bah ils restent quand même concentrés sur leur première représentation. Travail d'enseignante et enseignant peut être raté. Mais ça peut être aussi parce que tout simplement la société dans laquelle on s'inscrit, elle est très ancrée dans cette idée-là. Et là c'est, et ça aussi le l'idée qui est derrière, c'est à dire que d'un point de vue économique, on retrouve exactement les mêmes questions, quelle représentation on a de non pas la branche scientifique, économique, économie, mais l'économie dans laquelle on s'inscrit, est-ce que c'est quelque chose qui est presque déterminé ? On est comme ça. Et il faut de la croissance, il faut que vous travailliez. Est-ce que, est-ce qu'on pourra avoir d'autres types de modèles qui pourraient répondre à des, à ces justement, ce plafond écologique. Euh, et certains parlent de décroissance mais aussi des modèles de santé ou de transport gratuits. Est-ce que ce serait possible ? Et voilà. C'est aussi travailler là-dessus, c'est faire évoluer peut-être ces représentations et de montrer qu'il y a des alternatives et de susciter peut-être aussi l'envie d'entreprendre et de proposer autre chose.

Hier soir je regardais une émission, en préparant la nourriture, le repas. Il y avait cette émission qui s'appelle « basik » sur la RTS et j'avais jamais vu cette émission et voilà, je je regardais ça en préparant à manger. Et ils présentaient le cas d'une microbrasserie à Genève. Et c'était assez rigolo de voir que finalement, cette microbrasserie ne cherchait absolument pas la profitabilité. Elle cherchait à proposer des emplois, ils créaient leurs bières et c'étaient des passionnés qui aiment bien la bière. Bon, eh bien. Mais ils cherchaient à faire à créer l'emploi et un lieu sympathique pour que les gens puissent se réunir et se rencontrer. Bon alors c'est une mission différente de l'organisation productive qui sort de celle de la profitabilité à tout prix qui est proposé par exemple, dans les manuels scolaires. Et on peut voilà susciter chez certaines et certains, bah quand même, un regard curieux et une envie de voir autre chose. Et là, ça développe d'autres types de valeurs aussi d'altérité, voilà. Je comprends ce qui se passe et qu'il y a d'autres manières de voir les choses et que on peut avoir de la joie et envie de travailler pour des organisations qui ne cherchent pas à être forcément que profitables. Voilà, c'était un, c'est un petit exemple autour de la bière, sympathique, à 09h00 le matin, mais c'était c'est assez… moi, il me semble assez intéressant de voir que à heure de grande écoute on propose ce type d'alternative ou de modèle dans une mission qui est très « punchy ». Petite musique hip-hop avec des petits scratchs, petites tenues sympathiques et tout. Moi, ça me plaît bien, (…) ça me, ça me parle, mais je me dis que finalement, si dans les classes où je partage du temps, on ne parle pas de ça mais que c'est finalement la RTS, médias de grand public, peut-être il y avait 150'000 personnes 200'000 personnes qui regardaient cette émission, qui la reverront peut-être en replay après sur leur tel. Bah, je me dis bah voilà, c'est peut-être aussi notre travail, d'économiste, enseignant économique, de proposer ce genre de choses et de décrypter ça de de proposer ces modèles-là, voilà. Et ça, ça développe évidemment d'autres types de valeur, hein, parce que il y a beaucoup d'élèves qui, à l'âge

de 25 ans, auront peut-être fini leurs études, puis qui se diront bah voilà, moi c'est c'est, c'est vers ça que je veux tendre. Ça existe, c'est possible. Ou qui critiqueront leur enseignant, devant un auditoire de 300 personnes, qui diront que la seule mission d'une entreprise, c'est la profitabilité, puis dire bah non en fait, on peut avoir autre chose. Et ça crée le débat.

Interviewer

Ce qui peut être un début aussi, n'est-ce pas ? De d'échanger, puis de lancer ce débat qui peut-être, je, je sais pas si, si c'est le cas ou pas, mais est-ce qu'il y a un espace pour ça actuellement dans les salles de classe ou pas trop ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Alors, ça, c'est une, c'est une bonne question. C'est quelque chose qu'on essaye de de ben, vous l'avez compris, on essaie de beaucoup mettre ça en évidence, hein ? C'est-à-dire que finalement, la possibilité du débat, elle a, elle a plusieurs fonctions. Elle a, si elle est proposée en fin de séquence par exemple, elle permet de voir comment les élèves vont exploiter les arguments ou les connaissances qui ont été proposées et si elles sont, elles sont plurielles, elles ont permis, ça permet le débat, mais elles sont dans une pensée dominante et qui a pas eu d'alternative, ben il y a pas vraiment de débat, tout le monde va être d'accord de dire que voilà. Ça permet de voir aussi ce qui est convoqué, qui est retenu par les élèves. Et la 2eme chose, bah ça permet aussi aux élèves, ouais, les étudiants étudiantes, ces jeunes personnes ou moins jeunes, de pouvoir aussi apprendre à vivre dans une dans un collectif. C'est à dire que finalement, la démocratie fonctionne aussi comme ça, c'est en collaborant, en discutant, que d'autres idées vont émerger, que on peut aussi tester un peu ses idées. Alors ça, c'est quelque chose qui est pas mal prôné, on essaie de mettre en place l'idée du débat. Mais un débat, le plus souvent dans les classes, alors de mon expérience, moi je suis… En tant que didacticien, on rentre souvent dans les classes pour visiter les étudiantes et étudiants en formation. Après, on fait des recherches quelques-unes dans, j'ai collaboré. Mais on se rend compte que souvent, le débat est utilisé de manière pop-up. « Hop, on fait un débat.» Mais on ne garde rien, il n'y avait pas vraiment quelque chose au-dessous, à ça peut être… c'est, c'est une actualité qui arrive et puis on va débattre de l'actualité.

Non, le débat, il doit être institutionnalisé. C'est quelque chose qui est souvent soit pris au départ pour évaluer les représentations, soit il les fait en fin de séquence ou après des connaissances pour voir comment ils argumentent, comment ils étayent leurs pensées. Et ça, c'est très riche et ça leur permet aussi de travailler la communication, la collaboration ou aussi la pensée créatrice. L'idée de, en débattant, on peut avoir d'autres idées, ça peut stimuler notre intellect. A voir encore autrement parce que jusque là, on avait peut-être pas communiqué, collaboré avec ses collègues de classe ou ses collègues dans une salle des enseignants ou de profs ou de chargés d'enseignement. Et ça, ça suscite quelque chose de nouveau et ça, je pense que c'est aussi quelque chose qui est, pour revenir au, à la question de la durabilité qui est mis beaucoup en évidence. Et que finalement, face à des grands défis, qui est celui du, de la baisse de la biodiversité, du réchauffement climatique et de toutes les, les conséquences que ça peut avoir et que ça va avoir, eh bien on, on n'est pas seul. C'est quelque chose où on va devoir collaborer, ce sera quelque chose qui sera collectif, sur lequel on devra travailler. Et bah ça permet déjà de rentrer dans ça, c'est-à-dire de développer la capacité d'être avec l'autre, d'apprendre à travailler et à communiquer avec l'autre. Et ça, c'est à l'autre enjeu, aussi lié au numérique ou finalement on voit que les générations qui sont nées peut-être des fois avec un

téléphone, ne sont pas toutes et tous intéressés par le tel, mais qu'une autre (…) pardon, qui passe beaucoup de temps sur leur téléphone et qui ne sortent plus forcément discuter ou qui restent enfermés. On a peut-être entendu aujourd'hui que Addiction Suisse avait fait une étude qu'il avait environ 7 enfants sur 10, qui était addictes. Alors c'est une proportion qui est, voilà qui qui qu'on peut voir faible, mais il y a toute une proportion juste en dessous qui est à la limite de l'addicte et qu'est-ce que ça va, qu'est-ce que ça suscite dans une société ou finalement ben les contacts que l'on a avec les autres se font par snap ou par des MP sur Instagram ? Et on se forge une opinion avec des influenceuses et Influenceurs… Mais qu'on se confronte plus à la, au débat, à la vie de la cité ou moins, on va dire… et si dans les classes, on le fait pas, bah quel est le moment où on le fait en fait ? On le fait très très peu et on arrive à 18,19, 20 ans et on a eu très peu l'occasion finalement de débattre avec les autres et d'apprendre aussi à être au contact, d'apprendre à comment on peut communiquer sans sans blesser, sans humilier. Voilà, c'est aussi des questions qui sont importantes, hein ? Vaste projet.

Interviewer

Oui, l'étendue, l'étendue d'où aussi (…) enfin, c'est vraiment. C'est, c'est assez vaste, ça c'est vrai… Donc vous avez dit aussi bah. Oui, en fait donc ce pluralisme des pensées et cetera. Et que vous vous introduisez aussi un peu le donut, c'est ça dans les, dans les cours didactiques. Comment vous le faites ou dans quel but ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Bah le donut, il est intéressant parce qu'il y a bah c'est un cadre conceptuel assez intéressant. C'est à dire que, à la fois il permet aussi d'un, pour l'économie de voir qu'il y a une, l'économie, c'est, c'est, c'est de nombreuses activités de nos vies où il y a une relation économique, puisque le donut, dans le plancher, on va dire social, il y a de de nombreux aspects. Et de voir que déjà là on peut-on, on peut entrer par ces portes-là et ça fait une diversité de de d'objets à étudier. Et puis l'autre chose, c'est bah évidemment le, le plafond écologique, c'est de voir que nos activités doivent rester ou devraient pouvoir rester dans ce plafond et, eh bien ça, ça pose un certain nombre de de limites. Et dans ces limites, ben ça permet de d'encrer de sur des nouvelles pratiques peut-être ou des pratiques qui sont très anciennes. Parce qu'en fait, c'est vrai que si on regarde un élément qui est l'économie circulaire… finalement, ces 100 dernières années, c'est plutôt une parenthèse dans l'histoire de l'humanité. Et il y a une autrice qui est, qui est très intéressante, qui s'appelle Sabine Barles, qui, qui avait beaucoup travaillé sur la révolution industrielle et on voit qu'y avait déjà une, après avant l'ancêtre, l'écologie industrielle où on avait beaucoup de recyclage de matières et cetera.

Donc en fait le plancher, le donut, il permet aussi de voir que il y a déjà des pratiques qui existaient, que le modèle, des modèles économiques qui ont permis d'autres, d'autres avancées on va dire hein. C'est clair que la création de cette richesse de développement de nos pays, l'espérance de vie par exemple, ou la réduction de de de la, la pauvreté, ben, ce sont des éléments qui sont très intéressants, évidemment incontournables. Mais le donut permet aussi de penser que bah voilà, il y a la santé, l'éducation, il y a les inégalités et bah ça permet déjà d'avoir cette ouverture tout en intégrant dans une manière un peu systémique les conséquences. Par exemple, les inégalités ont par exemple de genre ou les inégalités de revenus, ça permet de… d'ouvrir à la complexité et ça c'est, c'est relativement puissant. Après, il est évident que le modèle du donut pour les économistes, il y a ce modèle qui est proposé, mais il y a toute la réforme que Raworth propose hein, de de de ces 7 axes qu'elle a développés pour le 21e siècle. Quelque chose sur lequel beaucoup d'économistes travaillent

depuis les années 60 déjà d'avoir cette biosphère et d'être intégré au lieu d'avoir ce modèle de durabilité faible, qui était avec ces 3 cercles séparés. Ça, ça, ça permet de changer. Et l'exemple qui était assez probant pour les économistes et le circuit économique par exemple. Le circuit économique, c'est un exemple classique où, lors de nos études, on a toujours un circuit économique qui est désincarné de toute relation avec la biosphère. Et de juste rajouter que ils existent des ressources naturelles qu'on exploite et d'énergie, puis que finalement ça forme, il y a des déchets. Ben, voilà, ça, ça change déjà le cadre de pensée et le donut permet déjà de de visualiser ça, parce que on voit bien que on doit chercher un espace enfin, une sorte de donut sympathique, un espace de vie sur terre qui permet à toutes et à tous de pouvoir répondre, en tout cas à ces besoins fondamentaux.

Et voilà, on parle de besoins fondamentaux. Bah qu'est-ce qu'un besoin fondamental ? Là, on a souvent cette dichotomie. Il y avait les besoins de luxe, primaires, secondaires, d'autres utilisent d'autres typologies, on avait cette pyramide de Maslow. Et on peut rentrer dans, dans, dans cette question-là, et aussi de se décentrer sur ce qu'il y aura dans le temps, dans l'espace, on n'aura pas les mêmes besoins et là on rentre de nouveau dans cette idée de la citoyenneté terrestre. Donc le donut en fait, c'est plutôt à une, on va dire une, une boussole. Quelque chose qui nous, qui, qui nous oriente un peu dans notre manière de penser et qui offre un cadre assez intéressant dans, pour en tout cas l'économie, parce qu'il a été quand même créé dans cette idée-là, hein ? C'est un modèle plutôt de transformation, d'un labo scientifique et l'économie. Bah c'est un outil assez puissant. Maintenant il est, c'est pas une vérité en soi le donut, on est bien d'accord. Parce que en fait ça c'est un modèle qui existe depuis 2017, qu'elle a publié en 2017, qu'elle développait déjà auparavant, mais en 2023, on voit d'autres modèles arriver. Qui peut-être en 5 ans, seront les nouveaux modèles sur lesquels on s'arrêtera. Et il faut rester aussi relativement, humble par rapport à ce modèle. Mais pour l'instant, c'est vrai que ce modèle reste et est proposé par les services employeurs, de plus en plus, et par des grandes villes, hein. Il y a de plus en plus de villes. Genève a fait avec le Centre inter-facultaire, autour de la durabilité et toute une étude, peut-être que vous avez eu référence autour de de ce modèle là sur le, le grand Genève ? Même chose à Bruxelles et cetera, et cetera. Et, bien, il est à assez intéressant, parce qu'il décloisonne aussi, par exemple la pensée qui s'intéresserait simplement à la chaîne de valeur ajoutée, mais on va aussi s'intéresser aux inégalités, on va s'intéresser aussi aux impacts sociaux que ça peut avoir. Par exemple l'exemple du téléphone par exemple. La ville de de Bruxelles a travaillé sur ça. Et bah moi j'aime bien parce que voilà, ça, ça rejoint ce qu'on disait au départ, c'est que ça permet de de décloisonner la pensée économique qui s'intéresserait qu'à la création de la valeur ajoutée. Elle permet aussi de réfléchir à sa répartition mais aussi à réfléchir à lorsque je crée de la valeur ajoutée, eh bien, ça crée des alors non externalité ça ne s'utilise plus, super, mais ça crée des outputs qui sont des fois négatifs ; pollution, déchets, mais qui sont aussi de la démotivation du mal-être, et cetera, et cetera. Et un cadre de pensée qui ben, voilà, ça, ça ouvre et ce mal-être ben peut déboucher sur des inégalités sociales. Et après, on peut avoir cette entrée qui est par la santé de… On parlait du consumérisme avant, le consumérisme a créé des maladies, des psychopathologies qui sont la cleptomanie, les achats compulsifs, qui n'existaient pas auparavant. Et on peut s'interroger, voilà de manière beaucoup plus plurielle, de manière plus ouverte. Et ça, c'est, c'est, c'est, je pense hein, des, des, des éléments importants du donut. Voilà. En tout cas, ça permet de catalyser la pensée des économistes ou des juristes, vers, ouais, pas seulement dans les dans toutes les sciences, vers les croisements disciplinaires vers un regard beaucoup plus ouvert. Ouais, voilà en quelques mots.

Interviewer

Et à quoi ça ressemble un cours de didactique ou peut-être vous parlez de ça. Ou voilà un peu plus généralement?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

La plupart du temps, on essaie de de bon bah de montrer déjà ce que sont les limites planétaires parce (…), ces limites planétaires qui existent depuis 2009, qui ont été développées ne sont pas forcément connues de toutes et tous. De discuter justement sur les modèles économiques dominants actuels et de réfléchir à finalement ces outputs en fait, hein, qu'est-ce que, on a des outputs qu'on connaît très bien, la hausse des revenus globalement sur la terre entière, une espérance de vie qui est croissante avec le développement de besoins collectifs, que ce soit la santé ou l'éducation qui sont intéressants et même très positifs d'ailleurs, et, mais par contre en ça permet aussi de montrer l'autre phase qui est des outputs qui sont plutôt aussi négatifs. Et puis bah on peut raisonner avec les limites planétaires.

C’est ces limites planétaires aussi, on peut revenir sur des inégalités économiques, hein, on, on peut, là, on retombe sur des contenus disciplinaires plus que sur des outils de pensée. Mais ça permet de montrer finalement la complexité des raisonnements économiques qui souvent, pour moi, étaient souvent dans des liens causaux relativement simples. Une pensée systémique qui mettait beaucoup de côté de beaucoup d'éléments. C'était un peu l'exemple que du système économique, du circuit économique, qui est très simpliste et qui permet de réduire, peut-être à outrance un certain nombre de phénomènes économiques. Donc en didactique, on travaille déjà et c'est vrai que on a une limite, comme pour tout le monde sur cette terre, c'est le temps. On, on est, on travaille déjà sur l'apprentissage de ce que fait ce modèle du donut. Et ces 2 dernières années, pour faire une petite autocritique, ça a pas été assez développé. Donc pour la prochaine rentrée, on va le développer un tout petit peu plus, prendre plus le temps de montrer comment se donut fonctionne. Ça a été fait dans d'autres cadres, mais en didactique d'économie, on l'a, peut-être à mon sens, pas assez fait. Mais c'est vraiment de décrypter comment il fonctionne, la pensée de Raworth. Ça, c'est beaucoup, en didactique économique, on s'est beaucoup plus axé sur le, sur le pluralisme, l'entrée dans l'anthropocène… Parce que l'anthropocène s'est fait nouveau concept, dire intégrateur ou super concept, qui transcende toutes les disciplines. Cette entrée de l'humanité dans cette ère où on devient responsable de l'érosion ou de la transformation de la planète. Ce qui engendre des responsabilités. Bah c'est de comprendre pourquoi on arrive en cette, ce moment et l'économie, ben pour beaucoup, on pouvait appeler ça capitalocène, thanatocène ou phagocène, en référence au consumérisme et cetera, voilà. Comme plus récemment la proposer Fressoz, d'accumulocène. Et ça c'est aussi intéressant parce que c'est, c'est, ça change le cadre dans lequel on évolue. L'économie n'est plus perçue comme extérieure aux problèmes sociaux et environnementaux, mais intégrée. Et le, le donut répond aussi à cette vision-là. C'est une rupture épistémologique très importante parce que dans nos études, enfin pour ma part, je sais pas vous, […] c'était pas le cas, nous, on avait déjà cette vision-là. […], donc c'est une rupture pour beaucoup (qui sortent de HEC) […], où on a plutôt travaillé sur un circuit économique désincarné. Et, il existe des études, certainement t’en a entendu parler, mais il y a des chercheurs qui ont entre 2010 et 2020 travaillaient sur les nobels en économie, qui ont travaillé sur les publications ou les publications qui ont été les plus référencées à travers les réseaux des connaissances. Et on voit qu'il y a extrêmement peu qui sont en économie, qui sont liées, par exemple à l'environnement. Quasiment aucune. Et donc c'est vrai qu'on a une pensée qui… alors là déjà c'est une rupture. Donc si vous venez en didactique, et qu’on vous dit ah, attendez là le modèle c'est donut,

on doit intégrer le plafond écologique, on doit intégrer la nature, la biosphère… Déjà, c'est déjà, c'est un premier step. Donc voilà, nous on commence à dessus. Peut-être, après, il faudra… le, on le montre un petit peu par des exemples concrets parce que autant […] que moi, on est des gens qui travaillons aussi sur le terrain et on montre un peu les séquences, comment on les pense. Et ça, on le montre au travers des activités, on le montre à travers des séquences et ça, ça rejoint un petit peu ce que je vous discutais. Dans les programmes on parle très peu de croissance. On apprend à comment on calcule ce qui est encore, on apprend à calculer le PIB, la somme des, en pour ma part, d'un point de vue directive j'ai pris la somme des valeurs ajoutées en retranchant évidemment les subventions et les impôts. Mais par contre ce qui est intéressant, c'est de montrer aussi que cet indicateur de travailler justement sur cet indicateur, qu'ils vont utiliser pour beaucoup, beaucoup de choses et de montrer les alternatives d'autres indicateurs, ses faiblesses… Et là, on tombe dans l'économie qui est proposé par Raworth. C'est à dire que finalement, du moment que vous discutez de ça et que vous montrez d'autres choses, ça permet d'avoir une image qui correspond un peu plus à cette recherche de limites planétaire enfin de, de, de zones viables entre par terre, avec sociale, enfin plancher et plafond. Et à l'aune du développement. Donc on montre les séquences et on essaie de, on dit comment on a implémenté ça dans les classes.

Ensuite, bah on travaille sur ces outils qui sont la pensée systémique, par exemple, hein. Le donut, du moment qu'on a ce, cette, on va dire ce cadre conceptuel, et ben, quand on pense à la, on fait la pensée systémique, on déconstruit par exemple une problématique, on va, on l'espère, s'ouvrir à d'autres dimensions, qui sont et dimensions, sociales et environnementales. Et on essaie, avec nos étudiantes et étudiants de les ouvrir. La génération (…) qui arrive maintenant, elle est beaucoup plus encline à intégrer très rapidement les questions environnementales et sociales. Souvent quand ils viennent ici à la HEP, ils ont pas forcément toujours aimé le milieu du professionnel. Mais ça a été pénible quand on se présente au départ, on travaille un peu sur qui on est en rapport à soi et aux autres. On voit très bien qu'il y a une sorte de de tension. Et ben, on est souvent motivés à ça. Par contre, après, sur les rencontres 2 ou 3 ans, comme on le fait dans certaines recherches, bah on voit que il y a un retour sur le terrain qui est beaucoup plus difficile, on utilise beaucoup moins ces outils, est-ce que l'on est vraiment parce qu'on on se met dans un moule, on est des fois dans certains gymnases, on est, on est 20 collègues qui sont là, certains depuis 20 ans et puis bah on avait pas la même sensibilité, donc on oublie un petit peu certaines choses. Et et voilà. Et ça voilà comment comment ça se, ça se opérationnalise un petit peu le modèle du donut. Et les 2 outils qui sont beaucoup utilisés maintenant en didactique d'économie. C'est vrai que c'est le modèle du donut, mais aussi, c'est l'idée de du contexte, de l'anthropocène.

Interviewer

Ça, vous avez dit, c'est un peu un thème, enfin qui, dans beaucoup de didactique, de beaucoup de disciplines que la HEP essaye d'intégrer ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Alors l'idée de l'anthropocène, alors d'un point de vue, c'est compliqué parce que à la fois l'idée d'anthropocène elle, dans les recherches actuelles en didactique et de manière assez ouverte dans les différents pays, elle… l'anthropocène appelle à une rupture avec la forme scolaire très forte, peut-être beaucoup plus ancré que ne le fait la durabilité, même si ça tend vers la même chose. Et l'éducation à la durabilité qui est un peu le, le, le enfin, le, l'évolution de l'éducation au développement

durable, eh bien, est très critiquée parce que ça a été souvent mis en évidence par des organismes qui avaient par exemple des idées de croissance durable, de création encore très forte de richesse et de répartition, et cetera, plutôt de durabilité dite faible. Donc là vous avez quand même un écueil assez important et c'est pour ça, que, en tant que didacticien, il faut s'ouvrir à la… Bah à l'ouverture, c'est-à-dire, on peut avoir aussi envie de, d'un point de vue politique, de rester plutôt dans la durabilité faible, même si il y a cette tension dans la durabilité forte. Donc l'idée c'est d'ouvrir dans ce spectre le donut et de la durabilité forte. L'anthropocène, c'est plutôt de la durabilité forte mais il y a, pour certaines et certains qui sont plutôt des tenants de l'anthropocène, une idée que la durabilité est quelque chose qui est plutôt de durabilité faible. Voilà, moi je, sur ce sujet-là, il y a un certain nombre de personnes depuis quelques années qui travaillent, qui ont des réflexions tout à fait personnelles, qui pèsent beaucoup. D'un point de vue institutionnel c'est pour l'instant compliqué, parce que finalement je, j'ai l'impression que il y a une dilution du discours et le discours il est quand même, il doit quand même se centrer sur une pédagogie transformative, finalement. Si on est conscients des enjeux qui nous attendent, nous attendent…, qui sont déjà là, je pense que les didacticiennes et didacticiens doivent s'emparer de modèles qui permettent de transformer plutôt la société et de se transformer soi-même. Alors ça, c'est un avis plutôt personnel, mais ça sous-entend que chacune et chacun d'entre nous partent avec des valeurs ou des connaissances qui sont différentes et que il faut laisser une liberté à chacune et à chacun d'avoir son propre développement. C'est pas non plus une pensée dominante que de dire il faut aller absolument, va durabilité forte et qu'il faut rompre avec tout. C'est une possibilité. Chacun y trouvera ce qu'il a à y trouver et d'autres y trouveront, dans la durabilité faible aussi beaucoup de joie et envie de travailler là-dessus de manière tout à fait intéressante, pertinente pour, pour, pour l'éducation. Alors voilà, c'est pour ça que les 2 sont, sont exploités, mais les 2 en tout cas pour les économistes est quand même un point de rupture épistémologique très fort. Ouais, ça c'est sûr. Ouais, peu sont celles et ceux, lorsqu'on fait cet exercice de dessiner le circuit économique, là ça fait 2 ans qu'on propose cette activité-là, on l'a fait un tout petit peu différemment les 2 fois, mais peu sont celles et ceux qui arrivent et puis qui ont intégré directement la biosphère. Par exemple, si vous avez 10 groupes à peu près, on a une trentaine d'étudiants et étudiants par année. Pour 10 groupes de 2 ou 3, il y en a un ou 2 qui peut être le font. Et sur les 2 fois ben c'est à peu près cette proportion de 3-4 groupes. Donc vous voyez que là quand on leur dit non mais en fait vous avez pas pensé, mais est-ce qu'on pourrait maintenant… et on présente le donut après. Ah bah ça fait déjà un petit choc thermique.

Donc voilà, c'est comme ça que ça se… et ça ça, ça transcende après, dans toute la manière de voir les les 3 ans d'éducation en économie ou en droit. Parce que pour le droit, c'est à peu près la même chose, hein. C'est que, du moment que vous partez déjà de ça, de ce présupposé qu'il existe quand même une biosphère et que quand on produit quelque chose ou qu'on consomme, t'as des boucles de rétroaction et que ça a une influence sur le sur Gaïa, sur cette planète. Bah ça sous-entend que ça change beaucoup de choses et ça rompt avec ce qu'on a étudié les quelques années auparavant. […]

Interviewer

Et peut-être… il y avait plusieurs choses sur lesquelles je voulais rebondir… mais tout à l'heure aussi vous avez dit que on est plutôt sur une, sur un modèle de durabilité forte au niveau aussi du canton et des plans d'avancement des (…), des changements. Et ça, ça, ça dépend de quoi en fait, le modèle de base qu'on, qui est… ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ah bah disons que ici, dans le canton de Vaud, je vais parler plutôt pour le canton, quelque chose qu'on connaît bien. Ils ont, Madame Amarelle avait créé une une cellule qui s'appelle une cellule durabilité. Peut-être vous avez entendu parler ? […] Des chercheurs […] très intelligents, qui ont travaillé et qui ont retenu ce modèle-là. Et c'est rentré dans les politiques publiques du canton et ils se sont arrêtés sur ce modèle là en fait hein, durabilité forte. Et (de)puis 2019, ça c'est ancré. Voilà, maintenant, on travaille toutes et tous sur ce modèle-là, mais évidemment que les sensibilités politiques, soit du grand Conseil, soit du Conseil d'État pourraient interférer évidemment sur certaines des activités qui pourraient être proposées. Moi, je suis... Comme je vous l'ai dit, j'essaie, on essaie quand même, tout de même d'avoir une vision comme très ouverte, émancipatrice, et pas du tout militantiste. L'idée c'est quand même d'ouvrir le discours est quand même là, c'est qu'on doit s'ouvrir autant, et c'est peut-être là qu'est le l'enjeu pour les économistes. C'est de s'ouvrir à une durabilité forte peut-être durabilité faible, c'est un peu plus facile, on a plus l'habitude dans nos outils, dans nos modes de pensée. Mais du coup de l'ancrer de là-dedans, c'est un peu plus difficile. Maintenant, à l'avenir, ça voilà, c'est législatif, c'est, c'est enfin, c'est les programmes législatifs ou qui, ou ces hommes et ces femmes sont là pour 5 ans et après, voilà, ça bouge encore. Mais à la HEP, à l'Université de Lausanne, ben c'est vrai que on est dans un modèle de durabilité forte. Vous l'avez certainement bien compris aussi pour les publications qui sont faites par le centre interfacultaire. Les chercheurs de, qu'on entend beaucoup, que je parle de Steinberger, d'Augustin Fragnière, de Recordon ou etc. Ah Ben c'est quand même des recherches qui vont dans un modèle (…), même des modèles qui vont dans une forme de rupture et qui demandent aussi à l'éducation d'être dans une forme de transformation. Donc, comme on collabore beaucoup, les 2 institutions, bah on est plutôt dans ce, dans cette tension là, hein ?

Et ce qui serait des fois intéressant, c'est l'épistomologie personnelle des enseignantes et enseignants universitaires, HEP et Unil. On a quand même un rapport à monde qui est, qui est certainement aussi plus ancré dans une transformation que dans quelque chose qui reste du « business as usual ». Donc ça, c'est un autre, c'est un autre enjeu intéressant à questionner, ouais. Donc voilà, c'est pour ça que ce modèle est aussi arrêté par le service employeur, par le système de la cellule durabilité, par les recherches scientifiques qui sont faits autant par l'université ou par d'autres universités à travers le monde, parce que évidemment, c'est pas juste notre microcosme, mais vous le savez très bien, qui alerte et qui demande des changements. Si on prend les rapports du GIEC, ils sont voilà, ils sont, ils sont tels qu'ils sont. Et ils proposent quand même des pistes pour l'éducation qui sont, qui sont très importantes et qui demandent beaucoup, beaucoup d'enjeux, et l'attention elle est plutôt vers ça. C'est-à-dire, si vous prenez l'Unesco, l'Unesco a une vision des fois un peu plus nuancée, mais elle cherche aussi beaucoup la transformation aussi des systèmes éducatifs, ouais. Parce que pour l'avenir, on voit l'éducation comme un levier très important au changement sociétal, sociétaux qu'on veut mettre en place.

Ouais, donc voilà, voilà un peu l'ancrage que, qui est qui est, qui est lié. D'un point de vue plus personnel […].

Interviewer

On avait parlé aussi juste avant de collaboration, donc que ce soit entre la HEP et l'Uni et au début même, vous avez parlé aussi de Rethinking Economics, c'est ça ? Donc, qui sont un peu les organes avec lesquels vous collaborez pour mettre en place l'intégration de la durabilité ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Bah évidemment, Rethinking Economics c'est bien parce qu'ils travaillent beaucoup sur le pluralisme. Donc c'est un peu ce qu'ils demandent aussi à HEC et dans le monde entier, ils publient beaucoup de choses très intéressantes avec des chercheuses et des chercheurs de de pointe, hein, des gens qui qui veulent, hein qui, qui voilà, qui sont référencés. Après, ils sont évidemment souvent minorisés dans des grandes instances, mais peut-être que les choses changent. Et bah mon travail c'est, c'est aussi ça, c'est de s'ouvrir un peu à tout. Et ça ne veut pas dire qu'on met de côté d'autres, d'autres aspects… Si je, si je prends le livre vendu en langue française, économique le plus vendu à travers le la planète, c'est Thomas Piketty, le capital au 21e siècle. Il s'est peu interrogé sur les questions environnementales dedans, mais il interroge beaucoup d'autres choses. C'est des, c'est aussi des pistes très intéressantes. En fait, la démarche scientifique d'un didiacticien ou didactitienne, bah c'est, c'est vraiment de s'ouvrir à un maximum. Même si des fois il y a des limites comme j'essaie de manière assez humble de dire, bah voilà moi j'ai aussi ma propre épistémologie, mon propre ressenti et c'est important. Et d'ailleurs auprès des étudiantes et étudiants c'est évident que lorsqu'on propose le travail qu'on implémente dans ces classes ou en termes didactique pour qu'on se mette, entre guillemets, un peu en abyme, et puis qu'on se dise bah voilà : moi, je, je, vous voyez, bien, j'ai une sensibilité qui va vers ça, elle s'opérationnalise comme ça, parce que je crois et ça c'est des valeurs sur lesquelles je, je m'asseye, mais elles sont pas dogmatiques, elles sont… C'est pas ça qui va faire que vous ne pensez pas comme moi, que vous allez échouer dans votre tactique en économie. Ce qui va faire que vous pouviez échouer, c'est parce que vous ne mettez pas en place les outils et que vous ne faites pas cette veille épistémologique ou scientifique et nécessaire. Et que vous n'utilisez ou convoquez pas les outils qui sont en référencés.

Donc là, on reste dans un cadre quand même très scientifique. On essaie de de quand même être dans des démarches qui sont objectives et qui ne tombent pas seulement sur une forme de subjectivité militante et cetera. Donc là je pense que ça c'est aussi un enjeu important dans l'éducation, c'est, on parlait des valeurs au départ, c'est aussi peut-être de faire émerger et des valeurs, mais c'est aussi de savoir quelles sont nos valeurs qui je suis, quel rapport j'ai au monde, comment je les construis. Et ça c'est, c'est quelque chose de relativement important. Et c'est vrai que si je regarde les institutions avec qui on collabore et pas seulement pour la directive d'économie, de manière plus vaste et bien les publications, ben voilà, elles sont plutôt dans un modèle transformatif hein. Je prends Hans Berger, c'est la même chose. Hein ? Je quitte un peu les gens de l'université de Lausanne ou de la HEP que ce soit […] qui publient aussi sur ces questions liées à la durabilité ou à la « outdoor education », voilà. Ou en France, Lange ou à l'université de Lyon, j'ai un trou de mémoire, bon ça me reviendra, on des gens super intéressants, on voit bien que dans la, dans le, le milieu académique, on est quand même dans une, dans une vision de durabilité fort et de modèle transformatif de la société, mais aussi des des formes d'éducation. Donc voilà, je sens bien que je suis porté par ça et et peut-être que je me trompe, voilà l'avenir nous dira. Ou au contraire, peut-être qu'on avait, on a raison de d'être dans ce sens-là. En tout cas, l'intersubjectivité me laisse penser tout de même que on… que beaucoup, beaucoup de scientifiques alertent et proposent des modèles de durabilité, on va dire forte ou de soutenabilité forte ou je ne sais pas comment expliquer ça. Mais en tout cas dans un modèle un petit

peu de de transformation, ouais. Comme on le dit, transformation, il sera sorti souvent dans cet entretien j'ai l'impression, quand vous allez la lire.

Interviewer

Un mot clé.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Un mot clé, ouais.

Interviewer

Exactement. Ok oui, ça c'est, ça fait sens. Et peut-être, quelque chose dont on n'a pas encore parlé, mais que je voulais aussi vous demandez, c'est aussi donc, il y a les cours de didactique pour les élèves qui étudient pour devenir enseignant. Après, il y a, d'après ce que j'ai compris donc, des formations continues aussi que la HEP donne, c'est ça ? Qui peuvent être visités, mais c'est aussi des cours…

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Oui, oui, c'est ça. Il y a aussi, autour de la durabilité à Lausanne, il y a vraiment un pôle entre l'université de Lausanne et la HEP, il y a beaucoup de synergie. Il y a des cours annuels qui sont proposés aux enseignants du S1 et du S2, des formations dites continues avec des intervenantes et intervenants de l'université de Lausanne, de la HEP, voire d'ailleurs. Il y a un CAS durabilité donc un... Vous voyez très bien ce que c'est un CAS, pour des référentes et des référents. C'est la première année qu'il est donné. Pour les gens qui sont… bon, nous, on s'intéresse plus au secondaire donc… mais il existe aussi des cours interdisciplinaires comme je vous le dis, des modules qui sont obligatoires, on doit en choisir 2 et donc là aussi, c'est beaucoup ancré sur les croisements disciplinaires qui sont un outil, exploité par, enfin, qui sont souvent liés à la pensée de la complexité, en contexte de durabilité, ou d'anthropocène, ça dépend un petit peu de quelle, comment vous voulez l'exprimer. Et après, dans toutes les, les disciplines c'est vrai que la durabilité normalement, devrait être, transcender, toutes les disciplines en didactique. On devrait toutes et tous un peu aborder ces outils-là.

Donc voilà, il y a des formations continues, c'est vrai. Dans beaucoup de disciplines des sciences humaines et sociales, parce que c'est plutôt ce que je connais, il y a des formations continues qui sont proposées chaque année autour de la durabilité ou de l'Anthropocène, ça, ça dépend. Mais le, elle se rejoignent souvent sur la question de la transition, hein, de la transformation aussi des pédagogies, de tout ce rapport aux connaissances et aux outils, aux modes de pensée. Donc en fait, il y a quand même, il y a quand même quelque chose qui est à la fois qui est demandé par le service employeur mais qui est aussi quelque chose qui transcende aussi des, la, la discipline scientifique et la didactique, ou de manière plus générale aussi de la pédagogie parce qu'il y a un rapport aussi à l'élève qui est différent, au contexte de durabilité ou de l'anthropocène, que, qu'auparavant en fait. Ouais donc en fait, il y a de nombreuses possibilités de se former à ça, ouais. Là, pour l'économie au secondaire un, ils ont fait une journée cantonale autour de la durabilité. Qui, qui va déboucher sur des formations continues, le développement d'autres types de journées. La formation certainement, enfin le développement des groupes de référence autour de ces questions, pour voir comment à l'avenir puisse intégrer ça sur le terrain et pas seulement en formation initiale. Voilà donc, il y a quand même des enjeux qui se mettent, y a quand même des, des, des motivations qui se mettent en place, ouais.

Il y a beaucoup de choses en fait. Il y a déjà pas mal de choses qui se font. Après, toutes ces formations, elles sont, c'est à choix, hein ? Vous n'êtes pas obligé en tant qu'enseignant enseignante sur le terrain, en fonction de les suivre, hein ? C'était vraiment votre propre volonté. 20 secondes, je… y a juste… pas que on a… je, je reviens dans 2 min, pardon.

Interviewer

Ça marche. Pas de souci, vous avez bien fait de dire.

[Interruption de la discussion]

Interviewer

Pas de souci, ça marche donc oui pour ces formations continues en fait, comme vous dites, c'est, c'est vraiment un choix ? Enfin, c'est le professeur qui enseigne qui choisit.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ouais, c'est ça. Ouais, s'il a envie de venir, il vient. Après à l'avenir je sais pas, il y a des fois des tensions un petit peu de savoir est-ce que les enseignantes enseignants doivent se former plus régulièrement et en particulier sur certains enjeux que j'ai énumérées que ce soit le numérique… Alors le numérique ça va être obligatoire, ils vont avoir toutes et tous des formations que je crois même pour le S2, ça va se déployer aussi la même chose. Euh, pour l'inclusif le 360 c'est normalement, ça devrait aussi mais pour l'instant y a pas trop de projets parce que c'est ralenti. Puis la durabilité bah c'est vraiment au bon vouloir des enseignantes enseignant, donc pas obligatoire, c'est pas obligatoire de venir se former à ça. Voilà, voilà pour l'instant y a pas de, il y a aucune contrainte. Ouais alors voilà, c'est… la tension, c'est de savoir si finalement, à l'avenir, il faudrait pas que on se forme toutes et tous à ces questions-là ? Parce que c'est vrai que les conceptions qui sont autour de la durabilité bah elles existent. Il y a un surinvestissement autour de de l'environnement. On voit peu les autres questions. Et voilà, le modèle du donut qu'on dont on parlait bah elle est souvent pas connue ou pas compris nécessairement par les enseignantes et enseignants, les enjeux qu'il y a derrière, voilà y a des tas de choses à discuter en fait, qui sont qui sont méconnues par exemple par certaines certain et d'autres bah voilà, qui ont pas besoin de ces formations parce qu'ils ont une capacité déjà à développer des des choses sur le terrain, qui sont super et qui sont souvent anonymisées. On ne les entend pas tellement parler, donc ça serait aussi cool que ces personnes-là puissent partager et mutualiser ce qu'elles font. C'est aussi le but de ces formations continues, c'est de se rencontrer pour s'enrichir des autres. C'est beaucoup de se mettre en réseau qui est qui est, qui est aussi très, qui est très riche. Ouais donc voilà. Ça existe, mais il y a pour l'instant aucune contrainte.

Je connais pas les chiffres […] je sais juste qu'au CAS durabilité il y a trente-et-une personnes qui sont acquises cette année, pour être référentes ou référents durabilité des établissements. Il y a 93 établissements secondaire hein. Moi je connais un peu les chiffres. Ah non, c'est faux, parce qu'il y a, c'est aussi S2, donc c'est pas tout seulement des gens du S2. Mais ou du, un ou même qu'il y a des gens qui viennent du du primaire… mais ça fait de de... voilà quoi une centaines d'établissements y a une trentaine de personnes qui se sont inscrites pour le, pour devenir. Ce cas-là à terme, normalement chaque étape… Il disait, je je dis de mémoire, mais je suis pas sûr. Lisant un rapport l'autre jour, je crois que c'est 2030 ils aimeraient que chaque institut de formation ait un répondant ou répondante durabilité. Voilà pour aussi développer des approches globales. C'est-à-dire que c'est pas seulement

dans les contenus disciplinaires, mais c'est aussi dans les actions qui sont menées. Par exemple […] à […] ils créent une structure qu'ils ont appelé la (…). Et puis eux, on a intégré par exemple dans un conseil aussi et dans ce dans ce groupe les élèves par exemple. Donc il y a des discussions avec des communications de préoccupation partagées avec des sujets qui sont lancés par les élèves, qui sont gérés par les élèves. Donc en fait, il y a aussi une vision plus horizontale. Il y a aussi les personnes administratives qui travaillent dans l'administration, les personnes qui travaillent dans le technique. Et puis comme ça, on peut avoir aussi la possibilité de faire vivre ces pistes d'actions qui sont peut-être développées dans les classes, puis de les faire vivre plus loin dans la vie de l'établissement. Voilà. Donc ça c'est aussi des projets d'avenir (…) Et ben, voilà, ça, c'était assez intéressant de voir les blocages, les tensions qu'il y a eu qui se sont mises en place. Et puis après, comment ça s'est débloqué ? Et voilà, c'est un peu ça l'idée en fait, qui est derrière. C'est pas seulement, l'éducation elle se fait pas seulement dans les classes, mais elle se fait aussi un hors de la classe par des actions concrètes, par la mise en place de de possibilités pour les élèves de… Ils ont fait des projets qui étaient assez intéressants de mettre des panneaux solaires. Ils voulaient, ils ont voulu faire une exposition sur les déchets qu'on produisait au sein de l'établissement, il y a de de la vente d'habits, justement des vieux habits qui sont la, l'argent récolté est versé à des associations. Enfin voilà, il y a des projets comme ça, qui sont qui, qui ont qui émanent des élèves. Et qui se sont bah co-construit. Il y aura toute une journée autour de la, du 14. Juin sur les, pour la journée des femmes, de lutte. Et les élèves ont voulu faire venir des gens, intervenir et cetera. Il y a des tas de questions qui se qui émergent et qui sont super intéressantes, parce que donc c'est ces lieux-là de discussion, eh bien, ils émergent des choses qui émergent, pas forcément dans les classes. Il y a d'autres types de problématiques et là, alors voilà, ça c'est des, c'est aussi ça les référentes durabilité, référents durabilité. C'est aussi un petit peu ça que qu'ils mettent en place. C'est dans toutes les disciplines, mais c'est aussi (…) de l'établissement. Et dans sa résonance avec le son implémentation dans la commune, là par exemple, la commune de [….], sait que ça existe. Ils ont été conviés, il y a eu des discussions avec eux sur certains projets et la faisabilité. Enfin voilà, vous voyez un peu le la possibilité.

Interviewer

Si j'ai bien compris, donc ces référents durabilité doivent se former, enfin… Donc le CAS qui a été préparé, c'est spécifiquement pour… ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Pour ça, ouais ouais, ça dure une année avec un travail de… finale et ouais, il y a c'est, c'est relativement, un programme relativement chargé, hein, de formation. Autour des conceptions de la durabilité, des croisements disciplinaires, de l'approche institutionnelle… enfin de tous les enjeux qui peuvent tourner autour de cette question de la, de la durabilité, ouais. A l'aune de la recherche actuelle, ouais. Donc, c'est assez riche, là, ça c'est, c'est pas. Si vous allez… 2 secondes, je vais fermer. Ça, c'est voilà, y a, c'est Nadia Lausselet et Gaëlle Serquet qui, qui s'occupent de ça. Elles ont aussi une vision… Voilà qui est, qui est ouverte, c'est on a, c'est pas à qui vous avez discuté, mais c'est des personnes qui, voilà qu'ont cette vision, qui est la répondante HEP de la durabilité. Et maintenant elles sont 2, mais Nadia Lausselet était la, la répondante, ouais. Et donc son travail, c'était justement de voir comment on pouvait implémenter la durabilité dans toutes les disciplines didactiques. Enfin, transcender et aussi dans une approche globale institutionnelle, à la HEP. Voilà, sur des questions de sobriété et du numérique. Voilà, c'est aussi ça qui qui rentre en ligne de compte. Dans la gestion ancien

institutionnelle, nous dans notre unité d'enseignement-recherche, on a mis en place, on a mis un peu plus horizontal la, enfin là on va dire la, la gestion de ce groupe, c'est moins pyramidal maintenant par exemple. On a essayé de développer ça. Et bah ça permet de répartir les charges mais aussi ça permet de développer des idées nouvelles par la collaboration, et cetera et cetera. De se connaître mieux. On y voyait un intérêt, donc on a mis ça en place. Alors après, dans les autres unités, je sais pas toujours comment ça fonctionne. Mais voilà, c'est un peu ça l'idée de la durabilité, c'est que ça, ça transcende pas seulement les contenus disciplinaires, mais ça va plus loin dans la gestion en fait. Une autre, une autre approche de, de la vie institutionnelle, voilà professionnelle ou après, on peut dire, même personnelle pour certains, certains ouais. Enfin, on espère même personnel.

Interviewer

Et donc ça, ça, c'est une, fin, une équipe que vous avez formée, c'est ça à la HEP ? […]

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

[…] Mais sûrement ben les recherches, voilà, puis après bah c'est toutes les disciplines. Justement, on travaille beaucoup en croisement disciplinaire et on va voir un petit peu la question de la durabilité dans toutes les disciplines et d'interviewer de, chercher au travers des formations que l'on propose voir, comment on raisonne cette durabilité au sein de cette institution? Après […] c'est un laboratoire existe depuis longtemps. Il y a des grosses recherches ont été faites sur la pensée complexe, hein, sous l'égide de Philippe Vertige et d'Alain Pache. Et ça, c'était, c'était dans voilà, c'était très intéressant. On a aussi beaucoup travaillé sur des croisements disciplinaires implémentés dans des classes avec des interviews d'élèves, d'enseignants, voir comment ils travaillaient, ils s'emparaient de cela. C'est souvent des recherches qui étaient collaboratives, on co-construisait. Ouais, ça existe, depuis […], ça fait presque maintenant 10 ans que ça existe. Mais c'est encore un laboratoire qui existe, mais la gestion, par exemple de notre unité de recherche sur enseignement, eh bien, ça, c'est plutôt nouveau. C'est, c'est suite à une auto-évaluation qu'on a mis ça en place. Et bah pour l'instant ça fait cette année académique, on a travaillé comme ça et on va certainement qu'on fera le bilan un peu de voir comment ça fonctionne. Mais c'est vrai que ça, c'est plus un collège qui gère qu'une seule personne. Puis après y a des bureaux qui travaillent sur des, sur des aspects de recherche ou de formation. Puis ça, ça dilue, ça permet de de collaborer, de faire implémenter et c'est aussi ça un peu l'idée de la durabilité, c'est aussi cette gestion participative, plus horizontale, plus bottom-up que top-down. C'est quelque chose qu'on, qu'on a aussi en place aussi la même chose pour les didactiques, hein, on essaie de plus faire émerger chez les étudiantes et étudiants que d'arriver et puis de de dire bah voilà, c'est ça, c'est de faire émerger les choses, ouais, puis de co-construire.

Interviewer

Ok, donc ça c'est enfin, oui, donc vous avez des labos qui font des recherches et puis après avec Madame Lausselet, voilà, ça, c'est enfin, une autre équipe entre je sais pas, professeur de la HEP qui regarde sur les questions de durabilité au sein de l'établissement-même ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Oui, ouais, au sein de la HEP il y a, ben, comme à l'université de Lausanne, vous avez des répondantes répondants pour la durabilité. Et voilà, c'est un peu répondant souvent au décanat. Qui, qui, voilà, c'est ces grands chantiers qui sont mis en place dans ces institutions de formation et universitaires. Et

ça existe. Alors après c'est vrai que bah il y a différentes échelles et que au sein même de son, de son unité de recherche, puis après au sein de sa didactique d'essayer de voir comment on peut faire pour avoir une, une organisation, une gestion qui est, qui est un petit peu différente et plus participative, ouais. Qui rompe avec les méthodes traditionnelles pyramidaux. Tu peux avoir des effets tout à fait positifs hein. Je je j'en doute pas une seconde. En tout cas c'est pour l'instant c'est un peu dans l'idée d'essayer de voir comment on fonctionne. Moi, de mon point de vue personnel, c'est très riche, hein ? Parce que en fait, finalement, de collaborer plus avec ses collègues est quand même très chouette ; de discuter, de monter ensemble des choses. Et je pense que c'est plus un enrichissement qu'un appauvrissement. Même si je sais que certains, certains, ils aiment bien travailler seuls, puis ils prennent des décisions, puis, c'est plus facile, on se repose sur ça. Mais j'aime bien cette réflexion en amont et puis, voilà ouais, c'est un peu ça. […] Bon, je sais pas comment ça fonctionne exactement toujours, mais je pense que le Centre interfacultaire je pense, ça fonctionne aussi. Qu'ils se mettent pas mal en réseau. Enfin, j'sais pas, j'ai jamais reposé cette question à mes collègues.

Interviewer

Le, le centre Interfacultaire c'est… ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Autour de la durabilité […] je sais plus le… c'est comme, c'est comme ça. Le centre interfacultaire, c'est pas comme ça, il s'appelle ?

Interviewer

Ah mais à l'université ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

A l'université. Ouais c'est ça, ouais. Ouais je sais pas comment ça fonctionne.

Interviewer

C'est maintenant, ouais. Je pense que c'est maintenant, ça s'appelle le centre de compétences en durabilité.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ouais c'est ça, ouais. Centre de compétences autour de la durabilité.

Interviewer

Oui, exactement. Peut-être juste pour finir, parce que vous parlez donc avant de formation continue et le fait que si, bah la, tout ce qui est formation continue pour le numérique sera imposé. Comment ça se fait que bah ces cours-là vont être imposés ? Comment c'est parvenu ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ça, c'était vraiment, c'est des questions d'ordre politique. Ouais. C'est tout simple. A mon a… on sent aussi une, le grand Conseil autour de la durabilité a été moins prompt à débloquer des fonds et à... Il

y a quand même eu beaucoup de fonds autour de ce projet qui, pour certaines et certains (…) des projets plutôt dogmatiques. Alors que le numérique, pour beaucoup, beaucoup de de, de d'élus et d'élues, bah c'est quelque chose qui est moins dans le dogmatisme. Ils y voient aussi beaucoup le… plutôt l'usage des ressources des outils numériques, plutôt de travailler comme objet de recherche, le numérique. Et puis pas parce que, bah voilà, il y a un ancrage aussi certainement qui est, qui est aussi d'un point de vue productivité de marché du travail. Il faut être formé au numérique, d'adaptation, long life learning. L'idée que voilà, il faudra s'adapter toujours à ces évolutions. Et ça, c'est des choix qui sont démocratiques. Alors voilà, c'est, c'est plus lié à ça. Il me semble hein ? Moi je suis, j'ai pas une expertise qui est énorme là-dessus. […] Mais oui, c'est ça les, le numérique, c'est quelque chose qui est maintenant, qui est acquis. Il y a des budgets qui ont été mis en place. Y a toute un système qui se met en place, qui met pas du tout de côté la durabilité, y a des tas de questions qui sont abordées autour de ça et des questions d'outils qui permettent aussi de penser le monde différemment. Mais par contre, la durabilité c'est vrai qu'y a aucune imposition qui est faite autour de ça. Il fallait peut-être les référents. Et encore il faudrait, il faudrait vraiment parce que ça c'est pas, ça dans l'expertise, je lu des choses, mais j'ai pas… faudrait que vous, vous regardiez mieux, hein.. je suis navré, je me sens limité là.

Interviewer

Non, non, non, pas de souci, merci. Ouais, donc c'est aussi une question de de fonds qui sont mobilisés pour ça. Parce que… comment ça marche pour, euh, la formation continue, c'est les professeurs, c'est l'établissement qui paye… ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Vous avez 2 possibilités, soit votre établissement qui vous emploie peut proposer que par exemple, tous les enseignants de géographie, les enseignants de géographie soient formés, qu'il y ait une formation obligatoire, donc ils leur proposent et ça peut être viendra dans l'établissement et on met en congé les enseignants pour ça ou on prend tous les mercredis après-midi. Soit c'est individuel, ils viennent, ils s'inscrivent de manière individuelle. Le plus souvent ça serait comme ça. Alors, après vous pouvez avoir des formations qui sont pédagogiques, des journées, les établissements organisent cela sur… on en met la […] justement, met en place une journée pédagogique autour de la durabilité pour la fin de cette année civile. Voilà, c'est des, c'est des initiatives qui sont souvent individuelles, sont à… voilà, sont pensées par le haut, mais après elles sont pour certaines imposées, comme c'est le cas pour le numérique. Pour l'inclusive ben ça a été pas mal apparemment discuté parce que ça a posé pas mal de problèmes sur le terrain. Puis pour la durabilité, ben ça passe assez bien, mais finalement on voit que au niveau du Grand Conseil ou bien, ou du département maintenant, bah ça on a un petit peu calmé parce qu'il avait trop de chantiers mais aussi parce que peut-être comme je vous le suscitais, on a un peu l'impression que c'est des sujets qui, dans une, dans la majorité ou dans les sensibilités du du parlement… ben… pour moi… C'est le cas du canton de Vaud, dans d'autres cantons, c'est différent, peut-être, au niveau de la Suisse encore, on peut, on peut se poser ces questions-là, ouais. Mais c'est vrai que derrière l'étiquette durabilité on…, ces modèles de transformation de société peut être plus inquiétant que d'enseigner le numérique par exemple. Voilà. Pour certaines et certains. Ouais j'aurais ce senti… quand vous me posez cette question, j'aurais ce sentiment-là donc voilà, c'est un peu, voilà, c'est un peu le, l'idée que je m'en fais en tout cas.

Interviewer

Et donc, comment dire, comment est-ce que vous décidez enfin la HEP quelle formation vous allez développer, puis offrir ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Alors ça, c'est voilà, c'est, c'est souvent sur les, les enjeux, les sensibilités de chacune et chacun. On sent qu'il y a des besoins, peut-être ici des envies de développer. Alors c'est vrai que les questions de durabilité dans les dans notre unité dans sciences humaines sociales, ben c'est quelque chose qui est important. Il y a beaucoup de formations sur la « outdoor education » par exemple qui sont très importants. Il y a beaucoup de formations aussi autour de la pensée critique qui sont proposées, qui sont liées à certaines disciplines. Il y a des formations sur des croisements disciplinaires, on se met à plusieurs collègues, on travaille sur ça. Donc en fait, il y a de nombreuses… qu'ils ont des fois les spécificités de certaines disciplines en philosophie, bah, on travaille beaucoup sur la pensée critique. Ah voilà, il y a aussi des nouveaux moyens d'enseignement qui arrivent ou de nouveaux outils didactiques ou aussi le numérique qui va… comment on implémente le numérique dans des, dans des… comme ça. Enfin voilà, vous voyez, c'est en fait à la fois, c'est des grands chantiers du département qui sont mis en évidence puis qui sont mis en vie et qui permettent de répondre aussi aux besoins des entités en salon de terrain, puisque on leur demande de gentiment mettre ça en place. Il faut qu'ils aient les outils, donc la HEP ben est mandatée des fois par le service employeur à ça hein. Il nous demande. Ou alors ça vient, ça émerge d'envie individuelle, parce qu'on ressent que c'est ça qu'il faudrait faire. Des fois ça marche, des fois ça marche pas et voilà. Donc voilà, j'étais quand même, c'est un peu comme ça que ça se déroule. C'est vrai qu'autour de la durabilité on ne peut pas dire qu'il y a une véritable volonté de formation autour de ces, de ces questions-là, qui émanent en cas de la HEP, l'université de Lausanne, du service employeur… il y a quand même une volonté et puis une discipline qui sont, on en parle plus que d'autres. Et puis. Et puis voilà, ça, ça, ça? Les rouages de la politique publique, c'est relativement aussi complexe de voir que certains, voilà, éléments sont mis en évidence et d'autres un peu moins. Il y a, il y a tout un jeu, des acteurs qui serait intéressant d'interroger aussi.

Interviewer

Quand vous dites « service employeur », c'est… ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

C’est l’état de Vaud. Ouais.

Interviewer

Ok ok.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Ouais. On est très liés aussi à eux.

Interviewer

Ouais, donc, de quelle manière ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Bah parce que c'est, ils sont aussi responsables du, des politiques publiques autour de l'éducation. Souvent discutés par le Parlement puis après l'exécutif le met en place. Et ensuite la HEP, ben elle a aussi son mot à dire et elle va aussi un peu l'implémenter dans la formation initiale, dans les formations continues. Donc il y a quand même quelque chose qui est aligné en fait, hein ? Donc, mais dans cet alignement, bah voilà, il y a des enjeux qui sont derrière, des arrangements politico-administratifs qui sont relativement intéressants à étudier. Mais pour moi, ben, c'est pas c'est pas c'est pas mon domaine de référence, donc j'ai une vision très partielle de ce qui s'y passe. Mais le service employeur c'est ça. C'est à la fois, c'est mon employé à la HEP, comme à l'université, mon employeur. Mais je suis aussi employée par cette organisation quand j'enseigne […]. Ouais, donc voilà, c'est, c'est, c'est comme… Ça voilà, c'est comme mon c'est, c'est mon employeur. Ouais. Avec une liberté quand même assez forte à la HEP ou à l'université de Lausanne, Hein ? Évidemment, puisque on a quand même une, des fonctions différentes. Mais l'idée, c'est évidemment quand même d'être alignée avec les attentes et de voir… Donc voilà, que ça convienne aussi à la démocratie, parce que c'est quand même, c'est aussi, ça qui est derrière.

Interviewer

Ouais, et on avait touché un mot rapidement avant sur aussi cette évolution du secondaire 2. Et puis moi ce que j'ai vu, c'était vraiment sur la, l'évolution de la maturité gymnasiale. Là aussi, est-ce que la HEP entre en discussion avec ce qui se passe, qu'est-ce qui se passe, qui est impliqué là-dedans ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Euh bon, la maturité, c'est niveau fédéral donc c'est c'est un tout petit peu différent. Donc ça je peux, je sais pas vraiment si elle a été conçue… ça, tellement, tous les cantons ont été consultés. Il y a eu cette phase de consultation sur la maturité sur ce plan. Il y a eu beaucoup de réactions par rapport à ça. En tout cas moi je je le sais, pour l'économie. Par rapport au plan qui avait été proposé. Mais depuis, c'est vrai que j'ai pas de, j'ai pas de, j'ai pas d'idée. Il y a eu une même une (…) de gens qui ont signé pour… qui s'était relayée pour manifester leur abrogation, par exemple pour le plan de maturité économique et qui restait vraiment très… qui proposait que très peu de changements par rapport auparavant. Qui datait des années 90, hein, je crois, le dernier plan, donc c'était relativement ancien. Il faudrait que je regarde, je dis peut-être des bêtises… Mais il était relativement ancien et, voilà, il y avait toute une pétition qui ce faisait. Mais depuis, j'avoue que j'ai peu d'informations par rapport à ça, ce qui va être fait. Et la HEP en tant qu'institution de formation, elle est, elle est pas plus consultée que ça. Je sais qu'il y a des groupes de personnes qui peuvent être mandatés, individuellement, comme c'est fait pour d'autres… Beaucoup d'entre nous, on a travaillé sur d'autres types d'ouvrages ou sur des plans d'études qui avaient été mis en place ; plan d'études romand ou […]. Mais autrement, c'est ponctuel et puis c'est pas, pas quelque chose qui se fait naturellement. C'est-à-dire, les gens viennent vous chercher, vous demandent est-ce que vous pourriez le faire. Mais c'est pas un automatisme voilà. Mais ça de nouveau je mettrais des bémols, parce que, j'ai pas, c'est, ça, je m'y intéresse beaucoup moins disons qu'à ça. Ouais. Je suis plus pensé sur les contenus disciplinaires et alors la didactique que sur les enjeux autour, politiques, ouais.

Interviewer

Oui, mais est-ce que vous avez une idée, après sinon c'est pas grave, de ce qu'ils visent à faire avec le, ouais un peu le but de cette révision ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Bah le but de la révision, c'est quand même, de quand même accueillir les enjeux de l'éducation du 21e siècle puisque là, c'est vrai que ça, ça manquait. Il y a aussi l'idée derrière, il y aura peut-être pour certains cantons, une harmonisation du gymnase en 4 ans. Comme ça se fait dans d'autres cantons et pour l'instant le canton de Vaud, c'est 3 ans. La plupart d'autres cantons, c'est, c'est 4. Là il y a une question au canton de Vaud de savoir si on va enlever la 11e année ? 2 ans au secondaire un et après 4 ans au gymnase. Ou est-ce que on, ou on va garder les 3 ans du secondaire un et avoir 4 ans ensuite au secondaire 2. La plupart des cantons, c'est 4 ans du secondaire 2, donc ça fait une année de plus quand même avant de rentrer dans les universités. Donc il y a ces enjeux là et il y a quand même, ces questions au cours du numérique, qui sont les mêmes hein ? Et puis autour de la durabilité. Où, ben, il y a quand même un ancrage très fort autour de ces 2 grands enjeux, dans l'idée de de finalité, à la fois professionnelle mais aussi citoyenne ou patrimoniale, sur… ou démarche scientifique. Parce que, évidemment que en 20 ou 30 ans les choses vont quand même beaucoup changer. Et un peu cette orientation nouvelle à donner à ce plan de maturité.

Ouais. Voilà. Et qui est quand même uniformisé au niveau national donc, après, il y a des spécificités qui sont, après, cantonales, donc là, peut-être qu'il y aura un petit peu plus de… Il y aura quelques spécificités différentes parce que, avec chacun et chacune les réinterprète aussi un peu leur sauce, voilà. Mais en général, c'est ça, c'est voilà, faudra voir ! Pour l'instant, il y a beaucoup de questions sur ce plan de Matu, qui normalement devrait sortir cette année. On verra un petit peu si c'est… parce que c'est Matu23 je crois, c'est ça ? Faudrait sortir et être implémenté dès cette année. Ouais. Et ça fait un moment que je suis pas allé voir, ouais. C'est pas… je me suis plus intéressé à ça. Mais l'idée serait quand même de ça. Je pense quand même qu'on est dans une, dans les premiers projections et dans les discussions qui avaient été, c'est quand même durabilité forte hein ? Pour revenir à la durabilité. Et de travailler sur des croisements disciplinaires, de travailler aussi sur des, une pédagogie transformative. Donc, on était quand même dans quelque chose un petit peu différent. Ouais, on va… après de nouveau, hein, les plans d'études, c'est une chose, mais après, dans les curriculums réels, on a encore une autre. Et après les apprentissages des élèves, on est encore dans une autre dimension. Donc il y a vraiment, des fois, une dilution très très forte entre les finalités qui ont été proposées, les attentes qui sont formulées, les objectifs généraux, le curriculum réel qui est proposé. C'est lui qui a caché parce que y en a quand même qui sont cachés, hein ? Les enseignants de temps en temps font des fois aussi un peu les choses comme ils veulent, surtout au S2, il y a une très très grande liberté.

Et après ce que les élèves retiennent et ont appris réellement là, des fois, on peut avoir… il y a des études qui montrent ça, hein ? Vous pouvez faire 3 ans au S2 au S1 et dans une discipline mais, bah ouais, passer complètement à côté de ce qu'était la discipline, dans la conception d'autres personnes ou de ce que l'on reconnaît comme la discipline. Donc ça arrive aussi hein ? Ouais, en économie, c'est vrai que si on fait 3 ans de comptabilité, c'est vrai qu'on est passé quand même à côté de la branche scientifique économie. On a fait de la comptabilité. Voilà, si on a fait 3 ans de droit, on a pas fait d'économie. Comme c'est économie-droit, ben voilà, c'est aussi la… c'est toujours… pourtant le plan d'étude nous dit de faire autant, quasiment, de droit que l'économie, mais, sur le terrain, en général, c'est toujours plus d'économie que de droit. Et puis après qu'est-ce qu'on entend par l'économie, bah

il y a de nombreux aspects hein ? Il dans l'organisation productive existe, mais il est souvent sur-valorisées au détriment des autres. Donc voilà, c'est, c'est un peu ça, ces curriculums réels. Et après caché, c'est souvent les enseignants enseignantes pensent qu'il faut préparer à l'université ou à des choses ou au monde du travail, donc ils travestissent peut-être un certain nombre de choses au détriment d'autres. C'est logique, il y a un arbitrage à faire. Ça, c'est très intéressant pour quelqu'un qui fait de la […], bah c'est de voir finalement qu'est-ce que on enseigne réellement, depuis ces finalités qui sont proposées par la démocratie. Qui elles-mêmes ont déjà été discutées âprement, c'est des modèles de société, et cetera. Donc ceux qui ont fait cet alignement complet, ben on arrive à des différences qui sont presque abyssal. Et ça, c'est, c'est assez intéressant. Et une hétérogénéité très très forte aussi, hein ? On est, à la différence de la France, c'est, les maturités sont proposées par les établissements, elles sont pas forcément uniformisées. Maintenant au secondaire elles sont uniformisées pour les branches principales, mais pas pour les OS. Et puis peut-être que l'attention, ça va être gentiment de plus avoir de de certificats au S1 et c'est la maturité va toujours ce, qu'on a toujours un examen de maturité. Enfin, je… les choses évoluent, peut-être qu'un jour il y aura plus, il y aura des contrôles continus sur l'année, comme on peut être à l'université, d'autres formes d'évaluation. Il y a beaucoup de, y a beaucoup d'enjeux encore. En tout cas, on peut interroger ce modèle qui existe depuis très longtemps du bac, la maturité, que le monde change énormément. Est-ce que on a toujours besoin d'avoir ce rituel de passage de 2-3 semaines avec des examens sur table ? On aurait pas intérêt peut-être à faire des projets ou des contrôles plus continus ou à mettre les élèves en activité sur d'autres choses ? Je sais pas. À voir.

Interviewer

Mais en tout cas, il y a une certaine liberté comme vous le dites, aussi au secondaire 2 quant aux… je veux dire, la marge de manœuvre entre le plan d'étude et la pratique ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Oui c'est important, ouais très important. Ouais, y a pas de… y a même même au secondaire un, mais dans les deux, dans les deux sphères mais en S2, il y a beaucoup de liberté hein. Je sais que maintenant, après avoir une séance avec les responsables cantonaux, ils disaient qu'ils avaient eu proposé de pas faire plus qu'une année de comptabilité, pour quand même avoir, voilà, diminuer un peu la charge autour de ça, puis de proposer surtout d'autres choses. Parce que la question c'est, une comptabilité, qui est, qui prend beaucoup de place, hein, pour beaucoup d'enseignants enseignantes c'est extrêmement important de faire de la compta, pour des raisons, dit, analogiques, hein, d'approche commerciale dans le temps, on estime que c'est un outil très important qui fait une spécificité de l'économie par rapport à d'autres disciplines. C'est un peu dans la représentation des gens et on les surinvesti la plupart du temps, hein ? Dans les recherches, on le voit assez clairement, elle est souvent surinvestie, ouais, on fait beaucoup de compta. Et donc maintenant, ils ont essayé de diminuer un peu cette compta au profit… et souvent les anciens (…) c'est au profit d'autres choses, mais de quoi ? Voilà, et c'est souvent une finalité plus citoyenne que une finalité plus technique ou gestionnaire qui était liée à la comptabilité, au marketing par exemple. Ouais, on quitte un peu une approche commerciale ou techno, techno-gestionnaire comme j'aime bien l'appeler, vers une approche plus humaine ou qui ressemblerait plus à ce qu'on attend, autour de la durabilité. De développement de démarches scientifiques et cetera, et cetera. Et ça, c'est une tension actuelle, mais sur le terrain, vous pouvez changer les plans d'études, proposer des finalités qui sont très ancrées sur autre chose que ça, les les

gens, ils ont une certaine habitude et ils continueront à faire ce qu'ils pensent être juste. Ce qui est tout à fait légitime, hein ? Et il faut rester humble et peut-être se dire ah bah peut-être la comptabilité, c'est quand même la clé.

Interviewer

Peut-être, peut-être c'est ça.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Enfin, en tout cas, la forme de comptabilité actuelle, mais je sais que dans les Masters actuels, il y a, y a y une dans les cours actuels à travers le monde on voit beaucoup, beaucoup de mouvements vers une comptabilité autre. Donc, peut être que un jour elle sera aussi développée d'un point de vue scolaire intéressante. Et elle permettra d'un point de vue de la pensée systémique aussi des interactions, si ces fruits sont très intéressants et il y a des choses à réfléchir là-dessus.

Interviewer

C’est assez dynamique finalement, hein ? Donc peut-être que aujourd'hui on a une vision et puis ça, ça évolue avec le temps.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Alors voilà, voilà, mais complètement, ouais. Et c'est pour ça que, il y a cette posture un peu, voilà, sereine de voir les choses, et puis d'être plutôt sensible au monde qui nous entoure et aux personnes et à ce que chacun et chacune fait. Et, mais de rester aussi, à se positionner, il y a aussi des valeurs qui sont qui sont les nôtres, qui sont les vôtres, les miennes. Et puis de croire aussi en ce que l'on fait, d'avoir une certaine forme de conviction, sans écarter les alternatives et peut-être que c'est vrai que la comptabilité est un ancrage important et qu'il faut aller aussi dans ce sens-là, mais peut-être c'est ça qu'il faut faire évoluer et pas la remplacer par autre chose. C'est des grandes… ces questions didactiques et d'arbitrage, de qu'est-ce qu'on en partage ou propose à nos élèves ? Et c'est la clé depuis toute, de tout temps, hein ? Et, voilà, pour l'instant, il faut… Audigier proposait un modèle en oignon, un peu avec des sphères et la didactique ou l'enseignement bah elle est toujours intégrée dans une société, la Noosphère est pas que la biosphère et elle… c'est toujours un enjeu politique très fort, hein. En tout temps. Donc on a évoqué en fin de d'entretien cette question du politique, mais l'école est un enjeu politique énorme. Qu’est-ce que les parents attendent ? Qui sont des électrices électeurs ? Qu'est-ce que nous représentants des représentantes qui sont aussi des parents et peut-être même des enseignantes et des enseignants attendent ? Donc on a quand même un jeu complexe autour de tout ça. Voilà, qu’est-ce qu'on souhaite… vers quoi est-ce qu’on souhaite que nos jeunes soient formés ? Voilà, c'est quand même un jeu très fort hein ? Donc voilà en 2 heures.

Interviewer

Oui, oui, c'est ça. Est-ce que vous aimeriez rajouter quelque chose ? Peut-être qu'on n’aurait pas touché ou qui vous vient en tête ?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Non, je crois que j'ai… On a beaucoup échangé les choses. C'est gentil. En tout cas merci de m'avoir écouté. […]

Appendix 6b: Interview Transcript: Lecturer of Didactics of Economics and Law at HEP Vaud: Translated into English

Interviewer

Ok, perfect maybe to start, I'll also let you introduce yourself, tell a little about your journey. What are you doing? How did you get there?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Okay, fine. Well, frankly, I am [...] I started teaching. Then I taught economics and law from [...]. [...] and then after well I did a master's degree in education at the HEP. Started some research. And then finally, I joined, now [...] years ago the HEP as a didactician, eh, for economics and law. Mainly for the economy. And then there you have it. My work at the HEP is very interested in well, obviously in questions of didacticization of the economy. I became very quickly involved in research around sustainability. [...] And now, that's pretty much where I'm now. And well, I try to articulate, we try a little bit all didacticians, didacticians at the HEP, to integrate these sustainability issues in a fairly transversal way in economics, that for S1 [Secondary *1*] or S2 [*Secondary 2*], well there is, there is a form of fairly important project to put in place. Mainly related to our, to our trainings which are most of us, related to HEC or HEIG. And which are, often, perhaps we have a certain lack of knowledge in, we will say, pluralism in currents of thought. We have a little, gaps often also on everything that is economy before ecological environmental. But also on the ministerial committees have complexity, which are, subjects that affect more concretely, we will say, which we now call transformative pedagogy, to transform a little, the training institutions, to also transform society a little and bring it towards planetary limits and the ecological floor. The Donut is used a lot as a frame of reference.

So here it is, it's not one, it's for now we're there but obviously science is evolving, relationships with collaborations, we have others, well, we see it not as an absolute truth, but let's say that we try to find solutions to finally didactize executives. And then to propose to students who come here, in, to the HEP in training, tools to open up a little to alternatives, we will say, or in any case because "alternative", it always gives the impression that there is one, there is this mainstream current and then there is the rest. In any case, opening the potentialities also in an emancipatory vision or finally the pupils or students we have in front of us arrive with a scientific background that allows them to think about the world in a much broader way. And to come out then personal epistemology is difficult, sometimes to, in a few periods over a year, to transform, but I think we will have the opportunity to discuss it.

And that's it, it's a bit like the, the, the body, a little bit of my, my research, but also my teaching. And I still have, I still teach (...) periods in a college, the specific option economics law [...]. And we are also very interested now too, in the context of the Anthropocene, whether with middle school students but also with students, and to see how well, we can work on these Anthropocene issues, related to sustainability, digital, inclusiveness. There you go. And perhaps to other things that will still appear, that will appear to us in the future. We remain, an epistemological and scientific vigilance and quite important, yeah. That's basically my little journey is where I am now. In broad strokes.

Interviewer

I see, I see and so yes, you say that you are in any case trying to introduce a little of these questions or a multi-... Multidisciplinary, a little?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Also. Yes, there's that, yeah.

Interviewer

In the courses of didactics of economics at the HEP?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes yes, so at the HEP, we finally have, you may know a little about the principle? You know how the training goes a little or you have an idea or not at all? I'll tell you a little bit of the story?

Interviewer

If you could tell me, that would be nice, yeah.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

So in fact what happens is when you come to training, to the HEP for your master, whether for S1 or S2, we have a common core in the first semester, which has a French-speaking didactics, so all students from the French-speaking cantons come to the HEP for this first semester. And we have students, future teachers, S1 and S2 who are mixed. For S2, they have a didactics that is separate for law and for economics. For the S1, they have a mix of the 2. So they have a little bit a little bit... because they have a little less period, even if in the gymnase or college we finally teach economics and law in the same, the same specific option. For now, that's something that could change, but for now, that's the way it is. And so they come for a semester and they meet and there, we propose the didactic tools that are, we will say, the great concepts of didactics in fact, eh? Which are institutionalization, contextualization, didactic transposition and then all that, we try to integrate [...] also sustainability issues as best we can.

In S1, the French-speaking study plan, there are 2 central pillars which are citizenship and sustainability. What was called at the time it was, it was written education for sustainable development. In the canton of Vaud, development has disappeared under the impetus of Mrs. Amarel, but also the institution, you collaborate the inter-faculty center around the issue of sustainability. We stopped in the canton of Vaud on the term sustainability instead of education for sustainable development. So now we're using, we're trying to integrate that. That mainly involves questions of pluralism already, which I told you a little bit at the beginning. To offer an education that allows to open, so it is often the fact of the students, we try to integrate as much as possible and to propose things. But it also involves readings and in particular, it also involves work with Rethinking Economics, is a Lausanne branch at HEC Lausanne, with whom we with, who collaborate, we have set up workshops and there are books that they make available, that we offer as reading to students. But also Kate Raworth's book Doughnut Economics, since in fact, there is in the canton of Vaud what is called a sustainability cell. We are also working, since they have chosen this model as a conceptual framework. And we are also working on the integration of this model to structure our thinking and offer students, well, students. Then after, we hope (...) students tools that allow in any case, more

thoughts, perhaps transformative models, but there is another part that is interesting all the same, in economics, it is genealogy. It is a bit like the idea of also teaching, for example, an issue that is economic growth; Finally, what were the mechanisms that made it possible to arrive at a society that, to develop public policies or simple policies around growth, so also explain what productivity gains are, what GDP is, how we create value and so on, et cetera. The distribution of this added value, this wealth. We're trying to get into that. In S1, the study plan allows. There are fundamental expectations that are formulated, that have whom, that go in that direction.

For the S2 study plans, there are also elements, but it is a now that there is this revision of the maturité plan, things may change, even if there is a... Maybe you're also clear with that... But there is a lot of discussion around this revision of the maturité plan. For some, the canton of Vaud had stopped in a model of strong sustainability. But there are still tensions because obviously, when you change, you also change departmental officials and you have people with political sensitivity. Well, there are other visions. Now, our new head of department, canton of Vaud, is talking about sustainable growth. And that's obviously it, has other implications. Nevertheless, we are, we stopped on a model of strong sustainability and so it still implies other types of, especially the donut. But that, that, it also implies breaks with models, more prospective visions with stronger alternatives of, for example, the questions that are also developing a lot at the University of Lausanne on degrowth, eh? Julia Steinberger's project or other things. And to propose stories, scenarios that could be proposed to students as a model to try to see what are the tracks that could, that they or that they could choose.

So here's the idea, it's a bit to work on both genealogy, also to work on other consumption models, for example, consumerism too, we also work and it's the work are in, let's say in knowledge. All this crossed with didactic tools that are contextualization, for example, the idea that we are, well, I do not know if you, in your school education, courses in economics and law? I don't know what your background is at this level? But we have a tension with a past that is still very commercial or very managerial and we still have many moments in the classes that are devoted, for example to accounting or econometrics. And we try to orient these management tools a little bit or at least econometrics also towards a vision that gives figures, perhaps the opportunity to make the world speak and to make the economy, but not as an end.

If what we defend, we feel in the research, have been undertaken, on, on. Sometimes feel a little bit of that. That is to say, in the end, we make calculations of interest, returns, but we question very little and we also question very little students about their vision. For example, ethical questions too, eh? Underlying all this is also the idea of developing values around the scientific branch economics or the right to the same. And we also try to bring our students to that thought actually. But that is, it's sometimes a little complicated. There is a certain habit. The teaching means are also quite old, so if you, you put it a little together between the personal epistemology of training where most of us, we were in management, we worked a few years in business, then finally we come here to start as a teacher, that we learned economics in a certain way, It is sometimes very complicated. And I think it's a real challenge for the people with whom I, I, I have these moments of training, to, switching and telling themselves that finally, what we learned, well it's good, but that there are many other things and that I still have to make a lot of efforts to do it. There you go.

So here it is, if you come from the University of Geneva, you have a training that is sometimes much more open and you already have tools that allow you, that allow you that or if you come out of

geoscience where there is also or in political science, a more open vision. Even though, I know that at the University of Lausanne, Rethinking Economics had for example done a study and the student students were also asking for a little more openness and a little less mainstream. So after I don't know how the deanship will, will open this but to discuss a lot with students or doctoral students of Rethinking Economics, well, there are things that happen, but it does not always go like, as they see fit. So our job, it's a little, that. It is both to open to the epistemological truth, to understand how the economy was built, also to understand how we arrived in 2023, in the 21st century, in a situation where an economic system was able to force the biophysical system to such an extent that out of the nine planetary boundaries, there are 6 that are exceeded. And well to see how we integrate it in... What tools to think, we can allow our students to have, to be able to think of a world a little... In any case, who will remain in this, this social floor and this, this ecological ceiling. There you go. So, there you have it, that's kind of the work of didactics.

And besides that, there are also, there are also others, other elements that are disciplinary crossings, which are also a tool that is widely used, decompartmentalization, even if the institutional form does not always allow it. I know that in S2, in the new maturité plan, there is the desire to open to the disciplinary crossing, so they do not yet know very well what form it will take. Will it be weeks of days? Will it be integrated into the courses? That's a big question of the whole-school approach, namely, do we finally propose content that always remains compartmentalized, do we manage to work with our colleagues to illuminate objects, a theme, eh? It could be water or resource management. And then to see how maybe in geography, history, mathematics, French, we also work on this same object.

In Lausanne, we have a CAS around sustainability for referents and referents (sustainability referents refer to “sustainability consultants”) in the establishments. Who exists for S1 and for S2 and the tools that are used, well, we are trying to open up to this disciplinary crossing that can take different forms. We are lucky to have economics and law, so we try gradually, we try to finally put in place, for my part, my colleague (...), I think he does it a little less, but the idea of directly proposing teaching sequences that directly cross the 2 (economics and *law*). And since then, decompartmentalize already to take advantage of the fact that we appreciated these 2 disciplines. Well, to try to make sure that these 2 disciplines well illuminate an object, that we can also see, how it is articulated when we have the glasses of the lawyer or the glasses of the economist. And that's it, we're trying to put that in place. It's, it can, that, it's quite easy to do it in the sense that the hours, the 4 periods that are devoted to S1 ... Yeah, we risk for the OS, allow it. But then, in fact, the means of teaching, the habits of teachers in the field... Well, no, it's not always something they are used to doing, so for students when they are in their training well they manage to, how to say, to, to articulate the 2, then finally, on the ground, they are quickly caught up by a line that asks them to do such theme so that they can all agree to, For example, a certificate or maturité or et cetera. So that's also one of the tools that is, which is highlighted a lot is the disciplinary crossings, that's it.

Interviewer

That's something you said too is a wish in fact also for the... In this revision that is happening, right?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes. In the maturité plan for the, what I saw, what I have, I was able to talk to people who were very committed also in the, not only the writing, but rather in the, the consultation. There are former

students who have mobilized a lot or also students of Rethinking Economics who will want to mobilize, to integrate a little more strong sustainability.

The model that is chosen is a model of strong sustainability with precisely the biosphere, society and economy that is intertwined, we will say entangled. But on the other hand, in the themes that are proposed, in the expectations that are formulated, we remain, it is true, most often it's rather mainstream economics. Like what Iconomix offers, this educational antenna has developed the SNB. Where we finally have, we have very few critical looks, eh? We have modules on development, growth and we have visions that are sometimes, ah, quite questionable from a scientific point of view and also from an ethical point of view. And we can... Our job as didactician is precisely to question this and to see how, with students who have different values and sensitivities, we can finally didactic, discuss. We are no longer also in a vision, we are in a pedagogy that wants to be active and horizontal, so we start more from the principle than the seventies when our students know nothing and we fill them, we transmit. We are rather in a pedagogy that tries to put students into activity, use them as referents and referents. That's it, it's all models that are proposed to the HEP that are supported by many scientific works. And between what we share as knowledge and what is actually taught, then what is retained by the students and well, sometimes we see a... Well, that's a parenthesis because it's always been like that. When I see some of my colleagues who are kindly retiring or retired and I read either their thesis or theirs, their first work, they were already saying things like that 20 or 30 years ago. But, so again... But on the other hand, well, we always try to be in this (...) and... Even if sustainability is conceived with these planetary limits, in economics, we also work a lot on inequalities, distribution of wealth and well we also see that there are, there are quite important obstacles in a country like ours where we have put in place for example, Values that are very important related to work, personal success, individualism. So here we will look in a few, a few hours over a year and a half, 2 years of training, uh, transformations that are sometimes very important to achieve. So it's... You have to stay relatively humble. And then as a didactician we will say that we also have a certain form of humility, because we have our own epistemology and that it must also not interfere, but it must also be able to allow these transformations in a gentle way and if it does not allow them well we must also accept that the democracy in which we live, It is, it is, it must live, it must also allow these divergent opinions. There is another action that is very strong at the moment, and that is collaboration. In academic work, most often, one works individually. We work, if we work in collaboration, we work with people, our same discipline and increasingly, in current scientific research, well there are interdisciplinary groups, so it's very, it's very interesting. And we also try to develop these collaborations and think about what collaboration, because for teachers, it's true that the image is a little as soon as the classroom door closes, we are a little locked with our students and then we do a little finally not what we want, But we are a little free. And as soon as we ask to collaborate, well it requires new skills, this and that, it's also something that we try to work on, to see how we can improve so that finally, when we are in the field, student students, who have become teaching teachers, can more easily go and create groups and collaborate on the creation of sequences with even colleagues from other disciplines. And... Because the institution does not allow for it spontaneously, well, it is to see how we can do to, upstream, during the training, propose this. So at the HEP, there are interdisciplinary modules that exist, around ... Me, I collaborate on 2, one around the Anthropocene and another around sustainability, and so we work in this way, we try to set up already this kind of thing. Then in economics and law didactics, well as I told you, we also try to do it, and in the future we will try, for my part, to more institutionalize the fact that we can directly collaborate economics, law. Uh, make sequences

that are at the disciplinary crossroads, that's it. By also integrating, for example, digital and inclusive, well it is quite interesting in this vision, because base 1 of the 360 project of the canton of Vaud, which affects a little less the S2, but by the way, in the end, it is still something that is very interesting in base one, We are trying to differentiate pedagogially. Not individual but collective, saying that we will try to vary as much as possible, the currents of thought. We will try to vary as much as possible the processes or inputs we offer to our students; a text, a radio program, images, maybe caricatures, et cetera. And also to propose calculation, but also reading, to finally favor all and not favor a few and some, as is done a lot, because finally we still do a lot of calculations and these calculations well promote a lot of learning by heart: a relatively low taxonomic level; we do a lot of restitution and we have little, There is very little evaluation of creative or analytical skills, et cetera. And to allow students who have other abilities that are... hidden, because the training offered, the proposed teaching remains focused on a few elements that often suit teachers well and have certain habits... So yes, in fact, there is a whole challenge in, in the, in education currently, it concerns not only economics and law, but it concerns all disciplines.

But in economics and law well it is true that we, that we try to change the... a time there were establishments in S2, we did up to 2 years of accounting over the 3 years, uh, there was almost no law and economics we will say as we call it political economy or macro or I do not know the general economy as some call it ... Uh... It boils down to, very, very little and it is very oriented already on, not the productive organization, but let's say that the company, in particular the public limited company and then finally we focused very quickly on that. So there, we... We do not allow everyone to find themselves in their relationship to the world. We are not inclusive. We are already in something that leaves sustainability a little, but we are already in, in a form that leads to maybe a little hard, but sometimes a single thought, eh, that the economy is ultimately the management of companies. There you go.

And that's something that is, that crosses quite well. And then to cross again with the last one which is the digital, well the digital, it has flooded our lives, economic models of capitalism, current, well they understand the digital. The skills that we can also offer our students in terms of critical thinking around social networks, the use of algorithms or now artificial intelligence, well will also become, finally, already are, but we must try more and more to integrate that. And in questions of values too, the, the questioning of lines of code that finally, will perhaps build values in us which, well, are not always, well not always contrary to democracy, but which have equally perverse effects and also go in a direction that does not allow emancipation.

There is cyberbullying, there are issues of homophobia, discrimination. There are also questions of one's relationship to the body, one's relationship to oneself, one's relationship to others. And all that, well... must also be questioned. And then from an economic point of view, and well the creation of wealth, through large organizations that make, the GAFAMs, or or in China the equivalent of the equivalents to companies too, just as powerful. Well, to understand how these these, these business models actually work, ultimately, well, it's also a way to be able to take a critical distance. There you go. So we try to develop and then well... This allows us to fall on the idea that less and less we try to have an accumulation of knowledge but rather as Edgar Morin thought, the organization of this knowledge and to create links between this knowledge.

And that, that, it also falls on the idea of evaluation actually, eh? Finally, how do we evaluate the knowledge acquired? We use, for example, systems thinking and also complex thinking. And here it is also a break with what we are used to doing, because often evaluation it forms in a certain form of, we like to seek certainty. A student who, or a student who proposes something, we like that it corresponds directly to what we learned. That is very reassuring. And then we are in a current form that already existed before the pandemic, but of uncertainty. And it has accelerated a little bit with the pandemic. And we are also trying to change evaluation habits, to see that there are other forms of evaluation, which are not only related to restitution... A little bit what we went through, I don't know how you lived your studies... I know, my studies, I also often had 400 or 500 pages of notes that I vomited on a document in 2 to 4 hours and in 10 days later, I did not remember much. The only thing I remember was the tremendous amount of work I had to do to synthesize my notes and learn to summarize 20 pages that I read 50 times before the assessment. And finally, I have the impression that students or students, well they live a little bit the same thing. So maybe put them in project, make them collaborate, find other solutions to evaluate, have annual notebooks, things like that that also allow you to, to be less all the time in rote learning, but in something that... Where we go to look for resources, we put them in parallel, we criticize, we compare, that's it... A more scientific approach.

And well it allows me to talk about the, the other great tool that is used a lot, then basic in secondary 1, because all disciplines, human and social sciences have seized the approach of inquiry, investigation is also for the sciences, and the human and social sciences. And then yeah, also to develop it more and more, to put students in positions where they are active in their learning, but they have a question, a central question, a problem that they will try to bring to life through scientific research. And to find a certain number of answers that can be divergent and based on a scientific report to the world, obviously, and then maybe to debate it or find courses of action for some and some. So also to put them in activity in their establishment by changes, we can talk about food, we can talk about everything related to the environment of waste management or also in relation to inequalities of accessibility compared to works that ... Obviously, we are, not all of us, lucky enough to have the financial opportunity to buy certain books or to have access to these books or to a certain knowledge or support and find solutions. And we try to make sure that they actually ultimately emanate from the students and that they seize them and that they also have the impression that they are at the heart of their, their, their development, eh. That they are not... Well, that's basically a small panel of tools that are didactic, which allow a little bit this pedagogical education, we say transformative and emancipatory.

Interviewer

Thanks for that.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yeah, it's river.

Interviewer

No, but very, very, very interesting. And then, I who do not know anything about it in fact, I did not do a HEP, I did not do pedagogy. But it's interesting, so you say that, it's called transformative pedagogy and...

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Liberating. Yeah, we're trying to be in that, for now, huh, it's in the light of the current tensions. There will be, there will certainly be other things, but it is true that if you have the idea, it is still to transform the school form and teachers to finally be able to transform society in a way. But transform towards what? So we tend towards a certain form of, we say, sustainability. Our friends from Geneva (...). And for other authors, a just transition... So then we have to agree on the right ... But in any case to tend towards something that, which gives the impression, the same thing for the law, as the systems in which we are, we are ... So we said actors, more and more we perhaps use the term author, we can be active, active in, in these changes, while having a scientific relationship and not only ideological. But we can also have militant approaches, it is also possible. And everything, to make it live in the city which is the class and to see how to seize it. It is also other approaches that are very civic, finally, we must learn to debate with each other, to engage in the direction of politics, but not necessarily corporatist, but let's say that in, in the sense that we are committed to the world in which we live. And that also gives access to this idea that Morin was also developing. Morin, he was very much at the center of the revision of these curricula and in the current thinking in terms of education. There are others, but the (...) and the Morin were very present. This is the idea of earthly citizenship, which is developing more and more, since finally the interdependencies, the feedbacks in the world in which we live, affect not only the Lausanne sphere, but will affect the canton as much as French-speaking Switzerland, Switzerland, internationally and finally the whole planet. And that is... We also try to... Ah well there are also on these 3 dimensions in economics, finally, the temporal, the spatial or the social. And to see relatively far. An example, which is quite interesting, is the trading of raw materials, here between Geneva and Zug, but especially in we have, we still have an important cluster in our region. Sending jobs and wealth, but which also has a very important influence on the (...) of the world. So to work too... We are very focused on Silicon Valley which has (...) great, but let's say that these clusters that have a huge influence on our lives, every day and to see that finally, also in Switzerland, we also have an influence that is more discreet but which is still very real on the trading of materials that are essential to the lives of billions of people. So that's kind of what this idea of earthly citizenship is all about. and of course, the creation of wealth or added value here on 4 of the large companies by taking a Vitol on the trading of petroleum materials for example, well it obviously has an influence on the progress of the world and the war in Ukraine tensions with Russia. There you go. How do we articulate this, how do we create a sequence, how can we allow our students to have a scientific vision? And then finally, a vision that is personal and commitment or not or disengagement from it? And that's also something that's pretty important.

Interviewer

It also reminds me, you talked before, so even about this issue of value and ethics finally. How do you bring that into, well, didactic classes, first?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yeah, so values it's true that it's something that... We must remain very humble, because in the end they are obviously built with many other forms of epistemology, eh, many other relationships to the world, et cetera. What we are trying to do is to propose to work on some of the values. For example, if we take individualism for example, eh, which is often erected or, or value works for example, eh, which we can also see here in Switzerland, well it is to propose, a prospective vision. That is to say, to work

with our students on sequences where we propose scenarios with, where the value of work decreases and then productivity gains for example, allow us to work less. And we try to see the activities that are, the countries, that are seized of the 4-day week for example, or countries that, or regions that have decided or companies or achievements of productive that decide to have a... And to show this and simply see with its relationship finally to the, to knowledge, well, what can it generate in students? We are in a posture... So after each teacher is a teacher, may, there is research that even dates back to the 80s, which showed very clearly the different postures that we could have; You can be engaged, horizontal with your students or be much more engaged.

This poses a problem from an ethical point of view, but the idea is to allow students to see the world in a fairly open way. And if, for example, you show that the important thing is to work a lot to create a lot of wealth, for a form of trickle-down, so that everyone becomes rich. Well, it is to show that there are alternative models that have been developed, that are even implemented, that there is research that has been done completely scientifically valid and then that there are other possibilities. And there, it may just open up and develop maybe also the idea that there are other ways of doing things such as producing or consuming and it stimulates. After that, will the value change? Maybe for some, and some, maybe not during studies, but maybe later. And that's what we're trying to change a little bit.

Another example is the law. In Switzerland, animals, let's say living non-humans, we consider them as things and some, a philosopher in particular called Glenn Albrecht, who is Australian, maybe you've already heard, who developed the idea of symbiocene, well, in a form of democracy much more open to non-humans of this kind. For example, we are currently seeing rivers, for example, there is the case of the Rhône at the moment, which is being discussed to give it a legal personality and also to develop this thought, finally that, a little less anthropo-centric, not fallen into the eco-centric, but to find something that also makes it possible to see that natural resources are not only used to feed humanity, But they are also used to feed our animal friends or our animal companions alive. And some go even further with the non-living non-humans who are, minerals for example, and develop a, all of them around that. And that also develops another way of... So, there are others, other regions in the world, eh... One example is South America. In South America, we still have a lot of indigenous people in some regions. I (...) like Costa Rica, Costa Rica, there is still a relationship with the forest that persists and in other regions of the world, we have a much more symbioscenic vision of our relationship with nature. And... to heal oneself, to... to the... mentally or physically. We have a different levy compliance. And so just to open and show that there is something else, well, sometimes allows to, to develop another feeling. And it develops on other values. They can grow or, on the contrary, and this is quite legitimate, they can also reinforce the idea that they are primitive peoples and who may not have had the development that we have. And not well-being et cetera, et cetera. And that's elements, that's elements that are, that are... That's kind of how we try to implement a little bit of these values, in the same way as consumerism.

When we talk about it, for example, there is an example that is also interesting, it is over-indebtedness. Most of the time, methods of returning from education to prevent over-indebtedness, we often highlight, for example, managing a budget, understanding income, interest and so on. But we can also work on what consumerism is, how we got here, the models that are proposed and then to inform me about digital. At the moment, there is (...) a Chinese company called Shein, which is developing quite interesting structures for the implementation of stores in cities following ... via

Tiktok, lots and lots of advertising communication and to see what are the workings finally, around it, creation, lack, its relationship to oneself, clothing, aesthetics, and so on. And it makes it possible to develop a thought that is a little more open and that can perhaps also lead to another relationship to oneself, therefore, to other forms of value.

So that's it, that's it, it's slightly epistemological openings that are quite interesting, because they already develop, among teachers, another relationship to the world. They also develop research methods that make it possible to create didacticizations of, so sequences that are, that are rich, that can be ambitious, eh, it's true. But, which in any case, allow the students, in any case, to see that things, things are complex in fact. And that they are not simple, as perhaps sometimes... The scientific branch economics has been kind enough to do it, we have sometimes oversimplified with laboratory models. I am referring, for example, to the questions of homo-economicus, in its bedridden root, consumption, utilitarianism and so on, et cetera. It also gives influence to others and behavioral economics has long shown that there are other cogs behind it. And for example, it is also opening up to other branches of the, of this scientific discipline. And it obviously allows to feed discussions and maybe when we are in one, we are facing an act of consumption, well maybe we will ask ourselves the questions in a different way.

When I buy a t-shirt at Shein, well maybe I will ask myself questions that will be social, ecological, obviously as economic as I might have this earthly citizenship by telling myself that maybe I buy it was done by Uyghurs who are mistreated. And then maybe I'm wondering, do I need a white x-th t-shirt, can I not find another solution? There you go. What is my relationship? Am I not feeling so good with my old t-shirt, maybe a little mothhole or a small stain somewhere? Can't I keep it yet? And then I think, well, I, in terms of opportunity cost, I can put the amount that I would have put maybe into other things or maybe do something else with it. So, vast project, but here, as we finally also develop an ethic and a value, the values around ... Consumption is still something quite central because if we take our students, well, all of us, eh (...) the very idea behind it is that I was also born in an era of consumerism. So consumption as an adult, but as a young person, has been preponderant in my life and this is my first economic relationship, has really been consumption. That's it, our students too, huh, there's this... At the moment it is quite interesting to work too, for example on these issues which are the sale of vintage or up-cycled goods and we see at the moment, there are big problems, because associations, for example for migrant children or for associations of people with very modest incomes, no longer have access to that because all this is captured by micro-enterprises, No more important companies, which will sell clothes and create wealth. It is obvious that they meet needs and it also has an implication for those who usually needed it. I think of the Salvation Army or Caritas who had access to these tons of clothes that were thrown away and that could be used and now they are... (...) Here we have several very cool stores, besides, the people who work there, a super interesting approach, very rooted in a development, we will say relatively strong sustainability eh? They don't see evil, but they also realize that they capture coins and they capture a lot. And that is also to be questioned. We did not think about it, 3-4 years ago and now well it became a preponderant.

So there you have it, in fact it is rather of the order of problematization, questions that we ask ourselves in this consumerism. And it is perhaps to develop already this first value that is this one eh, it is the ability to problematize, to ask questions, in different dimensions and not to focus only on oneself, but to see things differently and from a collective point of view and several dimensions in time in the future, in the past, in the future. That's what it is, it's elements that are, that are quite

important. And consumerism is... End of consumption, it is still an anchoring that is quite interesting since it has this idea of contextualizing the knowledge that we share with our students. It is true that studies for almost 30 years now show very clearly that all the knowledge or knowledge that we share in the classroom and that does not live outside the classroom, they have a lot of trouble generating motivation. And she, after it also remains very unsustainable, it does not stay in the lead, eh? And they are used very little. I don't know what are your best memories of your school career? But often when we look, it's the moments when we have a little decompartmentalized, we have left the classroom, we have done more personal projects, we have left the daily life a little. What if we could do it more regularly? Well it would also generate a lot of motivation and a very strong engagement.

Interviewer

That's right, that's true. So it's also this idea that you're saying, basically, really to open minds a little bit, and then even present just several things actually. To say, well there is not only one current of thought or there is not only one solution to... Actually, right?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

There are so many solutions in fact, there are, in fact what is quite nice, is that in fact, pluralism, we will say currents of thought, it is one thing, but there is also pluralism in consumption. We're all different, actually. We find ourselves behind sociological groups that science can study, we can be grouped together, et cetera. And what is interesting is finally to know them, these groups and not to stay in this idea of homo-economicus eh, where we have the impression that we are all the same, we are uniform. There is also this example that is related to financial education, habitus, eh, which are often, the order of 4: foresight is the one that is speculative or the one that is speculative and also to see well what does science say about that? Are we, that we are 20 years old, we have speculators or we have, we go to the most hurried and in fact well when we look at it, it is a bit the presentation that we could have. Well, we see that in fact there is finally a researcher at the University of Fribourg who works a lot on these questions. We see that among young people, on the contrary, one of the questions that arises is rather foresight. And that it may be sometimes people at an older age who already have a higher income who are more in the ideas that we (...) that we can take advantage of and so on.

So, you see the idea, it's that ultimately, it's also breaking a little representations and it's a bit like one of the definitions of education, is that we try to evaluate that you, what are our representations on an object, on a question and then to finally see what this representation is evolved, it was "right" from the beginning just finally, It was relatively aligned at the beginning, well not much evolved. But sometimes they are often very erroneous and to see if finally we have succeeded, in quotation marks, to "elevate" thought, to an otherness, to see other things and to realize that finally, our representations are false.

There was an example that is also known, it is when we talk about the labour market, we had, in 2002, we had the LCP, which opened in Switzerland and we have the impression that in Switzerland we have been invaded, immigrants and migrants who have come and that, in general, they are with a... If you look at the students, I have, I have, I have, we worked, I did 2-3 times with this, and they have a representation that is, of migrants with modest incomes who have left their country at the risk of their lives, who work in the streets of Lausanne. They do not at all have the impression of seeing Germans

or French or Italians with a very high level of qualification who come to work in companies that offer them higher salaries when they are managers, than executives who are Swiss nationals. That they have, they don't see it at all. And as soon as you look at the research that is done and look at the statistics, it is, it is obviously convincing. But you can work 3 months on it, then 3 months do an evaluation, then ask again, well they still stay focused on their first performance. Teaching work can be failed. But it can also be because quite simply the society in which we are inscribed, it is very rooted in this idea. And here it is, and that is also the idea behind it, that is to say that from an economic point of view, we find exactly the same questions, what representation we have of not the scientific, economic, economic branch, but the economy in which we are inscribed, is it something that is almost determined? That's how we are. And you need growth, you need to work. Will we be able to have other types of models that could meet precisely these ecological ceilings? Uh, and some talk about degrowth but also free health or transport models. Would that be possible? There you go. It is also working on this, it is perhaps changing these representations and showing that there are alternatives and perhaps also arousing the desire to undertake and propose something else.

Last night I was watching a show, preparing the food, the meal. There was this show called "basik" on RTS and I had never seen this show and here I was, I was watching it while preparing food. And they presented the case of a microbrewery in Geneva. And it was quite funny to see that finally, this microbrewery was absolutely not looking for profitability. She was looking to offer jobs, they created their beers and they were passionate people who liked beer. Well, well. But they were looking to create jobs and a nice place for people to get together and meet. Well, then it is a different mission from the productive organization that comes out of that of profitability at all costs that is proposed for example, in textbooks. And we can arouse in some and some, well anyway, a curious look and a desire to see something else. And there, it develops other types of values also of otherness, that's it. I understand what is happening and that there are other ways of seeing things and that we can have joy and desire to work for organizations that do not necessarily seek to be only profitable. That's it, it was one, it's a small example around beer, nice, at 09:00 in the morning, but it was enough ... Me, it seems quite interesting to me to see that at prime time we propose this type of alternative or model in a mission that is very "punchy". Little hip-hop music with little scratches, nice little outfits and everything. Me, I like it, (...) it speaks to me, but I tell myself that finally, if in the classes where I share time, we do not talk about it but that it is finally the RTS, mainstream media, maybe there were 150,000 people 200,000 people who watched this show, who may see it again in replay afterwards on their tel. Well, I say to myself well, it may also be our job, economist, economic teacher, to propose this kind of thing and to decipher it to propose these models, that's it. And that, it obviously develops other types of value, eh, because there are many students who, at the age of 25, may have finished their studies, then who will say well, that's me, that's what I want to strive for. It exists, it is possible. Or who will criticize their teacher, in front of an audience of 300 people, who will say that the only mission of a company is profitability, then say no actually, we can have something else. And that creates debate.

Interviewer

Which can be a start too, right? To exchange, then to launch this debate that maybe, I, I do not know if, if it is the case or not, but is there a space for that currently in the classrooms or not too much?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

So, that's one, that's a good question. It's something that we try to be, you get it, we try to highlight it a lot, huh? That is to say, finally, the possibility of debate, it has, it has several functions. It has, if it is proposed at the end of the sequence for example, it allows to see how the students will exploit the arguments or the knowledge that have been proposed and if they are, they are plural, they have allowed, it allows the debate, but they are in a dominant thought and which had no alternative, Well, there is no real debate, everyone will agree that this is it. It also makes it possible to see what is summoned, who is retained by the students. And the 2nd thing, well it also allows students, yeah, student students, these young people or not so young, to also learn to live in a collective. That is to say that finally, democracy also works like that, it is by collaborating, discussing, that other ideas will emerge, that we can also test our ideas a little. So that's something that's pretty much advocated, we try to set up the idea of debate. But a debate, most often in the classrooms, so from my experience, I am... As a tutorial, we often go into the classroom to visit students in training. After, we do some research in, I collaborated. But we realize that often, the debate is used in a pop-up way. "Hop, we're having a debate." But we don't keep anything, there wasn't really something underneath, maybe ... It is, it's a news that arrives and then we will debate the news.

No, the debate must be institutionalized. This is something that is often either taken initially to evaluate representations, or he does them at the end of the sequence or after knowledge to see how they argue, how they support their thoughts. And that's very rich and it also allows them to work on communication, collaboration or also creative thinking. The idea of, by debating, we can have other ideas, it can stimulate our intellect. To see again differently because until then, we had perhaps not communicated, collaborated with his classmates or colleagues in a room of teachers or teachers or lecturers. And that's giving rise to something new and that, I think, is also something that is, to come back to, the issue of sustainability that is highlighted a lot. And that finally, faced with major challenges, which is that of, the decline in biodiversity, global warming and all the, the consequences that it can have and that it will have, well we are not alone. It's something where we're going to have to collaborate, it's going to be something we're going to have to work on. And well it already allows to enter into that, that is to say to develop the ability to be with the other, to learn to work and communicate with the other. And that's the other issue, also related to digital or finally we see that the generations who were born perhaps sometimes with a phone, are not all interested in the such, but another (...) sorry, who spends a lot of time on their phone and who do not necessarily go out to discuss or who remain locked up. We may have heard today that Addiction Switzerland had done a study that it had about 7 out of 10 children, who were addicted. So it is a proportion that is, here is who can see low, but there is a whole proportion just below that is at the limit of the addict and what is it okay, what does it arouse in a society or finally ben the contacts that we have with others are made by snap or by PM on Instagram? And we form an opinion with influencers ... But whether we confront ourselves more with the, the debate, the life of the city or less, we will say... And if in the classroom, we don't do it, well, when do we do it? We do it very very little and we arrive at 18, 19, 20 years and we have had very little opportunity finally to debate with others and also to learn to be in contact, to learn how to communicate without hurting, without humiliating. That's also important questions, right? Vast project.

Interviewer

Yes, the extent, the expanse from where also (...) well, it really is. It's, it's quite vast, that's true... So you also said well. Yes, in fact this pluralism of thoughts and so on. And that you also introduce yourself a little doughnut, that's it in the, in didactic courses. How do you do it or for what purpose?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Well the donut, it's interesting because there's well it's a pretty interesting conceptual framework. That is to say, at the same time it also allows one, for the economy to see that there is one, the economy, it is, it is, it is many activities of our lives where there is an economic relationship, since the donut, in the floor, we will say social, there are many aspects. And to see that already there we can, we can enter through these doors and it makes a diversity of objects to study. And then the other thing, it's obviously the, the ecological ceiling, is to see that our activities must remain or should be able to remain within this ceiling and, well, that, it poses a number of limits. And within these limits, well it allows to ink on new practices perhaps or practices that are very old. Because in fact, it's true that if we look at an element that is the circular economy... Finally, these last 100 years, it is rather a parenthesis in the history of humanity. And there is an author who is, who is very interesting, called Sabine Barles, who, who had worked a lot on the industrial revolution and we see that there was already one, after before the ancestor, industrial ecology where we had a lot of recycling of materials and so on.

So in fact the floor, the donut, it also allows to see that there are already practices that existed, that the model, economic models that have allowed others, other advances we will say eh. It is clear that the creation of this wealth of development of our countries, life expectancy for example, or the reduction of poverty, well, these are elements that are very interesting, obviously unavoidable. But the donut also makes it possible to think that there is health, education, there are inequalities and well it already allows to have this opening while integrating in a somewhat systemic way the consequences. For example, inequalities have gender or income inequalities, it makes it possible to... to open up to complexity and that's relatively powerful. After, it is obvious that the model of the doughnut for economists, there is this model that is proposed, but there is all the reform that Raworth proposes eh, of these 7 axes that she has developed for the 21st century. Something that many economists have been working on since the 60s already to have this biosphere and to be integrated instead of having this model of weak sustainability, which was with these 3 separate circles. That, that, it allows you to change. And the example that was quite convincing for economists and the economic circuit for example. The economic circuit is a classic example where, during our studies, we always have an economic circuit that is disembodied of any relationship with the biosphere. And just add that there are natural resources that we exploit and energy, then that finally it forms, there is waste. Well, that's it, it already changes the framework of thought and the donut already makes it possible to visualize this, because we see that we must finally look for a space, a kind of nice doughnut, a living space on earth that allows everyone to be able to meet, at least these basic needs.

And that's it, we're talking about basic needs. Well what is a basic need? There, we often have this dichotomy. There were luxury needs, primary, secondary, others use other typologies, we had this pyramid of Maslow. And we can enter into, in, this question, and also to defocus on what will be in time, in space, we will not have the same needs and there we enter again into this idea of earthly citizenship. So the donut in fact, it's rather one, let's say one, a compass. Something that guides us a little bit in our way of thinking and that offers a pretty interesting framework in, at least for the

economy, because it was still created with that idea, right? It is rather a model of transformation, of a scientific lab and the economy. Well it's a pretty powerful tool. Now it is, it is not a truth in itself the donut, we agree. Because in fact this is a model that has existed since 2017, that it published in 2017, that it was already developing before, but in 2023, we see other models arrive. Which maybe in 5 years, will be the new models on which we will stop. And we must also remain relatively, humble in relation to this model. But for now, it is true that this model remains and is proposed by employer services, more and more, and by large cities, eh. There are more and more cities. Geneva did with the Inter-Faculty Center, around sustainability and a whole study, maybe you had reference around this model there on the, the greater Geneva? Same thing in Brussels et cetera, et cetera. And, well, it is quite interesting, because it also decompartmentalizes, for example the thought that would simply be interested in the value-added chain, but we will also be interested in inequalities, we will also be interested in the social impacts that it can have. For example the example of the telephone for example. The city of Brussels has been working on this. And I like it because that's what we said at the beginning, it's that it makes it possible to decompartmentalize economic thought that would be interested only in the creation of added value. It also allows you to think about its distribution but also to think about when I create added value, well, it creates non-externality it is no longer used, great, but it creates outputs that are sometimes negative; pollution, waste, but which is also the demotivation of malaise, et cetera, et cetera. And a framework of thought that well, that's it, it opens and this malaise can lead to social inequalities. And then, we can have this entry that is by the health of... We talked about consumerism before, consumerism has created diseases, psychopathologies that are kleptomania, compulsive shopping, which did not exist before. And we can ask ourselves, here in a much more plural way, in a more open way. And that is, it is, it's, I think huh, of, of, important elements of the donut. There you go. In any case, it makes it possible to catalyze the thinking of economists or lawyers, towards, yeah, not only in all sciences, towards disciplinary crossings towards a much more open look. yes, that's it in a few words.

Interviewer

And what does a didactic course look like or maybe you're talking about that. Or is it a little more generally?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Most of the time, we try to show already what the planetary limits are because (...), these planetary limits that exist since 2009, which have been developed, are not necessarily known to all. To discuss precisely on the current dominant economic models and to finally think about these outputs in fact, eh, what do we have, we have outputs that we know very well, the increase in incomes globally on the whole earth, a life expectancy that is increasing with the development of collective needs, whether health or education which are interesting and even very positive besides, And, but on the other hand it also allows to show the other phase which is outputs that are rather as negative. And then we can reason with the planetary limits.

It is these planetary limits too, we can return to economic inequalities, eh, we can, there, we fall back on disciplinary content more than on tools of thought. But it finally shows the complexity of economic reasoning that often, for me, was often in relatively simple causal links. A systems thinking that put a lot aside of many elements. It was a bit of an example of the economic system, the economic circuit, which is very simplistic and makes it possible to reduce, perhaps excessively, a certain number of

economic phenomena. So in didactics, we are already working and it is true that we have a limit, as for everyone on this earth, it is time. We are, we are already working on learning what this model of the doughnut does. And in the last 2 years, to make a little self-criticism, it has not been developed enough. So for the next school year, we will develop it a little more, take more time to show how it works. It has been done in other contexts, but in economics didactics, it has, perhaps in my opinion, not done enough. But it's really to decipher how it works, Raworth's thinking. That's a lot, in economic didactics, we focused much more on the, on pluralism, the entry into the Anthropocene... Because the Anthropocene has become a new concept, to say integrator or super concept, which transcends all disciplines. This entry of humanity into this era where we become responsible for the erosion or transformation of the planet. This creates responsibilities. Well is to understand why we arrive in this, this moment and the economy, well for many, we could call it capitalocene, thanatocene or phagocene, in reference to consumerism and so on, that's it. As more recently propose Fressoz, accumulocene. And that's also interesting because it's, it's, it changes the framework in which we evolve. The economy is no longer perceived as external to social and environmental problems, but as integrated. And the, the doughnut also responds to this vision. This is a very important epistemological break because in our studies, well for my part, I do not know you, [...] it was not the case, we already had this vision. [...], so it's a break for many (who come out of HEC) [...], where we worked on a disembodied economic circuit. And, there are studies, certainly you have heard about it, but there are researchers who between 2010 and 2020 worked on the nobels in economics, who worked on the publications or publications that were the most referenced through knowledge networks. And we see that there are extremely few who are in economics, who are linked, for example, to the environment. Almost none. And so it's true that we have a thought that... So already there it is a rupture. So if you come in didactics, and you are told ah, wait there the model is donut, we must integrate the ecological ceiling, we must integrate nature, the biosphere ... Already, it's already, it's a first step. So here we are, we're starting on it. Perhaps, after that, it will be necessary to... The, we show it a little bit by concrete examples because as much [...] as me, we are people who also work in the field and we show a little the sequences, how we think them. And that, we show it through activities, we show it through sequences and that, it goes a little bit to what I was discussing with you. In the programs there is very little talk about growth. We learn how to calculate what is still is, we learn to calculate GDP, the sum of, for my part, from a directive point of view I took the sum of the added values, obviously subtracting subsidies and taxes. But on the other hand what is interesting is also to show that this indicator to work precisely on this indicator, that they will use for many, many things and to show the alternatives of other indicators, its weaknesses ... And there, we fall into the economy that is proposed by Raworth. That is to say that finally, as long as you discuss this and you show other things, it allows to have an image that corresponds a little more to this search for planetary limits finally of, of, viable zones between the ground, with social, finally floor and ceiling. And in terms of development. So we show the sequences and we try to, we say how we implemented this in the classes.

Then, well we work on these tools which are systems thinking, for example, eh. The doughnut, as long as we have this, this, we will say this conceptual framework, and well, when we think about it, we do systemic thinking, we deconstruct for example a problem, we will, we hope, open up to other dimensions, which are and dimensions, social and environmental. And we are trying, with our students, to open them. The generation (...) that is coming now, it is much more inclined to integrate environmental and social issues very quickly. Often when they come here to the HEP, they have not

necessarily always liked the professional environment. But it was painful when you show up at the beginning, you work a little on who you relate to yourself and others. It is very clear that there is a kind of tension. And well, we are often motivated to that. On the other hand, after, on the meetings 2 or 3 years, as we do in some research, well we see that there is a return to the field which is much more difficult, we use these tools much less, are we really because we put ourselves in a mold, we are sometimes in some gymnases, We are, we are 20 colleagues who are there, some for 20 years and then we did not have the same sensitivity, so we forget a little bit some things. And that's it. And that's how it is, it operationalizes a little bit the model of the doughnut. And the 2 tools that are used a lot now in economics didactics. It's true that it's the model of the donut, but also, it's the idea of the context, of the Anthropocene.

Interviewer

That, you said, is a bit of a theme, well, in many didactics, many disciplines that the HEP tries to integrate?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

So the idea of the Anthropocene, so from a point of view, it's complicated because both the idea of the Anthropocene, in current research in didactics and quite openly in the different countries, it... The Anthropocene calls for a break with the very strong school form, perhaps much more anchored than sustainability does, even if it tends towards the same thing. And sustainability education, which is a bit the, the, finally, the, the evolution of education for sustainable development, well, is very criticized because it has often been highlighted by organizations that had, for example, ideas of sustainable growth, still very strong wealth creation and distribution, et cetera, rather of so-called low durability. So there you still have a rather important pitfall and that's why, as a tutorial, you have to open up to the... Well at the opening, that is to say, we may also want to, from a political point of view, to remain rather in the weak sustainability, even if there is this tension in the strong sustainability. So the idea is to open up the doughnut and strong sustainability in this spectrum. The Anthropocene is rather strong sustainability but there is, for some who are rather proponents of the Anthropocene, an idea that sustainability is something that is rather of low sustainability. On this subject, there are a number of people who have been working, who have had quite personal reflections, who weigh a lot. From an institutional point of view it is complicated for the moment, because finally I, I have the impression that there is a dilution of the discourse and the discourse it is anyway, it must still focus on a transformative pedagogy, finally. If we are aware of the issues that await us, await us..., which are already there, I think that didacticians must seize models that make it possible to transform society and transform oneself. So that's a rather personal opinion, but it implies that each and every one of us starts with values or knowledge that are different and that we must leave a freedom to each and everyone to have their own development. It is also not a dominant thought to say we must go absolutely, will strong sustainability and that we must break with everything. That is a possibility. Everyone will find what they have to find there and others will find, in the low sustainability also a lot of joy and desire to work on it in a very interesting way, relevant for, for, for education. So that's why the 2 are, are exploited, but the 2 in any case for economists is still a very strong epistemological breaking point. yes, that's for sure. Yeah, few are those, when we do this exercise to draw the economic circuit, there it has been 2 years that we propose this activity, we did it a little differently the 2 times, but few are those who arrive and then directly integrate the biosphere. For example, if

you have about 10 groups, we have about thirty students per year. For 10 groups of 2 or 3, there is one or 2 that can be the do. And on the 2 times well it is about this proportion of 3-4 groups. So you see that when we tell them no but in fact you didn't think, but could we now... And we present the donut afterwards. Ah well it's already a little thermal shock.

So that's how it is... And that, it transcends after, in the whole way of seeing the 3 years of education in economics or law. Because for the law, it's pretty much the same thing, huh. It's that, as long as you already start from that, from this assumption that there is still a biosphere and that when you produce something or consume, you have feedback loops and that it has an influence on Gaia, on this planet. Well, it implies that it changes a lot of things and it breaks with what we studied the few years ago. [...]

Interviewer

And maybe... There were several things I wanted to bounce back on... But just now you also said that we are rather on one, on a model of strong sustainability also at the level of the canton and plans for the advancement of (...), changes. And that, that, it depends on what in fact, the basic model that we, who is...?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Oh well, let's say that here, in the canton of Vaud, I'm going to speak for the canton, something we know well. They had, Mrs. Amarelle had created a cell called a sustainability cell. Maybe you've heard of it? [...] Very intelligent researchers who have worked and retained this model. And it entered the public policies of the canton and they stopped on this model there in fact eh, strong sustainability. And (de)since 2019, that's anchored. Now, we are all working on this model, but obviously the political sensitivities, either of the Grand Council or of the Council of State, could obviously interfere with some of the activities that could be proposed. I am... As I told you, I try, we try anyway, all the same to have a vision as very open, emancipatory, and not at all militant. The idea is to open the discourse is still there, it is that we must open up as much, and that is perhaps where the challenge for economists lies. It's opening up to a strong durability maybe weak sustainability, it's a little easier, we are more used to our tools, in our ways of thinking. But to anchor it from there, it's a little more difficult. Now, in the future, that's it, it's legislative, it's, it's finally, it's the legislative programs or who, or these men and women are there for 5 years and then, that's it, it's still moving. But at the HEP, at the University of Lausanne, it is true that we are in a model of strong sustainability. You have certainly understood this also well for the publications that are made by the interfaculty centre. The researchers of, whom we hear a lot, whether I am talking about Steinberger, Augustin Fragnière, Recordon or etc. Ah Well, it's still research that goes into a model (...), even models that go into a form of rupture and that also require education to be in a form of transformation. So, as we collaborate a lot, the 2 institutions, well we are rather in this, in this tension there, eh?

And what would sometimes be interesting is the personal epistomology of university teachers, HEP and Unil. We still have a relationship with the world that is, which is certainly also more rooted in a transformation than in something that remains "business as usual". So that's another one, that's another interesting issue to question, yeah. So that's why this model is also stopped by the employer service, by the sustainability cell system, by the scientific research that is done by the university or by other universities around the world, because obviously, it is not just our microcosm, but you know it

very well, that alerts and asks for changes. If we take the IPCC reports, they are here, they are, they are as they are. And they still propose avenues for education that are, that are very important and that require many, many issues, and the attention is rather towards that. That is to say, if you take UNESCO, UNESCO sometimes has a slightly more nuanced vision, but it also seeks a lot of transformation also of education systems, yeah. Because for the future, we see education as a very important lever for societal and societal change that we want to put in place.

Yeah, so there you have it, that's kind of the anchoring that, who's who is, who's linked. From a more personal point of view [...].

Interviewer

We also talked just before about collaboration, so whether it was between the HEP and the Uni and at the very beginning, you also talked about Rethinking Economics, right? So, who are some of the bodies with which you collaborate to implement the integration of sustainability?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Well, obviously, Rethinking Economics is good because they work a lot on pluralism. So that's kind of what they also ask HEC and around the world, they publish a lot of very interesting things with cutting-edge researchers, eh, people who want, eh who, who here, who are referenced. Afterwards, they are obviously often minoritized in large bodies, but perhaps things are changing. And my job is, it's also that, it's to open up a little bit to everything. And that doesn't mean that we put aside others, other aspects... If I, if I take the book sold in French, the best-selling economic book on the planet, it is Thomas Piketty, capital in the 21st century. He didn't think much about the environmental issues in it, but he questions many other things. It's like, it's also very interesting tracks. In fact, the scientific approach of a didactician, well it is, it is really to open up to a maximum. Even if sometimes there are limits as I try in a rather humble way to say, well here I am also my own epistemology, my own feeling and that's important. And moreover with students it is obvious that when we propose the work that we implement in these classes or in didactic terms so that we put ourselves, in quotation marks, a little in abyss, and then we say to ourselves well: me, I, I, you see, well, I have a sensitivity that goes towards that, it is operationalized like that, Because I believe and these are values on which I, I sit, but they are not dogmatic, they are ... That's not going to make you think like me, that you're going to fail in your tactics in economics. What will make you fail is because you do not put in place the tools and you do not do this epistemological or scientific and necessary monitoring. And that you do not use or summon the tools that are referenced.

So here, we remain in a very scientific framework. We are still trying to be in approaches that are objective and that do not fall solely on a form of militant subjectivity and so on. So here I think that this is also an important issue in education, it is, we talked about values at the beginning, it is also perhaps to bring out and values, but it is also to know what are our values who I am, what relationship I have to the world, how I build them. And that's something relatively important. And it is true that if I look at the institutions with which we collaborate and not only for the directive of economy, in a broader way and well the publications, well, they are rather in a transformative model eh. I take Hans Berger, it's the same thing. Huh? I leave a little the people of the University of Lausanne or the HEP whether [...] who also publish on these issues related to sustainability or "outdoor education", that's it. Or in France, Lange or at the University of Lyon, I have a memory lapse, well it will come back to

me, we super interesting people, we see that in the, in the, the academic environment, we are still in one, in a vision of strong sustainability and transformative model of society, but also of the forms of education. So here I am, I feel that I am carried by this and maybe I am wrong, this is the future will tell. Or on the contrary, maybe we had, we are right to be in that sense. In any case, intersubjectivity still makes me think that we... that many, many scientists alert and propose models of sustainability, we will say strong or strong sustainability or I do not know how to explain that. But in any case in a model a little bit of transformation, yeah. As they say, transformation, it will come out often in this interview I have the impression, when you read it.

Interviewer

A key word.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

A key word, yeah.

Interviewer

Exactly. Ok yes, that is, it makes sense. And perhaps, something that we haven't talked about yet, but that I also wanted to ask you, is also, there are didactic courses for students who are studying to become teachers. After, there are, from what I understood so, in-service training also that the HEP gives, right? Which can be visited, but it is also courses...

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes, yes, that's right. There is also, around sustainability in Lausanne, there is really a pole between the University of Lausanne and the HEP, there is a lot of synergy. There are annual courses offered to S1 and S2 teachers, so-called in-service training with speakers from the University of Lausanne, the HEP, or elsewhere. There is a sustainability CAS so a... You see very well what a CAS is, for referents and referents. This is the first year it has been given. For people who are... Well, we're more interested in high school so... But there are also interdisciplinary courses as I tell you, modules that are mandatory, we must choose 2 and so here too, it is very much anchored on disciplinary crossings that are a tool, exploited by, finally, which are often linked to the thought of complexity, in the context of sustainability, or anthropocene, It depends a little bit on who, how you want to express it. And then, in all the disciplines it is true that sustainability normally, should be, transcend, all disciplines in didactics. We should all talk a little bit about these tools.

So there you have it, there is continuous training, it's true. In many disciplines of the humanities and social sciences, because this is rather what I know, there are in-service training courses that are offered every year around sustainability or the Anthropocene, that depends. But the, they often agree on the question of the transition, eh, of the transformation also of pedagogies, of all this relationship to knowledge and tools, to ways of thinking. So in fact, there is still, there is still something that is both requested by the employer service but which is also something that also transcends the, the scientific discipline and didactics, or more generally also pedagogy because there is also a relationship to the student that is different, In the context of sustainability or the Anthropocene, that, than before in fact. yes so actually, there are many opportunities to train in that, yeah. There, for the economy in secondary one, they made a cantonal day around sustainability. Which, which will lead to continuous

training, the development of other types of days. Training certainly, finally the development of reference groups around these issues, to see how in the future can integrate this in the field and not only in initial training. So there are still issues that are being raised, there are still, motivations that are being put in place, yeah. There are a lot of things actually. There is already a lot of work being done. After, all these trainings, they are, it's up to you, eh? You don't have to follow them as a teacher teacher in the field, right? It was really your own will. 20 seconds, I... there's just... not that we have... I'll be back in 2 min, sorry.

Interviewer

It's working. No worries, you did well to say.

[Interruption of discussion]

Interviewer

No worries, it works so yes for these in-service training courses actually, as you say, it is, it's really a choice? Finally, it is the teacher who teaches who chooses.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes, right. Yeah, if he wants to come, he comes. After in the future I do not know, there are sometimes tensions a little bit of knowing should teachers be trained more regularly and in particular on certain issues that I have listed whether it is digital ... So digital will be mandatory, they will all have training that I believe even for S2, it will also deploy the same thing. Uh, for the inclusive the 360 is normally, it should also but for now there are not too many projects because it's slowed down. Then sustainability well it's really at the whim of the teachers teaching, so not mandatory , it's not mandatory to come and train for that. That's it, that's it for the moment there is no constraint. yes so there you have it, it's... The tension is to know if finally, in the future, we should not all be trained in these questions? Because it is true that the conceptions that are around sustainability well they exist. There is an overinvestment around the environment. Little is seen of the other issues. And here, the model of the doughnut that we were talking about well it is often not known or not necessarily understood by teachers, the issues that there are behind, there are a lot of things to discuss in fact, which are unknown for example by some and others well voilà, who don't need these trainings because they already have the ability to develop things on the ground, which are great and are often anonymized. We don't hear them talk so much, so it would also be cool if these people could share and share what they do. This is also the purpose of these in-service trainings, it is to meet to enrich others. It's a lot to network who is who is, who is also very, who is very rich. yes so there you have it. It exists, but there is currently no constraint.

I don't know the figures [...] I just know that at the CAS sustainability there are thirty-one people who are acquired this year, to be referents or sustainability referents of the establishments. There are 93 secondary schools huh. I know a little bit about the numbers. Oh no, it's wrong, because there is, it's also S2, so it's not just people from S2. But or from, one or even that there are people who come from primary school... but it makes you want to... This is what a hundred establishments there are about thirty people who have registered for the, to become. This case in the long term, normally each step ... He said, I say from memory, but I'm not sure. Reading a report the other day, I think it's 2030 they would like every training institute to have a sustainability respondent. So much for developing global

approaches. That is to say, it is not only in the disciplinary content, but it is also in the actions that are carried out. For example [...] to [...] they create a structure which they called the (...). And then they, we integrated for example in a council also and in this group the students for example. So there are discussions with shared communications of concern with topics that are initiated by students, that are managed by students. So in fact, there is also a more horizontal vision. There are also administrative people who work in the administration, people who work in the technical. And then like that, we can also have the opportunity to bring to life these courses of action that are perhaps developed in the classes, then to make them live further in the life of the establishment. There you go. So that's also about projects for the future (...) And well, that's it, it was quite interesting to see the blockages, the tensions that there were that were put in place. And then after, how did it unlock? And that's kind of the idea behind it. It is not only, education is not only done in the classroom, but it is also done outside the classroom by concrete actions, by the establishment of opportunities for students to... They made projects that were quite interesting to put solar panels. They wanted, they wanted to make an exhibition on the waste that was produced within the establishment, there is the sale of clothes, precisely old clothes that are there, the money collected is paid to associations. Well, there are projects like that, which are who, which emanate from the students. And who have co-built themselves. There will be a whole day around the, from the 14th. June on the women's day of struggle. And the students wanted to bring people in, intervene and so on. There are a lot of questions that emerge that are super interesting, because so it's these places of discussion, well, they emerge things that emerge, not necessarily in the classrooms. There are other types of issues and there, so that's it, that's also the sustainability referents, sustainability referents. That's also a little bit of what they put in place. It is in all disciplines, but it is also (...) of the establishment. And in its resonance with the sound implemented in the commune, there for example, the commune of [....], knows that it exists. They were invited, there were discussions with them on certain projects and feasibility. Well, you see a little bit of the possibility.

Interviewer

If I understand correctly, so these sustainability referents must be trained, finally... So the CAS that has been prepared, it's specifically for...?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

For that, yeah yeah, it lasts a year with a job of... Final and yeah, there is, it's relatively, a relatively busy program, eh, training. Around the conceptions of sustainability, disciplinary crossings, the institutional approach... Finally all the issues that can revolve around this question of the, sustainability, yeah. In the light of current research, yeah. So, it's quite rich, there, that's it, it's not. If you go... 2 seconds, I will close. That's it, there's Nadia Lausselet and Gaëlle Serquet who take care of that. They also have a vision... This is, which is open, it is we have, it is not to whom you have discussed, but it is people who, here is what this vision has, who is the HEP respondent of sustainability. And now they are 2, but Nadia Lausselet was there, the respondent, yeah. And so his job was to see how we could implement sustainability in all didactic disciplines. Finally, transcend and also in a global institutional approach, at the HEP. That's it, on questions of sobriety and digital. That's also what comes into play. In the old institutional management, we in our teaching-research unit, we have set up, we have put a little more horizontal the, finally there we will say the, the management of this group, it is less pyramidal now for example. We tried to develop that. And it allows you to spread the

loads but also it allows you to develop new ideas through collaboration, et cetera et cetera. To know each other better. We saw an interest, so we put it in place. So afterwards, in the other units, I don't always know how it works. But that's kind of the idea of sustainability, it's that it not only transcends disciplinary content, but it goes further in management in fact. Another, another approach to, institutional life, that's professional or after, we can say, even personal for some, some yeah. Well, we even hope personal.

Interviewer

And so that, that's a, end, a team that you formed, is that at the HEP? [...]

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

[...] But surely ben the research, that's it, then after well it's all the disciplines. Precisely, we work a lot in disciplinary crossing and we will see a little bit the question of sustainability in all disciplines and interview of, search through the training that we propose to see, how we reason this sustainability within this institution? After [...] it is a laboratory has existed for a long time. There is a lot of research done on complex thinking, eh, under the aegis of Philippe Vertige and Alain Pache. And that was, it was in that, it was very interesting. We also worked a lot on disciplinary crossovers implemented in classes with interviews with students, teachers, see how they worked, they seized on it. It was often research that was collaborative, we co-constructed. Yeah, it exists, since [...], it's been almost 10 years now. But it is still a laboratory that exists, but the management, for example, of our research unit on teaching, well, that's rather new. It is, it is following a self-evaluation that we put this in place. And well for now it's this academic year, we worked like this and we will certainly take stock a little to see how it works. But it's true that this is more a college that manages than a single person. Then there are offices that work on, on aspects of research or training. Then it dilutes, it allows to collaborate, to implement and that's also the idea of sustainability, it's also this participatory management, more horizontal, more bottom-up than top-down. It's something that we, that we also have in place the same thing for didactics, eh, we try to bring out more in students than to arrive and then to say well that's it, it's to bring things out, yeah, then to co-build.

Interviewer

Ok, so that's finally, yes, so you have labs that do research and then after with Mrs. Lausselet, that's it, it's finally, another team between I don't know, professor of the HEP who looks at sustainability issues within the institution itself?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes, yeah, within the HEP there are, well, as at the University of Lausanne, you have respondents for sustainability. And that's it, it's a bit often responding to the deanship. Who, who, that's it, these are the major projects that are being set up in these training and university institutions. And it exists. So after it is true that there are different scales and that within his, his research unit, then after within his didactics to try to see how we can have one, an organization, a management that is, that is a little different and more participatory, yeah. Which breaks with traditional pyramid methods. You can have quite positive effects huh. I don't doubt it for a second. In any case it is for the moment it is a bit in the idea of trying to see how we work. Me, from my personal point of view, it's very rich, eh? Because in fact, in the end, collaborating more with colleagues is still very nice; to discuss, to set things up

together. And I think it's more of an enrichment than an impoverishment. Even though I know that some, some, they like to work alone, then they make decisions, and then, it's easier, we rely on that. But I like this upstream reflection and then, yeah, it's kind of that. [...] Well, I don't know exactly how it works exactly, but I think the Interfaculty Centre I think, it works too. Let them network quite a bit. Well, I don't know, I've never asked my colleagues this question again.

Interviewer

The, the Interfaculty Center is...?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Around sustainability [...] I know more about the... It's like, that's the way it is. The interfaculty center, it's not like that, it's called?

Interviewer

Oh, but at university?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

At university. yes that's it, yeah. yes I don't know how it works.

Interviewer

It's now, yeah. I think it's now, it's called the sustainability competence center.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

yes that's it, yeah. Competence center around sustainability.

Interviewer

Yes, exactly. Maybe just to finish, because you are talking about in-service training and the fact that if, well la, everything that is in-service training for digital will be imposed. How come these courses are going to be imposed? How did it come about?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

That was really, it's political issues. Yes. It's simple. At my a... we also feel one, the great Council around sustainability has been less quick to release funds and... There was still a lot of funding around this project which, for some (...) rather dogmatic projects. While digital, for many, many people, elected officials, is something that is less dogmatic. They also see a lot of the... rather the use of digital tool resources, rather than working as an object of research, digital. And then not because, well, there is an anchor as certainly that is, which is also from a labor market productivity point of view. You have to be trained in digital technology, adaptation, long life learning. The idea that here, we will always have to adapt to these developments. And these are choices that are democratic. So there you have it, it's, it's more related to that. Sounds huh to me? I am, I don't have a huge expertise on this. [...] But yes, that's it, digital, it's something that is now, that is acquired. There are budgets that have been put in place. There is a whole system that is being set up, that does not put sustainability aside at all, there

are lots of questions that are addressed around that and questions of tools that also allow us to think about the world differently. But on the other hand, sustainability is true that there is no imposition that is made around it. Maybe we needed the referents. And still it would be necessary, it should really because that is not, that in the expertise, I read things, but I did not ... You'd have to look better, huh.. I'm sorry, I feel limited there.

Interviewer

No, no, no, no worries, thank you. Yeah, so it's also a question of the funds that are mobilized for that. Because... How does it work for, uh, in-service training, it's the teachers, it's the institution that pays...?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

You have 2 possibilities, either your institution that employs you can propose that, for example, all geography teachers, geography teachers are trained, that there is mandatory training, so they offer them and it can be will come to the establishment and we put the teachers on leave for that or we take every Wednesday afternoon. Either it's individual, they come, they register individually. Most often it would be like this. So, after you can have trainings that are educational, days, the institutions organize this on... We put the [...] precisely, set up a pedagogical day around sustainability for the end of this calendar year. That's it, it's initiatives that are often individual, are to... That's it, are thought from above, but then they are for some imposed, as is the case for digital. For the inclusive well it was quite discussed apparently because it posed a lot of problems on the ground. Then for sustainability, well it goes quite well, but finally we see that at the level of the Grand Council or, or the department now, well that we have calmed down a little because it had too many sites but also because perhaps as I encouraged you, we have the impression that these are subjects that, in a, in the majority or in the sensitivities of the Parliament... Ben... For me... This is the case of the canton of Vaud, in other cantons, it is different, perhaps, at the level of Switzerland again, we can, we can ask ourselves these questions, yeah. But it is true that behind the label sustainability we ..., these models of societal transformation can be more worrying than teaching digital for example. There you go. For some. yes I would have that feeling... When you ask me this question, I would have this feeling so here, it's a little, that's a little, the idea I have anyway.

Interviewer

And so, how to say, how do you finally decide the HEP what training you will develop, and then offer?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

So that's it, it's, it's often on the, the issues, the sensitivities of each and everyone. We feel that there are needs, perhaps here desires to develop. So it's true that sustainability issues in our unit in social humanities, well that's something that's important. There are many trainings on "outdoor education" for example that are very important. There is also a lot of training around critical thinking that is offered, which is related to certain disciplines. There are training courses on disciplinary crossings, we start with several colleagues, we work on that. So actually, there are many... That they sometimes have the specificities of certain disciplines in philosophy, well, we work a lot on critical thinking. Ah, there are also new teaching methods that are coming or new didactic tools or also the digital that will ... How we implement digital in the... Like this. Well, you see, it's actually both, it's major projects of

the department that are highlighted and then brought to life and that also meet the needs of entities in field salon, since they are asked to kindly set this up. They have to have the tools, so the HEP well is mandated sometimes by the employer service to that eh. He asks us. Or it comes, it emerges from individual desire, because we feel that this is what should be done. Sometimes it works, sometimes it doesn't work and that's it. So here I was, I was anyway, that's kind of how it goes. It is true that around sustainability we cannot say that there is a real desire for training around these, these questions, which emanate in the case of the HEP, the University of Lausanne, the employer service ... There is still a will and then a discipline that are, we talk about it more than others. And then. And then there you have it, that, that, that? The workings of public policy, it is relatively as complex to see that some elements are highlighted and others a little less. There is, there is a whole game, actors that would be interesting to question too.

Interviewer

When you say "employer service", is it...?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

This is the state of Vaud. Yes.

Interviewer

Okay ok.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes. We are also very connected to them.

Interviewer

So, how, yes?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Well because it is, they are also responsible for, public policies around education. Often discussed by Parliament and then after the executive sets it up. And then the HEP, well it also has its say and it will also implement it a little in initial training, in in-service training. So there's still something that's lined up actually, huh? So, but in this alignment, there are issues behind it, politico-administrative arrangements that are relatively interesting to study. But for me, well, it's not it's not my field of reference, so I have a very partial vision of what's going on. But that's what the employer service is. He is at the same time, he is my employee at the HEP, as at the university, my employer. But I am also employed by this organization when I teach [...]. yes, so there you go, it's, it's, it's like... That's it, it's like my it is, it's my employer. Yes. With a fairly strong freedom at the HEP or the University of Lausanne, eh? Obviously, since we still have one, different functions. But the idea is obviously to be aligned with expectations and see... So there you have it, that it also suits democracy, because it's still, that's also, what's behind it.

Interviewer

Yeah, and we had touched a word quickly before on also this evolution of secondary 2. And then what I saw was really on the, the evolution of gymnase maturité. Again, does the HEP enter into discussion with what is happening, what is happening, who is involved in this?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Uh, maturité is federal level so it's a little different. So I can, I don't really know if it was designed... That, so much, all the cantons were consulted. There was this consultation phase on maturité in that regard. There has been a lot of reaction to that. At least I know it, for the economy. In relation to the plan that had been proposed. But since then, it's true that I have no, I have no, I have no idea. There was even one (...) of people who signed for... which had taken turns to demonstrate their repeal, for example for the economic maturité plan and which remained really very... which proposed very few changes compared to before. Which was from the 90s, huh, I think, the last plan, so it was relatively old. I'd have to look, maybe I'm talking nonsense... But it was relatively old and, lo and behold, there was a whole petition that did it. But since then, I admit that I have little information about it, which will be done. And the HEP as a training institution, it is, it is no more consulted than that. I know that there are groups of people who can be mandated, individually, as is done for others... Many of us worked on other types of books or on study plans that had been put in place; Plan d'études romand or [...]. But otherwise, it's punctual and then it's not, not something that happens naturally. That is, people come to pick you up, ask you if you could do it. But it's not automatic. But that again I would put flats, because, I don't, it's, that, I'm much less interested in it let's say than that. Yes. I am more thought about the disciplinary content and then the didactics than on the issues around, political, yeah.

Interviewer

Yes, but do you have an idea, after otherwise it does not matter, of what they aim to do with the, yes a little the purpose of this review?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Well, the purpose of the revision is still to welcome the issues of 21st century education because it is true that it was missing. There is also the idea behind it, there may be for some cantons, a harmonization of the gymnase in 4 years. As it is done in other cantons and for the moment the canton of Vaud, it is 3 years. Most other cantons, it's, it's 4. There is a question in the canton of Vaud whether we will remove the 11th year? 2 years in high school one and after 4 years in the gymnase. Or will we, or we will keep the 3 years of secondary one and then have 4 years then in secondary 2. Most cantons are 4 years of secondary 2, so it's a year more anyway before entering universities. So there are these issues there and there are still, these questions during digital, which are the same eh? And then around sustainability. Where, well, there is still a very strong anchoring around these 2 major issues, in the idea of finality, both professional but also citizen or patrimonial, on... or scientific approach. Because, obviously, in 20 or 30 years things will change a lot. And a little this new direction to give to this maturité plan.

Yes. There you go. And which is still standardized at the national level so, after, there are specificities that are, after, cantonal, so there, maybe there will be a little more ... There will be some different specificities because, with each and every one also reinterprets their sauce a little, that's it. But in

general, that's it, that's it, we'll have to see! For now, there are a lot of questions about this plan from Matu, which is expected to be released this year. We'll see a little bit if it's... because it's Matu23 I think, right? Should be released and implemented this year. Yes. And it's been a while since I went to see, yeah. It's not... I became more interested in that. But the idea would still be of that. I still think that we are in one, in the first projections and in the discussions that had been, it's still strong sustainability eh? Going back to sustainability. And to work on disciplinary crossings, to also work on transformative pedagogy. So, we were still in something a little different. yes, we're going to... After again, eh, the study plans, it's one thing, but after, in the real curricula, we have another. And after the students' learning, we are still in another dimension. So there is really, sometimes, a very, very strong dilution between the goals that have been proposed, the expectations that are formulated, the general objectives, the real curriculum that is proposed. He's the one who hid because there are some who are hidden, eh? Teachers from time to time also do things as they want, especially in S2, there is a very, very big freedom.

And after what the students remember and have really learned there, sometimes, we can have... There are studies that show that, huh? You can do 3 years in S2 in S1 and in a discipline but, yes, completely miss what the discipline was, in the conception of other people or what we recognize as the discipline. So it happens too, huh? Yeah, in economics, it's true that if you do 3 years of accounting, it's true that you still missed the scientific branch economics. We did some accounting. That's it, if we did 3 years of law, we did not save money. As it is economy-law, well, it is also the... it's always... Yet the study plan tells us to do almost as much law as economics, but in the field, in general, it is always more economics than law. And then after what do we mean by the economy, well there are many aspects huh? It exists in the productive organization, but it is often overvalued to the detriment of others. So there you have it, that's kind of it, these real curriculums. And after hidden, it is often teaching teachers think that it is necessary to prepare for university or things or the world of work, so they may disguise a number of things at the expense of others. It is logical, there is a trade-off to be made. That's very interesting for someone who does [...] is to finally see what we really teach, since these purposes that are proposed by democracy. Which themselves have already been hotly debated are models of society, et cetera. So those who have made this complete alignment, well we arrive at differences that are almost abysmal. And that is, it's quite interesting. And a very, very strong heterogeneity too, huh? We are, unlike the France, it is, the maturities are proposed by the institutions, they are not necessarily standardized. Now in secondary school they are standardized for the main branches, but not for the OS. And then maybe the attention, it's going to be nicely to have more certificates in S1 and it's the maturité always goes that, that we always have a maturité exam. Finally, I... Things are evolving, maybe one day there will be more, there will be continuous checks on the year, as we can be at university, other forms of evaluation. There are many, many more at stake. In any case, we can question this model that has existed for a very long time of the bac, maturité, that the world changes enormously. Do we still need to have this ritual of passage of 2-3 weeks with tabletop exams? Maybe it would not be better to do projects or more continuous checks or to put the students in activity on other things? I don't know. To see.

Interviewer

But in any case, there is a certain freedom as you say, also in secondary 2 as to the... I mean, the leeway between the study plan and the practice?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Yes it's important, yeah very important. Yeah, there's no ... there is even in secondary one, but in both, in both spheres but in S2, there is a lot of freedom eh. I know that now, after having a meeting with the cantonal officials, they said that they had proposed to do no more than one year of accounting, to still have, voilà, reduced the load a little around it, and then to propose especially other things. Because the question is, an accounting, which is, which takes up a lot of space, eh, for many teaching teachers it is extremely important to do accounting, for reasons, said, analog, eh, commercial approach over time, it is considered that it is a very important tool that makes a specificity of the economy compared to other disciplines. It's a bit in the representation of people and we overinvest them most of the time, right? In research, we see it quite clearly, she is often overinvested, yeah, we do a lot of accounting. And so now they've tried to diminish that count a little bit for the benefit of... And often the elders (...) it is for the benefit of other things, but of what? That's it, and it's often a more civic purpose than a more technical or managerial purpose that was linked to accounting, marketing for example. Yeah, we're moving away from a commercial or techno approach, techno-manager as I like to call it, to a more humane approach or one that would look more like what we expect, around sustainability. Development of scientific approaches et cetera, et cetera. And that's a current tension, but on the ground, you can change the study plans, propose goals that are very rooted in something other than that, people, they have a certain habit and they will continue to do what they think is right. Which is perfectly legitimate, huh? And you have to stay humble and maybe say oh maybe accounting, it's still the key.

Interviewer

Maybe, maybe that's it.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

Well, in any case, the current form of accounting, but I know that in the current Masters, there is, there is a in the current courses around the world we see many, many movements towards a different accounting. So, maybe one day it will also be developed from an interesting academic point of view. And it will allow from a systems thinking point of view also interactions, if these fruits are very interesting and there are things to think about it.

Interviewer

It's pretty dynamic after all, huh? So maybe today we have a vision and then it evolves over time.

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

So there you go, that's it, but completely, yeah. And that's why, there is this posture a little, that's it, serene to see things, and then to be rather sensitive to the world around us and to people and what each and everyone does. And, but to stay also, to position oneself, there are also values that are ours, that are yours, mine. And then to also believe in what we do, to have a certain form of conviction, without ruling out alternatives and perhaps it is true that accounting is an important anchor and that we must also go in this direction, but perhaps this is what we must evolve and not replace it with something else. It's big... These didactic and arbitration questions, what do we share or propose to our students? And that's been the key for all time, huh? And, for now, we must... Audigier proposed

a model in onion, a little with spheres and didactics or teaching well it is always integrated into a society, the Noosphere is not only the biosphere and it... It's always a very strong political issue, huh. At all times. So we mentioned this question of politics at the end of the interview, but school is a huge political issue. What are parents waiting for? Who are female voters? What do we representatives of representatives who are also parents and perhaps even teachers expect? So we still have a complex game around all that. That's it, what do we want... What do we want our young people to be trained for? That's it, it's still a very strong game huh? So that's it in 2 hours.

Interviewer

Yes, yes, that's right. Would you like to add something? Maybe we wouldn't have touched or who comes to mind?

Lecturer of didactics of economics and law at HEP Vaud

No, I think I have... We exchanged things a lot. That's nice. In any case, thank you for listening to me. [...]

Appendix 7a: Interview Transcript: Sustainability Cell Vaud Collaborator: Original French

Interviewer

Donc voilà, j'ai quelques questions, un peu de guide comme ça, mais peut-être que je vous demande d'abord de vous présenter, présenter un peu ce que vous faites aussi. Voilà.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors moi je suis […] pour le département de l'enseignement et de la formation professionnelle ici au canton de Vaud. Donc, mon rôle c'est vraiment dans le périmètre du système éducatif et de formation. Euh. Et puis […] qui s'appelle l'école vaudoise durable, euh, qui a débuté en 2020. […] Et l'objectif c'est de faire en sorte que les écoles du canton de Vaud, les écoles obligatoires et post-obligatoires… ça c'est le périmètre d'action, on touche pas à tout ce qui est enseignement supérieur dans ce projet-là, euh, parce que les hautes écoles ont un certain degré d'autonomie pour se gérer donc on intervient pas directement auprès d'elles… pour que les élèves qui sortent du système éducatif aient acquis les connaissances et puis les bonnes compétences pour agir face aux défis de la durabilité. Donc que ça soit en tant que citoyennes, citoyens ou en tant que professionnels qui intégreront le marché du travail. Et puis, bah on travaille pour ça à différents niveaux, pour mettre en place ce projet. On travaille d'une part avec chaque école pour que chaque établissement scolaire développe un peu sa propre stratégie durabilité à son échelle et donc chaque établissement doit nommer une personne ressource pour la durabilité. C'est souvent un ou une enseignante qui a quelques heures libérées par semaine pour faire ça, donc c'est pas énorme, mais ça permet comme ça de, euh, lancer la dynamique dans un établissement. On travaille avec la HEP, en particulier pour faire évoluer la formation des enseignants, que ce soit la formation initiale que les futurs enseignants suivent ou la formation continue pour que les enseignants qui sont déjà actifs puissent intégrer l'éducation à la durabilité à leurs pratiques professionnelles. On a aussi des formations pour les directions d'école parce que la gouvernance doit aussi être repensée, euh, pour intégrer la durabilité dans les écoles. Et puis euh, on travaille aussi de façon plus ou moins indirecte à faire évoluer les plans d'études ou les moyens d'enseignement ou de créer des ressources pédagogiques qui permettent de saisir des questions liées à la durabilité. Je dis plus ou moins indirectement parce que, ben on le verra peut-être après dans la discussion, les plans d'études c'est pas forcément en main cantonale, les moyens d'enseignement non plus, donc voilà. Là, j'ai toujours, en tout cas pour relever les manques et ce qu'il faudrait faire, mais on n'est pas toujours maître de ces documents cadres-là. Et puis on travaille aussi à ce que l'école, en tant que lieu de vie, elle soit la plus durable possible, que ça soit dans les bâtiments, de la gestion de la mobilité, de l'alimentation scolaire, pour qu'il soit dit en cours et ait un écho, une cohérence avec l'environnement dans lequel les élèves ils évoluent. Et puis, pour que l'école elle-même puisse devenir aussi un lieu un petit peu d'expérimentation. Typiquement voilà, en biologie, on travaille sur la notion d'écosystème puis de pouvoir travailler aussi dans la cour d'école sur la création de biotopes naturelles. Et puis comme ça, ça permet de voir que il y a des changements possibles même à des petits niveaux de… à des échelles autour de l'école, et puis ça permet de se dire que c'est possible de faire changer petit à petit les systèmes autour. Donc voilà un petit peu ce projet d'école vaudoise durable, puis comment… à quel niveau on travaille ici à la Cellule durabilité […].

Interviewer

Okay, donc voilà, ça c’est le projet “école vaudoise durable” qui s'intègre dans la Cellule durabilité, c'est ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Ouais, exactement. […]

Interviewer

Okay, merci. Et vous avez dit donc qu'il y a plusieurs axes à ce projet, typiquement un d’entre eux c’est d'avoir une personne donc un peu, pas responsable mais auquel on… et c'est le rôle de référent durabilité, c'est ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, exactement, ouais.

Interviewer

Et comment est-ce que cette personne elle… enfin est-ce que c'est obligatoire dans tous les gymnases et comment est-ce qu’on choisit cette personne, comment est-ce que c’est mis en place un peu ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors, les référents durabilité doivent être nommés dans toutes les écoles, y compris les gymnases, donc dans les écoles obligatoires, les gymnases, les écoles professionnelles, donc il y en aura partout d'ici à la rentrée 2024. Aujourd'hui, on est encore en cours de désignation et puis c'est les directions d'établissement qui sont responsables de nommer ces personnes. Donc nous on intervient pas dans la nomination de ces personnes, c’est pas nous qui les choisissons, c'est vraiment les directions qui sont au plus proche du terrain qui vont choisir la personne qui sera référente ou référent durabilité. Souvent, les enseignants vont se présenter d'eux-mêmes parce qu'ils ont une certaine sensibilité, puis ils savent que ce rôle il existe, donc souvent c'est aussi par proposition des personnes elles-mêmes que la direction va ensuite les nommer. Et puis nous on fournit un espèce de cahier des charges, on a une lettre de mission qui explique le cadre de cette activité, quelles sont les missions, quelles sont les tâches possibles et puis comment l'école doit travailler avec cette personne ressource, puis comment cette personne ressource aussi doit travailler avec la Cellule durabilité.

Interviewer

Okay, donc vous avez un contact aussi direct avec cette personne qui sera nominée ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, et puis après, alors c'est pas nous qui les nommons ou qui les identifions, ça c'est la direction. Par contre après, nous on suit tout le process… fin, voilà, on prend acte que la personne est désignée, on est obligatoirement informé parce qu'après nous on coordonne aussi le travail de cette personne. On leur fournit voilà des informations, de la documentation, des guides et puis on les réunit une fois par année à travers le réseau cantonal des référents durabilité pour leur permettre aussi de pouvoir

réseauter, recevoir les informations principales. Donc on a quand même un contact direct avec ces personnes une fois qu'elles sont nommées.

Interviewer

Quels sont un peu les tâches du coup spécifiques que cette personne devrait prendre en charge ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors, c'est assez vaste et ça dépend beaucoup… d'où part l'établissement aussi, s'il est à… au niveau 0 en termes d'implémentation de la durabilité. La logique qu'on poursuit c'est, dans une école ça s'appelle l'approche institutionnelle globale, c'est en fait que la durabilité elle soit intégrée à 3 niveaux : au niveau de la gouvernance où il faut repenser un petit peu les processus et puis les personnes qui sont impliquées dans les décisions qui vont toucher à la durabilité pour faire en sorte que ça soit le plus participatif possible, que les élèves, les enseignants, le personnel un peu administratif ou technique puissent aussi avoir leur mot à dire pour pouvoir transformer leur école, donc ça nécessite, voilà peut-être la mise en place d'une Commission durabilité, que la direction voilà ne soit pas seule à décider, mais que il y ait vraiment une ouverture dans la discussion, donc vraiment cet aspect gouvernance. Après il y a l'aspect évidemment enseignement, comment est-ce qu'on intègre une éducation à la durabilité dans toutes les disciplines et puis aussi de façon interdisciplinaire. Et puis comment on fournit à la fois des connaissances sur… on va dire des savoirs académiques ou scientifiques sur les enjeux de durabilité mais aussi quel type de méthodes pédagogiques on propose qui sont favorables aussi à l'éducation à la durabilité comme ben peut-être l'enseignement en extérieur, les démarches d'enquêtes, les démarches aussi participatives en enseignement. Donc tout ça c'est pas propre à une éducation à la durabilité, mais ça va être favorable à développer des compétences qu'on attend des élèves comme savoir collaborer, développer une pensée critique, développer sa créativité. Donc ça, c'est l'axe enseignement. Puis après il y a l'axe infrastructure comme j'expliquais tout à l'heure, pour faire en sorte que le lieu dans lequel on étudie soit aussi cohérent avec ce qu'on étudie d'un point de vue durabilité. Et puis ça ben on demande aux établissements de réfléchir dans cette optique d'approche institutionnelle globale, pour que la durabilité ben elle soit comprise à tous les échelons. Et puis le référent durabilité bah il va être un petit peu là pour stimuler et puis mettre un petit peu d'huile dans les rouages en étant la personne ressource. Donc on a fourni un guide aux établissements sur comment développer aussi leur stratégie de durabilité en plusieurs étapes. Et puis le référent ben il peut avoir un rôle clé dans chacune de ces étapes, déjà pour faire un peu un état des lieux, qu'est-ce qui se fait, qu'est-ce qui se fait pas dans mon établissement. Et puis ça, ben, il peut le faire seul ou en étant accompagné d'une Commission durabilité qui va l'aider à faire cet état des lieux. Après décider avec la direction quels objectifs ils se fixent, est-ce que… quels plan d'action va être développé pour intégrer la durabilité de façon plus systémique. Après, c'est souvent des personnes qui sont aussi porteuses de projets. Des fois, ça démarre par un tout petit projet, du type "on va mettre en place un potager scolaire" et puis après on organise 2 semaines thématiques spéciales sur la durabilité puis après ça débouche sur voilà, de plus en plus des projets qui durent dans le temps et puis qui permettent aussi à davantage d'enseignants d'être intégrés, puis d'être impliqués. Donc voilà.

Interviewer

C’est le référent aussi qui va un peu donc collaborer, que ce soit avec la direction pour établir cette stratégie de l'établissement et puis après essayer petit à petit aussi de mettre en place et puis… voilà.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, ouais ouais. Et puis peut-être d'accompagner ou de conseiller des collègues qui veulent aussi se lancer dans des projets, parce qu'évidemment qu'une seule personne ne peut pas tout porter, donc l'idée c'est aussi qu'elle puisse… petit à petit, ses collègues montent aussi en compétence à travers des formations continues qui peuvent aussi être proposées pour que ça soit plus la seule personne qui porte un peu la question de durabilité, mais que fasse un petit peu aussi, ça essaime un petit peu autour d'elle et puis qu’au fur et à mesure bah chacun se sente aussi une capacité de développer des projets pour son école, sans que ça passe par une seule personne.

Interviewer

Ouais, c’est ça. Et donc au début est-ce que le ou la référent durabilité a des moments dans la semaine où il ou elle peut accueillir enfin soit des collègues qui ont… qui se disent “mais comment est-ce que je fais que ça ? ” ou…

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors ben ça va dépendre un petit peu de l'organisation de chacun. Ils ont en tout cas une période hebdomadaire dédiée à ce rôle qui est une période minimum obligatoire. Au gymnase, une période ça équivaut à 2 heures de temps, parce que c'est une période c’est 45 minutes d'enseignement mais ça comprend du temps de préparation (…) et en fait ça équivaut à 2 heures de temps. Donc ils ont au minimum 2 heures. Et puis, pour remplir cette fonction, puis après les directions, enfin qui est garantie et puis après les directions elles sont encouragées puis invitées à leur rajouter des périodes parce qu’on sait que 2 heures c’est pas suffisant, évidemment. Donc voilà, on se bat aussi un petit peu pour que elles obtiennent le nombre de ressources qui est juste aussi par rapport à ce qu'elles peuvent faire. Et puis après les personnes ben elles organisent un peu comme elles l'entendent pour occuper ces 2 heures. Potentiellement, elles peuvent ouvrir une permanence ou alors finalement c'est un peu toute la semaine qu'elles se font un petit peu… qu’elles reçoivent des demandes de leurs collègues en salle des maîtres, voilà, pendant un quart d'heure elles discutent et puis après c'est une autre fois en fonction un peu des opportunités, donc ça dépend un peu de chacun comment il s'organise.

Interviewer

Vous dites que vous vous battez un peu pour que cette personne ait quand même les ressources à disposition qu’il lui faut pour accomplir un peu sa tâche. Donc ce serait l'établissement elle-même qui décide ou qui alloue… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors le département quand il a mis en place le projet, il a demandé à ce qu’il y ait une période qui est garantie, parce qu'elle est payée par le département de façon centralisée. Et puis après, chaque direction a un budget d'établissement qu’il peut attribuer à différents projets pédagogiques et puis on encourage les directions justement à ce que sur leur propre budget elles allouent des périodes en plus en fonction aussi de ce qu'elles décident… de la voie qu'elles décident à suivre avec leur référent

durabilité en fonction d'où elle partent, si elles sont déjà très avancées, si elles partent de 0, et puis de pouvoir aussi prioriser aussi petit à petit ce que le référent durabilité va faire. Mais nous, on donne… on dit ce qui est le minimum, on montre que c'est pas suffisant et puis qu'il faudrait avoir au minimum en tout cas 2 périodes, voir plus dans les établissements qui sont vraiment organisés pour avoir une approche ambitieuse, donc voilà. On peut encourager après les directions à faire plus.

Interviewer

Ouais c'est ça, puis il y en a qui sont preneuses déjà, ou la plupart commencent quand même avec le minimum, puis… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors ça dépend vraiment parce qu'elles sont toutes un petit peu à des stades très différents d'implémentation donc il y en a certaines qui ont octroyé davantage de période que la minimale et puis il y a des établissements qui décident que ce rôle il est partagé entre plusieurs personnes, parce que ça permet comme ça aussi de faire partager des compétences, des points de vue, un peu de l'énergie puis de la motivation aussi. C'est un système assez intéressant que ce rôle de référence soit partagé, des fois il y a 2 personnes, il y a même un endroit où il y a 4 personnes qui sont nommées et puis qui se partagent ces périodes. Donc voilà, il y a plein de systèmes différents en fonction un peu du contexte local, des ambitions des directions, d'où partent… d'où part le processus.

Interviewer

Donc, il y a un peu cette liberté… un cadre quand même imposé, mais une liberté vraiment par établissement de dire bah à chacun de gérer en fonction de son point de départ ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Exactement, oui c'est ça.

Interviewer

Et peut-être aussi en parlant de cette liberté, je me demandais pour les professeurs spécifiquement et puis si on parle de l'axe plutôt enseignement de la durabilité, est-ce qu'ils sont assez libres pour déjà intégrer la durabilité dans leurs cours ou est-ce qu'ils sont contraints par le cadre… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Bon, alors si on parle spécifiquement du gymnase, il y a un plan d'étude qui est édicté au niveau fédéral qui permet de faire… alors le plan d'étude actuel pour la maturité gymnasiale, il est en cours d'actualisation. Je sais pas si vous êtes au courant du projet Matu 2023 ?

Interviewer

J'ai pu voir, oui.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Donc il est en train d'être révisé, il rentrera… fin voilà, probablement que le plan d'étude final sera validé en 2024, je pense, donc là il y a un changement. Dans le plan d'étude actuel, il y a possibilité que les enseignants fassent déjà ce qui s'appelle encore "l'éducation en vue d'un développement durable", hein, dans les plans d'étude au niveau Suisse, c'est cette appellation-là qui prévaut. Nous, dans le canton de Vaud, on a choisi de mettre l'accent sur une "éducation à la durabilité". On a fait un choix de finalement prendre une orientation un peu différente, plus ambitieuse en nous raccrochant aussi à ce… avec l'Unil, avec le CCD *(Centre de Compétences en Durabilité de l'Université de Lausanne)*, puis avec la HEP Vaud en faisant ce choix aussi, d'un point de vue pédagogique de parler d'éducation à la durabilité pour clarifier aussi les concepts qu'il y a derrière, parce que dans une éducation en vue d'un développement durable, ben c'est toujours basé sur le concept de développement durable avec les 3 piliers dont on souhaite s'affranchir sachant qu'il est critiqué, puis remis en question par les… on va dire les recherches académiques et scientifiques sur le sujet. Donc dans les plans d'études actuels, ben on est encore sur ce modèle lié au développement durable et puis qui est aussi souvent un peu mélangé avec par exemple l'Agenda 20-30, où c'est les ODD qui définissent un peu les objectifs pédagogiques. Donc nous on veut vraiment dire dans une éducation à durabilité, on se fixe sur un concept scientifique et académique qui n'est pas une transcription politique du développement durable. Nous on a fait un petit peu ce pas là. Donc, si on prend le plan d'études actuel, il y a possibilité de le faire un peu sous cette ancienne étiquette de l'EDD, l'éducation en vue d'un développement durable. Mais des ouvertures il y en a, donc les enseignants ils peuvent déjà intégrer la durabilité à leur enseignement s'ils le souhaitent, puis ils pourront davantage le faire encore avec le nouveau plan d'étude où j'espère que dans la version finale aura été retenu le fait qu'il y a des axes transversaux dans ce plan d'études, avec un axe transversal qui est l'éducation à la durabilité. Donc, au moment où, en tout cas ce plan d'études, ce nouveau plan d'études nous a été soumis pour consultation, il y avait une utilisation d'un concept de durabilité forte qui était mis en avant dans le nouveau plan d'études, donc j'espère que ça sera la ligne qui aura été conservée pour donner encore plus d'assises, puis de légitimité aux enseignants pour faire… intégrer la durabilité à leur enseignement. Donc longue réponse pour votre question, donc oui, les enseignants peuvent le faire, ils ont le droit de le faire via les plans d'études. Il y a pas… par contre il y a pas de… d'instruction qui vient d'en-haut en disant "vous devez le faire". Néanmoins, avec le projet d'école vaudoise durable, bah il y a quand même cette volonté de dire : "oui, l'éducation à la durabilité, elle doit être présente dans toutes les disciplines", mais ça reste un projet qui est porté avec des recommandations puis des encouragements et puis c'est pas un règlement strict qui édicte ça.

Interviewer

Oui, vous dites que, on l'espère que dans peut-être le nouveau plan d'études qui est en train d'être construit il y ait l'intégration… parce que comme vous dites donc l'éducation à la durabilité est mentionnée comme sujet transverse, c'est ça, à toutes les disciplines et on sait pas encore comment ça se manifestera, c'est ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Si, ben, en fait, c'est un axe transversal où il est demandé que effectivement toutes les disciplines intègrent les enjeux de durabilité en fonction des objets d'étude de la discipline. Sauf erreur, on parle quand même du fait que la géographie reste une entrée assez privilégiée pour parler de durabilité mais toutes les autres disciplines peuvent le faire et dans les… ensuite le plan d'études il se définit par

discipline, puis il y a des objectifs par discipline, qui ont toutes les (…), dans toutes les disciplines il a été identifié ce qui relevait d'une éducation à la durabilité, ben… spécifiquement, voilà. Puis après le plan d'étude encourage aussi à l'interdisciplinarité mais dit pas forcément comment est-ce qu'il faut le faire. Il propose qu'il y ait des moments un peu décloisonnés hors de la grille horaire pour pouvoir faire aussi cette interdisciplinarité typiquement par des semaines thématiques durabilité. Ça reste des suggestions et puis c'est pas des règles strictes.

Interviewer

C'est ça, donc à l'état actuel, si j'ai bien compris, c'est que il y a rien qui empêche de le faire, mais il y a rien vraiment qui impose non plus que les enseignants doivent intégrer la durabilité.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors, ça fait partie des plans d'études, puis après voilà... Au gymnase il y a pas de moyens d'enseignement non plus, donc ça veut dire que les enseignants ils construisent leur cours sur la base des objectifs "méta" qui sont dans le plan d'études, et donc après… puis on sait qu'il y a beaucoup, beaucoup d'objectifs et que probablement qu'on arrive pas à tous les atteindre durant une année ou tout le gymnase, donc il y a forcément des fois des choix un peu qui s'opèrent, en fonction des sensibilités aussi des enseignants. Donc même si le plan d'études il définit que une éducation à la durabilité doit être faite, ben on peut pas garantir qu'elle sera effectivement prise en charge par tout le monde.

Interviewer

Même avec le plan de l'étude actuel en fait, c'est, c'est… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Avec l'actuel ou avec le prochain, ça reste quand même une base volontaire même s'il y a cette volonté que chaque discipline s'approprie la question de la durabilité, ben…

Interviewer

D'accord. Et vous avez fait la différence donc entre ce qu'on appelle l'éducation au développement durable et puis maintenant l'éducation à la durabilité. Et avant c'était avec l'Agenda 2030. Et puis donc maintenant c'est quoi de la base un peu scientifique pour l'éducation à la durabilité ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Nous on s'est basé sur la définition de la durabilité qui est utilisée par le CCD et qui découle du modèle des limites planétaires et puis le donut.

Interviewer

Ouais, d'accord, je vois. Quoi d'autre ? Ah oui, donc est-ce que dans le projet école vaudoise durable, vous avez identifié des opportunités pour intégrer, enfin, qui marchent bien disons, pour intégrer la durabilité dans les gymnases, parmi les différents axes que vous disiez ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Mmh, ben au-delà on va dire d'enseignants qui sont peut-être déjà très sensibles puis qui essayent d'intégrer la durabilité à leur enseignement, on voit que il y a des moments qui sont assez opportuns. Typiquement, il est possible d'organiser des journées pédagogiques. C'est des journées qui sont destinées aux enseignants, uniquement. Je dirais il y en a une par année scolaire et puis c'est un peu un moment où c'est possible au niveau de l'établissement de faire de la formation continue ou d'aborder une thématique éducative, voilà, qui est importante pour l'établissement. Et puis y a des établissements qui ont choisi d'organiser des journées pédagogiques en axant sur la durabilité, qui font venir des conférenciers. Puis ça permet d'avoir vraiment tous les enseignants de l'entier de l'établissement, que ça leur plaise ou non, qu'ils soient sensibles ou pas, et puis ça permet au moins d'avoir un petit peu ce… une journée où on parle de durabilité, d'éducation à la durabilité. Il peut y avoir des conférences puis des ateliers… J'ai le souvenir par exemple du gymnase de Chamblandes qui a organisé une journée pédagogique où ils ont d'abord eu une conférence d'Augustin Fragnière, après une de Sarah Koller sur l'éco-anxiété, puis l'après-midi ils ont fait des fresques du climat. Puis ils étaient répartis en plusieurs groupes et puis ça permet aussi finalement de faire émerger une dynamique entre les enseignants, de commencer à avoir un langage commun. Et puis à la fin des fresques du climat ben ils ont dû réfléchir ensemble aussi, voilà, c'est pas juste on a fait une fresque du climat puis après c'est vendredi soir, puis on rentre. Il y a aussi une suite en disant ben qu'est-ce qu'on souhaite pour notre gymnase, comment on imagine notre gymnase idéal qui intégrerait la durabilité ? Après, ça peut donner suite, ça a donné suite à des groupes de travail où, voilà, ils se sont mis plusieurs autour de la table pour réfléchir peut-être aux questions de mobilité. Alors là c'est plus on va dire gestion infrastructurelle. Mais après il y a aussi des groupes de travail qui vont réfléchir peut-être à comment est-ce qu'on arrive à se mettre en lien entre collègues pour traiter de durabilité peut-être entre un enseignant de géographie, un enseignant de littérature, un enseignant d'art. Donc ça c'est, je pense, un… vraiment un moment qui est assez clé pour mettre vraiment tout le corps enseignant un peu, mettre le pied à l'étrier, même ceux qui résistent un petit peu.

Après, on voit que les semaines durabilité où là c'est plutôt ouvert à toute la communauté scolaire, puis particulièrement aux élèves, ça donne aussi une visibilité qui aboutit ensuite à ce que des projets se pérennisent dans l'établissement. Et puis… donc c'est plutôt des moments qui permettent de faire émerger une dynamique, puis de visibiliser ce que certains collègues font puis que d'autres ignorent complètement, puis d'un coup si on leur dit "ah ben moi aussi ça m'intéresse de le faire". Et puis il y a des modalités après aussi d'enseignement où on voit que… il y a un projet dans le canton de Vaud qui s'appelle le projet "S'enforester" qui a d'abord été porté par un gymnase, d'ailleurs c'était aussi le gymnase de Chamblandes, puis maintenant qui s'est ouvert à 5-6 gymnases du canton où c'est une collaboration avec l'éprouvette à l'Unil, avec le ou les gymnases et puis ils vont travailler avec les classes dans un écosystème forestier. Les premiers ils ont faits dans une forêt à Epalinges. Et puis il y a un… c'est un vrai projet pédagogique où en fait ce que les élèves produisent sert de monitoring pour la commune et/ou par le canton, typiquement sur… voilà, c'est une prof de biologie, ben elle va pouvoir faire de l'analyse des sols, un suivi de la qualité des eaux qui passent à travers la forêt et puis ce que les élèves récoltent comme données peut être utilisée puis valorisée au niveau communal ou cantonal, donc ce qui donne du sens aussi à ce que les élèves font. C'est pas juste de la théorie, c'est à l'extérieur et puis c'est extrêmement concret et puis c'est censé servir à la communauté. Et puis autour de ce projet qui était peut-être un peu plus scientifique au début, est venue s'ajouter la participation de plein de disciplines différentes. En français ou en langue étrangère sur la création, voilà, la production littéraire en lien avec un écosystème, des projets artistiques, des projets

mathématiques, fin voilà, et puis voire avec des projets interdisciplinaires. Donc ça aussi ben c'est, on va dire… l'enseignement en extérieur n'est pas forcément, on ne fait pas forcément de la durabilité. On peut aller à l'extérieur, mais pas faire d'éducation à la durabilité. Mais on voit que c'est une approche pédagogique qui soutient l'éducation à la durabilité. Et puis ce projet-là, ben il est assez emblématique de ce qui peut émerger dans des gymnases, qui sort un peu du cadre d'un enseignement très classique et puis qui permet de faire d'éducation à la durabilité en prenant en compte différentes disciplines, puis en créant ce lien avec le territoire et en mettant aussi le service un peu… l'enseignement un peu au service de la communauté, pas forcément pour dire que ce que les élèves font ou doivent faire doit forcément être productif ou servir, mais ça permet aussi de dépasser un peu ce sentiment que il y a que des problèmes en matière de durabilité et puis comment est-ce qu'on peut faire ? Ça permet de mettre les élèves en action puis leur montrer qu'ils peuvent aussi être acteurs de leur territoire, amener des solutions, réfléchir…

Interviewer

Ouais, c'est sympa ça. Et, fin, vous l'avez mentionné là puis avant aussi, cette question de l'interdisciplinarité auquel on accorde pas forcément explicitement du temps, mais qui peut, qui peut prendre place en fait au sein de…, donc est-ce qu'il y a des tentatives de rendre ça plus présent dans les établissements ou pas ou comment est-ce qu'on le fait ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Ben, voilà, l'interdisciplinarité elle va tout le temps être citée puis encouragée dans les plans d'études ou dans le discours de tout le monde, mais ça se confronte quand même à des réalités du terrain qui font que c'est pas si évident à concrétiser… du fait ben, voilà, que les grilles horaires elles sont déjà hyper chargées, que les enseignants ont déjà de la peine à réussir à respecter tous les objets du plan d'études… Donc c'est pas évident aussi de s'organiser d'un point de vue opérationnel pour en même temps qu'un autre enseignant, enfin, mettre en commun finalement du temps pour travailler avec d'autres enseignants pour monter un projet qui soit interdisciplinaire… euh, de faire en sorte que ça fonctionne par rapport au suivi des programmes que chacun s'était fixé et puis après d'en faire aussi une évaluation. Parce qu'il y a toujours la question de noter évidemment ce que les élèves font, puis là il faut trouver, il faut sortir un petit peu de, des évaluations classiques qu'on a l'habitude de faire puis de réfléchir peut-être différemment à une évaluation qui permet de, voilà, de juger l'avancée que l'élève peut avoir à travers un projet interdisciplinaire, puis pas forcément d'avoir une note, voilà. Ça demande de changer un peu de perspective, puis de manière de faire et puis là, pour l'instant, ça repose beaucoup sur les enseignants… les plus motivés vont y arriver mais pour l'instant, il y a pas… je dirais, il y a pas grande chose quand même qui est fait pour encourager ça pour, pour tous.

Interviewer

Oui. Et, comme vous dites, donc déjà un peu les objectifs qui sont posés, qui sont pas forcément explicitement liés avec la durabilité peuvent être assez chargés dans les programmes. Quel est, enfin… Est-ce que donc on repose un peu sur les enseignants motivés pour adapter leur programme pour que ça joue aussi avec la durabilité ? Ou est-ce qu'il y a une manière de permettre à n'importe qui de se dire "ah bah en fait je peux et c'est une possibilité"?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

La première chose, c'est déjà de… enfin c'est toujours un peu difficile, parce qu'on est entre 2 plans d'études. Donc si on prend le nouveau plan d'étude, ce sera quand même assez clair que la durabilité ben elle doit être portée par toutes les disciplines et puis que voilà, elle est… elle est visibilisée, elle est légitimée. Et ce sera plus possible en tout cas de dire “non mais, moi je me sens pas à l'aise d'aborder la durabilité”… Parce qu'il y a des enseignants qui ont aussi cette posture, qui ont peur que ils soient critiqués ou jugés parce qu'ils abordent la durabilité, parce que ils ont l'impression, enfin ils ont pas l'impression, c'est un sujet, des enjeux, qui sont fortement politisés évidemment, parce que ça touche à comment la société va poursuivre sa façon de fonctionner, donc forcément ça vient toucher à des sujets d'actualité et puis qui peuvent faire polémique. Mais là ben il y a… le plan d'études met en avant que la durabilité doit faire partie de toutes les disciplines, donc ce sera plus possible de dire “non, moi je suis pas trop à l'aise, puis en plus le plan d'étude ne m’oblige pas à le faire”. Ça sera vraiment en tout cas inscrit dans toutes les disciplines et les objectifs qui ont trait à la durabilité seront identifiés dans chaque discipline et c'est pas forcément… et puis voilà enfin ce qu'il faut essayer de montrer c'est que c'est pas quelque chose en plus mais que c'est finalement, ça s'intègre vraiment à la discipline, puis c’est amener un éclairage, peut-être des fois présenter des modèles ou des concepts différents pour permettre de traiter de la durabilité, mais que, comme d'autres objectifs qui s'ajoutent aussi, enfin c'est pas… c’est pas une couche en plus, c'est faire différemment. C'est un peu ça qu'il faut faire comprendre comme logique. Et puis je me rappelle plus ce que c'était votre question initiale.

Interviewer

Oui, de dire bah en fait, même là donc on rajoute on met en… on éclaire un peu le lien entre la discipline spécifique et puis la durabilité. Mais donc en présence de tous les objectifs qui sont déjà là, qui sont déjà peut-être trop par rapport au temps à disposition, et cetera. Est-ce qu’on peut vraiment s'attendre à ce que tout le monde se dise “Ok, bah, je dois, c’est écrit donc je le fais”.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Non, on peut pas s'attendre évidemment à ce que tout le monde le fasse, ça c’est un peu illusoire, mais après, ben, il faut faire en sorte de donner aussi les bons outils et puis maintenant on a une plateforme durabilité en ligne sur laquelle on inventorie des ressources scientifiques et documentaires qui peuvent servir aux enseignants pour construire aussi leur cours. Et puis d'une fois que le plan d'études aussi il aura été stabilisé, ben on peut aussi produire des séquences d'enseignement pour les enseignants. Alors il faut savoir qu'au gymnase les enseignants ils sont pas très preneurs de choses un peu clés en main parce qu’ils aiment, ils ont cette liberté, ils ont un plan d'étude, mais après y a pas de moyens d'enseignement comme ça peut être le cas au… à l'obligatoire, il va y avoir le manuel de géographie et puis des fiches élèves et puis l'enseignant il suit ça. Au gymnase c'est vraiment ouvert. L'enseignant décide du support de cours qu’il veut utiliser, il peut en créer un lui-même, utiliser des qui existent… Et donc c'est toute la difficulté aussi. Ils ont toute liberté pour créer leur cours sur la base des objectifs du plan d'études et puis ils apprécient cette liberté et donc, voilà, si on leur fournit des séquences clé en main, c'est pas dit non plus qu’ils vont se les approprier, les utiliser. Mais néanmoins il y a quand même une partie d'enseignants, et on le sait parce qu'on a fait des sondages auprès d'enseignants par rapport à quelle façon et de quelle manière ils pourraient intégrer davantage l'éducation à la durabilité dans leur discipline, et puis ce qui est demandé en général le plus, c'est de la formation continue, des ressources documentaires et des séquences clé en main.

Donc même si dans le discours ambiant, les enseignants vont dire “non, moi j'ai pas besoin de séquences clé en main, puis je fais mon cours”, quand on les interroge en tout cas sur la question de la durabilité, c'est quand même un besoin qu’ils identifient. Donc nous bah petit à petit on va aussi créer des séquences clés en main qui permettent de dire OK, ben, typiquement là on est en train de construire une séquence pour la discipline français au gymnase qui pourra relativement facilement être utilisée pour des langues étrangères aussi, mais de créer un travail sur des œuvres littéraires qui permettent d'aborder les questions de durabilité avec les élèves avec, voilà, une trentaine de textes qui permettent de le faire, puis pour 3 d'entre eux, d'avoir un cours qui est complètement presque prêt à l'emploi pour que les enseignants puissent… les enseignants sont… Il y a beaucoup d'enseignants qui sont intéressés mais qui savent pas forcément comment le faire, donc quand on leur propose une ressource comme ça, ben au moins ils ont quelque chose qui a été créé aussi par le département, qui a une certaine légitimité et puis sur lequel ils peuvent s'appuyer. Donc ça, c'est quelque chose qu'on est en train de faire petit à petit, mais ça demande quand même pas mal de ressources pour le faire et puis d’abord aussi, moi je peux pas le faire directement ou les gens de (la) Cellule pas forcément. Et puis là ben on a besoin d'enseignants qui sont sur le terrain puis qui créent ça pour que ça soit au plus proche des besoins de leurs pairs, ouais. Mais c'est quelque chose dans lequel on est en train de rentrer, là on le fait pour le français. À la rentrée prochaine, (il y aura) une enseignante de géographie qui doit créer quelque chose spécifiquement pour la file de géographie. Ça se met gentiment en place comme ça.

Interviewer

Ouais, donc c’est comme vous dites, ça permet aussi pour un enseignant qui est un peu perdu peut-être ; “Par où commencer pour ma discipline avec mes connaissances ?” il se dit “ah bah c'est un point de départ” en fait aussi. Et donc vous, cette solution un peu clé en main… ça veut dire ça sera des ressources, c'est un peu une séquence d'enseignement, c'est ça, sur plusieurs périodes ? Je sais pas…

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, exactement. On en a une en ligne que je peux vous indiquer après, qui peut être utilisable en géographie ou en culture générale aussi qui s'appelle… c'est une séquence sur l'anthropocène où ça part d'une enquête qui a été faite par le média Heidi News, qui a fait toute une enquête sur… ça s’appelle le clou d'or de l'anthropocène. C'est en fait toute une recherche pour savoir comment est-ce qu'on fixe le début de cette période de l'anthropocène et puis c'est une recherche avec des stratigraphes, des géologues pour comprendre en fait comment est-ce qu’on fixe le début d'une ère géologique, c’est une série d'articles là-dessus. Et puis on a décidé d'en faire une séquence d'enseignement. Et puis la personne qui est intéressée à le reprendre, bah elle va avoir un peu un document de consigne, pourquoi cette séquence elle a été faite ? Puis après un document vraiment… alors cette séquence là on a fait vraiment minuté, presque. Donc voilà, il faut d'abord au cours 1 : introduire le sujet, ça prend 10 minutes. Après, il y a les fiches élèves à distribuer, voilà les fiches élèves en annexe. Donc voilà, vraiment le travail est presque mâché pour les gens, pour qu'ils le reprennent. Donc, pour ceux qui sauraient pas comment s'y prendre, ils peuvent le faire. Après il y a des enseignants qui me disent “Ah ouais bah c'est intéressant mais en fait j'ai un peu envie de l'adapter à ma sauce” puis c'est aussi possible de le faire comme ça chacun peut sentir aussi un peu le degré d'autonomie qu'il a envie d’adopter.

Interviewer

Ouais, tout à fait. Et vous avez mentionné que, bah oui, faire tout ce travail en fait, ça prend aussi beaucoup de ressources. Est-ce que donc la Cellule a un budget à disposition pour du coup… ouais, comment ça marche les ressources ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors pour l'instant la Cellule a été créée sans budget, il y a 3 ans en arrière et on avait soumis une demande de budget au Grand Conseil en 2021 qui a été refusé. Et on est en train de soumettre actuellement une autre demande et on espère que cette fois elle sera acceptée, ce qui nous donnera à peu près 4 millions avec une grande partie qui sera dévolue à des mesures sur la formation professionnelle puis à l'évolution un petit peu de la formation professionnelle face aux défis de, on va dire, de la transition et puis une partie qui sera plus dévolue vraiment aux activités au cœur de la cellule auprès des établissements, que ça soit pour financer les projets pilotes dans les établissements en matière d'éducation à la durabilité, de financer aussi des journées de semaine de durabilité dans les établissements et puis une partie pour créer des outils et du contenu à disposition des enseignants. Donc à partir de là, on aura des ressources aussi pour créer ce type de séquence ou ce type d'outil un peu plus clé en main. Jusqu'à présent on a travaillé grâce au fait que on peut détacher des enseignants dans les établissements, de leurs heures d'enseignement, pour qu'ils travaillent un certain temps pour la Cellule pour créer typiquement ces séquences. Donc ça reste du budget un peu interne, on réattribue un peu différemment les ressources humaines pendant un certain temps.

Interviewer

Ouais et ça c'est les, parce que, peut-être que le vocabulaire n'est pas juste, mais c'est des “décharges” en fait qu'on fait aux profs, c'est ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, c’est des décharges exactement. Donc (il y a) des enseignants qui sont déchargés pour travailler à la Cellule durabilité, soit à plus ou moins long terme… […] Ça veut dire (gérer) tout le contenu, les formations, les journées de rencontres qui étaient organisées pour cette plateforme. (…) c’était repourvu d'année en année. Et après (il y a) des décharges qui sont plus définies dans le temps et là par exemple, (il y a) une enseignante de gymnase qui produit cette séquence sur la littérature et les récits de la durabilité et puis elle ben c’est une décharge qui est limitée dans le temps, juste sur cette année, juste sur le semestre 2023, jusqu'à ce qu'elle ait fourni le livrable.

Interviewer

Okay, ouais, c'est ça. Mais c'est-à-dire que pour l'instant il y a encore pas officiellement de budget prévu pour la Cellule?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Mais (on n’a) pas assez d’argent, de budget financier pour ça. Donc, jusqu'à présent ben (on a) collaboré avec la direction générale de l'enseignement post-obligatoire, donc qui est en charge des gymnases puis des écoles professionnelles et puis ben voilà, quand (on avait) des besoins, (on) leur présentait puis ils ont été d'accord d'échanger des enseignants pour faire ce travail. Mais à partir du moment où le Grand Conseil validera aussi ces 3,9 millions, bah (on aura) aussi de l'argent aussi pour

engager typiquement des frais de graphisme, de production. Mais je pense que je pourrais aussi toujours passer en partie par des décharges internes.

Interviewer

Okay, oui oui. Donc c'est le département auquel vous appartenez, avec lequel vous discutez pour dire “Bah en fait, il faut quand même ça pour l'instant”, mais… et tout ce qui serait rattaché du coup durabilité dans l'enseignement, enfin dans les écoles, ça passe quand même par vous, par la Cellule durabilité ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui… à part tous les référents durabilité par exemple, bah ça passe par ces 2 directions générales qui ont chacune un budget, puis qui déchargent ces enseignants-là. Puis après, par les budgets des établissements qui peuvent rajouter des périodes mais si on regarde l'ensemble, c'est l'argent du département peu importe si c'est l'établissement ou si c'est la direction générale de l'enseignement obligatoire ou si c'est la Cellule durabilité. Si on regroupe tous, c’est le budget du département de l'enseignement et de la formation professionnelle à la fin. C'est juste qu'il attribué à des responsabilités différentes… voilà.

Interviewer

Oui, et qu’il filtre un peu différemment à travers les tuyaux. Okay, je vois. Ah oui, on a parlé, vous avez mentionné aussi une semaine durabilité ? Ça c'est quelque chose qui, comment dire, c'est ponctuel ou c'est vraiment une semaine que les gymnases ont ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors c'est pas fixé, il y a pas de date fixe comme typiquement la semaine durabilité de l'université ou dans les hautes écoles où ça tombe en général, je sais plus, en mars ou avril, je sais plus quand c’est. C'est vraiment plutôt l'idée de dire, vous êtes encouragé à organiser des moments de ce type-là durant l'année scolaire, à n'importe quel moment qui vous arrange. Après, il y a des moments dans l'année qui sont plus propices parce qu'y a pas d'examen puis voilà. Donc ça les établissements, ben ils peuvent l'organiser quand est-ce qu'ils veulent pour l'instant et je pense pas que ça va devenir une obligation, ils auront pas l'obligation d'organiser une semaine parce qu'on estime que ce qui ait rendu obligatoire peut aussi potentiellement perdre un peu du sens si c'est fait pour être fait et que les gens traînent les pieds derrière. Et puis on voit qu’il y a plutôt une propension à ce que plus en plus d'établissements aient envie d'organiser ce genre de moments, donc même sans passer par l'obligation ça se fait. Donc nous pour l'instant c'est plutôt un encouragement et puis on a créé un catalogue aussi qui explique un peu pourquoi, quel est l'intérêt d'organiser ses journées, qu'est-ce qui peut être organisé ? Puis on a aussi recueilli le témoignage de plusieurs établissements qui ont donné des exemples de comment ça s'organise, qu’est-ce que l'établissement X ou Y a mis en place durant ces semaines pour que d'autres établissements puissent s'en inspirer sans forcément repartir de 0, mais en adaptant aussi aux intérêts de l'établissement. Et puis d'une fois qu'on aura obtenu aussi ce crédit du Grand Conseil, ben les établissements ils auront un petit forfait à disposition aussi pour organiser ces journées parce qu’il y a souvent des frais qui découlent de ces semaines, que ça soit pour un conférencier qui vient ou il y a des fresques du climat à organiser, enfin voilà, des choses qui

peuvent nécessiter des prestations externes de l'établissement qui vont être facturées et donc les établissements ils auront aussi un petit budget à disposition pour cette organisation.

Interviewer

Mmh, donc un peu le format, c'est des journées ou toute une semaine, mais c'est dédié à tout l'établissement, étudiants…, enfin ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

De nouveau, il y a pas de règles, ça dépend un peu de l'établissement. Des fois, c'est peut-être toutes les premières années qui sont concernées, parfois c'est toutes les volées, parfois c'est que les classes qui s'inscrivent parce que l'enseignant a envie de participer à l'un ou l'autre des événements. Ça dépend vraiment un petit peu de la philosophie puis de l'état d'esprit de l'établissement.

Interviewer

Ouais, mais ça reste donc une semaine normale de cours, disons ça comme ça, auquel on rajoute un peu des événements, euh…?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

De nouveau, il y a pas de règles. Ça peut être, finalement… je sais pas, les premières années n'ont plus de cours et puis le lundi ben ils vont faire toute la matinée une fresque du climat et puis l'après-midi ils auront des ateliers, puis le mardi matin, ils ont un conférencier puis après ils doivent travailler en groupe sur quelque chose et puis après ils ont une présentation l'après-midi, ils vont faire le défi vélo… voilà. Ça peut être vraiment les cours tombent, pendant une semaine ou pendant quelques jours ou alors les cours ont lieu puis, des fois, c'est plutôt sur base volontaire et puis c'est sur le temps de midi qu'il va y avoir des choses qui sont proposées ou présentées. Ça dépend aussi beaucoup du soutien et puis de l'ambition de la direction d'établissement derrière et puis de ce qu'elle permet de faire et de ce qu'elle encourage aussi.

Interviewer

C'est elle qui dirige un peu la chose, enfin ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Bah c'est, la direction elle a la responsabilité pédagogique de son établissement, donc c'est elle qui va pouvoir dire "bah oui, ben je suis d'accord qu'en fait les élèves soient libérés des heures de cours classiques, parce que j'estime que ce qui est proposé dans le programme vient répondre à des objectifs pédagogiques", ou alors ils estiment que c'est pas le cas. C'est pour ça que je dis que ça dépend aussi beaucoup de la sensibilité de chacun.

Interviewer

Oui, oui. Et on m'a parlé de semaines dites "spéciales". C'est la même chose auquel vous faites référence ou c'est encore différent ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors ça peut être… les journées durabilité peuvent s'organiser pendant les semaines spéciales. Après, tous les établissements ne font pas de semaine spéciale, donc voilà.

Interviewer

Ah okay, c'est quelque chose…

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Mais des fois, ils font en fait, ils couplent les 2, ils se disent ben c'est la semaine spéciale puis en fait c'est sur la durabilité.

Interviewer

Okay, okay, okay.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

De ce que j'ai compris, des fois les semaines spéciales bah ça peut être plein d'activités différentes que les enseignants ont un petit peu proposées. Mais enfin où il y a pas de ligne… il y a pas de fil rouge, puis c'est un petit peu pour changer d'air et puis faire autre chose. Donc, des fois ça s'organise plutôt sur ces semaines spéciales, puis on décide d'avoir un programme avec une certaine structure, puis une cohérence, puis on réfléchit autour de la durabilité. Et puis d'autres vont faire une semaine spéciale… parce que c'est aussi souvent la semaine où les élèves partent en voyage d'études et du coup il y a quelque chose d'autre qui est proposé pour les premières années, enfin voilà.

Interviewer

Ah, c'est vrai, parce qu'il y a des profs qui sont loin, enfin, ouais, toute cette organisation. Okay, donc ça c'est la semaine spéciale qui n'est du coup pas forcément imposée à chaque établissement. Enfin, il y a des gymnases qui le font et des gymnases qui le font pas. Et la semaine durabilité, ça peut être encore quelque chose de distinct où on planifie vraiment… Plein de semaines ahah !

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Exactement, et c'est pas non plus obligatoire, mais… et puis ça peut se faire des fois les 2 en même temps parce que voilà, ils disent "ah bon bah c'est assez pratique, de toute façon c'est une semaine, on sait qu'on a X enseignants qui sont pas là, donc profitons que la grille soit de tout de façon un peu chamboulée pour faire autrement. "

Interviewer

Ouais, okay. On a parlé un peu avant de… d'opportunité pour vraiment intégrer la durabilité dans les écoles. Sur l'autre côté, en termes de barrières, qu'est-ce qui bloque peut-être le plus, de ce que vous voyez… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Ben on en a aussi parlé, d'une part c'est le fait qu'il y a, les plans d'étude sont très remplis en termes d'objectifs à atteindre. Donc tout objectif qui est ajouté, ou alors un objectif existant mais on demande

de l'aborder aussi en ajoutant une perspective durabilité, voilà ça nécessite quand même de pouvoir réaliser différemment, organiser différemment son enseignement… Donc ça peut être un frein parce que soit très concrètement, y a pas le temps de le faire, soit les personnes sont peu sensibles et du coup elles vont pas faire l'effort de changer leur enseignement. Il peut y avoir des freins parce que les personnes se sentent pas assez outillées aussi en termes de formation continue. Elles peuvent… les enseignants peuvent aussi se sentir freiné, mais on essaie justement de démontrer que c'est plus le cas, parce qu'ils se sentent pas légitimes de parler de durabilité en ayant l'impression que c'est un thème trop sensible ou qu'ils vont être taxés de… d'écolo ou de dogmatisme ou je sais pas… Donc c'est vraiment important de montrer aussi que maintenant ça fait partie des plans d'études, que c'est légitimé par le canton, que c'est requis et demandé à tous les niveaux et puis qu'il y a une façon de le faire qui est une approche scientifique où on parle des enjeux, que l'école est aussi là, est aussi un lieu de débat et que l'école est aussi faite pour aborder des questions sensibles et d'actualité, simplement qu'il y a une posture aussi d'enseignant, mais comme dans toute thématique, où il doit présenter les faits. Il peut parler de ses opinions, mais il doit représenter ça comme étant ses opinions. Mais ça peut faire peur aussi à des enseignants d'aborder ces questions-là parce que justement c'est des choses sur lesquelles… Il y a des faits sur lesquels il y a un consensus, voilà le changement climatique, voilà, il y a plus aucune raison de dire "on peut pas en parler", il y a un consensus clair, scientifique. Mais après y a encore d'autres enjeux de durabilité sur lesquels y a pas forcément de consensus puis qui font qu'on… ou alors les causes et les conséquences sont connues mais quels sont les choix que la société vont faire pour amener des solutions face à ça ? Parce que tout ça c'est des choses qui sont en débat, qui sont mouvant et puis qui peuvent facilement faire émerger un peu des avis contraires et puis les enseignants peuvent ne pas se sentir outillés aussi pour faire face à un petit peu cette gestion de la classe qui peut être différente quand on va aborder ces sujets-là. Donc ça peut être un frein qui est assez important, qui revient souvent : "mais finalement, parler de durabilité, c'est du dogmatisme". Donc c'est quelque chose qui revient assez souvent dans les discours.

La peur, ouais, je pense qu'il y a une certaine peur chez beaucoup d'enseignants d'aborder ces sujets-là, de pas être euh… de pas faire juste ou d'être dans une posture d'enseignement qui est pas correcte. Mais j'ai tendance à dire qu'en général, ou à voir, que c'est ceux qui ont… que c'est aussi une posture qui est utilisée par ceux qui ont pas envie de le faire et puis du coup voilà, qui utilisent un peu ce… cette peur pour dire bon ben enfaite ça m'arrange bien parce qu'en réalité j'ai pas très envie de faire ça. Les enseignants qui ont envie d'introduire la durabilité dans leur enseignement en général ils y arrivent et ils trouvent tout à fait un moyen de le faire de façon tout à fait professionnelle et juste hein. Voilà.

Mais néanmoins il y a quand même une partie d'enseignants, je pense qui sont motivés, mais qui savent pas comment le faire. Et puis pour eux, ben il faut leur amener de la formation continue et puis des ressources dont ils peuvent se, enfin qu'ils peuvent s'approprier, parce que voilà, ça prend aussi du temps de construire un cours, peut-être de devoir le revoir entièrement sous une perspective de durabilité, donc c'est quand même du travail dont il faut tenir compte. C'est pas forcément… voilà, on peut pas décider le soir d'avant ok bon ben demain je vais parler de ça… parce que justement en fait, on peut être face à des élèves, des fois, qui en savent aussi un peu plus et puis ça nécessite aussi de changer un peu la posture de l'enseignant, qui est plus forcément le détenteur du savoir, mais de permettre d'ouvrir une discussion, puis de rechercher les informations, puis de savoir les discuter, puis de développer un esprit critique plutôt que, voilà, de dire "ok, en fait je connais tout du sujet et je vais pouvoir répondre à toutes les questions", parce y a des choses sur lesquelles il y a pas de réponse

encore aujourd'hui mais il faut quand même être capable d'en parler. Mais ça nécessite, voilà un changement aussi un peu de posture, où on n'est plus que dans l'enseignement frontal. Donc les élèves peuvent aussi être détenteurs d'un savoir et le faire valoir. C'est aussi une évolution du métier d'enseignant.

Interviewer

Et face à cette enfin perception de manque de légitimité, vous dites que d'un côté on peut avoir ben dans le nouveau plan d'études par exemple vraiment un objectif qui est mis là-dessus comme ça l'excuse de "je ne dois pas" n'est plus là. Et comment est-ce qu'on peut surmonter cette manque de légitimité si on se dit "okay bah on doit le faire, mais je l'ai pas étudié en tant que, voilà, en tant qu'individu, donc comment est-ce que je l'enseigne ?". La solution que vous proposez si j'ai bien compris c'est plutôt bah pour ces enseignants-là aussi de leur amener les savoirs, c'est ça, les ressources, les… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Ouais, ouais. C'est pour ça qu'on fait, on organise des formations continues, souvent en collaboration avec la HEP Vaud et avec l'université de Lausanne, parce que l'université va amener plutôt le savoir académique et puis la HEP va amener de quelle façon est-ce qu'on didactise ça, on est dans la pédagogie d'éducation à la durabilité, pour que les enseignants bah ils puissent aussi… ouais ben c'est normal, dans toute profession, les métiers évoluent… Donc, voilà les enseignants ont eux aussi de la formation continue puis c'est ce qu'on essaie de leur proposer pour qu'ils se sentent aussi plus à l'aise et plus outillés pour pouvoir aborder ces questions. Et puis ce qu'on a en train de faire maintenant bah c'est aussi produire très concrètement ce matériel d'enseignement pour les enseignants qui le souhaitent.

Interviewer

Une question un peu, pas à part mais… à travers aussi de ma discussion avec des enseignants, j'ai appris qu'il y avait aussi un chef de file, c'est ça, dans les gymnases, donc qui est responsable de la discipline j'imagine et je voulais voir avec vous en fait quel est le rôle un peu de ce chef de file, qu'est-ce qu'il est censé faire… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors j'avoue que pour l'instant je ne suis pas encore très au clair avec le rôle et l'influence de chef de file. On a commencé la… bon, on travaille beaucoup par opportunité à la Cellule durabilité parce qu'on a pas une très très grosse équipe donc on peut pas aller sur tous les fronts, parce qu'en plus on s'occupe de l'enseignement obligatoire et post-obligatoire, donc ça fait des disciplines à tous les degrés, enfin voilà, ça fait vraiment beaucoup… ça c'est un énorme un champ sur lequel travailler. Moi, j'ai effectivement identifié le fait qu'il fallait qu'on puisse travailler avec les files disciplinaires et… alors là ça concerne pas le gymnase mais plutôt les écoles professionnelles, là on travaille avec la file d'enseignement de culture générale où on a rencontré le chef de file et puis ensuite il y a des responsables de files par établissement qui se coordonnent avec le chef de file cantonal et puis ils ont un peu des séances de travail. Avec eux bon on a fait un sondage auprès des enseignants de… de l'enseignement de culture générale pour savoir où ces enseignants se situaient, s'ils estimaient que c'était important de faire de l'éducation à la durabilité, s'ils le faisaient, s'ils ne le faisaient pas

pourquoi, de quoi est-ce qu'ils avaient besoin pour mieux le faire ? Et puis à partir de ce sondage-là, ben on… maintenant on a décidé qu'on allait organiser une journée cantonale de la file de l'enseignement de culture générale en 2024, qui soit une journée, voilà, de formation continue obligatoire pour tout le monde, où on va organiser des conférences pour revenir mettre un peu les bases conceptuelles, ben qu'est-ce que c'est que la durabilité, une définition basé sur le donut, c'est quoi le plancher social, c'est quoi le plafond écologique, comment est-ce que ça se traduit dans une éducation à la durabilité ? Puis après avoir des… l'après-midi des ateliers avec des enseignants qui présentent leurs pratiques : "Voilà, moi j'ai développé telle séquence, moi j'ai développé tel projet... ". Là aussi un ou deux prestataires externes qui viennent présenter des outils qui sont assez utiles pour l'enseignement en culture générale. Puis, comme ça ça permet à travers la file d'organiser quelque chose qui corresponde aux besoins de ces enseignants-là, et puis d'avoir vraiment cette opportunité de toucher tous les enseignants de la file à travers une journée cantonale, par exemple. Ça c'est un aboutissement d'un travail avec une file. Après, ça pourrait… ben, à la rentrée prochaine (on aura) une enseignante de gymnase de géographie qui a des tâches à la Cellule et puis on va refaire ce même travail un peu d'identification des besoins avec la file de géographie, puis après créer quelque chose qui permette aux enseignants de géographie de faire davantage d'éducation à la durabilité. Ça pourrait se traduire par une journée de formation, mais quelque chose de différent. À inventer un peu au cas par cas et puis faire ce qui va correspondre le mieux aux personnes qui sont présentes autour de la table aussi. Donc là je pense que le travail avec les files est très important pour être au plus près des besoins et puis avoir aussi ce canal de diffusion qui est quand même important au sein de tous les établissements.

Interviewer

Donc là vous avez parlé de… enfin, collaborer avec le chef, enfin la personne qui est en charge de… au niveau cantonal d'une file, c'est ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui.

Interviewer

J'imagine que cette personne-là elle est connectée avec les chefs de file de chaque établissement… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Exactement. Alors là pour l'enseignement culture générale ben on a été à une de leurs, enfin à plusieurs de leurs séances où il y a le chef de file cantonal et puis les responsables de files d'établissement. Puis c'est avec eux qu'on a construit le sondage, et puis là bah c'est avec le chef de file cantonal qu'on a fait les séances de travail particulières pour organiser cette journée cantonale. Donc ben c'est lui aussi qui va pouvoir porter le message, faire en sorte que ça soit bien diffusé. Et puis cette personne va aussi avoir la vision de comment est-ce que sa branche évolue en fonction des plans d'études, donc c'est aussi intéressant de pouvoir prendre ça en compte, en se disant, voilà, "est-ce que ce qu'on produit ensemble fait aussi sens par rapport aux évolutions à venir ? " ou des fois il y a pas d'évolution des plans d'études, pour être sûr d'être au plus près de la réalité, puis des besoins des enseignants.

Interviewer

Donc ça c'est le chef de file, vous avez dit, culture générale, mais pour une discipline aussi spécifique c’est ça, enfin culture générale… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Lui c'est enseignement de la culture générale.

Interviewer

Ah donc… ouais.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

En fait, euh, il y a des écoles de culture générale dans les gymnases, hein, mais en formation professionnelle, il y a une branche qui s'appelle enseignement de la culture générale.

Interviewer

Ok, c'est ça qui me…

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Et puis c’est cette file-là d'enseignement de culture générale avec laquelle on travaille. Ça s'appelle l’ECG et c’est tout dans la formation professionnelle.

Interviewer

Ok, oui, donc ça fait partie d'une école mais c'est une ouais, c'est une discipline, enfin une file, là, spécifique, c'est ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Enfin les écoles professionnelles c'est comme les gymnases quoi. Il y a 15 écoles professionnelles dans lesquelles l'enseignement de la culture générale va être donné partout comme le français dans tous les gymnases et donc il y a une file pour cette discipline-là qui s'appelle enseignement de la culture générale.

Interviewer

Ouais, je vois.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Et c'est pour dire qu'on… ouais, ce travail avec les files il est important. On l'a fait pour l’ECG, on va le faire pour la géographie. Ouais puis en fonction voilà aussi des gens qu'on rencontre, des gens qui nous sollicitent aussi, ça permet de construire comme ça petit à petit ces projets avec les files.

Interviewer

Oui, oui oui, okay. Mais en terme de voilà, par exemple, au gymnase donc le chef de file de français ou le…, vous n'êtes pas vraiment au clair sur le rôle de cette personne-là en fait, dans le cadre de l'école, c'est ça que…?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Non, pour l'instant on n'a pas encore travaillé spécifiquement avec ces personnes. Parce que de nouveau, ça fait 27, enfin, il y a 12 gymnases… une dizaine de disciplines en tout cas, donc ça fait déjà 120 personnes. Donc, voilà, on essaie de rentrer par les portes d'entrée plus hautes, typiquement les chefs cantonaux de files, pour après ruisseler dans chaque établissement.

Interviewer

Ouais ouais. OK.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Mais rien ne nous empêche si une fois on a un chef de file d'un établissement qui vient nous présenter un projet, puis, de travailler avec lui, vraiment. On travaille un peu comme ça au cas par cas et en fonction de ce qui se présente.

Interviewer

Ouais, je vois.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Si on estime que ça peut après être aussi mutualisable à l'échelle des autres établissements pour qu'en termes de ressources, ça fasse sens aussi de se… que la Cellule durabilité elle engage des ressources dedans.

Interviewer

Ouais ouais donc c'est ça, pour que ça soit assez, pour qu'on puisse mettre ça en parallèle aussi avec d'autres établissements et puis c'est pas spécifiquement à ce gymnase de faire ça, donc voilà.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Peut-être qu'il va développer ça spécifiquement pour lui, mais si on l'accompagne ben on aimerait que ça soit réfléchi dans une perspective d'être transposable ou en tout cas appropriable par d'autres, donc d'avoir typiquement, je sais pas, la création de mode d'emploi ou d'avoir des livrables qui puissent être réutilisables ailleurs.

Interviewer

Oui, oui. Peut-être une dernière question sur… donc, espérons que la demande de budget pour la Cellule durabilité soit acceptée cette fois-ci, qu'est-ce que, ouais, ce serait quoi les priorités pour vous en fait, pour investir ce budget dans X, Y ou Z, vous pensez ? Est-ce que vous avez réfléchi déjà à ça ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, ben pour présenter une demande de crédit au Grand Conseil, il faut que ça soit quand même déjà relativement précis, on peut pas juste obtenir 4 millions, enfin, en tout cas pas en ce qui concerne l'école et la durabilité, il faut quand même leur soumettre quelque chose d'assez abouti. Donc ce montant de 4 millions bah il est séparé en différentes mesures et puis on va dire les mesures qui concernent vraiment un peu la pédagogie ; Il y a une mesure pour faire un appel à projets pilotes dans les établissements, euh, mais qui sera relativement réduit, on aura 5 projets pilotes à soutenir mais qui demandent quand même un suivi assez soutenu de la part de la Cellule, justement pour que ces projets pilotes puissent servir à d'autres, il faut pouvoir, voilà, le construire dès le départ pour que justement, il y ait une trace de ce qui est fait, pourquoi c'est fait, comment c'est fait, pour ensuite avoir des livrables et puis des outils qui soient transposables ailleurs. Donc on aura vraiment cette première mesure de projet pilote. Puis les projets pilotes, ça peut être, on, là on avait soutenu un grâce à du budget qu'on avait trouvé ailleurs, mais c'était le gymnase de Burier qui a lancé pendant 3 ans vraiment une approche, comment devenir un gymnase durable, et puis donc, voilà, il y a des ateliers qui ont été faits avec les enseignants sur mon gymnase idéal. La même chose qui va être fait avec les élèves, enfin bref, il y a eu plein de choses et puis […], avec à chaque fois l'attention "ben okay, qu'est-ce qui est produit, qu'est-ce qu'on peut valoriser déjà dans l'expérience, qu'est-ce qu'on peut mettre à disposition pour être repris". Donc ça, ça sera le, les projet pilote.

Euh ensuite on a une enveloppe justement, qui est vraiment dédiée à financer les semaines durabilité. Donc ce sera vraiment un forfait par établissement qu'ils auront à disposition pour toutes les factures qu'ils doivent payer pour organiser ces moments-là.

Après, il y a une mesure à 900'000 francs qui est plutôt dédiée à accompagner puis à outiller les enseignants et les établissements. Donc ça comprend de la formation continue. On a mis en place un module d'un DAS pour les directions d'école sur comment est-ce qu'on élabore un concept durabilité dans son établissement. Donc il est financé là-dessus. Il y a tout le financement de l'organisation du réseau des référents durabilité, donc comment les accompagner, organiser une rencontre annuelle, développer des outils pour eux. Il y a une partie plutôt coaching d'établissement, où chaque établissement aura droit à un certain nombre d'heures pour avoir un spécialiste… [tousse], pardon, [tousse]… de l'approche institutionnelle globale pour les coacher un peu dans la création de leur stratégie de durabilité. Donc là on est plutôt sur les aspects un peu, comment les établissements intègrent la durabilité un peu dans leur ADN et puis il y a une partie de cette enveloppe des 900'000 francs vraiment plutôt pour créer des ressources. Puis créer des ressources ça peut être les ressources humaines qu'il faut pour les créer ou les coûts de développement, de mise en forme graphisme, de diffusion. Donc, voilà un petit peu les, ces 3 mesures qui sont vraiment dédiées à l'éducation à la durabilité et puis à la durabilité dans les établissements. Après le reste c'est plutôt de la formation professionnelle, qui concerne un peu moins notre discussion.

Interviewer

Ouais, ok. Et est-ce que peut être par la derni…

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Et, pardon, et ce budget-là ben il est, en fait on avait un budget de 7 million au départ et puis comme ça a été refusé la première fois, on a décidé de revenir chercher une moitié et puis dans 2 ans on

viendra demander le solde, puis en fonction aussi des expériences qui auront été faites avec ce premier financement ben ça nous permettra d'aller plus loin aussi dans ce qu'on propose de faire.

Interviewer

Ouais. Je… ouais, ma question d'avant c'était juste, est-ce que on pourrait imaginer aussi donc une partie de ce financement qui viendrait directement aussi permettre par exemple, des décharges supplémentaires pour les référents durabilité ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Alors pour les référents durabilité, non, ce sera pas, c'est pas compris dans ce budget-là. Parce que, en fait, c'est un crédit d'investissement, ça veut dire que c'est un financement qui est limité dans le temps. Et un crédit d'investissement, c'est comme si voilà, c'est une enveloppe de 3,9 millions à utiliser ces 5 prochaines années. C'est pas du budget de fonctionnement. Le budget de fonctionnement de l'État c'est quelque chose qui est voté une fois par année par le Grand Conseil et chaque département a après tant d'argent pour fonctionner une année. Là c'est vraiment plutôt on lui demande une somme globale au Grand Conseil, il nous l'octroie, puis on utilise ça pendant 5 ans. Ben, on peut utiliser les 2/3 la première année puis après 10 % pendant 4 ans. C'est des fonctionnements, c'est des financements très différents. Je vais pas rentrer dans toute l'explication de comment fonctionne une administration, mais ça veut dire que ce budget-là, ben il est pour des actions qui sont plutôt ponctuelles, bah tandis que les décharges des référents ben c'est une charge pérenne, vu que, voilà, c'est… chaque année on doit payer ça, donc ça c'est dans le budget de fonctionnement de l'État, le… les décharges des référence. Et ce… cette demande de crédit d'investissement, elle prend pas en compte les décharges des référents, par contre, elle permettra quand même, j'imagine, de décharger des personnes pour des mandats ponctuels, typiquement, (on a) besoin d'une enseignante en art visuelle qui nous crée une séquence clé en main, bah ce sera possible de pouvoir utiliser de l'argent.

Interviewer

Ok, oui, c'est ça. Et pour tout ce qui est pérenne, enfin, ça se décide au Grand Conseil, c'est ça, chaque année et après c'est le département qui est, enfin à qui on alloue un certain budget et qui s'organise pour euh… ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Oui, voilà.

Interviewer

D'accord. Bah moi je vous remercie. Je sais pas si vous avez encore enfin quelque chose à rajouter ou qu'on aurait pas forcément touché et qui vous vient à l'esprit qu'il serait important encore de dire ?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Non (…).

Appendix 7b: Interview Transcript: Sustainability Cell Vaud Collaborator: Translated into English

Interviewer

So there you have it, I have a few questions, a little bit of a guide like that, but maybe I ask you to introduce yourself first, to present a little bit of what you do too. There you go.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So I am [...] for the department of education and vocational training here in the canton of Vaud. So my role is really within the perimeter of the education and training system. Uh. And then [...] which is called the sustainable Vaud school, uh, which started in 2020. [...] And the objective is to ensure that schools in the canton of Vaud, compulsory and post-compulsory schools... That's the scope of action, we don't touch everything that is higher education in this project, uh, because universities have a certain degree of autonomy to manage themselves so we do not intervene directly with them... so that students leaving the education system have acquired the knowledge and then the right skills to act in the face of sustainability challenges. So whether as citizens or as professionals who will enter the job market. And then, we work for that at different levels, to set up this project. On the one hand, we work with each school so that each school develops its own sustainability strategy at its own level and therefore each school must appoint a resource person for sustainability. It's often a teacher who has a few hours free up a week to do that, so it's not huge, but it allows you to, uh, start the dynamic in an institution. We are working with the HEP, in particular to evolve teacher training, whether it is the initial training that future teachers undergo or in-service training so that teachers who are already active can integrate sustainability education into their professional practices. We also have training for school principals because governance must also be rethought, uh, to integrate sustainability into schools. And uh, we also work more or less indirectly to change curricula or teaching resources or to create educational resources that allow us to grasp issues related to sustainability. I say more or less indirectly because, well we will perhaps see it later in the discussion, the study plans are not necessarily in cantonal hands, the means of teaching either, so there you go. In any case, I always have to identify the shortcomings and what should be done, but we are not always in control of these framework documents. And then we also work to ensure that the school, as a place of life, it is as sustainable as possible, whether in buildings, mobility management, school feeding, so that it is said in class and has an echo, a coherence with the environment in which the students evolve. And then, so that the school itself can also become a place a little bit of experimentation. Typically, in biology, we work on the notion of ecosystem and then also be able to work in the schoolyard on the creation of natural biotopes. And then like that, it allows you to see that there are possible changes even at small levels of... at scales around the school, and then it allows us to say that it is possible to change the systems around little by little. So here is a little bit this project of a sustainable Vaud school, then how... at what level we work here in the Sustainability Unit [...].

Interviewer

Okay, so that's it, that's the "sustainable Vaud school" project that fits into the Sustainability Unit, right?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

yes, exactly. [...]

Interviewer

Okay, thanks. And you said that there are several axes to this project, typically one of them is to have a person so a little, not responsible but to whom we ... And that's the role of sustainability referent (sustainability referent refers to sustainability consultant), right?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, exactly, yeah.

Interviewer

And how does this person her... Finally, is it mandatory in all gyms and how do we choose this person, how is it set up a little?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So, sustainability referents must be appointed in all schools, including gymnases, so in compulsory schools, gymnases, vocational schools, so there will be everywhere by the start of the 2024 school year. Today, we are still in the process of designating and then it is the school principals who are responsible for appointing these people. So we do not intervene in the appointment of these people, it is not us who choose them, it is really the departments that are closest to the field who will choose the person who will be referent or sustainability referent. Often, teachers will introduce themselves because they have a certain sensitivity, then they know that this role exists, so often it is also by proposal of the people themselves that the management will then appoint them. And then we provide a kind of specification, we have a mission letter that explains the framework of this activity, what are the missions, what are the possible tasks and then how the school must work with this resource person, then how this resource person must also work with the Sustainability Unit.

Interviewer

Okay, so you have such direct contact with this person who will be nominated?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, and then after, then it's not us who name them or identify them, that's the direction. On the other hand, afterwards, we follow the whole process... Finally, we take note that the person is designated, we are necessarily informed because after us we also coordinate the work of this person. We provide them with information, documentation, guides and then we meet them once a year through the cantonal network of sustainability referents to allow them to network, receive the main information. So we still have direct contact with these people once they are appointed.

Interviewer

What are some of the specific tasks that this person should take care of?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So, it's quite vast and it depends a lot... Where does the establishment leave too, if it is at... at level 0 in terms of sustainability implementation. The logic we pursue is, in a school it is called the global institutional approach, it is in fact that sustainability is integrated at 3 levels: at the level of governance where we must rethink a little bit the processes and then the people who are involved in the decisions that will affect sustainability to ensure that it is as participatory as possible, that students, teachers, administrative or technical staff can also have their say to be able to transform their school, so it requires, here perhaps the establishment of a Sustainability Commission, that the management is not alone to decide, but that there is really an opening in the discussion, So really that governance aspect. Then there is obviously the teaching aspect, how do we integrate sustainability education in all disciplines and then also in an interdisciplinary way. And then how we provide both knowledge about... We will say academic or scientific knowledge on sustainability issues but also what type of pedagogical methods we propose that are also favorable to sustainability education as well as perhaps outdoor teaching, investigative approaches, participatory approaches in teaching. So all this is not specific to a sustainability education, but it will be favorable to develop skills that we expect of students such as knowing how to collaborate, develop critical thinking, develop creativity. So that's the teaching axis. Then there is the infrastructure axis, as I explained earlier, to ensure that the place in which we study is also consistent with what we study from a sustainability point of view. And then we ask institutions to think from this perspective of global institutional approach, so that sustainability is understood at all levels. And then the sustainability referent bah it will be a little bit there to stimulate and then put a little oil in the wheels by being the resource person. So we provided a guide to institutions on how to develop their sustainability strategy in several stages as well. And then the referent well he can have a key role in each of these steps, already to make a little inventory, what is done, what is not done in my establishment. And then, well, he can do it alone or with the support of a Sustainability Commission that will help him make this inventory. After deciding with management what goals they set for themselves, is that... What action plans will be developed to integrate sustainability in a more systemic way. Afterwards, it is often people who are also project leaders. Sometimes, it starts with a very small project, such as "we will set up a school vegetable garden" and then we organize 2 special thematic weeks on sustainability and then after that leads to more and more projects that last over time and then also allow more teachers to be integrated, and then to be involved. So there you have it.

Interviewer

It is also the referent who will collaborate a little, whether with the management to establish this strategy of the establishment and then after trying little by little also to set up and then ... There you go.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, yeah yeah. And then maybe to accompany or advise colleagues who also want to embark on projects, because obviously one person can not carry everything, so the idea is also that he can... Little by little, her colleagues also increase their skills through continuous training that can also be offered so that she is more the only person who carries a little bit the question of sustainability, but that does a little too, it spreads a little around her and then that gradually everyone also feels an ability to develop projects for his school, without it going through one person.

Interviewer

Yes, right. And so at the beginning does the sustainability referent have moments in the week when he or she can finally welcome either colleagues who have... who say to themselves "but how do I do that?" or...

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So well it will depend a little bit on the organization of each. In any case, they have a weekly period dedicated to this role, which is a mandatory minimum period. In the gym, a period is equivalent to 2 hours of time, because it is a period it is 45 minutes of teaching but it includes preparation time (...) and in fact it is equivalent to 2 hours of time. So they have at least 2 hours. And then, to fulfill this function, then after the directions, finally which is guaranteed and then after the directions they are encouraged and then invited to add periods because we know that 2 hours is not enough, obviously. So there you have it, we're also fighting a little bit for them to get the number of resources that is also fair in relation to what they can do. And then after the people well they organize a little as they see fit to occupy these 2 hours. Potentially, they can open a permanence or finally it is a little all week that they are a little ... That they receive requests from their colleagues in the master room, that's it, for a quarter of an hour they discuss and then after it is another time depending on the opportunities, so it depends a little on each how he organizes himself.

Interviewer

You say that you are fighting a little bit to ensure that this person still has the resources available to him to accomplish a little of his task. So it would be the establishment itself that decides or allocates...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So the department when it set up the project, it asked that there be a period that is guaranteed, because it is paid by the department centrally. And then afterwards, each directorate has an establishment budget that it can allocate to different pedagogical projects and then we encourage the directors precisely so that from their own budget they allocate additional periods according to what they decide... of the path they decide to follow with their sustainability referent depending on where they are starting from, if they are already very advanced, if they start from 0, and then to also be able to prioritize as little by little what the sustainability referent will do. But we give... We say what is the minimum, we show that it is not enough and then that we should have at least 2 periods, see more in institutions that are really organized to have an ambitious approach, so there you go. We can encourage after the directions to do more.

Interviewer

Yeah, that's it, and then there are some who are already taking, or most start anyway with the minimum, then...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So it really depends because they are all a little bit at very different stages of implementation so there are some that have granted more time than the minimum and then there are institutions that decide

that this role is shared between several people, because it also allows to share skills, points of view, a little energy and motivation too. It is quite an interesting system that this reference role is shared, sometimes there are 2 people, there is even a place where there are 4 people who are appointed and then who share these periods. So there you have it, there are a lot of different systems depending on the local context, the ambitions of the managements, where do they start... Hence the process.

Interviewer

So there's a little bit of that freedom... A framework still imposed, but a freedom really by establishment to say bah to each to manage according to his starting point?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Exactly, yes that's right.

Interviewer

And maybe also talking about this freedom, I was wondering for the teachers specifically and then if we talk about the axis rather teaching sustainability, are they free enough to already integrate sustainability into their courses or are they constrained by the framework...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Okay, so if we talk specifically about the gymnase, there is a study plan that is enacted at the federal level that allows you to... So the current study plan for the gymnase maturité, it is being updated. I don't know if you are aware of the Matu 2023 project?

Interviewer

I could see, yes.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So it's being revised, it will come back... Well, probably the final study plan will be validated in 2024, I think, so there is a change. In the current study plan, there is the possibility that teachers are already doing what is still called "education for sustainable development", eh, in the study plans at the Swiss level, it is this name that prevails. We, in the canton of Vaud, have chosen to focus on "sustainability education". We made a choice to finally take a slightly different, more ambitious direction by also clinging to this... with the Unil, with the CCD *(Centre de Compétences en Sustainability de l'Université de Lausanne),* then with the HEP Vaud by making this choice too, from a pedagogical point of view to talk about sustainability education to also clarify the concepts behind it, because in an education for sustainable development, well it is always based on the concept of sustainable development with the 3 pillars that we want to free ourselves from knowing that it is criticized, then questioned by... We will say academic and scientific research on the subject. So in the current study plans, well we are still on this model related to sustainable development and which is also often a little mixed with, for example, Agenda 20-30, where it is the SDGs that define a little the pedagogical objectives. So we really mean in a sustainability education, we focus on a scientific and academic concept that is not a political transcription of sustainable development. We took a little bit of that step. So, if we take the current curriculum, there is an opportunity to do it a little under this old label of ESD, education for sustainable

development. But there are openings, so teachers can already integrate sustainability into their teaching if they wish, then they will be able to do it even more with the new study plan where I hope that in the final version will have been retained the fact that there are transversal axes in this study plan, with a transversal axis which is education for sustainability. So, at the time when, in any case, this study plan, this new study plan was submitted to us for consultation, there was a use of a strong sustainability concept that was put forward in the new study plan, so I hope that this will be the line that will have been kept to give even more foundation, then legitimacy for teachers to make... Integrate sustainability into their teaching. So long answer for your question, so yes, teachers can do it, they have the right to do it through study plans. There is no... On the other hand there is no ... of instruction that comes from above saying "you must do it". Nevertheless, with the sustainable Vaud school project, there is still this desire to say: "yes, sustainability education, it must be present in all disciplines", but it remains a project that is carried out with recommendations and encouragement and then it is not a strict regulation that enacts that.

Interviewer

Yes, you say that, hopefully, in perhaps the new curriculum that is being built there will be integration... Because as you say sustainability education is mentioned as a cross-cutting subject, that's it, to all disciplines and we don't know yet how it will manifest itself, right?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

If, well, in fact, it is a transversal axis where it is requested that effectively all disciplines integrate sustainability issues according to the objects of study of the discipline. Unless I'm mistaken, we're still talking about the fact that geography remains a fairly privileged entry to talk about sustainability but all other disciplines can do it and in the... Then the study plan it is defined by discipline, then there are objectives by discipline, which have all the (...), in all disciplines it was identified what comes under an education in sustainability, well... specifically, voilà. Then after the study plan also encourages interdisciplinarity but does not necessarily say how to do it. He proposes that there be moments a little decompartmentalized outside the schedule to be able to also do this interdisciplinarity typically by thematic weeks sustainability. It's still suggestions and it's not strict rules.

Interviewer

That's right, so as it stands, as I understand it, there's nothing stopping us from doing it, but there's also nothing that really requires teachers to integrate sustainability.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So, it's part of the study plans, and then that's it... In gymnase there are no teaching methods either, so it means that the teachers they build their course on the basis of the "meta" objectives that are in the study plan, and so after... Then we know that there are many, many objectives and that probably we do not manage to achieve them all during a year or the whole gym, so there are necessarily sometimes choices that take place, depending on the sensitivities of the teachers. So even if the curriculum defines that sustainability education must be done, well we cannot guarantee that it be taken up by everyone.

Interviewer

Even with the current study design actually, it's, it's...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

With the current one or with the next, it still remains a voluntary basis even if there is this desire that each discipline appropriates the issue of sustainability, well...

Interviewer

All right. And you have made the difference between what is called education for sustainable development and now education for sustainability. And before that it was with the 2030 Agenda. And so now what is the somewhat scientific basis for sustainability education?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

We based it on CCD's definition of sustainability, which stems from the planetary boundary model and then the donut.

Interviewer

yes, okay, I see. What else? Oh yes, so in the sustainable school project, have you identified opportunities to integrate, finally, which work well, let's say, to integrate sustainability into gymnases, among the different axes you were saying?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Mmh, well beyond that we will say teachers who are perhaps already very sensitive and who try to integrate sustainability into their teaching, we see that there are moments that are quite opportune. Typically, it is possible to organize pedagogical days. These are days that are intended for teachers, only. I would say there is one per school year and then it is a bit of a time when it is possible at the level of the institution to do in-service training or to address an educational theme, that's what is important for the institution. And then there are institutions that have chosen to organize pedagogical days with a focus on sustainability, that bring in speakers. Then it allows to really have all the teachers of the whole establishment, whether they like it or not, whether they are sensitive or not, and then it allows at least to have a little bit of this... A day where we talk about sustainability, sustainability education. There can be conferences and then workshops... I remember, for example, the gymnase in Chamblandes which organized a pedagogical day where they first had a conference by Augustin Fragnière, after one by Sarah Koller on eco-anxiety, then in the afternoon they made freskses of the climate. Then they were divided into several groups and then it also finally allows to bring out a dynamic between the teachers, to begin to have a common language. And then at the end of the climate freskses well they had to think together too, that's it, it's not just we made a fresk of the climate then after it's Friday night, then we go back. There is also a sequel saying well what do we want for our gymnase, how do we imagine our ideal gymnase that would integrate sustainability? After that, it can be followed up, it has followed up on working groups where, lo and behold, they have sat around the table to perhaps reflect on mobility issues. So here it is more we will say infrastructural management. But then there are also working groups that will perhaps think about how we manage to connect with colleagues to deal with sustainability perhaps between a geography

teacher, a literature teacher, an art teacher. So this is, I think, a... Really a moment that is key enough to really put all the teaching staff a little, put the foot in the stirrup, even those who resist a little bit.

Afterwards, we see that the sustainability weeks where it is rather open to the entire school community, then particularly to students, it also gives visibility that then leads to projects being perpetuated in the establishment. And then... So it's rather moments that allow a dynamic to emerge, then to make visible what some colleagues do and that others ignore completely, then suddenly if we tell them "Oh well, I'm interested in doing it too". And then there are modalities after also teaching where we see that... there is a project in the canton of Vaud called the project "S'enforester" which was first carried by a gymnase, besides it was also the gymnase of Chamblandes, then now which has opened to 5-6 gymnases of the canton where it is a collaboration with the test tube at the Unil, with the gymnase or gymnase and then they will work with the classes in a forest ecosystem. The first they did in a forest in Epalinges. And then there's a... It is a real pedagogical project where in fact what the students produce serves as monitoring for the municipality and / or by the canton, typically on... That's it, she's a biology teacher, well she'll be able to do soil analysis, monitoring the quality of the water that passes through the forest and then what the students collect as data can be used and then valued at the communal or cantonal level, so what also gives meaning to what the students do. It's not just theory, it's outside and then it's extremely concrete and then it's supposed to serve the community. And then around this project, which was perhaps a little more scientific at the beginning, was added the participation of many different disciplines. In French or in a foreign language about creation, there you have it, literary production in connection with an ecosystem, artistic projects, mathematical projects, well, and then even with interdisciplinary projects. So that too is, we're going to say... Outdoor teaching is not necessarily, we do not necessarily do sustainability. You can go outside, but not do sustainability education. But we see that it is a pedagogical approach that supports sustainability education. And then this project, well it is quite emblematic of what can emerge in gymnases, which goes a little outside the framework of a very classical teaching and then which allows to do education to sustainability by taking into account different disciplines, then by creating this link with the territory and also by putting the service a little ... Teaching is a bit of service to the community, not necessarily to say that what students do or must do must necessarily be productive or serve, but it also allows us to go a little beyond this feeling that there are only problems in terms of sustainability and then how can we do it? It allows students to put into action and then show them that they can also be actors of their territory, bring solutions, think ...

Interviewer

yes, that's nice. And, end, you mentioned it there and before too, this question of interdisciplinarity to which we do not necessarily explicitly give time, but which can, which can actually take place within ..., so are there attempts to make it more present in institutions or not or how do we do it?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Well, there you have it, interdisciplinarity will always be mentioned and then encouraged in the study plans or in everyone's speech, but it still confronts realities on the ground that make it not so easy to concretize ... Well, here it is, that the schedules they are already hyper loaded, that teachers are already struggling to succeed in respecting all the objects of the study plan ... So it's also not easy to organize from an operational point of view to at the same time as another teacher, finally, finally pool time to work with other teachers to set up a project that is interdisciplinary ... Uh, to make it work in

relation to the monitoring of the programs that everyone had set and then to also make an evaluation. Because there is always the question of obviously noting what students do, then we have to find, we have to get out of a little bit, the classic assessments that we are used to doing and then perhaps think differently about an evaluation that allows, voilà, to judge the progress that the student can have through an interdisciplinary project, Then not necessarily to have a note, that's it. It requires a change of perspective, then of way of doing things and then, for now, it relies a lot on the teachers... The most motivated will get there but for now, there is no ... I would say, there is not much that is done to encourage this for, for all.

Interviewer

Yes. And, as you say, so already a little the objectives that are set, which are not necessarily explicitly linked to sustainability can be quite loaded in the programs. What is, finally... So do we rely a little on motivated teachers to adapt their curriculum so that it also plays with sustainability? Or is there a way to allow anyone to say "oh well actually I can and it's a possibility"?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

The first thing is already to... Finally it's always a little difficult, because we are between 2 study plans. So if we take the new study plan, it will still be quite clear that sustainability must be carried by all disciplines and then that it is... It is visibilized, it is legitimized. And it will be more possible in any case to say "no but, I do not feel comfortable addressing sustainability"... Because there are teachers who also have this posture, who are afraid that they will be criticized or judged because they address sustainability, because they have the impression, finally they do not have the impression, it is a subject, issues, which are highly politicized obviously, because it touches on how society will continue its way of operating, So inevitably it comes to touch on current topics and then that can be controversial. But there is ... The study plan emphasizes that sustainability must be part of all disciplines, so it will be more possible to say "no, I'm not too comfortable, and then the study plan does not require me to do it". It will really be inscribed in any case in all disciplines and the objectives which relate to sustainability will be identified in each discipline and it is not necessarily... And then finally here is what we must try to show is that it is not something more but that it is finally, it really integrates into the discipline, then it is to bring a light, perhaps sometimes present models or different concepts to address sustainability, but that, like other objectives that are also added, well, it's not... It's not an extra layer, it's doing differently. That's kind of what we have to make clear as logic. And then I remember more what your original question was.

Interviewer

Yes, to say bah actually, even there so we add we put in... We shed some light on the link between the specific discipline and then sustainability. But then in the presence of all the objectives that are already there, that are already perhaps too much in relation to the time available, et cetera. Can we really expect everyone to say "Ok, bah, I must, it's written so I do it".

Sustainability Cell Vaud Collaborator

No, we obviously can't expect everyone to do it, that's a bit illusory, but then, well, we must also make sure to give the right tools and then now we have an online sustainability platform on which we inventory scientific and documentary resources that can be used by teachers to also build their course.

And then once the curriculum has also been stabilized, well we can also produce teaching sequences for teachers. So you have to know that in the gymnase the teachers they are not very takers of things a little turnkey because they like, they have this freedom, they have a study plan, but after there are no teaching means as it can be the case at the ... At the obligatory, there will be the geography textbook and then student cards and then the teacher follows that. At the gymnase it's really open. The teacher decides which course material he wants to use, he can create one himself, use existing ones... And so that's the whole difficulty too. They have complete freedom to create their course based on the objectives of the study plan and then they appreciate this freedom and so, voilà, if they are provided with turnkey sequences, it is not said either that they will appropriate them, use them. But nevertheless there is still some of the teachers, and we know this because we have surveyed teachers on how and how they could integrate sustainability education more into their discipline, and then what is generally requested the most is in-service training, documentary resources and turnkey sequences.

So even if in the surrounding discourse, teachers will say "no, I don't need turnkey sequences, then I do my course", when they are asked in any case on the issue of sustainability, it is still a need that they identify. So we bah little by little we will also create turnkey sequences that allow to say OK, well, typically here we are building a sequence for the French discipline in the gymnase that can relatively easily be used for foreign languages too, but to create a work on literary works that allow to address sustainability issues with students with, That's it, about thirty texts that make it possible to do it, then for 3 of them, to have a course that is completely almost ready to use so that teachers can... Teachers are... There are a lot of teachers who are interested but don't necessarily know how to do it, so when you offer them a resource like that, at least they have something that was created also by the department, which has some legitimacy and then on which they can rely. So that's something we're doing little by little, but it still requires a lot of resources to do it and then first too, I can't do it directly or the people of (the) Cell not necessarily. And then we need teachers who are on the ground and who create it so that it is as close as possible to the needs of their peers, yeah. But it's something we're getting into, and we're doing it for French. At the beginning of the next school year, (there will be) a geography teacher who has to create something specifically for the geography line. It is nicely set up like that.

Interviewer

Yeah, so it's like you say, it also allows for a teacher who is a little lost perhaps; "Where do I start for my discipline with my knowledge?" he thinks "ah bah that's a starting point" in fact too. And so you, this solution a little turnkey ... That means it will be resources, it's a bit of a teaching sequence, right, over several periods? I don't know...

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, exactly. We have one online that I can tell you after, which can be used in geography or general culture also called ... it's a sequence on the Anthropocene where it starts from an investigation that was done by the media Heidi News, which did a whole investigation on... It's called the golden nail of the Anthropocene. It is in fact a whole research to know how do we fix the beginning of this period of the Anthropocene and then it is a research with stratigraphers, geologists to understand in fact how do we fix the beginning of a geological era, it is a series of articles on this. And then we decided to make it a teaching sequence. And then the person who is interested in taking it back, bah she will have

a little instruction document, why this sequence it was made? Then after a document really... So this sequence we did really timed, almost. So there you have it, first in class 1: introduce the subject, it takes 10 minutes. Then, there are the student cards to distribute, here are the student cards in the appendix. So there you have it, really the work is almost chewed for people, for them to take it back. So for those who don't know how to go about it, they can do it. Then there are teachers who tell me "Oh yes bah it's interesting but in fact I want to adapt it to my sauce" then it's also possible to do it like that everyone can also feel a little the degree of autonomy he wants to adopt.

Interviewer

yes, absolutely. And you mentioned that, yes, doing all this work actually, it also takes a lot of resources. Does the Cell have a budget available for so... Yeah, how do resources work?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So for the moment the Cell was created without a budget, 3 years ago and we had submitted a budget request to the Grand Council in 2021 which was refused. And we are currently submitting another request and we hope that this time it will be accepted, which will give us about 4 million with a large part that will be devoted to measures on vocational training and then to the evolution a little bit of vocational training in the face of the challenges of, We will say, the transition and then a part that will be more really devoted to the activities at the heart of the cell with the institutions, whether it is to finance pilot projects in schools in terms of sustainability education, to also finance days of sustainability weeks in schools and then a part to create tools and content available to teachers. So from there, we will also have resources to create this type of sequence or this type of tool a little more turnkey. So far we have worked thanks to the fact that we can detach teachers in schools, from their teaching hours, so that they work for a certain time for the Cell to typically create these sequences. So it's still a bit of an internal budget, we reallocate human resources a little differently for a while.

Interviewer

Yeah, and that's them, because, maybe the vocabulary isn't right, but it's "discharges" in fact that we do to teachers, right?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, it is landfills exactly. So (there are) teachers who are relieved to work in the Sustainability Unit, either in the more or less long term... [...] It means (managing) all the content, training, meeting days that were organized for this platform. (...) It was filled from year to year. And after (there are) discharges that are more defined in time and there for example, (there is) a gymnase teacher who produces this sequence on literature and sustainability narratives and then she is a discharge that is limited in time, just on this year, just on the 2023 semester, until it has provided the deliverable.

Interviewer

Okay, yeah, that's it. But that is to say that for the moment there is still no official budget planned for the Cell?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

But (we don't) have enough money, no financial budget for that. So, so far ben (we) have collaborated with the Directorate-General for Post-Compulsory Education, so who is in charge of gymnases and then vocational schools and then well, when (we had) needs, (we) presented them and then they agreed to exchange teachers to do this work. But from the moment that the Grand Council also validates these 3.9 million, bah (we will) also have money also to typically incur graphic design costs, production. But I think I could also always go through some internal landfills.

Interviewer

Okay, yes yes. So this is the department to which you belong, with which you discuss to say "Well, actually, we still need this for now", but... and everything that would be attached to sustainability in education, finally in schools, it still goes through you, through the Sustainability Unit?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes... Apart from all the sustainability referents for example, bah it goes through these 2 general directorates who each have a budget, then who discharge these teachers. Then after, by the budgets of the institutions that can add periods but if we look at the whole, it is the money of the department regardless of whether it is the establishment or if it is the general direction of compulsory education or if it is the Sustainability Unit. If we put them all together, it is the budget of the Department of Education and Vocational Training at the end. It's just that he assigned different responsibilities... There you go.

Interviewer

Yes, and that it filters a little differently through the pipes. Okay, I see. Oh yes, we talked, you also mentioned a sustainability week? That's something that, how to say, it's one-off or it's really a week that gymnases have?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So it's not fixed, there is no fixed date like typically the sustainability week of the university or in the universities where it falls in general, I know more, in March or April, I know more when it is. It's really more the idea of saying, you're encouraged to organize moments like this during the school year, at any time that suits you. After that, there are times in the year that are more propitious because there is no exam and then that's it. So it the establishments, well they can organize it when they want for the moment and I do not think it will become an obligation, they will not have the obligation to organize a week because we believe that what has made mandatory can also potentially lose a little meaning if it is done to be done and people drag their feet behind . And then we see that there is rather a propensity for more and more establishments to want to organize this kind of moments, so even without going through the obligation it is done. So for the moment it is rather an encouragement and then we created a catalog also that explains a little why, what is the interest of organizing your days, what can be organized? Then we also collected the testimony of several institutions who gave examples of how it is organized, what establishment X or Y has put in place during these weeks so that other institutions can draw inspiration from it without necessarily starting from 0, but also adapting to the interests of the institution. And then once we have also obtained this credit from the Grand Council, ben the establishments they will have a small package available also to organize these days because there are often costs that arise from these weeks, whether for a speaker who comes or there

are freskses of the climate to organize, Finally, there you have it, things that may require external services of the establishment that will be invoiced and therefore the establishments they will also have a small budget available for this organization.

Interviewer

Mmh, so a bit the format, it's days or a whole week, but it's dedicated to the whole institution, students..., finally?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Again, there are no rules, it depends a little on the establishment. Sometimes, it may be all the first years that are concerned, sometimes it is all the volleys, sometimes it is only the classes that register because the teacher wants to participate in one or the other of the events. It really depends a little bit on the philosophy and the state of mind of the establishment.

Interviewer

Yeah, but it's still a normal week of classes, let's put it this way, to which we add a little bit of the events, uh...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Again, there are no rules. It can be, finally... I don't know, the first years no longer have classes and then on Monday well they will do all morning a fresk of the climate and then in the afternoon they will have workshops, then on Tuesday morning, they have a speaker then after they have to work in group on something and then they have a presentation in the afternoon, They're going to do the bike challenge... There you go. It can really be the courses fall, for a week or for a few days or the courses take place then, sometimes, it is rather on a voluntary basis and then it is on the lunch time that there will be things that are proposed or presented. It also depends a lot on the support and then the ambition of the school management behind it and then what it allows to do and what it also encourages.

Interviewer

Is she the one who runs the thing a little, finally?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Bah it is, the management she has the pedagogical responsibility of her school, so it is she who will be able to say "well yes, well I agree that in fact the students are freed from the hours of classical lessons, because I believe that what is proposed in the program meets pedagogical objectives", or they believe that this is not the case. That's why I say that it also depends a lot on the sensitivity of each one.

Interviewer

Yes, yes. And I was told about so-called "special" weeks. Is it the same thing you're referring to or is it still different?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So it can be... Sustainability Days can be organized during special weeks. After that, not all establishments have a special week, so there you go.

Interviewer

Oh okay, that's something...

Sustainability Cell Vaud Collaborator

But sometimes, they actually do, they couple the 2, they say well it's the special week and then in fact it's about sustainability.

Interviewer

Okay, okay, okay.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

From what I understand, sometimes the special weeks bah it can be full of different activities that the teachers have proposed a little bit. But finally where there is no line... There is no red thread, then it's a little bit to change the air and then do something else. So, sometimes it's more organized around these special weeks, then we decide to have a program with a certain structure, then a coherence, then we think about sustainability. And then others will do a special week... Because it is also often the week when students go on a study trip and suddenly there is something else that is proposed for the first years, well, that's it.

Interviewer

Ah, that's right, because there are teachers who are far away, well, yeah, all this organization. Okay, so that's the special week that is not necessarily imposed on each establishment. Finally, there are gymnases that do it and gymnases that don't. And sustainability week can still be something distinct where you really plan ... Lots of weeks haha!

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Exactly, and it's not mandatory either, but... and then it can be done sometimes the 2 at the same time because here, they say "ah well bah it's quite practical, anyway it's a week, we know that we have X teachers who are not there, so let's take advantage of the fact that the grid is a little turned upside down to do otherwise. "

Interviewer

yes, okay. We talked a little bit before... opportunity to really integrate sustainability into schools. On the other side, in terms of barriers, what is perhaps blocking the most, of what you see...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Well, we also talked about it, on the one hand it is the fact that there are, the study plans are very full in terms of objectives to be achieved. So any objective that is added, or an existing objective but we ask to approach it also by adding a sustainability perspective, that's what still requires to be able to

535 achieve differently, organize differently its teaching ... So it can be a brake because either very concretely, there is no time to do it, or people are not very sensitive and suddenly they will not make the effort to change their teaching. There may be obstacles because people feel not sufficiently equipped also in terms of in-service education. They can... Teachers may also feel hindered, but we are trying to demonstrate that this is more the case, because they do not feel legitimate to talk about
540 sustainability by having the impression that it is too sensitive a subject or that they will be accused of... green or dogmatism or I don't know... So it's really important to also show that now it's part of the study plans, that it's legitimized by the canton, that it's required and requested at all levels and then that there's a way to do it that is a scientific approach where we talk about the issues, that the school is also there, is also a place of debate and that the school is also made to address sensitive and
545 topical issues, simply that there is also a posture of teacher, but as in any theme, where he must present the facts. He can talk about his opinions, but he has to represent them as his opinions. But it can also scare teachers to address these issues because precisely these are things on which ... There are facts on which there is a consensus, here is climate change, there is no longer any reason to say "we can not talk about it", there is a clear, scientific consensus. But then there are still other
550 sustainability issues on which there is not necessarily a consensus and which make us ... Or the causes and consequences are known, but what are the choices that society will make to bring solutions to this? Because all these are things that are under debate, that are fluid and then that can easily bring out a little contrary opinions and then teachers may not feel equipped to deal a little bit with this management of the classroom that can be different when we are going to address these subjects. So
555 it can be a brake that is quite important, which comes up often: "but ultimately, talking about sustainability is dogmatism". So this is something that comes up quite often in speeches.

The fear, yeah, I think there's a certain fear among a lot of teachers to talk about these topics, to not be uh... not to do right or to be in a teaching posture that is not correct. But I tend to say that in general, or seeing, that it's those who have... that it is also a posture that is used by those who do not
560 want to do it and then suddenly here, who use a little this... This fear to say well well in fact it suits me well because in reality I do not want to do that. Teachers who want to introduce sustainability into their teaching in general they get there and they find quite a way to do it in a completely professional and fair way huh. There you go.

But nevertheless there is still a part of teachers, I think who are motivated, but who do not know how
565 to do it. And then for them, well, we have to bring them continuous training and then resources that they can be, finally that they can appropriate, because here, it also takes time to build a course, maybe to have to review it entirely from a perspective of sustainability, so it is still work that must be taken into account. It's not necessarily... That's it, we can not decide the evening before ok well ben tomorrow I'll talk about that... Because precisely in fact, we can be faced with students, sometimes,
570 who also know a little more and then it also requires to change a little the posture of the teacher, who is more necessarily the holder of knowledge, but to allow to open a discussion, then to look for information, then to know how to discuss it, Then to develop a critical mind rather than, voilà, to say "OK, in fact I know everything about the subject and I will be able to answer all the questions", because there are things on which there is no answer yet today but we must still be able to talk about them.
575 But it requires, here is a change also a little posture, where we are only in the frontal teaching. So students can also be holders of knowledge and use it. It is also an evolution of the teaching profession.

Interviewer

And faced with this perception of lack of legitimacy, you say that on the one hand we can have in the new study plan, for example, really an objective that is put on it so that the excuse of "I must not" is no longer there. And how can we overcome this lack of legitimacy if we say to ourselves "okay bah we have to do it, but I didn't study it as, here, as an individual, so how do I teach it?". The solution that you propose if I understood correctly is rather bah for these teachers also to bring them the knowledge, is that, the resources, the ...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, yes. That's why we do, we organize in-service education, often in collaboration with the HEP Vaud and with the University of Lausanne, because the university will rather bring academic knowledge and then the HEP will bring how do we teach this, we are in the pedagogy of education to sustainability, so that teachers bah they can also... yes well it's normal, in any profession, the trades evolve ... So, teachers also have in-service training and that's what we try to offer them so that they also feel more comfortable and more equipped to be able to address these issues. And then what we have now doing is also to produce very concretely this teaching material for teachers who want it.

Interviewer

A question a little, not apart but... Also through my discussion with teachers, I learned that there was also a head of discipline, that's it, in the gymnases, so who is responsible for the discipline I imagine and I wanted to see with you in fact what is the role a little bit of this head of discipline, what is he supposed to do...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So I admit that for the moment I am not yet very clear with the role and influence of head of discipline. We started the... Well, we work a lot by opportunity at the Sustainability Unit because we do not have a very, very big team so we can not go on all fronts, because in addition we take care of compulsory and post-compulsory education, so it makes disciplines at all levels, well, that's really a lot... That's a huge field to work on. I did identify the fact that we had to be able to work with the disciplinary queues and... So here it does not concern the gymnases but rather the vocational schools, there we work with the teaching queue of general culture where we met the head of discipline and then there are queue head of disciplines by establishment who coordinate with the cantonal head of disciplines and then they have a little working sessions. With them good we did a survey of teachers of... general culture teaching to know where these teachers were, if they felt it was important to do sustainability education, if they did, if they did not do it why, what did they need to do it better? And then from that survey, well... Now we have decided that we are going to organize a cantonal day of the queue of general culture education in 2024, which is a day, that's it, of mandatory in-service education for everyone, where we will organize conferences to come back and put a little conceptual bases, well what is sustainability, a definition based on the donut, What is the social floor, what is the ecological ceiling, how does it translate into sustainability education? Then after having... in the afternoon workshops with teachers who present their practices: "That's it, I developed this sequence, I developed this project... ". Here too, one or two external providers who come to present tools that are quite useful for teaching in general culture. Then, that way it allows through the queue to organize something that corresponds to the needs of these teachers, and then to really have this opportunity to reach all the teachers in the queue through a cantonal day, for example. This is the culmination of

working with a line. After that, it could... Well, at the beginning of the next school year (we will have) a geography gymnase teacher who has tasks at the Cell and then we will redo this same work a little identification of needs with the geography line, then after creating something that allows geography teachers to do more sustainability education. It could translate into a day of training, but something different. To invent a little on a case-by-case basis and then do what will best suit the people around the table too. So here I think that working with the queues is very important to be as close as possible to the needs and then also to have this distribution channel which is still important within all the establishments.

Interviewer

So there you talked about... Finally, collaborate with the Chef, finally the person who is in charge of... At the cantonal level of a queue, right?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes.

Interviewer

I imagine that this person is connected with the head of disciplines of each institution...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Exactly. So there for the teaching general culture well we went to one of them, finally to several of their sessions where there is the cantonal head of discipline and then the heads of school queues. Then it was with them that we built the survey, and then it was with the cantonal head of discipline that we did the special working sessions to organize this cantonal day. So well, he is also the one who will be able to carry the message, to make sure that it is well disseminated. And then this person will also have the vision of how does his branch evolve according to the study plans, so it's also interesting to be able to take that into account, saying, here, "does what we produce together also make sense in relation to future developments? " or sometimes there is no evolution of study plans, to be sure to be as close as possible to reality, and then to the needs of teachers.

Interviewer

So that's the head of discipline, you said, general culture, but for such a specific discipline that's it, finally general culture...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

He is teaching general culture.

Interviewer

Oh so... Yes.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Actually, uh, there are general culture schools in gymnases, eh, but in vocational training, there is a branch called teaching general culture.

Interviewer

Ok, that's what makes me...

Sustainability Cell Vaud Collaborator

And then it is this line of teaching general culture with which we work. It's called ECG and that's it in vocational training.

Interviewer

Ok, yes, so it's part of a school but it's a yes, it's a discipline, well, a specific line, right?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Finally, vocational schools are like gymnases. There are 15 vocational schools in which the teaching of general culture will be given everywhere as French in all gymnases and therefore there is a queue for this discipline called teaching general culture.

Interviewer

yes, I see.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

And that's to say that we... Yeah, this work with the queues it is important. We did it for the ECG, we will do it for geography. Yeah, then in function here are also people we meet, people who also solicit us, it allows to build like that little by little these projects with the queues.

Interviewer

Yes, yes yes, okay. But in terms of here, for example, in the gymnase so the head of discipline of French or the..., you are not really clear on the role of this person in fact, in the context of the school, is that what ...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

No, for the moment we have not yet worked specifically with these people. Because again, that's 27, well, there are 12 gymnases... A dozen disciplines in any case, so that's already 120 people. So, there you have it, we try to enter through the higher front doors, typically the cantonal head of disciplines, to then trickle down into each establishment.

Interviewer

Yes, yes. OK.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

But nothing prevents us if once we have a head of discipline of an establishment who comes to present us with a project, and then, to work with him, really. We work a bit like that on a case-by-case basis and depending on what comes up.

Interviewer

yes, I see.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

If we consider that it can then also be mutualizable at the level of other institutions so that in terms of resources, it also makes sense to be... that the Sustainability Unit commits resources to it.

Interviewer

Yeah, yes, so that's it, so that it's enough, so that we can put it in parallel also with other establishments and then it's not specifically up to this gymnase to do that, so there you go.

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Maybe he will develop this specifically for him, but if we accompany him well we would like it to be thought out from a perspective of being transposable or at least appropriable by others, so to have typically, I do not know, the creation of instructions or to have deliverables that can be reused elsewhere.

Interviewer

Yes, yes. Maybe one last question about... So, let's hope that the budget request for the Sustainability Unit is accepted this time, what, yes, what would be the priorities for you actually, to invest this budget in X, Y or Z, you think? Have you ever thought about that?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, well to submit a credit application to the Grand Council, it must still be relatively precise, we can not just get 4 million, well, at least not with regard to school and sustainability, we must still submit something quite successful. So this amount of 4 million bah it is separated into different measures and then we will say the measures that really concern a little pedagogy; There is a measure to make a call for pilot projects in institutions, er, but which will be relatively small, we will have 5 pilot projects to support but which still require a fairly sustained follow-up on the part of the Cell, precisely so that these pilot projects can be used by others, we must be able, That's it, building it from the start so that precisely, there is a trace of what is done, why it is done, how it is done, to then have deliverables and then tools that can be transposed elsewhere. So we will really have this first measure of pilot project. Then the pilot projects, it can be, we, there we had supported a thanks to the budget that we had found elsewhere, but it was the Burier gymnase that launched for 3 years really an approach, how to become a sustainable gymnase, and then, there are workshops that were done with the teachers on my ideal gymnase. The same thing that will be done with the students, in short, there were many things and then [...], with each time the attention "well okay, what is produced, what can we value already in the experience, what can we make available to be taken back". So that's going to be the, the pilot project.

Uh then we have an envelope precisely, which is really dedicated to finance the sustainability weeks. So it will really be a package per establishment that they will have available for all the bills they have to pay to organize these moments.

After that, there is a measure of 900,000 francs which is rather dedicated to supporting and then equipping teachers and institutions. So it includes in-service education. We have set up a DAS module for school principals on how to develop a sustainability concept in your school. So it's funded on that. There is all the funding for the organization of the network of sustainability referents, so how to accompany them, organize an annual meeting, develop tools for them. There is a rather institutional coaching part, where each institution will be entitled to a certain number of hours to have a specialist... [cough], sorry, [cough]... the global institutional approach to coach them a little in the creation of their sustainability strategy. So here we are more on the aspects a little, how the establishments integrate sustainability a little in their DNA and then there is a part of this envelope of 900,000 francs really rather to create resources. Then create resources can be the human resources needed to create them or the costs of development, graphic formatting, distribution. So, here are a little bit, these 3 measures that are really dedicated to sustainability education and then to sustainability in institutions. After the rest it is rather vocational training, which concerns our discussion a little less.

Interviewer

Yes, ok. And is it that maybe by the last ...

Sustainability Cell Vaud Collaborator

And, sorry, and this budget well it is, in fact we had a budget of 7 million at the beginning and then as it was refused the first time, we decided to come back to get half and then in 2 years we will come to ask for the balance, then also depending on the experiences that will have been made with this first funding well it will allow us to go further also in what we propose to do.

Interviewer

Yes. I... Yeah, my question from before was just, could we also imagine a part of this funding that would directly allow, for example, additional discharges for sustainability referents?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

So for sustainability referents, no, it won't be, it's not included in this budget. Because, in fact, it is an investment credit, it means that it is a financing that is limited in time. And an investment credit is as if it is an envelope of 3.9 million to be used over the next 5 years. It is not an operating budget. The operating budget of the State is something that is voted once a year by the Grand Council and each department has after so much money to operate a year. Here it is really rather we ask him for a global sum to the Grand Council, he grants it to us, then we use it for 5 years. Well, we can use 2/3 the first year and then after 10% for 4 years. It is very different operations, it is very different funding. I'm not going to go into the whole explanation of how an administration works, but it means that this budget, well it is for actions that are rather punctual, bah while the discharges of the referents well it is a perennial burden, since, voilà, it is ... every year we have to pay that, so that's in the operating budget of the state, the... Reference discharges. And this... This request for investment credit, it does not take

into account the discharges of the referents, on the other hand, it will still allow, I imagine, to relieve people for one-off mandates, typically, (we need) a visual art teacher who creates a turnkey sequence, bah it will be possible to be able to use money.

Interviewer

Ok, yes, that's right. And for everything that is sustainable, finally, it is decided at the Grand Council, that's it, every year and after it is the department that is, finally to which we allocate a certain budget and which organizes for uh ...?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

Yes, there you go.

Interviewer

All right. Thank you. I do not know if you still have something to add or that we would not necessarily have touched and that comes to mind that it would still be important to say?

Sustainability Cell Vaud Collaborator

No (...).

Appendix 8a: Interview Grid: Economics and Law Teachers in Maturité: Original French

Thème	Justification du thème	Questions exemples
Introduction: parcours professionnel de la personne	Ce thème est utilisé pour lancer la discussion.	Pourriez-vous s'il vous plaît commencer par vous présenter: qui vous êtes, votre parcours et votre actuel poste professionnel?
Cours d'économie et droit: différences entre le plan d'études (PEV) et la pratique	Ce thème est utilisé pour comprendre les différences entre l'enseignement pratiqué et celui mis en avant par le plan d'études. Il cherche à explorer l'étendue de la marge de manœuvre existante par rapport au plan d'études.	Pourriez-vous nous raconter plus en détail votre activité au sein du gymnase? À quoi ressemblent vos cours d'économie? Comment enseignez-vous l'économie?
Intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école de maturité: opportunités et barrières	Ce thème est utilisé pour capturer le ressenti de l'enseignant.e face à une intégration de la durabilité dans son cours d'économie et droit, y compris les opportunités et barrières perçues du point de vue pratique. Il permet aussi de comprendre à quel point cette intégration a déjà été réfléchie ou non, et à récolter des idées pour son implémentation.	Avez-vous déjà pensé à intégrer la durabilité dans vos cours? Si oui, de quelle manière envisagez-vous ça?
Processus de la construction des cours	Ce thème est utilisé pour mieux comprendre le processus de la construction des cours par l'enseignant.e. On cherche à comprendre qui construit le cours, à quelle fréquence celui-ci est revisité/mis à jour et quelles ressources sont utilisées pour ce faire.	Pourriez-vous nous raconter davantage comment vous avez construit votre cours d'économie et comment cela se passe-t-il en général quand on arrive au gymnase en tant que nouvel.le enseignant.e? Vous avez mentionné que... comment se déroule la construction des cours?
Vision et compréhension de l'enseignant.e par rapport à la durabilité	Ce thème est utilisé pour découvrir la vision et la compréhension que l'enseignant.e a de la durabilité. Il permettra de dévoiler si la durabilité est comprise de manière large ou uniquement en rapport avec l'environnement. On cherche aussi à	Que veut dire "durabilité" pour vous? Vous aviez dit que vous... comment présentez-vous la durabilité aux élèves?

	savoir si c'est une durabilité faible ou forte qui ressort de son discours autour de la durabilité.	
Vision de la relation entre la durabilité et l'économie dans l'enseignement en école de maturité	Ce thème est utilisé pour explorer la pertinence, du point de vue de l'enseignant.e, de la durabilité dans l'enseignement de l'économie en école de maturité et vice versa, la pertinence de l'économie dans l'enseignement de la durabilité. On aimerait savoir si le lien entre ces deux concepts est compris et reconnu.	Vous avez dit... quelle devrait donc, selon vous, être la potentielle place de la durabilité en école de maturité? Vous avez mentionné que la durabilité... quels sont les liens que vous percevez avec la discipline de l'économie?
Rôle de la formation continue dans l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école de maturité	Ce thème est utilisé pour situer le rôle de la formation continue dans le parcours de l'enseignant.e, de comprendre si la formation continue apporte des pistes et de l'aide à l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit et si oui ou non, pourquoi.	J'ai cru comprendre que les enseignant.e.s doivent eux-mêmes suivre des cours à coté de leur enseignement. Pouvez-vous m'en dire plus? Quels types de formations continues avez-vous suivis?
Compréhension de l'évolution de la maturité gymnasiale (EVMG) et ses effets en termes d'intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit	Ce thème est utilisé pour recueillir davantage d'informations sur l'EVMG et ses effets pratiques pour les enseignant.e.s d'économie et droit en école de maturité. On aimerait savoir comment les enseignant.e.s perçoivent cette nouvelle évolution et leurs ressentis face à cette dernière.	Il me semble que la maturité gymnasiale est en évolution. Pouvez-vous m'en dire plus? Quels changements l'EVMG engendre pour vous?
Conclusion: ouverture de la discussion	Ce thème est utilisé pour permettre à l'interlocuteur.trice de rajouter ou de compléter l'entretien par les aspects qui lui viennent à l'esprit ou que nous n'avons pas encore abordé dans les points précédents. Ce thème peut révéler des nouveaux thèmes ou appuyer un ou plusieurs thèmes existants.	Est-ce que vous avez peut-être autre chose à rajouter, qu'on n'aurait pas encore touché ou que vous aimeriez clarifier?

Appendix 8b: Interview Grid: Economics and Law Teachers in Maturité: Translated into English

Theme	Justification for the theme	Sample questions
Introduction: the person's career path	This theme is used to start the discussion.	Could you please start by introducing yourself: who you are, your background and your current professional position?
Economics and law courses: differences between study plan (PEV) and practice	This theme is used to understand the differences between the teaching practiced and that put forward by the study plan. It seeks to explore the extent of the existing flexibility in relation to the study plan.	Could you tell us more about your activity in the gymnase? What are your economics courses like? How do you teach economics?
Integrating sustainability into economics and law courses in maturité: opportunities and barriers	This theme is used to capture the teacher's feelings about integrating sustainability into their economics and law course, including opportunities and barriers perceived from a practical perspective. It also makes it possible to understand to what extent this integration has already been thought out or not, and to collect ideas for its implementation.	Have you ever thought about incorporating sustainability into your courses? If so, how do you envisage it?
Course construction process	This theme is used to better understand the process of course construction by the teacher. We seek to understand who builds the course, how often it is revisited/updated and what resources are used to do so.	Could you tell us more about how you built your economics class and how it usually happens when you arrive at the gymnase as a new teacher? You mentioned that… how does the construction of the courses take place?
Teacher's vision and understanding of sustainability	This theme is used to discover the teacher's vision and understanding of sustainability. It will reveal whether sustainability is understood broadly or solely in relation to the environment. We also want to know if it is a weak or strong sustainability that emerges from his/her discourse around sustainability.	What does "sustainability" mean to you? You said that you... how do you present sustainability to the students?

Vision of the relationship between sustainability and economics in maturité education	This theme is used to explore the relevance, from the teacher's perspective, of sustainability in economics education in maturité and vice versa, the relevance of economics in sustainability education. We would like to know whether the link between these two concepts is understood and recognised.	You said... so what do you think should be the potential place of sustainability in maturité? You mentioned that sustainability… what links do you see with the discipline of economics?
Role of in-service education in integrating sustainability into economics and law courses in maturité	This theme is used to situate the role of in-service education in the teacher's career, to understand whether in-service education provides avenues and help for the integration of sustainability in economics and law courses and if so or not, why.	I understand that teachers themselves have to take courses alongside their teaching. Can you tell me more? What types of in-service education have you undertaken?
Understanding of the evolution of the maturité (EVMG) and its effects in terms of integrating sustainability into economics and law courses	This theme is used to gather more information on the EVMG and its practical effects for teachers of economics and law in maturité. We would like to know how teachers perceive this new evolution and their feelings about it.	I believe that the maturité is evolving. Can you tell me more? What changes does the EVMG bring about for you?
Conclusion: opening of the discussion	This theme is used to allow the interlocutor to add or complete the interview with the aspects that come to mind or that we have not yet addressed in the previous points. This theme may reveal new themes or support one or more existing themes.	Do you perhaps have anything else to add, which has not yet been touched upon or which you would like to clarify?

Appendix 9a: Interview Grid: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Original French

Thème	**Justification du thème**	**Questions examples**
Introduction: parcours professionnel de la personne	Ce thème est utilisé pour lancer la discussion.	Pourriez-vous s'il vous plaît commencer par vous présenter: qui vous êtes, votre parcours et votre actuel poste professionnel?
Structure et contenu des cours de la HEP Vaud pour les étudiants en MAS en enseignement secondaire II (discipline économie et droit)	Ce thème est utilisé pour comprendre en quoi consiste la formation HEP Vaud des enseignants d'économie et droit au Secondaire II. Nous aimerions savoir si la durabilité apparaît dans la formation de base des enseignant.e.s.	Est-ce que vous pourriez me parler un peu plus de votre parcours d'études? Comment se passent les études à la HEP Vaud? Quel est le programme? Que se passe-t-il pendant la période de stage?
Cours d'économie et droit en école de maturité: différences entre le plan d'étude (PEV) et la pratique	Ce thème est utilisé pour comprendre les différences entre l'enseignement pratiqué et celui mis en avant par le plan d'étude. Il cherche à explorer l'étendue de la marge de manœuvre existante par rapport au plan d'étude.	Parlez-moi un peu plus du cours d'économie et droit en école de Maturité. En quoi consiste-t-il? Comment est-il enseigné?
Processus de la construction des cours	Ce thème est utilisé pour mieux comprendre le processus de la construction des cours. On cherche à comprendre quels sont les réflexes d'un.e nouveau/nouvelle enseignant.e et vers quelles ressources il/elle gravite pour construire son cours.	Comment prévoyez-vous créer votre cours? Quels sont vos reflexes quand vous commencez à construire votre cours? Quelles références et quels guides a-t-on en tant que nouvel.le enseignant.e pour aider à construire son cours?
Vision et compréhension de l'enseignant.e par rapport à la durabilité	Ce thème est utilisé pour découvrir la vision et la compréhension que l'interlocuteur.trice a de la durabilité. Il permettra de dévoiler si la durabilité est comprise de manière large ou uniquement en rapport avec l'environnement. On cherche aussi à savoir si c'est une durabilité faible ou forte	Que veut dire "durabilité" pour vous? Vous aviez dit que vous... comment présentez-vous la durabilité aux élèves?

	qui ressort de son discours autour de la durabilité.	
Vision de la relation entre la durabilité et l'économie dans l'enseignement en école de maturité	Ce thème est utilisé pour explorer la pertinence, du point de vue de l'interlocuteur.trice, de la durabilité dans l'enseignement de l'économie en école de maturité et vice versa, la pertinence de l'économie dans l'enseignement de la durabilité. On aimerait savoir si le lien entre ces deux concepts est compris et reconnu.	Quelle est votre vision sur la relation entre l'économie et la durabilité? Vous avez dit... quelle devrait donc, selon vous, être la potentielle place de la durabilité en école de maturité? Vous avez mentionné que la durabilité... quels sont les liens que vous percevez avec la discipline de l'économie?
Intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école de maturité: opportunités et barrières	Ce thème est utilisé pour capturer le ressenti de l'enseignant(e) face à une intégration de la durabilité dans son cours d'économie et droit, y compris les opportunités et barrières perçues du point de vue pratique. Il permet aussi de comprendre à quel point cette intégration a déjà été réfléchie ou non, et à récolter des idées pour son implémentation.	Avez-vous déjà pensé à intégrer la durabilité dans vos cours? Si oui, de quelle manière envisagez-vous ça?
Compréhension de l'évolution de la maturité gymnasiale (EVMG) et ses effets en termes d'intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit.	Ce thème est utilisé pour recueillir davantage d'informations sur l'EVMG et ses effets pratiques pour les enseignants d'économie et droit en école de maturité. On aimerait savoir comment les enseignant.e.s perçoivent cette nouvelle évolution et leurs ressentis face à cette dernière.	Il me semble que la maturité gymnasiale est en évolution. Quels changements cela engendre pour vous?
Conclusion: ouverture de la discussion	Ce thème est utilisé pour permettre à l'interlocuteur.trice de rajouter ou de compléter l'entretien par les aspects qui lui viennent à l'esprit ou que nous n'avons pas encore abordé dans les points précédents. Ce thème peut révéler des nouveaux thèmes ou appuyer un ou plusieurs thèmes existants.	Est-ce que vous avez peut-être autre chose à rajouter, qu'on n'aurait pas encore touché ou que vous aimeriez clarifier?

Appendix 9b: Interview Grid: HEP Vaud Student in the MAS for Secondary School Teaching (Discipline of Economics and Law) and Trainee Economics and Law Teacher in Maturité (Teacher 3): Translated into English

Theme	Justification for the theme	Sample questions
Introduction: the person's career path	This theme is used to start the discussion.	Could you please start by introducing yourself: who you are, your background and your current professional position?
Structure and content of HEP Vaud courses for MAS students in secondary education II (discipline of economics and law)	This theme is used to understand what the HEP Vaud training of economics and law teachers consists of in Secondary II. We would like to know if sustainability appears in pre-service training.	Could you tell me a little more about your educational background? How are the studies at the HEP? What is the program? What happens during the internship period?
Economics and law courses in maturité: differences between the study plan (PEV) and practice	This theme is used to understand the differences between the teaching practiced and that put forward by the study plan. It seeks to explore the extent of the existing flexibility in relation to the study plan.	Tell me a little more about the economics and law course in maturité. What does it involve? How is it taught?
Course construction process	This theme is used to better understand the process of course construction. We seek to understand the reflexes of a new teacher and the resources he/she gravitates towards to build his/her course.	How do you plan to create your course? What are your reflexes when you start building your course? What references and guides do you have as a new teacher to help you build your course?
Teacher's vision and understanding of sustainability	This theme is used to discover the teacher's vision and understanding of sustainability. It will reveal whether sustainability is understood broadly or solely in relation to the environment. We also want to know if it is a weak or strong sustainability that emerges from his/her discourse around sustainability.	What does "sustainability" mean to you? You said that you... how do you present sustainability to the students?
Vision of the relationship between sustainability and economics in maturité education	This theme is used to explore the relevance, from the teacher's perspective, of sustainability in economics education in maturité and vice versa, the relevance of	You said... so what do you think should be the potential place of sustainability in maturité? You mentioned that sustainability…

	economics in sustainability education. We would like to know whether the link between these two concepts is understood and recognised.	what links do you see with the discipline of economics?
Integrating sustainability into economics and law courses in maturité: opportunities and barriers	This theme is used to capture the teacher's feelings about integrating sustainability into their economics and law course, including opportunities and barriers perceived from a practical perspective. It also makes it possible to understand to what extent this integration has already been thought out or not, and to collect ideas for its implementation.	Have you ever thought about incorporating sustainability into your courses? If so, how do you envisage it?
Understanding of the evolution of the maturité (EVMG) and its effects in terms of integrating sustainability into economics and law courses	This theme is used to gather more information on the EVMG and its practical effects for teachers of economics and law in maturité. We would like to know how teachers perceive this new evolution and their feelings about it.	I believe that the maturité is evolving. Can you tell me more? What changes does the EVMG bring about for you?
Conclusion: opening of the discussion	This theme is used to allow the interlocutor to add or complete the interview with the aspects that come to mind or that we have not yet addressed in the previous points. This theme may reveal new themes or support one or more existing themes.	Do you perhaps have anything else to add, which has not yet been touched upon or which you would like to clarify?

Appendix 10a: Interview Grid: Education21 Collaborator: Original French

Thème	Justification du thème	Questions exemples
Écosystème éducatif suisse et sa structure, y compris rôle d'éducation21 dans cet écosystème	Ce thème est utilisé pour identifier les acteurs de l'écosystème éducatif suisse et les liens entre acteurs. Parmi cela, nous aimerions comprendre le rôle d'éducation21.	Pourriez-vous peut-être commencer par me présenter éducation21? Quels sont les autres acteurs qui opèrent dans ce même écosystème?
Rôle de l'interlocutrice au sein d'éducation21	Ce thème est utilisé pour situer l'interlocutrice dans l'organisation et comprendre son rôle et ses responsabilités.	Quel est votre rôle précisément au sein de l'éducation21?
Activités et projets menés par éducation21	Ce thème est utilisé pour découvrir les activités menées par éducation21 et comprendre les projets en cours, leurs contenus et ce qui en motive leur choix.	Pourriez-vous s'il vous plaît me parler des activités d'éducation21? Quels sont les projets mis en place? Comment les sélectionnez-vous?
Vision de la durabilité et de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) (interviewé.e, éducation21)	Ce thème est utilisé pour découvrir les idées et valeurs qui ressortent quand on évoque la durabilité et l'éducation en vue d'un développement durable et comment éducation21 et l'interlocutrice perçoivent ces notions.	Que veut dire pour vous (éducation21) la durabilité et qu'entendez-vous par l'éducation en vue d'un développement durable?
Vision de la relation entre l'économie et la durabilité dans l'enseignement en école de maturité (interviewé.e, éducation21)	Ce thème est utilisé pour découvrir la vision qu'éducation21 et l'interlocutrice ont de la relation entre l'économie et la durabilité dans l'enseignement en école de maturité. On aimerait voir si une liaison est faite entre les deux et si oui, laquelle, ou si elles sont perçues comme étant distinctes.	Vous avez mentionné que l'économie... en quoi est-ce lié à la durabilité?
Contribution et implication d'éducation21 dans l'évolution de la maturité gymnasiale (EVMG)	Ce thème est utilisé pour apporter des précisions sur l'EVMG et la contribution et l'implication d'éducation21 dans cette évolution.	Au niveau national, j'ai pu comprendre qu'il y avait une évolution de la maturité gymnasiale. Pourriez-vous m'en dire plus?
Intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école	Ce thème est utilisé pour comprendre comment éducation21	Comment envisageriez-vous l'intégration de la durabilité dans les

de maturité: opportunités et barrières	perçoit l'intégration de la durabilité dans l'enseignement en école de maturité et les cours d'économie et droit, y compris les opportunités et barrières perçues du point de vue pratique.	cours d'économie en école de maturité? Vous avez mentionné... quelles sont d'autres barrières ou opportunités qui vous viennent en tête face à l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie en école de maturité?
Leviers pour l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie en école de maturité	Ce thème est utilisé pour révéler les leviers identifiés par éducation21 pour l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie en école de maturité.	Quels sont les leviers utilisés/identifiés par éducation21 pour apporter l'EDD dans les écoles de maturité?
Critères de sélection pour les ressources proposées par éducation21 et les compétences ciblées	Ce thème est utilisé pour découvrir les critères utilisés par éducation21 dans la sélection de leurs ressources proposées. On aimerait savoir s'ils ciblent le développement de compétences et quelles compétences spécifiquement ils mettent en avant.	Comment sélectionner-cous les ressources que vous mettez à disposition? Quels critères avez-vous mis en place? Quelles compétences cherchez-vous à développer à travers ces ressources?
Conclusion: ouverture de la discussion	Ce thème est utilisé pour permettre à l'interlocutrice de rajouter ou de compléter l'entretien par les aspects qui lui viennent à l'esprit ou que nous n'avons pas encore abordé dans les points précédents. Ce thème peut révéler des nouveaux thèmes ou appuyer un ou plusieurs thèmes existants.	Est-ce que vous avez peut-être autre chose à rajouter, qu'on n'aurait pas encore touché ou que vous aimeriez clarifier?

Appendix 10b: Interview Grid: Education21 Collaborator: Translated into English

Theme	Justification for the theme	Sample questions
Swiss educational ecosystem and its structure, including the role of éducation21 in this ecosystem	This theme is used to identify the actors of the Swiss education ecosystem and the links between actors. Among these, we would like to understand the role of éducation21	Could you perhaps start by introducing me to éducation21? What other actors operate in this same ecosystem?
Role of the interlocutor within éducation21	This theme is used to situate the interlocutor in the organisation and understand her role and responsibilities.	What exactly is your role in éducation21?
Activities and projects carried out by éducation21	This theme is used to discover the activities carried out by éducation21 and to understand the current projects, their contents and what motivates their choice.	Could you please tell me about éducation21's activities? What projects are in place? How do you select them?
Vision of sustainability and Education for Sustainable Development (ESD) (interviewee, education21)	This theme is used to discover the ideas and values that emerge when discussing sustainability and education for sustainable development and how éducation21 and the interlocutor perceive these notions.	What does sustainability mean to you (éducation21) and what do you mean by education for sustainable development?
Vision of the relationship between economics and sustainability in maturité education (interviewee, education21)	This theme is used to discover the vision that éducation21 and the interlocutor have of the relationship between economics and sustainability in maturité education. We would like to see if a link is made between the two and if so, which one, or if they are perceived as distinct.	You mentioned that economics… How does that relate to sustainability?
Contribution and involvement of éducation21 in the evolution of the maturité (EVMG)	This theme is used to clarify the EVMG and the contribution and involvement of éducation21 in this evolution.	At the national level, I was able to understand that there was an evolution of the maturité. Could you elaborate on that?
Integrating sustainability into economics and law courses in maturité: opportunities and barriers	This theme is used to understand how éducation21 perceives the integration of sustainability in maturité teaching and economics	How would you envisage the integration of sustainability in economics courses in maturité?

	and law courses, including opportunities and barriers perceived from a practical point of view.	You mentioned… What are other barriers or opportunities that come to mind when it comes to integrating sustainability into economics courses in maturité?
Levers for the integration of sustainability in economics courses in maturité	This theme is used to reveal the levers identified by éducation21 for the integration of sustainability in economics courses in maturité schools.	What levers are used/identified by éducation21 to bring ESD into maturité?
Selection criteria for éducation21 resources and targeted competencies	This theme is used to discover the criteria used by éducation21 in the selection of their proposed resources. We would like to know if they target the development of competencies and what competencies they specifically highlight.	How do you select the resources you make available? What criteria do you have in place? What competencies are you looking to develop through these resources?
Conclusion: opening of the discussion	This theme is used to allow the interlocutor to add or complete the interview with aspects that come to mind or that we have not yet addressed in the previous points. This theme may reveal new themes or support one or more existing themes.	Do you perhaps have anything else to add, which has not yet been touched upon or which you would like to clarify?

Appendix 11a: Interview Grid: HEP Economics Didactician: Original French

Thème	Justification du thème	Questions examples
Introduction: parcours professionnel de la personne	Ce thème est utilisé pour lancer la discussion.	Pourriez-vous s'il vous plaît commencer par vous présenter: qui vous êtes, votre parcours et votre actuel poste professionnel?
Écosystème éducatif suisse et sa structure (y compris le rôle de la HEP Vaud dans cet écosystème)	Ce thème est utilisé pour identifier les acteurs de l'écosystème éducatif suisse et les liens entre acteurs. Parmi cela, nous aimerions comprendre le rôle de la HEP Vaud.	Quel est le rôle de la HEP dans l'écosystème éducatif suisse? Quels autres acteurs sont présents dans cet écosystème?
Structure et contenu des cours de la HEP Vaud pour les étudiants en MAS en enseignement secondaire II (discipline économie et droit)	Ce thème est utilisé pour comprendre en quoi consiste la formation HEP Vaud des enseignants d'économie et droit au secondaire II. Nous aimerions savoir si la durabilité apparaît dans la formation de base des enseignants.	En quoi consiste le MAS en enseignement secondaire II (discipline économie et droit)? Vous avez mentionné que... comment amenez-vous la durabilité dans cet enseignement?
Structure et offre de formations continues de la HEP Vaud pour les enseignants d'économie et droit au secondaire II	Ce thème est utilisé pour comprendre en quoi consiste la formation continue de la HEP Vaud pour les enseignants d'économie et droit au secondaire II. Nous aimerions savoir comment ces formations sont conçues, par qui, et si la durabilité est présente et si oui, dans quelle mesure.	Quels types de formations continues sont offertes par la HEP Vaud? En matière de formation continue, comme cela marche?
Intégration de la durabilité dans les cours et formations continues de la HEP Vaud pour les enseignants d'économie et droit au secondaire II: opportunités et barrières	Ce thème est utilisé pour identifier les perspectives de la HEP Vaud en matière d'intégration de la durabilité dans ses formations. Nous cherchons à identifier la vision adoptée face à la durabilité et les priorités visées pour l'enseignement au secondaire II dans ce but.	Comment envisageriez-vous l'intégration de la durabilité dans les formations de la HEP Vaud? Vous avez mentionné... quelles sont d'autres barrières ou opportunités qui vous viennent en tête face à l'intégration de la durabilité dans les formations de la HEP et dans l'enseignement au secondaire II?
Conclusion: ouverture de la discussion	Ce thème est utilisé pour permettre à l'interlocuteur.trice de rajouter ou de compléter l'entretien par les aspects qui lui viennent à l'esprit ou que nous n'avons pas encore abordé dans les points précédents. Ce	Est-ce que vous avez peut-être autre chose à rajouter, qu'on n'aurait pas encore touché ou que vous aimeriez clarifier?

	thème peut révéler des nouveaux thèmes ou appuyer un ou plusieurs thèmes existants.	

Appendix 11b: Interview Grid: HEP Economics Didactician: Translated into English

Theme	Justification for the theme	Sample questions
Introduction: the person's career path	This theme is used to start the discussion.	Could you please start by introducing yourself: who you are, your background and your current professional position?
Swiss educational ecosystem and its structure (including the role of HEP Vaud in this ecosystem)	This theme is used to identify the actors of the Swiss education ecosystem and the links between actors. Among this, we would like to understand the role of the HEP Vaud.	What is the role of the HEP in the Swiss educational ecosystem? What other actors are present in this ecosystem?
Structure and content of HEP Vaud courses for MAS students in secondary II education (discipline of economics and law)	This theme is used to understand what the HEP Vaud pre-service training for teachers of economics and law in secondary II consists of. We would like to know if sustainability appears in pre-service training.	What does the MAS in secondary II education (discipline of Economics and Law) consist of? You mentioned that… How do you bring sustainability into this teaching?
Structure and offer of in-service education of the HEP Vaud for teachers of economics and law in secondary II	This theme is used to understand what the in-service education of the HEP Vaud consists of for teachers of economics and law in secondary II. We would like to know how these trainings are designed, by whom, and if sustainability is present and if so, to what extent.	What types of in-service trainings are offered by HEP Vaud? In terms of in-service education, how does it work?
Integration of sustainability in HEP Vaud pre- and in-service training for teachers of economics and law in secondary II: opportunities and barriers	This theme is used to identify the perspectives of the HEP Vaud in terms of integrating sustainability into its trainings. We seek to identify the vision for sustainability and priorities for secondary II education in this regard.	How would you envisage the integration of sustainability in HEP Vaud trainings? You mentioned… What other barriers or opportunities come to mind when it comes to integrating sustainability into HEP trainings and secondary II education?
Conclusion: opening of the discussion	This theme is used to allow the interlocutor to add or complete the interview with the aspects that come to mind or that we have not yet addressed in the previous points. This theme may reveal new themes or support one or more existing themes.	Do you perhaps have anything else to add, which has not yet been touched upon or which you would like to clarify?

Appendix 12a: Interview Grid: Sustainability Cell Vaud Collaborator: Original French

Thème	Justification du thème	Questions exemples
Introduction: parcours professionnel de la personne	Ce thème est utilisé pour lancer la discussion.	Pourriez-vous s'il vous plaît commencer par vous présenter: qui vous êtes, votre parcours et votre actuel poste professionnel?
Le rôle de la Cellule durabilité	Ce thème est utilisé pour identifier le rôle et les tâches principales actuelles de la Cellule durabilité.	Quel est le rôle de la Cellule durabilité?
Intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école de maturité: opportunités et barrières	Ce thème est utilisé pour comprendre les idées et l'approche de la Cellule durabilité face à l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école de maturité. Ce thème permet aussi de comprendre les opportunités et les barrières face à l'implémentation d'EDD dans les écoles de maturité.	Le plan climat vaudois souligne des objectifs en terme d'éducation et formation. Comment poursuivez-vous ce plan? Quelles sont vos priorités actuelles? Quels sont les barrières que vous avez rencontrées face à l'intégration de la durabilité dans les écoles de maturité?
Le budget existant et/ou prévu pour l'EDD	Ce thème est utilisé pour comprendre le financement disponible ou prévu pour l'EDD et la manière dont il est mobilisé pour habiliter l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie en maturité.	En terme de budget, qu'est ce qui est disponible ou prévu pour l'EDD? Quels sont/seront, d'après vous, les principaux utilisations de ce budget? Pourrait-on penser à des décharges supplémentaires pour les enseignants impliqués dans l'EDD au sein de leur établissement?
Le degré de liberté académique des enseignants d'économie et droit et son implication pour l'intégration de la durabilité	Ce thème est utilisé pour comprendre, du point du vue de l'État de Vaud, quelle est la liberté académique réelle attribuée aux enseignants d'économie et droit. On utilise ce thème aussi pour entamer la discussion sur l'implication de la liberté académique et le fait que les enseignants se perçoivent comme manquant de liberté académique, sur l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie en maturité.	À quel point les enseignants d'économie et droit sont-ils libres dans leurs tâches? Pourriez-vous me donner des exemples de ce qui serait dans/en dehors du cadre de liberté académique prescrit en terme de pratique d'enseignement? Comment la liberté académique ou son manque affectent l'intégration de la durabilité dans les gymnases?
Le rôle du/de la chef.fe de file d'économie et droit dans la maturité vaudoise	Ce thème est utilisé pour découvrir le cahier de charges du/de la chef.fe de file d'économie et droit et de mieux comprendre son rôle, ses devoirs et les tâches qui lui sont spécifiquement attribuées ou pas. On aimerait comprendre quelle influence il/elle a sur la liberté académique des enseignants de sa discipline.	Si j'ai bien compris, chaque discipline a son propre chef de file en école de maturité, pourriez-vous m'en dire plus par rapport à ce poste de chef de file?

Le rôle du/de la référent.e durabilité au sein du gymnase	Ce thème est utilisé pour mieux comprendre le rôle, les responsabilités et tout simplement le poste du/de la référent.e durabilité au sein des gymnases en Vaud.	Qu'est ce qu'un référent de durabilité? Que comprend ce poste en terme de tâches?
La "semaine spéciale": un choix ou une règle?	Ce thème est utilisé afin de vérifier si la semaine spéciale est une semaine commune entre tous les gymnases et comment cette semaine se déroule généralement, quelle est l'idée générale de cette semaine et comment elle se planifie.	On m'a parlé de "semaine spéciale" dans les gymnases, qu'est-ce que plus précisément cette semaine spéciale?
L'évolution de la maturité gymnasiale (EVMG): La place de la durabilité dans le nouveau plan d'études et les possibilités offertes par la maturité en 4 ans.	Ce thème est utilisé pour recueillir des renseignements par rapport à l'avancement de l'EVMG et les potentielles opportunités qu'elle contient pour l'intégration de la durabilité dans les cours d'économie et droit en école de maturité. Il vise à vérifier la recommandation d'ajouter au plan d'étude les compétences essentielles pour la durabilité.	J'ai entendu parler de l'EVMG. Pourriez-vous m'en dire plus? En quoi l'EVMG impacte le travail de la Cellule durabilité? Est-ce que le nouveau plan d'étude contiendra des compétences essentielles pour la durabilité?
Conclusion: ouverture de la discussion	Ce thème est utilisé pour permettre à l'interlocuteur.trice de rajouter ou de compléter l'entretien par les aspects qui lui viennent à l'esprit ou que nous n'avons pas encore abordé dans les points précédents. Ce thème peut révéler des nouveaux thèmes ou appuyer un ou plusieurs thèmes existants.	Est-ce que vous avez peut-être autre chose à rajouter, qu'on n'aurait pas encore touché ou que vous aimeriez clarifier?

Appendix 12b: Interview Grid: Sustainability Cell Vaud Collaborator: Translated into English

Theme	Justification for the theme	Sample questions
Introduction: the person's career path	This theme is used to start the discussion.	Could you please start by introducing yourself: who you are, your background and your current professional position?
The role of the Sustainability Cell	This theme is used to identify the current role and main tasks of the Sustainability Cell.	What is the role of the Sustainability Cell?
Integrating sustainability into economics and law courses in maturité: opportunities and barriers	This theme is used to understand the ideas and approach of the Sustainability Cell with respect to the integration of sustainability in economics and law courses in maturité. This theme also helps to understand the opportunities and barriers to implementing ESD in maturité.	The Vaud Climate Plan outlines objectives in terms of education and training. How do you pursue this plan? What are your current priorities? What barriers have you encountered in integrating sustainability into maturité?
The existing and/or planned budget for ESD	This theme is used to understand the funding available or planned for ESD and how it is mobilized to enable the integration of sustainability into economics courses in maturité.	In terms of budget, what is available or planned for ESD? What are/will be, in your opinion, the main uses of this budget? Could we think of additional teaching exceptions for teachers involved in ESD within their establishment?
The degree of academic freedom of economics and law teachers and its implication for the integration of sustainability	This theme is used to understand, from the point of view of the State of Vaud, what is the real academic freedom attributed to teachers of economics and law. This theme is also used to initiate the discussion on the implication of academic freedom and the fact that teachers perceive themselves as lacking academic freedom, on the integration of sustainability in economics courses in maturité.	How free are teachers of economics and law in their tasks? Could you give me examples of what would be in/outside the framework of academic freedom prescribed in terms of teaching practice? How does academic freedom or lack of it affect the integration of sustainability into gymnases?

The role of the head of the economics and law department in the Vaud maturité	This theme is used to discover the specifications of the head of the economics and law department and to better understand his/her role, his/her duties and the tasks that are specifically assigned to him/her or not. We would like to understand what influence he/she has on the academic freedom of teachers of his/her discipline.	If I understand correctly, each discipline has its own head in maturité schools, could you tell me more about this position of the head of department?
The role of the sustainability consultant within the gymnase	This theme is used to better understand the role, responsibilities and simply the position of the sustainability consultant within gymnases in Vaud.	What is a sustainability consultant? What does this position include in terms of tasks?
The "special week": a choice or a rule?	This theme is used to check if the special week is a common week between all gymnases and how this week usually goes, what is the general idea of this week and how it is planned.	I was told about a "special week" in gymnases, what exactly is this special week?
The evolution of the maturité (EVMG): The place of sustainability in the new study plan and the possibilities offered by the maturité in 4 years.	This theme is used to gather information on the progress of the EVMG and the potential opportunities it contains for the integration of sustainability into economics and law courses in maturité. It aims to verify the recommendation to add essential competencies for sustainability to the curriculum.	I have heard of the EVMG. Could you elaborate on that? How does the EVMG impact the work of the Sustainability Cell? Will the new study plan contain essential competencies for sustainability?
Conclusion: opening of the discussion	This theme is used to allow the interlocutor to add or complete the interview with the aspects that come to mind or that we have not yet addressed in the previous points. This theme may reveal new themes or support one or more existing themes.	Do you perhaps have anything else to add, which has not yet been touched upon or which you would like to clarify?